

Октябрьский (сельский) район ст. Бессергеновская
(территориальный ,административный округ(город,район,поселок)
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа №41
(полное наименование образовательного учреждения соответствии с Уставом)

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 41
Приказ №
Медный А.П. _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

Среднее общее образование 10 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 102 час

Учитель Овчаренко Инна Анатольевна

(ФИО)

Программа разработана на основе

Авторской программы курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений (авт. М.З. Биболетова, Е.Е.Бабушис., Н.Д. Снежко.2019г.)

2022г.

I. АННОТАЦИЯ

Название рабочей программы	Класс	УМК	Ко-во часов для изучения	Автор/составитель программы (Ф.И.О.)
Программа среднего общего образования по английскому языку	10	- Учебник: “Enjoy English” М.З. Биболетова, Н.Д. Снежко, Е.Е.Бабушис .2019г - Рабочая тетрадь: “Enjoy English” М.З. Биболетова, Н.Д.Снежко, Е.Е.Бабушис.2019г	102	М.З. Биболетова /Овчаренко И.А.

Планируемые результаты освоения выпускниками средней школы программы по английскому языку

Личностные результаты отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты.

«Иностранный язык», (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка отражают:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированные умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне СОО:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание программы «Английский язык», 10 класс

1. Новый старт

Новая школа - новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня.

Особенности школьного образования. Советы школьного психолога: как эффективно организовать время. Проект «Что я ожидаю от школы». Повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда». Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде. Диалогическое общение и чтение с использованием косвенной речи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Популярные и экстремальные виды спорта. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Преимущества и недостатки занятий спортом. Спортивная честь и сила характера. Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи. Музыка в культуре разных стран. Чтение с письменной фиксацией требуемой информации. Проект «Гимн поколения». Проект «Гимн поколения». Проект «Гимн поколения». Повседневная жизнь подростка. Как управлять своим временем?

2. История моей семьи

История моей семьи: связь поколений. Связь поколений. Проект «Истории из прошлого». Семейная гостиная. Семейная гостиная. Чтение текста «Из жизни близнецов» (отрывок из книги). Родные. Бывает ли детям неловко за их родителей. Что делает семью счастливой. Введение и отработка условных предложений 3 типа. Несогласие в семье. Развитие умений аналитического чтения. Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей? Ролевая игра «Семья». Дни, о которых мы помним. Закрепление и активизация грамматических навыков: система времён. Повторение Темы «Условные предложения».

3. «Прогресс и цивилизация»

Прогресс и цивилизация. Слова схожие по смыслу. Употребление модальных глаголов для выражения степени вероятности события в прошлом. Что такое прогресс. Особенности прогресса сегодня. Различные способы выражения степеней сравнения прилагательных. Древняя цивилизация майя. Проект «Древние цивилизации и археологические открытия. Развитие современного общества. Условные предложения. Проект «Самое важное изобретение». Введение и закрепление лексики по теме «Прогресс и развитие». Развитие умений письменной речи по теме «Прогресс и развитие». Словообразование с помощью аффиксации. Развитие умений чтения и говорения в контексте темы «Прогресс и развитие». Развитие произносительных навыков (интернациональные слова). Нравственный аспект технического прогресса. Проект «Создадим новый приз». Употребление в устной речи нового грамматического материала (Инфинитив). Древние цивилизации. Проект «Местное рукотворное чудо». Чтение научно-популярного текста «Роботы будущего». Чтение биографического и художественного текстов. Проект «Создадим нового робота». Проект «Изменение климата».

• 4. Мир возможностей

Мир твоих возможностей. Грамматические конструкции для выражения предпочтения и цели. Программы обмена для школьников. Твоё участие в программе обмена. Употребление предлогов. Аудирование и говорение, отработка интонации. Союзные и вводные слова. Обобщение и закрепление материала раздела «Твой опыт путешественника». Грамматические конструкции для выражения запрета. Поведение в общественных местах. Проект «Соглашение по правилам поведения». Общественное поведение в Британии. «Small talk» и его особенности. Культурный шок восприятия нами непонятных явлений другой культуры. Чтения отрывка художественного произведения. Заметки для путешественника, посещающего другую страну. Некоторые особенности поведения англичан. Ролевая игра «В семье за рубежом».

Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Колич ество часов	Домашнее задание
Новый старт(24 часа)				
1	02.09	Новая школа- новые ожидания и тревоги	1	Стр.10 упр.6-7
2	06.09	Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании	1	Стр.12 упр.16-17
3	07.09	Школа вчера и сегодня	1	Монолог:”Моя школа”
4	09.09	Особенности школьного образования	1	Монолог:” Особенности образования в России”
5	13.09	Проект «Что я ожидаю от школы»	1	Стр.15 упр.22(пис.), подготов.к контр.работе
6	14.09	Входная контрольная работа	1	Стр.17 проект
7	16.09	Анализ контрольной работы. Повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда»	1	Стр.18 упр.34 учить
8	20.09	Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде	1	Стр.20 упр.45 Слова в словаре
9	21.09	Диалогическое общение и чтение с использованием косвенной речи	1	Стр.21 правило Стр.22 упр.51
10	23.09	Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира	1	Стр.24 упр.22
11	27.09	Советы школьного психолога: как эффективно организовать время	1	Слова в словаре
12	28.09	Введение и отработка лексики по теме «Спорт в жизни подростка»	1	Стр.26 упр.66 Стр.27 правило
13	30.09	Популярные и экстремальные виды спорта. Безопасность при занятиях спортом.	1	Стр.29 упр.75-76
14	04.10	Олимпийские игры.	1	Стр.31 упр.83(пис.)
15	05.10	Преимущества и недостатки занятий спортом	1	Стр.33 упр.86
16	07.10	Спортивная честь и сила характера	1	Стр.35 упр.93
17	11.10	Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи	1	Стр.37 упр.100 (учить)
18	12.10	Музыка в культуре разных стран	1	Стр.38 упр.104
19	14.10	Чтение с письменной фиксацией требуемой информации	1	Стр.39 правило
20	18.10	Чтение текста:”Гимн поколения”	1	Стр.41 упр.113
21	19.10	Повседневная жизнь подростка	1	Стр.43 упр.120
22	21.10	Как управлять своим временем?	1	Стр.45 упр.124
23	15.10	Контрольная работа по теме:” Новый старт”	1	Стр.48 упр.141
24	16.10	Анализ контрольной работы. Систематизация и активизация знаний по теме	1	Стр.49 слова в рамке

История моей семьи (20 часов)				
25	08.11	История моей семьи: связь поколений	1	Стр.56 текст В-С
26	09.11	Связь поколений	1	Стр.58 упр.14
27	11.11	Проект «Истории из прошлого»	1	Стр.60 упр.20
28	15.11	Семейная гостиная	1	Стр.62 правило
29	16.11	Чтение текста «Из жизни близнецов» (отрывок из книги)	1	Стр.63 текст -чит.и перевод.
30	18.11	Родные. Бывает ли детям неловко за их родителей	1	Стр.66 упр.48-49
31	22.11	Что делает семью счастливой	1	Стр.68 правило
32	23.11	Введение и отработка условных предложений 3 типа	1	Стр.70 упр.67-68
33	25.11	Несогласие в семье	1	Стр.72 упр.71
34	29.11	Развитие умений аналитического чтения	1	Стр.74 упр.78
35	30.11	Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей?	1	Слова в словаре
36	02.12	Ролевая игра «Семья»	1	Стр.76 упр.88
37	06.12	Дни, о которых мы помним	1	Стр.78 упр.90
38	07.12	Аналитическое чтение	1	Стр.80 упр.98
39	09.12	Контроль навыков чтения	1	Стр.81 упр.102
40	13.12	Закрепление и активизация грамматических навыков: система времён	1	Стр.82 слова в рамке
41	14.12	Закрепление и активизация грамматических навыков: система времён	1	Стр.84 упр.3
42	16.12	Урок самоконтроля Повторение Темы «Условные предложения»	1	Подготовк контрольной работе
43	20.12	Контрольная работа по теме: "История моей семьи"	1	Слова в словаре
44	21.12	Анализ контрольной работы. Повторение Темы «Условные предложения»	1	Стр.58 упр.4
Раздел 3 «Прогресс и цивилизация»(33 часа)				
45	23.12	Прогресс и цивилизация	1	Стр.88 упр.6-7
46	27.12	Слова схожие по смыслу	1	Стр.90 правило
47	28.12	Употребление модальных глаголов для выражения степени вероятности события в прошлом	1	Стр.92 упр.20-21
48	10.01	Что такое прогресс	1	Стр.93 упр.24
49	11.01	Особенности прогресса сегодня	1	Стр.95 упр.27
50	13.01	Различные способы выражения степеней сравнения прилагательных	1	Стр.96 правило Стр.97 упр.37
51	17.01	Древняя цивилизация майя	1	Стр.99 упр.41
52	18.01	Проект «Древние цивилизации и археологические открытия	1	Проект по теме
53	20.01	Развитие современного общества	1	Стр.101 упр.47
54	24.01	Прогресс и развитие	1	Стр.103 упр.55
55	25.01	Условные предложения	1	Стр.104 упр.57
56	27.01	Проект «Самое важное изобретение»	1	Стр.105 слова
57	31.01	Введение и закрепление лексики по теме «Прогресс и развитие»	1	Стр.108 упр.69-70
58	01.02	Развитие умений письменной речи по теме «Прогресс и развитие».	1	Стр.110 упр.75

