

**Октябрьский (сельский) район ст. Бессергеновская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа №41**

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ № 41  
Приказ от \_\_\_\_\_ . № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Медный А.П.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **по биологии**

Уровень общего образования (класс) основное общее 7 класс

Количество часов - 67.

Учитель Минаева Таисия Михайловна

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по биологии (базовый уровень) и программы авторского коллектива под руководством В.В. Пасечника (Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5—9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [В. В. Пасечник и др.]. 2-е изд.: Просвещение, 2020г.)

## Аннотация.

Название рабочей программы	Класс	УМК	Кол-во часов	Автор/составитель программы (Ф.И.О.)
Программа основного общего образования по биологии	7	1. Учебник «Биология 7 класс», под редакцией профессора В.В. Пасечника. Москва «Просвещение», 2021 год. 2. В. В. Пасечник и др. Биология. Поурочные разработки. 7 класс (пособие для учителя)	67	Программа авторского коллектива под руководством В.В. Пасечника /Минаева Т.М.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» 7 класс.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения биологии на ступени обучения среднего общего образования.

Государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

-**личностным**, включающим готовность к приобретению знаний основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; реализация установок здорового образа жизни; сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

-**метапредметным**, включающим знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию.

-**предметным**, включающим усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях; овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку;

- освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; аормирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

***Регулятивные УУД:***

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

***Коммуникативные УУД:***

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности животных как представителей самостоятельного царства живой природы;
- выделять прогрессивные черты в строении органов и систем органов животных разных систематических групп;
- приводить доказательства эволюции и общности происхождения живых организмов;

- различать по внешнему виду и описанию организмы различных систематических групп царства Животные и выделять их отличительные признаки; осуществлять классификацию животных;
- характеризовать приспособления животных разных систематических групп к условиям различных сред обитания, приводить примеры таких приспособлений;
- демонстрировать навыки оказания первой помощи пострадавшим при укусах животных; описывать и использовать приемы по уходу за домашними животными;
- применять методы биологической науки для изучения животных – проводить наблюдения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению животных организмов – приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – оценивать информацию о животных, получаемую из разных источников, практическую значимость животных в природе и в жизни человека, последствия деятельности человека в природе; соблюдать правила работы в кабинете биологии с биологическими приборами и инструментами.

В результате изучения биологии ученик должен знать/понимать:

- выделять эстетические достоинства животных разных систематических групп;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила поведения в природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы – признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы;
- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

## Содержание программы «Биология» 7 класс.

### 1. Введение.

Особенности, многообразие и классификация животных. Среды обитания в жизни животных. Сезонные изменения в жизни животных.

### 2. Одноклеточные животные.

Общая характеристика одноклеточных. Корненожки. Жгутиконосцы и инфузории. *Лабораторная работа (№1 «Изучение одноклеточных животных». В рамках «Точка роста»).* Паразитические простейшие. *Лабораторная работа (№2 «Изучение мела под микроскопом». В рамках «Точка роста»).* Значение простейших.

### 3. Многоклеточные животные. Беспозвоночные.

Организм многоклеточного животного. Т.Б. *Лабораторная работа № 3 "Изучение многообразия тканей животных".* (В рамках «Точка роста»). Тип Кишечнополостные. *Лабораторная работа № 4 "Изучение пресноводной гидры" (В рамках «Точка роста»)* Многообразие кишечнополостных.

Общая характеристика червей. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. *Лабораторная работа № 5 "Изучение внешнего строения дождевого червя".* (В рамках «Точка роста»).

Тип Моллюски. Класс Брюхоногие. Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски. Обобщающий урок по теме: «Моллюски».

Тип Членистоногие. *Лабораторная работа № 6 «Особенности строения ракообразных».*

(В рамках «Точка роста») Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Лабораторная работа № 7 «Изучение внешнего строения насекомого». (В рамках «Точка роста»).

#### 4. Позвоночные животные.

Тип Хордовые. Общая характеристика рыб. Общая характеристика рыб. Лабораторная работа (№ 8 «Изучение внешнего строения рыбы». В рамках «Точка роста»). Общая характеристика рыб. Приспособление рыб к условиям обитания. Значение рыб. Разведение рыб. Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся. Многообразие Пресмыкающихся.

Класс Птицы. Лабораторная работа № 9 «Изучение внешнего строения птиц» (В рамках «Точка роста»). Многообразие птиц. Значение птиц. Птицеводство. Обобщение материала по теме «Класс Птицы».

Класс Млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Подкласс Первозвери. Подкласс Настоящие звери. Высшие млекопитающие. Отряды млекопитающих. Домашние млекопитающие. Общая характеристика позвоночных животных.

Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира. Родословное дерево животного мира. Влияние хозяйственной деятельности на животный мир. Охраняемые животные Донских степей.

