

Октябрьский (сельский) район ст. Бессергеновская
(территориальный ,административный округ(город, район, поселок)
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа№41
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 41
Приказ от .08.2022 № 180
_____Медный А.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ)
«ЭКОЛОГИЧНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

основное общее 7 а класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов – 34 часа

Учитель Кривченко Людмила Александровна

Программа составлена на основе программы внеурочной деятельности
«Моя экологическая грамотность 5-7 классы. Экология общения. 7 кл. ФГОС
Работаем по новым стандартам». Авторы: Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю.
Либеров. М.: «Просвещение», 2012 год.

Аннотация

Название рабочей программы	Класс	УМК	Кол-во часов для изучения	Автор /составитель программы (Ф.И.О.)
Программа основного общего образования по внеурочной деятельности.	7 а	Внеурочная деятельность «Моя экологическая грамотность 5 – 7 класс . Экология общения. 7 кл. ФГОС Работаем по новым стандартам». Е. Н. Дзятковская А. Н. Захлебный, А.Ю. Либеров. М. Просвещение 2012 год	34	Авторы:Е. Н. Дзятковская А. Н. Захлебный А.Ю. Либеров./ составитель: Кривченко Л.А.

Планируемые результаты освоения выпускниками основной школы программы по внеурочной деятельности (общинтеллектуальной направленности)

«Экологичный образ жизни»

Обучение по данной программе способствует формированию личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- умение оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта населения Ростовской области для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- умение позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- умение выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;
- умение демонстрировать личную готовность к прагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни;
- умение высказывать личную точку зрения.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;

- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
- находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
- представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;
- позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта;
- приводить примеры применения экологической познавательной модели для выявления экологических рисков человека в информационной среде;
- схематично представлять модель успешного общения современного человека и комментировать её;
- применять способы нейтрализации логических ошибок, уловок, манипуляций, устранять их;
- распознавать недостоверную информацию по ее существенным признакам;
- представлять информацию в виде тезисов; выступать тезисно;
- рефлексировать опыт досугового и проблемно-ценностного обсуждения актуальных вопросов экологической безопасности и здоровья;
- называть существенные особенности конструктивной критики; применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылку на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);
- называть существенные отличия доказательства и убеждения.

Предметные результаты:

- понимать значимость научной области экологии, предмета её изучения;
- давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая опасность»;
- применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
- создавать и защищать экологические проекты.
- определять способы экологически безопасного образа жизни в местных условиях; использовать исторический опыт экологически грамотного поведения населения Ростовской области;
- устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребления;
- называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
- называть цели экологического просвещения, его принципы и формы; участвовать в эколого-просветительском проекте;
- создавать и защищать экологические проекты.

- использовать модели поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её; о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);
- высказывать суждения о характере изменения информационной среды жизни человека, форм и способов его общения, их влияния на здоровье человека;
- устанавливать причинно-следственные связи между разнообразием генетической информации, биоразнообразием, разнообразием этнокультур и выживанием человечества;
- приводить примеры сохранения биологического разнообразия, возрождения культуры коренных народов своей местности;
- создавать и защищать экологические проекты.
- оценивать роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;
- приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в условиях Ростовской области;
- обосновывать значение общения с природой для телесного и психологического здоровья человека;
- использовать различные науки, культурно-исторические материалы и художественные произведения при обосновании роли общения для полноценного развития человека;
- перечислять технические средства связи, способы их безопасного использования;
- называть способы организации экологически безопасной видео- и аудио-среды;
- называть способы распознавания информационного терроризма и защиты от него;
- называть существенные признаки мягкого управления и применять его при работе в команде для выполнения экологического проекта;
- создавать и защищать экологические проекты.

Содержание программы внеурочной деятельности (общеинтеллектуальной направленности) «Экологичный образ жизни», 7 класс.

Формирование экологического мышления.

Экология – как область научного знания. Дети-маугли. Зачем человеку общение. Анализ жизненной ситуации общения как экологической. Образ и девиз общения – как важнейшего аспекта экологии человека. Модель успешного общения.

Форма организации: тематический диспут «Зачем человеку общение?», коллективное художественное творчество (рисование эмблем) «Образ и девиз общения», круглый стол «Модель успешного общения».

Моя экологическая культура.

Мораль и право. Административная ответственность за нарушение норм культурного общения с природой. Уголовная ответственность за жестокое обращение с животными. Правила и нормы культурного общения с природой. Ответственность за негуманное общение с людьми. Причины подростковой преступности, ее профилактика. Законодательство РФ о нормах общения человека с природой и обществом Проблемы правонарушений против природной и культурной среды жизни человека. Экология слова.