59	03.02	Словообразование с помощью аффиксации	1	Правило в тетради
60	07.02	Развитие умений чтения и говорения в контексте темы «Прогресс и развитие»	1	Стр.111 текст
61	08.02	Развитие произносительных навыков (интернациональные слова)	1	Стр.114 упр.84 правило
62	10.02	Нравственный аспект технического прогресса	1	Стр.116 упр.89-90
63	14.02	Проект «Создадим новый приз».	1	Проект по теме
64	15.02	Употребление в устной речи нового грамматического материала (Инфинитив)	1	Стр.119 упр.95
65	17.02	Древние цивилизации	1	Стр.121 упр.102
66	21.02	Проект «Местное рукотворное чудо»	1	Проект по теме
67	22.02	Чтение научно-популярного текста «Роботы будущего»	1	Стр.123 упр.107
68	28.02	Развитие умения говорения	1	Стр.124 слова в рамке
69	01.03	Чтение биографического и художественного текстов	1	Стр.125 текст
70	03.03	Проект «Создадим нового робота»	1	проект
71	07.03	Проект «Изменение климата»	1	проект
72	10.03	Контроль навыков устной речи	1	Стр.126 упр.3(пис.)
73	14.03	Контроль навыков аудирования	1	Стр.127 упр.5-6
74	15.03	Контроль навыков чтения	1	Слова в словаре
75	17.03	Подготовка к контрольной работе по теме	1	Подготовиться к контр.работе
76	21.03	Контрольная работа по теме:” Прогресс и цивилизация”	1	Правила темы
77	22.03	Анализ контрольной работы. Активизация и систематизация знаний по теме.	1	Слова темы, правила
Раздел 4 « Мир возможностей»(25 часов)				
78	24.03	Мир твоих возможностей	1	Стр.130 упр.7
79	04.04	Грамматические конструкции для выражения предпочтения и цели	1	Стр.132 упр.16-17
80	05.04	Программы обмена для школьников	1	Стр.134 упр.29-30
81	07.04	Твоё участие в программе обмена	1	Стр.137 текст
82	11.04	Употребление предлогов	1	Стр.138 правило
83	12.04	Аудирование и говорение, отработка интонации	1	Стр.140 упр.50
84	14.04	Лондонское метро: история и современность	1	Упр.143 упр.55-56
85	18.04	Союзные и вводные слова	1	Стр.144 упр.60
86	19.04	Развитие умений диалогического общения	1	Стр.147 упр.75-чит.
87	21.04	Развитие умений диалогического общения	1	Стр.149 упр.89
88	25.04	Обобщение и закрепление материала раздела «Твой опыт путешественника»	1	Стр.151 упр.93-94
89	26.04	Грамматические конструкции для выражения запрета	1	Стр.152 упр.98 читать и перев.
90	28.04	Поведение в общественных местах	1	Слова в словаре
91	02.05	Проект «Соглашение по правилам поведения»	1	Проект по теме
92	03.05	Общественное поведение в Британии	1	Стр.155 упр.106
93	05.05	«Small talk» и его особенности	1	Стр.156 слова в рамке
94	10.05	Культурный шок восприятия нами непонятных явлений другой культуры	1	Стр.158 упр.3(пис.)

95	12.05	Чтения отрывка художественного произведения	1	Стр.160 упр.4-5
96	16.05	Заметки для путешественника, посещающего другую страну	1	Стр.164 упр.4, подготовиться к контр.работе
97	17.05	Контрольная работа по теме:” Мир возможностей”	1	Стр.165 упр.7
98	19.05	Анализ контрольной работы Ролевая игра «В семье за рубежом»	1	Слова в словаре
99	22.05	Итоговая контрольная работа.	1	Правила темы
100	23.05	Анализ контрольной работы. Некоторые особенности поведения англичан	1	Правило союзных слов
101	24.05	Чтения отрывка художественного произведения	1	Слова в словаре
102	26.05	Повторение пройденного материала за курс 10 класса	1	Лексика темы

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ СОШ № 41
от _____ 2022 года № _____

подпись
руководителя МС

Ф.И.О

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Шульженко К.Д.

подпись
от _____ 2022 года

дата