#### 5. Экосистемы.

Экосистема. Среда обитания организмов. Биотические факторы. Антропогенные факторы. Искусственные экосистемы. **Р.К.** Экскурсия «Экосистемы нашего поселения».

### Тематическое планирование учебного предмета «Биология».

Тема	Количество часов	Лабораторные работы
1. Введение	3	
2. Одноклеточные животные	5	5
3. Многоклеточные животные. Беспозвоночные	20	5
4. Позвоночные животные	33	2
5. Экосистемы	6	
<b>Итого</b>	<b>67</b>	<b>9</b>

**Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Биология» 7а класс.**

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Дом зад
	план	факт			
<b>1. Введение- 3ч.</b>					
1	01.09		Особенности, многообразие и классификация животных.	1	§1
2	05		Среды обитания в жизни животных.	1	§2 с.10-11
3	08		Сезонные изменения в жизни животных.		§2 с.11-15
<b>2. Одноклеточные животные - 5 ч</b>					
4	12		Общая характеристика одноклеточных. Корненожки.	1	§3
5	15		Жгутиконосцы и инфузории. <i>Лабораторная работа (№1 «Изучение одноклеточных животных». В рамках «Точка роста»)</i>	1	§4
6	19		Паразитические простейшие. <i>Лабораторная работа (№2 «Изучение мела под микроскопом». В рамках «Точка роста»)</i>	1	§5 стр.26-28
7	22		Значение простейших.	1	§5 стр.28-29
8	26		Обобщение темы «Одноклеточные животные»	1	Повт. §3-5
<b>3. Многоклеточные животные. Беспозвоночные – 20 ч.</b>					
9	29		Организм многоклеточного животного.	1	§6
10	03.10		<i>Т.Б. Лабораторная работа № 3 "Изучение многообразия тканей животных" (В рамках «Точка роста»)</i>	1	Стр.35
11	06		Тип Кишечнополостные.	1	§7
12	10		<i>Т.Б. Лабораторная работа № 4 "Изучение пресноводной гидры" (В рамках «Точка роста»)</i>	1	Стр.39
13	13		Многообразие кишечнополостных.	1	§8
14	17		Общая характеристика червей. Тип Плоские черви.		§9 стр. 44-45
15	20		Тип Плоские черви. Класс Сосальщики.	1	§9.с.45-47
16	24		Тип Круглые черви.	1	§10.с.48-50
17	27		Тип Кольчатые черви. <i>Т.Б. Лабораторная работа (№ 5 "Изучение внешнего строения дождевого червя". - В рамках «Точка роста»)</i>	1	§10с.50-53
18	07.11		Тип Моллюски. Класс Брюхоногие.	1	§11с. 54-55
19	10		Класс Двустворчатые моллюски.	1	§11 с.55-57
20	14		Класс Головоногие моллюски.	1	§12
21	17		Обобщающий урок по теме: «Моллюски».		Повт. §11-12
22	21		Тип Членистоногие.	1	§13 с.62-63
23	24		Класс Ракообразные. <i>Т.Б. Лабораторная работа (№ 6 «Особенности строения ракообразных». – В рамках «Точка роста»)</i>	1	§13 с.63-65
24	28		Класс Паукообразные.	1	§14
25	01.12		Класс Насекомые.	1	§15
26	05		Многообразие насекомых.	1	§16 с.71-77
27	08		Многообразие насекомых. <i>Т.Б. Лабораторная работа ( № 7 «Изучение внешнего строения</i>	1	§16 с.77-81

