

**Октябрьский (сельский) район ст. Бессергеновская**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №41**

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ № 41  
Приказ от \_\_ № \_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Медный А.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ  
ПО ХИМИИ**

Уровень общего образования (класс) - основное общее образование 7Б класс

Количество часов - 34 часа

Учитель Перхина Александра Борисовна

Программа разработана на основе примерной программы по химии «Программа курса химии для 7-9 классов общеобразовательных учреждений», 2020 год, допущенной Министерством образования РФ, М.: Дрофа, 2020 г. (Габриелян О.С. Программа курса химии для 7-9 классов общеобразовательных учреждений /О.С. Габриелян. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Дрофа, 2020)

2022г.

### 1.Аннотация

| Название рабочей программы                         | Класс | УМК   | Кол-во часов для изучения | Автор/составитель программы (ФИО)    |
|--|-------|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Рабочая программа внеурочной деятельности по химии | 7     | <b>Учебник:</b> О.С.Габриелян „ Химия. Вводный курс 7 класс. Базовый уровень.: учеб. для ОУ - М.: Просвещение, 2020г. | 34                        | Автор О.С.Габриелян/<br>Перхина А.Б. |

### 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета химия, 7 класс

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

#### Личностные результаты

*Обучающиеся научатся и приобретут:*

- основные принципы отношения к живой и неживой природе;
- умения в практической деятельности и повседневной жизни для;
- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;

*Обучающиеся получают возможности для формирования:*

- познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой и неживой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы);
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- значения теоретических знаний для практической деятельности человека;

#### Метапредметные результаты

*Обучающиеся научатся:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- овладеть составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, наблюдать, проводить простейшие эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать.
- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека.

*Обучающиеся получают возможность:*

- уметь работать с различными источниками химической информации (научно-популярной литературой, справочниками), анализировать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию, уважительно относиться к мнению окружающих;
- уметь работать с различными источниками химической информации (научно-популярной литературой, справочниками), анализировать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

### Познавательные

*Обучающиеся научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

*Обучающиеся получают возможность:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

### Коммуникативные

*Обучающиеся научатся:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;

*Обучающиеся получат возможность:*

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### Предметные

В ходе реализации программы у учащихся сформируется:

- *важнейшие химические понятия:* химия, химические методы изучения, химический элемент, атом, ион, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, вещество, классификация веществ, химическая реакция, коррозия, фильтрование, дистилляция, адсорбция; органическая и неорганическая химия; жиры, углеводы, белки, минеральные вещества; качественные реакции;
- *основные законы химии:* сохранения массы веществ, постоянства состава вещества;

*Учащиеся научатся:*

- называть отдельные химические элементы, их соединения; изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию некоторых веществ; расчеты по нахождению относительной молекулярной массы, доли вещества в растворе, элемента в веществе;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, интернет-ресурсов).

### 3.Содержание учебного предмета «Химия», 7 класс

#### Глава 1. «Химия – в центре естествознания» (11ч)

Эта часть курса содержит сведения о веществах, знакомых учащимся из повседневной жизни, об основных характеристиках (свойствах) этих веществ. Кроме того, глава содержит материал из истории химии и практические задания для овладения простейших экспериментальными навыками.

Практическая работа № 1 «Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила техники безопасности»

Практическая работа № 2 «Наблюдение за горящей свечой. Устройство и работа спиртовки» (на базе «ТОЧКА РОСТА»)

Лабораторный опыт «Логическое построение модели невидимого объекта» (на базе «ТОЧКА РОСТА»)

Лабораторный опыт «Изучение гранита с помощью увеличительного стекла» (на базе «ТОЧКА РОСТА»)

Лабораторный опыт «Изучение гранита с помощью увеличительного стекла» (на базе «ТОЧКА РОСТА»)

Лабораторный опыт «Изучение гранита с помощью увеличительного стекла» (на базе «ТОЧКА РОСТА»)

Лабораторный опыт «Определение содержания воды в растении. Обнаружение эфирных масел в апельсиновой корке. Обнаружение масла в семенах подсолнечника, крахмала в пшеничной муке» (на базе «ТОЧКА РОСТА»)

#### Глава 2. «Математика в химии» (9ч)

В этой главе содержатся сведения об атомах и молекулах, чистых веществах, смесях и способах их разделения, о химических элементах и их символах, массе атомов и молекул.

Практическая работа № 3 «Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества» (на базе «ТОЧКА РОСТА»)

#### Глава 3. «Явления, происходящие с веществами» (12ч)

Из этой главы учащиеся узнают о причинах и механизмах химических превращений, отдельные сведения из термодинамической кинетики.

Практическая работа № 4 «Выращивание кристаллов соли» (на базе ТОЧКА РОСТА»)

Практическая работа № 5 «Очистка поваренной соли» (на базе «ТОЧКА РОСТА»)

Практическая работа № 6 «Изучение процесса коррозии железа» (на базе «ТОЧКА РОСТА»)

Лабораторный опыт «Изготовление обычного и складчатого фильтров из фильтровальной бумаги или бумажной салфетки». (на базе ТОЧКА РОСТА»)

Лабораторный опыт «Взаимодействие уксусной кислоты с пищевой содой (гидрокарбонатом натрия). Удаление пятен от раствора йода» (на БАЗЕ «ТОЧКА РОСТА»)

