

**Октябрьский (сельский) район ст. Бессергеновская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №41**

**«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 41
Приказ от . 08.22г. №
_____ Медный А.П.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии.

Уровень общего образования (класс) - среднее общее образование 11 класс

Количество часов – 67 часов

Учитель Минаева Таисия Михайловна

Программа разработана на основе «Примерной основной образовательной программе по биологии на уровне среднего общего образования» и авторской программы Д. К. Беляева, Г.М. Дымшица, О.В. Саблиной «Рабочие программы. Биология. Базовый уровень. 10-11 классы». М.- Просвещение, 2020г.

2022 год.

І. АННОТАЦИЯ

Название рабочей программы	Класс	УМК	Кол-во часов	Автор/составитель программы (Ф.И.О.)
Программа среднего общего образования по биологии	11	1. Учебник для 11 класса общеобразовательных организаций «Биология», базовый уровень, 8-е издание под редакцией Д.К. Беляева и Г.М. Дымшица. М.: «Просвещение», 2021г. 2. Биология. Программы общеобразовательных учреждений. Авторы: Дымшиц Г.М., Саблина О.В., Москва, «Просвещение», 2019г.	67	под редакцией Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица/ Минаева Т.М.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Биология» 11 класс.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- умение управлять своей познавательной деятельностью, развитие интеллектуальных и творческих способностей, развитие мотивации к получению новых знаний;
 - умение сотрудничать со взрослыми, сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в условиях дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ;
 - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки; осознание значимости владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;
 - познавательные мотивы, направленные на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью;
 - интерес к изучению природы и понимание ответственности за состояние природных ресурсов и разумное природопользование;
 - признание ценности жизни во всех ее проявлениях, сохранение собственного здоровья и экологической безопасности, а также реализации установок здорового образа жизни.
- Воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- чувства гордости за российскую биологическую науку.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- определять понятия, формируемые в процессе изучения темы;
- классифицировать и самостоятельно выбирать критерии для классификации;
- самостоятельно формулировать проблемы исследования и составлять поэтапную структуру будущего самостоятельного исследования;
- при выполнении лабораторных и практических работ выбирать оптимальные способы действий в рамках предложенных условий и требований и соотносить свои действия с планируемыми результатами;

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи между событиями, явлениями;
- применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владеть приемами смыслового чтения, составлять тезисы и план-конспекты по результатам чтения;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при подготовке сообщений, мультимедийных презентаций;
- демонстрировать экологическое мышление и применять его в повседневной жизни

Познавательные:

Обучающийся научится:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами

освоения выпускниками старшей школы курса биологии базового уровня являются:

- характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Дарвина); учения Вернадского о биосфере; законов Менделя, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся учёных в развитие биологической науки;
- выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительных и животных, доядерных и ядерных, половых и соматических);
- организмов: одноклеточных и многоклеточных; видов, экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере);
- объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира;
- приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов;
- умение пользоваться биологической терминологией и символикой;
- решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описание особей видов по морфологическому критерию;
- выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; изменений в экосистемах на биологических моделях;
- анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения человека и возникновения жизни, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде/

Содержание учебного предмета «Биология» 11 класс.

1.Свидетельства эволюции – 7 часов.

Возникновение и развитие эволюционной биологии. Молекулярные свидетельства эволюции. Морфологические и эмбриологические свидетельства эволюции. Палеонтологические свидетельства эволюции. Биогеографические свидетельства эволюции.

2.Факторы эволюции – 13 часов.

Популяционная структура вида. *Лабораторная работа №1* «Морфологические особенности растений разных видов.

Наследственная изменчивость – исходный материал для эволюции. *Лабораторная работа №2* «Изменчивость организмов. Направления и случайные изменения генофондов в ряду поколений. Формы естественного отбора в популяциях. Возникновения адаптаций в результате естественного отбора. *Лабораторная работа №3* «Приспособленность организмов к среде обитания». Видообразование.

Прямые наблюдения процесса эволюции. Макроэволюция.

3. Возникновение и развитие жизни на Земле - жизни на Земле- 11 часов.

Современные представления о возникновении жизни. Основные этапы развития жизни. Развитие жизни в криптозое. Развитие жизни в палеозое. Развитие жизни в мезозое, в кайнозое. Многообразие органического мира.

4. Происхождение человека – 9 часов.

Положение человека в системе живого мира. Предки человека. Первые представители рода Номо. Появление человека разумного.

Факторы эволюции человека. Эволюция современного человека. «Земля. Происхождение человека» (DVD).

5. Организмы и окружающая среда – 14 часов.

Взаимоотношения организма и среды. *Практическая работа №1* «Оценка влияния температуры воздуха на человека». Популяция в экосистеме.

Экологическая ниша и межвидовые отношения. Сообщества и экосистемы.

Экосистема: устройство и динамика. *Практическая работа №2* «Аквариум как модель экосистемы» Биоценоз и биогеоценоз. *Р.К.* Влияние человека на экосистемы.

6. Биосфера – 8 часов.

Биосфера и биомы. Живое вещество и биогеохимические круговороты в биосфере. Биосфера и человек. *Р.К. Практическая работа №3* «Сравнительная характеристика природных и нарушенных экосистем».

7. Биологические основы охраны природы – 5 часов.

Охрана видов и популяций. **Р. К.** Красная книга Ростовской области.

Охрана экосистем. Биологический мониторинг.

Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Биология» 11 класс.