			<i>насекомого». – В рамках «Точка роста»)</i>		
28	12		Обобщение темы «Беспозвоночные животные»	1	п.§6-16
			<b>4.Позвоночные животные – 33ч</b>		
29	15		Тип Хордовые	1	§17
30	19		Общая характеристика рыб.	1	§18 с.90-91
31	22		Общая характеристика рыб. <i>Т.Б. Лабораторная работа (№ 8«Изучение внешнего строения рыбы». В рамках «Точка роста»)</i>	1	§18 с.94
32	26		Общая характеристика рыб.	1	§18 с.92-95
33	09.01. 23		Приспособление рыб к условиям обитания. Значение рыб.	1	§19 с.96-98
34	12		Разведение рыб.		§19 с. 98-99
35	16		Обобщение темы «Рыбы»	1	Повт. §18-19
36	19		Класс Земноводные.	1	§20
37	23		Класс Пресмыкающиеся.	1	§21с.104-105
38	26		Многообразие Пресмыкающихся.	1	§21с.106-107
39	30		Обобщение по темам: классы «Земноводные» и «Пресмыкающиеся»	1	п.§20-21
40	02.02		Класс Птицы.	1	§22 с.108-111
41	06		<i>Т.Б. Лабораторная работа № 9 «Изучение внешнего строения птиц» (В рамках «Точка роста»)</i>	1	§22 стр.111
42	09		Многообразие птиц.	1	§23 с.112-114
43	13		Многообразие птиц.	1	конспекты
44	16		Значение птиц. Птицеводство.	1	§23 с.114-115
45	20		Обобщение материала по теме «Класс Птицы».	1	Повт.§22-23
46	27		Класс Млекопитающие.	1	§24
47	02.03		Многообразие млекопитающих. Подкласс Первозвери.	1	§25 с.120-121
48	06		Многообразие млекопитающих. Подкласс Настоящие звери.	1	§25 с.121
49	09		Высшие млекопитающие.	1	§25 с.122-123
50	13		Отряды млекопитающих.	1	конспекты
51	16		Отряды млекопитающих.	1	конспекты
52	20		Домашние млекопитающие	1	§26 с.126-128
53	23		Домашние млекопитающие	1	§26 с.128-129
54	03.04		Общая характеристика позвоночных животных.	1	Стр.124-125
55	06		Обобщение материала по теме «Класс Млекопитающие»	1	П. §17-26
56	10		Происхождение животных.	1	§27 с.132-134
57	13		Основные этапы эволюции животного мира.	1	§27 с.134-136
58	17		Основные этапы эволюции животного мира.	1	§27 с.136-139
59	20		Родословное дерево животного мира.	1	Стр. 133
60	24		Влияние хозяйственной деятельности на животный мир. Охраняемые животные Донских степей.	1	Подготовить сообщения
61	27		Обобщение материала по теме «Позвоночные животные».	1	Повт.§17-26
			<b>4.Экосистемы – 6 ч.</b>		
62	04.05		Экосистема.	1	§28
63	11		Среда обитания организмов.	1	§29
64	15		Биотические факторы.	1	§30 с.150-152

65	18		Антропогенные факторы.	1	§30 с.152-153
66	22		Искусственные экосистемы.	1	§31
67	25		<b>Р.К.</b> Экскурсия «Экосистемы нашего поселения».	1	Составить отчёт.

### Лист корректировки рабочей программы учебного предмета «Биология» 7а класс.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета по биологии «Биология» в 7а классе, из расчёта 2 часа в неделю. В силу того, что согласно расписанию учебных занятий на 2022 - 2023 уч. год, учебный час попадает на праздничный день (8 мая 2023 года), скорректировано общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 1 час, что не отразится на выполнении учебной программы по биологии в 7а классе.



**Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Биология» 7б класс.**

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Дом зад
	план	факт			
<b>1. Введение- 3ч.</b>					
1	02.09		Особенности, многообразие и классификация животных.	1	§1
2	06		Среды обитания в жизни животных.	1	§2 с.10-11
3	09		Сезонные изменения в жизни животных.		§2 с.11-15
<b>2. Одноклеточные животные - 5 ч</b>					
4	13		Общая характеристика одноклеточных. Корненожки.	1	§3
5	16		Жгутиконосцы и инфузории. <i>Лабораторная работа (№1 «Изучение одноклеточных животных»). В рамках «Точка роста»</i>	1	§4
6	20		Паразитические простейшие. <i>Лабораторная работа (№2 «Изучение мела под микроскопом»). В рамках «Точка роста»</i>	1	§5 стр.26-28
7	23		Значение простейших.	1	§5 стр.28-29
8	27		Обобщение темы «Одноклеточные животные»	1	Повт. §3-5
<b>3. Многоклеточные животные. Беспозвоночные – 20 ч.</b>					
9	30		Организм многоклеточного животного.	1	§6
10	04.10		<i>Т.Б. Лабораторная работа № 3 "Изучение многообразия тканей животных" (В рамках «Точка роста»)</i>	1	Стр.35
11	07		Тип Кишечнополостные.	1	§7
12	11		<i>Т.Б. Лабораторная работа № 4 "Изучение пресноводной гидры" (В рамках «Точка роста»)</i>	1	Стр.39
13	14		Многообразие кишечнополостных.	1	§8
14	18		Общая характеристика червей. Тип Плоские черви.		§9 стр. 44-45
15	21		Тип Плоские черви. Класс Сосальщики.	1	§9.с.45-47
16	25		Тип Круглые черви.	1	§10.с.48-50
17	08.11		Тип Кольчатые черви. <i>Т.Б. Лабораторная работа (№ 5 "Изучение внешнего строения дождевого червя". - В рамках «Точка роста»)</i>	1	§10с.50-53
18	11		Тип Моллюски. Класс Брюхоногие.	1	§11с. 54-55
19	15		Класс Двустворчатые моллюски.	1	§11 с.55-57
20	18		Класс Головоногие моллюски.	1	§12
21	22		Обобщающий урок по теме: «Моллюски».		Повт. §11-12
22	25		Тип Членистоногие.	1	§13 с.62-63
23	29		Класс Ракообразные. <i>Т.Б. Лабораторная работа (№ 6 «Особенности строения ракообразных». – В рамках «Точка роста»)</i>	1	§13 с.63-65
24	02.12		Класс Паукообразные.	1	§14
25	06		Класс Насекомые.	1	§15
26	09		Многообразие насекомых.	1	§16 с.71-77
27	13		Многообразие насекомых. <i>Т.Б. Лабораторная работа (№ 7 «Изучение внешнего строения</i>	1	§16 с.77-81