Проблема кризиса русского языка. Средства общения словесные и бессловесные. Культура мимики, жестов. Национальные особенности бессловесно общения. Язык как культурная среда обитания человека. Русский язык как ценность для всех народов России, для мировой культуры. Опасность его загрязнения и возможные последствия.

Проблема сквернословия. Факты и мнения разных специалистов, политиков, религий. Проблемы культуры анонимного общения (Интернет, телефон). Пути сохранения чистоты русского языка. Средства коммуникации (связи). Роль новейших средств связи в развитии цивилизации. Экологические проблемы современных средств коммуникации. Требования к их безопасности. Безопасность общения в Интернете.

Форма организации: тестирование «Правила и нормы культурного общения», тематическая беседа, викторина «Средства общения словесные и бессловесные», коллективное литературное творчество (написание эссе и сочинений) «Традиции общения у представителей различных наций», тематический диспут «Опасность загрязнения русского языка и возможные последствия», ролевая игра «Проблемы культуры анонимного общения», тематический диспут «Пути сохранения чистоты русского языка», анкетирование «Средства коммуникации», выступление с сообщениями «Роль новейших средств связи в развитии цивилизации», деловая игра «Безопасность общения в Интернете».

Культура общения.

Понятие спора. Цели спора, его роль в отыскании истины, убеждении собеседника в своем мнении, самоутверждении. Понятия «доказывать», «довод, или аргумент», «факт», «мнение», «убедить». Отличие факта от мнения, доказательства от убеждения. Способы доказательства: прямые и от противного. Правила спора. Уловки и хитрости в споре. Как не превратить спор в ссору. Грубейшие нарушения правил спора. Разработка и защита проекта «Искусство спора».

Форма организации: тематический диспут «Как не превратить спор в ссору?», разработка и защита проекта «Искусство спора».

Тематическое планирование.

№ п/п	план	факт	Тема урока	Кол. час.
Формирование экологического мышления (5 часов)				
1	06.09		Экология как область научного знания.	1
2	13.09		Дети-маугли. Зачем человеку общение.	1
3	20.09		Анализ жизненной ситуации общения как экологической.	1
4	27.09		Образ и девиз общения – как важнейшего аспекта экологии человека.	1
5	04.10		Модель успешного общения.	
Экологическая культура (22 часа)				
6	11.10		Мораль и право. Административная ответственность	1

			за нарушение норм культурного общения с природой.	
7	18.10		Уголовная ответственность за жестокое обращение с животными.	1
8	25.10		Правила и нормы культурного общения с природой.	1
9	08.11		Ответственность за негуманное общение с людьми.	1
10	15.11		Законодательство РФ и РО нормах общения человека с природой и обществом.	1
11	22.11		Проблемы правонарушений против природной и культурной среды жизни человека.	1
12	29.11		Экология слова. Проблемы сквернословия.	1
13	06.12		Проблема кризиса русского языка.	1
14	13.12		Средства общения словесные и бессловесные. Культура мимики, жестов донского края.	1
15	20.12		Национальные особенности бессловесно общения на Дону.	1
16	27.12		Традиции общения у представителей различных наций Ростовской области.	1
17	10.01		Особенности русского языка.	1
18	17.01		Язык как культурная среда обитания человека.	1
19	24.01		Русский язык как ценность для всех народов России, для мировой культуры.	1
20	31.01		Опасность его загрязнения и возможные последствия	1
21	07..02		Проблема сквернословия. Факты и мнения разных специалистов, политиков, религий.	1
22	14.02		Проблемы культуры анонимного общения (Интернет, телефон).	1
23	21.02		Пути сохранения чистоты русского языка.	1
24	28.02		Средства коммуникации (связи).	1
25	07.03		Роль новейших средств связи в развитии цивилизации. Выступление с сообщениями по данной тематике перед старшеклассниками.	1
26	14.03		Экологические проблемы современных средств коммуникации. Требования к их безопасности.	1
27	21.03		Безопасность общения в Интернете.	1
			Культура общения (7 часов)	
28	04.04		Понятие спора. Цели спора, его роль в отыскании истины, убеждении собеседника в своем мнении, самоутверждении.	1
29	11.04		Понятия «доказывать», «довод, или аргумент», «факт», «мнение», «убедить». Отличие факта от мнения, доказательства от убеждения	1
30	18.04		Способы доказательства: прямые и от противного. Правила спора. Уловки и хитрости в споре.	1

31	25.04		Как не превратить спор в ссору. Грубейшие нарушения правил спора.	1
32	02.05		Разработка проекта «Искусство спора».	1
33	16.05		Разработка проекта «Искусство спора».	1
34	23.05		Защита проекта «Искусство спора»..	1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ СОШ № 41
От .08.2022 года № 1

подпись

Ф.И.О.

руководителя МС

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Шульженко К.Д.

_____ 08.2022 года

дата