

Октябрьский (сельский) район ст. Бессергеновская
(территориальный ,административный округ(город,район,поселок)
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа№41
(полное наименование образовательного учреждения соответствии с Уставом)

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 41
Приказ №
Медный А.П. _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку _____

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

Основное общее образование 7а класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов-102 часа

Учитель Овчаренко Инна Анатольевна

(ФИО)

Программа разработана на основе

Авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов по ФГОС. Предметная линия учебников И. Л. Бим, издательство «Просвещение», Москва 2014.

2022г.

I. АННОТАЦИЯ

| Название рабочей программы | Класс | УМК | Ко-во часов для изучения | Автор/составитель программы (Ф.И.О.) |
|---|-------|--|--------------------------|---|
| Программа основного общего образования по немецкому языку | 7 | - Учебник для общеобразовательных организаций. - «Немецкий язык. 7 класс», И. Л. Бим, Л. В. Садовой, 8-изд.-М.: Просвещение, 2017. - - Рабочая тетрадь, - Книга для учителя, - Сборник грамматических упражнений «Deutsch. Übung macht den Meister (7 - 9) ». | 102 | И. Л. Бим, Л.В.Садовая / Овчаренко И.А. |

Планируемые результаты освоения выпускниками основной школы программы по немецкому языку

I. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты: в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности: говорении:

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:

восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости

письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; чтения:

чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания; чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменной речи:

заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

— знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

компенсаторная компетенция:

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

— представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

— умение планировать свой учебный труд; в эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание программы «Немецкий язык», 7 класс

ВВОДНЫЙ КУРС: ПОСЛЕ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ

Встреча в школе после летних каникул. После летних каникул. Где отдыхают немецкие школьники в Германии? Где говорят по-немецки? Мы повторяем: «Школа, «Времена года». *Входная контрольная работа по теме: "После летних каникул"*.

I. ЧТО НАЗЫВАЕМ МЫ НАШЕЙ РОДИНОЙ?

Что такое Родина для каждого из нас? Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Европа как общий дом для людей. Общая Европа – что это? Где мы чувствуем себя дома? Учимся давать советы. Что думают о людях разных стран? Мы слушаем. Говорение-серебро, молчание – золото, но не в изучение иностранного языка. Мы работаем над грамматикой. Шлезия - Родина моя. Место, где родился. Путешествие по родному краю: г.Новочеркасск. Какой может быть Родина?

Контрольная работа по теме: "Что мы называем нашей Родиной?"

II. ЛИЦО ГОРОДА – ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ

Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами. Из истории Москвы. Санкт-Петербург-город на Неве. Мы учим новые слова и выражения. Путешествие в Суздаль. Ростов Великий. Дрезден-Флоренция на Эльбе. Чем знаменит Нюрнберг? Мы работаем над грамматикой. Грамматика - неотъемлемый аспект языка. Мы слушаем. Города Золотого кольца. Ильменау - это город? Мы прилежно работали. Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.

Контрольная работа по теме: "Лицо города - визитная карточка страны"

Проект: "Мой любимый город"

III. КАКОЙ ТРАНСПОРТ В СОВРЕМЕННОМ БОЛЬШОМ ГОРОДЕ? КАК ЗДЕСЬ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ?

Основные средства передвижения. Как ориентироваться в незнакомом городе? Пространственные предлоги. Первая молодежная улица Берлина. Мы работаем над грамматикой. Грамматика – главный аспект языка. Модальные глаголы и модальные конструкции. Ориентируемся в незнакомом городе. Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.

Проект по теме: “ Транспорт современного города”.

IV. В ДЕРЕВНЕ ЕСТЬ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО

Жизнь в городе и в деревне: где лучше? Домашние животные и птицы. Посещение лошадиной фермы. Что такое Хохлома? Русские народные промыслы. Мы работаем над грамматикой. Мы слушаем. Мы работали прилежно. Каким будет село в будущем? Говорение-серебро, молчание -золото, но не в изучение иностранного языка.

Контрольная работа по теме: «В деревне будущего».

V. МЫ ЗАБОТИМСЯ О НАШЕЙ ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ

Наша планета в опасности. Что может привести планету к катастрофе? Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Мы учим новые слова и словосочетания. Мы работаем над грамматикой. Участие детей в защите окружающей среды. Они могут заботиться о лесе и животных. Почему следует разделять мусор? Куда делись пчелы? Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. Читаем произведения немецких авторов.

Контрольная работа по теме: “ Заботимся о нашей планете”.

Проект по теме: “ Я забочусь о планете Земля”.