			<i>насекомого». – В рамках «Точка роста»)</i>		
28	16		Обобщение темы «Беспозвоночные животные»	1	п. §6-16
			<b>4.Позвоночные животные – 33ч</b>		
29	20		Тип Хордовые	1	§17
30	23		Общая характеристика рыб.	1	§18 с.90-91
31	27		Общая характеристика рыб. <i>Т.Б. Лабораторная работа (№ 8«Изучение внешнего строения рыбы». В рамках «Точка роста»)</i>	1	§18 с.94
32	10.01.23		Общая характеристика рыб.	1	§18 с.92-95
33	13		Приспособление рыб к условиям обитания. Значение рыб.	1	§19 с.96-98
34	17		Разведение рыб.		§19 с. 98-99
35	20		Обобщение темы «Рыбы»	1	Повт. §18-19
36	24		Класс Земноводные.	1	§20
37	27		Класс Пресмыкающиеся.	1	§21с.104-105
38	31		Многообразие Пресмыкающихся.	1	§21с.106-107
39	03.02		Обобщение по темам: классы «Земноводные» и «Пресмыкающиеся»	1	п. §20-21
40	07		Класс Птицы.	1	§22 с.108-111
41	10		<i>Т.Б. Лабораторная работа № 9 «Изучение внешнего строения птиц» (В рамках «Точка роста»)</i>	1	§22 стр.111
42	14		Многообразие птиц.	1	§23 с.112-114
43	17		Многообразие птиц.	1	конспекты
44	21		Значение птиц. Птицеводство.	1	§23 с.114-115
45	28		Обобщение материала по теме «Класс Птицы».	1	Повт. §22-23
46	03.03		Класс Млекопитающие.	1	§24
47	07		Многообразие млекопитающих. Подкласс Первозвери.	1	§25 с.120-121
48	10		Многообразие млекопитающих. Подкласс Настоящие звери.	1	§25 с.121
49	14		Высшие млекопитающие.	1	§25 с.122-123
50	17		Отряды млекопитающих.	1	конспекты
51	21		Отряды млекопитающих.	1	конспекты
52	24		Домашние млекопитающие	1	§26 с.126-128
53	04.04		Домашние млекопитающие	1	§26 с.128-129
54	07		Общая характеристика позвоночных животных.	1	Стр.124-125
55	11		Обобщение материала по теме «Класс Млекопитающие»	1	П. §17-26
56	14		Происхождение животных.	1	§27 с.132-134
57	18		Основные этапы эволюции животного мира.	1	§27 с.134-136
58	21		Основные этапы эволюции животного мира.	1	§27 с.136-139
59	25		Родословное дерево животного мира.	1	Стр. 133
60	28		Влияние хозяйственной деятельности на животный мир. Охраняемые животные Донских степей.	1	Подготовить сообщения
61	02.05		Обобщение материала по теме «Позвоночные животные».	1	Повт. §17-26
			<b>4.Экосистемы – 6 ч.</b>		
62	05		Экосистема.	1	§28
63	12		Среда обитания организмов.	1	§29
64	16		Биотические факторы.	1	§30 с.150-152

65	19		Антропогенные факторы.	1	§30 с.152-153
66	23		Искусственные экосистемы.	1	§31
67	26		<b>Р.К.</b> Экскурсия «Экосистемы нашего поселения».	1	Составить отчёт.

### Лист корректировки рабочей программы учебного предмета «Биология» 7б класс.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета по биологии «Биология» в 7б классе, из расчёта 2 часа в неделю. В силу того, что согласно расписанию учебных занятий на 2022 - 2023 уч. год, учебный час попадает на праздничный день (9 мая 2023 года), скорректировано общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 1 час, что не отразится на выполнении учебной программы по биологии в 7б классе.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
 методического совета

МБОУ СОШ № 41

от \_\_\_\_\_ 2022 года № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 подпись  
 руководителя МС

\_\_\_\_\_  
 Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
 подпись

\_\_\_\_\_  
 Ф.И.О

\_\_\_\_\_ 2022 года

\_\_\_\_\_  
 дата