#### Глава 4. «Рассказы по химии» (3ч)

В этой главе содержатся сведения о воздухе и его компонентах, о воде и ее свойствах, о строении земной коры, о полезных ископаемых и основах металлургии, а так же основные сведения о строении атомов.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ», 7б класс

| №   | Тема   | Кол-во часов | Дата/ корректировка |      |
|---|--|--------------|---------------------|------|
|   |  |              | план                | факт |
| <b>Глава 1. Химия в центре естествознания (11ч)</b> |  |              |                     |      |
| 1   | Химия как часть естествознания. Предмет химии  | 1            | 07.09               |      |
| 2   | Наблюдение и эксперимент как методы изучения естествознания и химии  | 1            | 14.09               |      |
| 3   | Практическая работа № 1 «Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила техники безопасности»                      | 1            | 21.09               |      |
| 4   | <i>Практическая работа № 2 «Наблюдение за горящей свечой. Устройство и работа спиртовки» (на базе «ТОЧКА РОСТА»)</i> | 1            | 28.09               |      |
| 5   | <i>Моделирование. Лабораторный опыт «Логическое построение модели невидимого объекта» (на базе «ТОЧКА РОСТА»)</i>    | 1            | 05.10               |      |
| 6   | Химические знаки и формулы   | 1            | 12.10               |      |
| 7   | Химия и физика   | 1            | 19.10               |      |

|   |   |   |       |  |
|---|---|---|-------|--|
| 8                                       | Агрегатные состояния веществ  | 1 | 26.10 |  |
| 9                                       | <i>Химия и география. (Лабораторный опыт «Изучение гранита с помощью увеличительного стекла» (на базе «ТОЧКА РОСТА»))</i>   | 1 | 09.11 |  |
| 10                                      | <i>Химия и биология. (Лабораторный опыт «Определение содержания воды в растении. Обнаружение эфирных масел в апельсиновой корке. Обнаружение масла в семенах подсолнечника, крахмала в пшеничной муке» (на базе «ТОЧКА РОСТА»))</i> | 1 | 16.11 |  |
| 11                                      | Качественные реакции в химии  | 1 | 23.11 |  |
| <b>Глава 2. Математика в химии (9ч)</b> |   |   |       |  |
| 12                                      | Относительные атомная и молекулярная массы  | 1 | 30.11 |  |
| 13                                      | Массовая доля элемента в сложном веществе   | 1 | 07.12 |  |
| 14                                      | Чистые вещества и смеси   | 1 | 14.12 |  |
| 15                                      | Объемная доля газа в смеси  | 1 | 21.12 |  |
| 16                                      | Массовая доля вещества в растворе   | 1 | 28.12 |  |
| 17                                      | <i>Практическая работа № 3 «Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества» (на базе «ТОЧКА РОСТА»)</i>  | 1 | 11.01 |  |
| 18                                      | Массовая доля примесей  | 1 | 18.01 |  |
| 19                                      | Решение задач и упражнений по теме «Математика в химии»   | 1 | 25.01 |  |
| 20                                      | Химические загадки  | 1 | 01.02 |  |

**Глава 3. Явления происходящие с веществами (12)**

|       |  |   |       |  |
|-------|--|---|-------|--|
| 21-22 | Разделение Смесей. Способы разделения смесей.( <i>Практическая работа № 4 «Выращивание кристаллов соли» (на базе ТОЧКА РОСТА»))</i> )  | 2 | 08.02 |  |
|       |  |   | 15.02 |  |
| 23    | Фильтрование. ( <i>Лабораторный опыт «Изготовление обычного и складчатого фильтров из фильтровальной бумаги или бумажной салфетки». (на базе ТОЧКА РОСТА»))</i> )                              | 1 | 22.02 |  |
| 24    | Адсорбция  | 1 | 01.03 |  |
| 25    | Дистилляция, или перегонка   | 1 | 15.03 |  |
| 26    | Обсуждение результатов практической работы № 4 «Выращивание кристаллов соли»   | 1 | 22.03 |  |
| 27    | <i>Практическая работа № 5 «Очистка поваренной соли» (на базе «ТОЧКА РОСТА»)</i>   | 1 | 05.04 |  |
| 28    | <i>Практическая работа № 6 «Изучение процесса коррозии железа» (на базе «ТОЧКА РОСТА»)</i>   | 1 | 12.04 |  |
| 29    | Химические реакции. Условия протекания и прекращения химических реакций  | 1 | 19.04 |  |
| 30    | Признаки химических реакций. ( <i>Лабораторный опыт «Взаимодействие уксусной кислоты с пищевой содой (гидрокарбонатом натрия). Удаление пятен от раствора йода» (на БАЗЕ «ТОЧКА РОСТА»))</i> ) | 1 | 26.04 |  |
| 31    | Обсуждение результатов практической работы № 6 «Изучение процесса коррозии железа»   | 1 | 03.05 |  |

**Глава 4. Рассказы по химии (3ч)**

|    |  |   |       |  |
|----|--|---|-------|--|
| 32 | Ученическая конференция «Выдающиеся русские ученые - химики»                         | 1 | 10.05 |  |
| 33 | Конкурс сообщений учащихся «Моё любимое химическое вещество»                         | 1 | 17.05 |  |
| 34 | Конкурс ученических проектов, посвященный исследованиям в области химических реакций | 1 | 24.05 |  |

СОГЛАСОВАНО

Руководитель методического совета МБОУ СОШ №41

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

Протокол №1 от .08.2022 .

заседания методического совета МБОУ СОШ №41

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Шульженко К.Д.

подпись

Ф.И.О.

дата