VI. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ

Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры. Разное отношение к спорту. Мы беседуем. Обсуждаем проблемы спорта. Мы работаем над грамматикой. В здоровом теле -здоровый дух.

- Итоговая контрольная работа по материалу учебника.

Тематическое планирование

| № п/п | Дата | | Тема урока | Количество часов | Домашнее задание |
|---|----------|----------|---|------------------|--|
| | По плану | По факту | | | |
| ПОСЛЕ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ (7 часов) | | | | | |
| 1 | 02.09 | | Встреча в школе после летних каникул | 1 | Подготовка сообщения о каникулах(5-7 предл.) |
| 2 | 05.09 | | После летних каникул | 1 | Стр.5-6 правило |
| 3 | 07.09 | | Где отдыхают немецкие школьники в Германии? | 1 | Написать письмо о летних каникулах |
| 4 | 09.09 | | Где говорят по-немецки? | 1 | Стр. 9 порядковые числительные, стр. 11 вопросы |
| 5 | 12.09 | | Мы повторяем: «Школа, «Времена года» | 1 | Рассказ о своей школе(6-7 предл.) |
| 6 | 14.09 | | Повторяем все, что знаем. | 1 | подготовиться к входной контрольной работе |
| 7 | 16.09 | | Входящая контрольная работа. | 1 | повторить лексику в словаре |
| ЧТО НАЗЫВАЕМ МЫ НАШЕЙ РОДИНОЙ?(18 часов) | | | | | |
| 8 | 19.09 | | Анализ контрольной работы. Что такое Родина для каждого из нас? | 1 | Ответ на вопрос: «Что значит Родина для тебя?»(4-5 предл.) |
| 9 | 21.09 | | Первое знакомство с Австрией и Швейцарией | 1 | Стр.17-18-слова выучить |
| 10 | 23.09 | | Европа как общий дом для людей | 1 | Стр. 22 упр.10-читать и переводить |
| 11 | 26.09 | | Общая Европа – что это? | 1 | Выучить слова в словаре |
| 12 | 28.09 | | Где мы чувствуем себя дома? | 1 | Стр.29-правило:сторон света,упр.7-пис. |
| 13 | 30.09 | | Учимся давать советы | 1 | Стр.31-правило Стр.32 упр.13-пис. |
| 14 | 03.10 | | Говорение-серебро, молчание-золото, но не в изучение иностранного языка | 1 | Стр.35-вопросы |
| 15 | 05.10 | | Мы слушаем | 1 | Сочинение по теме «советую посетить мою Родину» |
| 16 | 07.10 | | Мы работаем над грамматикой | 1 | Стр.39правило, упр.5 |
| 17 | 10.10 | | Грамматика -организует и объясняет язык | 1 | Стр.42 упр.13 |

| | | | | | |
|--|-------|--|--|---|---|
| | | | | | повторить правило |
| 18 | 12.10 | | Проверим наши умения | 1 | Стр.44вопросы |
| 19 | 14.10 | | Шлезия-Родина моя | 1 | Лексика темы, правила |
| 20 | 17.10 | | Путешествие по родному краю: г.Новочеркасск. | 1 | Подготовка к контрольной работе по пройденной теме |
| 21 | 19.10 | | Контрольная работа по теме:” Что мы называем Родиной?” | 1 | Повторить слова в словаре |
| 22 | 21.10 | | Анализ контрольной работы.Место, где родился | 1 | Стр.44 упр.7 (пис.) |
| 23 | 24.10 | | Учить немецкий -знакомиться со страной и людьми | 1 | Стр. 46-лексика |
| 24 | 26.10 | | Все, что мы знаем и умеем | 1 | Повторить правила темы |
| 25 | 07.11 | | Какой может быть Родина | 1 | монолог:”Моя Родина”- 6-7предл. |
| ЛИЦО ГОРОДА – ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ (18 часов) | | | | | |
| 26 | 09.11 | | Чтение-лучшее умение | 1 | Подготовить сообщение о своем городе 6-7предл |
| 27 | 11.11 | | Из истории Москвы | 1 | Монолог о Москве (7-8 предл.) |
| 28 | 14.11 | | Мы учим новые слова и выражения | 1 | Слова в словаре |
| 29 | 16.11 | | Санкт-Петербург-город на Неве | 1 | Написать рассказ о Санкт-Петербурге (8–10 предл.) |
| 30 | 18.11 | | Путешествие в Суздаль | 1 | Стр. 55-слова |
| 31 | 21.11 | | Ростов Великий | 1 | Стр.56 упр.8-читать и переводить |
| 32 | 23.11 | | Дрезден-Флоренция на Эльбе | 1 | Слова в словаре |
| 33 | 25.11 | | Чем знаменит Нюрнберг | 1 | Монолог: "Любимый немецкоговорящий город”(7-8 предл.) |
| 34 | 28.11 | | Немецкоговорящие страны:Австрия, Швейцария | 1 | Вопросы для викторины «По городам Германии» |
| 35 | 30.11 | | Город мечты | 1 | Лексика в рамке стр.61 |
| 36 | 02.12 | | Мы прилежно работали | 1 | Написать рассказ-загадку о городе |
| 37 | 05.12 | | Что учишь, то и знаешь | 1 | Стр. 64 упр.8 |
| 38 | 07.12 | | Грамматика -крепкий орешек | 1 | Стр.68 упр.9-10 |
| 39 | 09.12 | | Развитие навыков аудирования | 1 | подготовиться к проекту :” Мой любимый город” |
| 40 | 12.12 | | Проект:” Мой любимый город” | 1 | подготовиться к контрольной работе по теме |
| 41 | 14.12 | | Контрольная работа по теме: ” Лицо города - визитная карточка страны” | 1 | Лексика в словаре |