№урока	дата		Тема урока	К-во часов	дом/зад.
	план	факт			
1.Свидетельства эволюции – 7 часов.					
1	02.09		Возникновение и развитие эволюционной биологии	1	§1стр.4-8
2	06		Формирование современной эволюционной биологии	1	§1стр.8-10
3	09		Молекулярные свидетельства эволюции.	1	§2
4	13		Морфологические и эмбриологические свидетельства эволюции	1	§3
5	16		Палеонтологические свидетельства эволюции	1	§4стр.20-23
6	20		Биогеографические свидетельства эволюции.	1	§4стр.24-25
7	23		Обобщающий урок по теме «Свидетельства эволюции»	1	Стр.26-27
2.Факторы эволюции – 13 ч.					
8	27		Популяционная структура вида.	1	§5
9	30		Лабораторная работа №1 «Морфологические особенности растений разных видов	1	Стр.29
10	04.10		Наследственная изменчивость – исходный материал для эволюции.	1	§6
11	07		Лабораторная работа №2 «Изменчивость организмов»	1	Стр.33
12	11		Направления и случайные изменения генофондов в ряду поколений.	1	§7
13	14		Формы естественного отбора в популяциях.	1	§8стр.41-43
14	18		Формы естественного отбора в популяциях.	1	§8стр.44-46
15	21		Возникновения адаптаций в результате естественного отбора	1	§9
16	25		Лабораторная работа №3 «Приспособленность организмов к среде обитания»	1	Стр.51
17	08.11		Видообразование.	1	§10
18	11		Прямые наблюдения процесса эволюции.	1	§11
19	15		Макроэволюция.		§12
20	18		Обобщающий урок по теме «Факторы эволюции»		
3. Возникновение и развитие жизни на Земле – 11 ч.					
21	22		Современные представления о возникновении жизни.	1	§13с.67-70
22	25		Современные представления о возникновении жизни.	1	§13с.71-72
23	29		Основные этапы развития жизни	1	§14
24	02.12		Развитие жизни в криптозое	1	§ 15с.77-80
25	06		Развитие жизни в криптозое.	1	§ 15с.80-82
26	09		Развитие жизни в палеозое	1	§16
27	13		Развитие жизни в палеозое.	1	§16 стр.87
28	16		Развитие жизни в мезозое, в кайнозое.	1	§17
29	20		Развитие жизни в кайнозое.	1	§18
30	23		Многообразие органического	1	§19
31	27		Обобщающий урок по теме «Возникновение и развитие жизни на Земле».	1	Стр. 104
4. Происхождение человека – 9 ч.					
32	10.01 .2023		Положение человека в системе живого мира.	1	§20с.105-109
33	13		Положение человека в системе живого мира.	1	§20с.109-111

34	17		Предки человека.	1	§21
35	20		Первые представители рода Homo.	1	§22
36	24		Появление человека разумного	1	§23
37	27		Факторы эволюции человека	1	§24
38	31		Эволюция современного человека.	1	§25
39	03.02		«Земля. Происхождение человека» (DVD)	1	Подготовить сообщение
40	07		Обобщающий урок по теме «Происхождение человека»	1	стр.131-132
5. Организмы и окружающая среда – 14 ч.					
41	10		Взаимоотношения организма и среды.	1	§26с.133-135
42	14		Взаимоотношения организма и среды.	1	§26с.136-137
43	17		<i>Практическая работа №1</i> «Оценка влияния температуры воздуха на человека»	1	Стр.138
44	21		Популяция в экосистеме.	1	§ 27с.139-142
45	28		Популяция в экосистеме.	1	§ 27с.142-144
46	03.03		Экологическая ниша и межвидовые отношения	1	§28
47	07		Экологическая ниша и межвидовые отношения.	1	Стр.149
48	10		Сообщества и экосистемы.	1	§ 29с.150-153
49	14		Сообщества и экосистемы.	1	§ 29с.154-157
50	17		Экосистема: устройство и динамика.	1	§30
51	21		<i>Практическая работа №2</i> «Аквариум как модель экосистемы»	1	Стр.163
52	24		Биоценоз и биогеоценоз.	1	§31
53	04.04		Р.К. Влияние человека на экосистемы	1	§32, конспекты
54	07		Обобщающий урок по теме «Организмы и окружающая среда»		
6. Биосфера – 8 ч.					
55	11		Биосфера.	1	§33с.174-176
56	14		Биомы.	1	§33с.176-179
57	18		Живое вещество и биогеохимические круговороты в биосфере.	1	§34с.179-183
58	21		Живое вещество и биогеохимические круговороты в биосфере.	1	§34с.183-186
59	25		Биосфера и человек.	1	§35с.186-190
60	28		Биосфера и человек.	1	§35с.191-194
61	02.05		Р.К. <i>Практическая работа №3</i> «Сравнительная характеристика природных и нарушенных экосистем»	1	Стр.192
62	05		Обобщающий урок по теме «Биосфера»	1	Стр.193-194
7. Биологические основы охраны природы – 5ч.					
63	12		Охрана видов и популяций.	1	§36
64	16		Р. К. Красная книга Ростовской области	1	Стр.199
65	19		Охрана экосистем.	1	§37
66	23		Охрана экосистем.	1	Стр.202
67	26		Биологический мониторинг.	1	§ 38

Лист корректировки рабочей программы.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета по биологии в 11 классе, из расчёта 2 часа в неделю. В силу того, что согласно расписанию учебных занятий на 2022 - 2022 уч. год, учебный час попадает на праздничный день (9 мая 2023 года), скорректировано общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 1 час, что не отразится на выполнение учебной программы по биологии в 11 классе

СОГЛАСОВАНО

Руководитель методического совета МБОУ СОШ
№41

«___» _____ 2022г.

Протокол №1 от .08.2022 .
заседания методического совета МБОУ СОШ №41

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Шульженко К.Д.
подпись Ф.И.О.

_____ дата