| | | | | | |
|--|-------|--|--|---|---|
| 42 | 16.12 | | Анализ контрольной работы. Ильменау -это город? | 1 | Стр.76-стих |
| 43 | 19.12 | | Учить немецкий -знакомиться со страной и людьми | 1 | Стр.77-78-лексика |
| КАКОЙ ТРАНСПОРТ В СОВРЕМЕННОМ БОЛЬШОМ ГОРОДЕ? КАК ЗДЕСЬ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ? (13 часов) | | | | | |
| 44 | 21.12 | | Основные средства передвижения | 1 | Стр.81-лексика |
| 45 | 23.12 | | Как ориентироваться в незнакомом городе? | 1 | Стр.83вопросы |
| 46 | 26.12 | | Пространственные предлоги | 1 | выучить предлоги стр.84 |
| 47 | 28.12 | | Развитие навыков аудирования | 1 | Слова в словаре |
| 48 | 09.01 | | Чтение – лучшее учение | 1 | Стр.90 упр.3-читать и переводить |
| 49 | 11.01 | | Первая молодежная улица Берлина | 1 | Стр. 93 упр.10 |
| 50 | 13.01 | | Грамматика – крепкий орешек | 1 | Стр. 94-правило Стр.95 упр.5 |
| 51 | 16.01 | | Модальные глаголы и модальные конструкции | 1 | Стр.98правило Стр.99 упр.15 |
| 52 | 18.01 | | Ориентируемся в незнакомом городе | 1 | Подготовиться к проекту по теме |
| 53 | 20.01 | | Проект по теме: “ Транспорт современного города” | 1 | Стр. 101 упр.4 Стр. 102 упр.5 |
| 54 | 23.01 | | Что учишь, то и знаешь | 1 | Стр. 106 упр.7 |
| 55 | 25.01 | | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми | 1 | Повторить правила темы |
| 56 | 27.01 | | Как ориентироваться в современном городе? | 1 | Лексика в словаре |
| В ДЕРЕВНЕ ЕСТЬ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО (14 часов) | | | | | |
| 57 | 30.01 | | Жизнь в городе и в деревне: где лучше? | 1 | Стр. 111-лексика: Животные |
| 58 | 01.02 | | Домашние животные и птицы | 1 | Лексика в рамке стр. 114 |
| 59 | 03.02 | | Все под одной крышей | 1 | Стр. 117-дочитать текст до конца, перевод |
| 60 | 06.02 | | Посещение лошадиной фермы | 1 | Стр. 119-лексика в словаре |
| 61 | 08.02 | | Что же такое Хохлома? | 1 | Стр. 120-лексика |
| 62 | 10.02 | | Русские народные промыслы | 1 | Стр.121 монолог:”Народны е промыслы”(6-7 предл.) |
| 63 | 13.02 | | Мы работаем над грамматикой | 1 | Стр. 122-правило Стр. 124 упр.6 |
| 64 | 15.02 | | Говорение-серебро, молчание-золото, но не в изучение иностранного языка | 1 | Стр. 128-песня |

| | | | | | |
|--|-------|--|---|---|---|
| 65 | 17.02 | | Развитие навыков аудирования | 1 | Стр. 131-лексика |
| 66 | 20.02 | | Все, что знаем и умеем | 1 | стр..133-кресворд |
| 67 | 22.02 | | Мы работали прилежно | 1 | Стр. 135 упр.12 |
| 68 | 27.02 | | Работаем с удовольствием! | 1 | Стр.137 вопросы,подгот. к контрольной работе |
| 69 | 01.03 | | Контрольная работа по теме: «В деревне будущего» | 1 | Лексика в словаре |
| 70 | 03.03 | | Анализ контрольной работы. Повторяем все, что знаем. | 1 | Повторить правила по теме |
| МЫ ЗАБОТИМСЯ О НАШЕЙ ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ (14 часов) | | | | | |
| 71 | 06.03 | | Наша планета в опасности | 1 | Лексика стр. 141 |
| 72 | 10.03 | | Что может привести планету к катастрофе? | 1 | Слова стр. 143 |
| 73 | 13.03 | | Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? | 1 | Стр. 144-лексика |
| 74 | 15.03 | | Почему следует разделять мусор? | 1 | Стр. 145-найти эквиваленты к тексту |
| 75 | 17.03 | | Загрязнение морей и океанов | 1 | Стр. 147-слова в рамке |
| 76 | 20.03 | | Участие детей в защите окружающей среды | 1 | Стр. 149 упр.2-3(пис.) |
| 77 | 22.03 | | Забота о лесе и животных в нем | 1 | Стр. 151 упр.10-11 |
| 78 | 24.03 | | Грамматика -крепкий орешек? | 1 | Стр. 153-правило |
| 79 | 03.04 | | Говорение-серебро ,молчание-золото, но не в изучение иностранного языка | 1 | Стр.156 упр.7,подготовиться к проекту по теме |
| 80 | 05.04 | | Проект по теме: ” Я забочусь о планете Земля” | 1 | Повторить лексику, правило темы |
| 81 | 06.04 | | Куда делись пчелы? | 1 | Стр. 160 упр.1-2 |
| 82 | 07.04 | | Заботимся о нашей планете | 1 | Стр. 161- лексика |
| 83 | 10.04 | | Контрольная работа по теме: ”Мы заботимся о нашей планете Земля” | 1 | повторить слова в словаре и правила темы |
| 84 | 12.04 | | Анализ контрольной работы. Учить немецкий -знакомиться со страной и людьми | 1 | Стр.-164-вопросы |
| В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ (18 часов) | | | | | |
| 85 | 14.04 | | Виды спорта | 1 | Устное сообщение о спорте (6-7 предл.) |
| 86 | 17.04 | | Значение спорта в жизни человека | 1 | Упр. 8 Стр. |

| | | | | | |
|-----|-------|--|--|---|----------------------------------|
| | | | | | 168-169 |
| 87 | 19.04 | | Из истории спорта | 1 | Слова в словаре |
| 88 | 21.04 | | Роль спорта в формировании характера человека | 1 | Сообщение по теме: "Виды спорта" |
| 89 | 24.04 | | Олимпийские игры | 1 | Стр. 171 упр.11 |
| 90 | 26.04 | | Развитие навыков аудирования | 1 | Стр. 173 упр.13-14 |
| 91 | 27.04 | | Обсуждаем проблемы спорта | 1 | Стр. 175-лексика в рамке |
| 92 | 28.04 | | Что учишь, то и знаешь | 1 | Стр. 176 упр.4-5 |
| 93 | 03.05 | | Мы работаем над грамматикой | 1 | Стр. 179-вопросы |
| 94 | 05.05 | | Развитие навыков аудирования | 1 | Стр.178-вопросы,слова в словаре |
| 95 | 10.05 | | Мы работали прилежно | 1 | Стр. 183 упр.1 |
| 96 | 12.05 | | В здоровом теле-здоровый дух | 1 | Стр.186 упр.1-пис. |
| 97 | 15.05 | | Итоговая контрольная работа по материалам учебника | 1 | Лексика, правила |
| 98 | 17.05 | | Анализ контрольной работы. Повторяем все, что знаем | 1 | Стр. 188-вопросы |
| 99 | 19.05 | | Все, что знаем и умеем | 1 | повторить правила темы |
| 100 | 22.05 | | Активизация и повторение знаний по темам и разделам учебника | 1 | повторить слова по теме |
| 101 | 24.05 | | Повторение темы:" Что мы называем Родиной?" | 1 | Лексика по теме |
| 102 | 26.05 | | Повторение темы: "Лицо города-визитная карточка страны" | 1 | Правила темы |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ СОШ № 41
от _____ 2022 года №

подпись
руководителя МС

Ф.И.О

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Шульженко К.Д.

подпись
от _____ 2022 года

дата

