

**Октябрьский (сельский) район ст. Бессергеновская**  
(территориальный, административный округ(город, район, поселок))  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное**  
**учреждение средняя общеобразовательная школа №41**  
(полное наименование образовательного учреждения соответствии с Уставом)

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ № 41  
Приказ от \_\_\_\_\_ №  
/А.П. Медный./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности «Формирование информационной культуры»**  
(указать учебный предмет, курс)  
Уровень общего образования (класс)  
**Начальное общее 3 класс**  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)  
Количество часов-34  
Учитель **Попова Валентина Ивановна**  
(ФИО)

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основании учебно-методического комплекса «Основы информационной культуры школьника» для учащихся 3 классов общеобразовательных учебных организаций, подготовленному авторским коллективом Гендина Н. И., Косолапова Е.В и имеет общекультурную направленность.

**2022-2023 учебный год**

## Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате занятий по предложенной программе «Основы информационной культуры» учащиеся приобретут первичные навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

### *Личностные результаты:*

- умения выражать свою информационную потребность;
- формировать информационный запрос.

### *Регулятивные результаты:*

- Организовывать свое рабочее место
- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- Работать по плану
- Осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов
- Делать вывод о результате

## Содержание внеурочной деятельности

### *Раздел I. Информационные ресурсы общества и информационная культура*

Цели и задачи курса «Основы информационной культуры школьника». Место курса в системе образовательной подготовки школьника. Практическая направленность курса. Структура и особенности изучения курса. Основные формы и условия успешной учебной работы по курсу. Рекомендуемая литература.

Виды информации по способу восприятия органами чувств (зрительное, слуховое, вкусовое, обонятельное, осязательное).

Многообразие информации, окружающей человека. Виды информации по различным основаниям деления: по типам носителей информации, по сферам деятельности, по областям наук. Виды информации по типу носителя: традиционная (книги, газеты, журналы и др.); электронная (интернет-сайты, CD и DVD -диски, флэш-накопители). Виды информации по сферам деятельности:

- бытовая («Как постирать одежду», «Как купить с помощью Интернета книгу», «Как узнать время работы зоопарка, музея);
- учебная («Как написать правильно слово «орфография»; «Где расположен Мадагаскар?», «В каком году была основана Москва?»).

Виды изданий по материальной конструкции: журнальное, книжное, листовое, буклет, газетное, карточное, открытка, книжная закладка, плакат, книга/журнал с двойным входом, комбинированное издание, комплектное издание, книжка-игрушка.

Представление о процессе анализа и синтеза информации. Расширение представлений о ключевых словах как наиболее важных словах, передающих смысл текста.

Свертывание и развертывание информации по ключевым (опорным) словам на примере научно-познавательных книг, небольших рассказов, газетных статей.

Развитие представлений о библиотеке. Назначение детской и школьной библиотек. Структура и назначение школьной библиотеки. Правила пользования читальным залом и абонементом библиотеки. Открытый доступ к книжному фонду. Правила пользования открытым доступом. Правила пользования библиотечной книгой. Назначение читательского билета, читательского формуляра, книжного формуляра.

Информационная безопасность человека. Представление о сущности понятий: «Интернет», «веб-сайт», «портал», «поисковая система». Области применения Интернета:

- для учебы (сайт «Интернет-урок»: коллекция видео уроков по основным предметам школьной программы [http:// internetuok.ru](http://internetuok.ru))
- для получения справочных сведений (The Animal word. Мир животных <http://www.theanimalworld.ru/>; электронная детская энциклопедия [http. //poznaiiko.ru/](http://poznaiiko.ru/));
- для самовыражения (детский сайт Твиди <http://tvidi.ru>);
- для общения (детский портал «Бибигоша <http://www.bibigosha.ru>);
- для развлечения (сайт телеканала для детей и юношества «Карусель» <http://www.karuseltv.ru/>; детский сайт «Смешарики <http://www.smeshariki.ru> сайт ежемесячного журнала для детей «Мурзилка» [http://www.murzilka.org. ru/](http://www.murzilka.org.ru/)).

Представление о библиографических элементах обложки книги (автор, название, город издания, издательство, год издания, количество страниц). Назначение библиографических элементов обложки книги.

Адресный запрос как способ выражения потребности в конкретной книге. Структура и назначение книжного каталога. Основные виды библиотечных каталогов: алфавитный и систематический.

Алфавитный каталог и картотека заглавий произведений художественной литературы как источника адресного библиотечного поиска. Структура алфавитного каталога библиотеки.

Библиографическое описание книги как важнейший элемент структуры алфавитного.

Фактографический поиск и алгоритм его выполнения. Вопросительные слова кто, что, где, когда, сколько, как, откуда, почему как формальные атрибуты фактографических запросов.

Понятие фактографической информации, Фактографический запрос как способ выражения потребности в определенном (конкретном) факте. Сущность задачи поиска по фактографическому запросу и условия его успешного выполнения.

Справочные издания как источник фактографической информации. Основные виды словарей - орфографический словарь, толковый словарь. Виды справочных изданий: детская энциклопедия, справочники для учащихся. Алгоритм поиска информации в орфографическом словаре. Алгоритм поиска информации в толковом словаре.

Алгоритм фактографического поиска по электронным энциклопедиям, справочникам, энциклопедическим словарям, Особенности фактографического поиска в Интернете.

Тематические книжные как источники книг по теме в библиотеке. Строение тематических полок. Алгоритм поиска книг на тематических полках.

Тематические книжные выставки.

Особенности поиска информации в Интернете. Понятие о поисковой системе как сайте, с помощью которого пользователь может найти интересующую его информацию по заданным ключевым словам.

Представление о «Яндексе» как крупнейшей российской поисковой системе и интернет-портале. Характеристика главных страниц Yandex и Google. Возможности доступа к сервисам Yandex и Google с компьютеров, мобильных телефонов, планшетов и других устройств. Безопасный режим поиска «Яндекс – семейный поиск» [http://family,yandex.ru/](http://family.yandex.ru/).

«Алгоритм поиска информации в Интернете при помощи поисковой системы на основе ключевых слов.

Представление о художественной книге как носителе общекультурных, эстетических, исторических, этнических, семейных традиций. Структура книги (на примере книги сказок).

Представление об учебной книге. Структура учебной книги (на примере учебника).

Компоненты учебной книги: обложка, титульный лист, предисловие, текст книги, содержание. Структура текста учебной книги: главы и параграфы. Компоненты текста учебной книги: правила, практические задания и упражнения, задания для контроля.

Текст как объект аналитико-синтетической переработки Развитие представлений о тексте. Важнейшие свойства текста: связность, осмысленность, законченность (целостность), структурированность.

Понятие о структуре текста. Структура (схема построения) научно-познавательного текста: введение, основная часть, заключение. Различение целого и частей в тексте.

Законченные по смыслу части текста. Представление о микротемах частей текста. Слова, отражающие в тексте смысловые отношения «род — вид», «целое — часть», и их роль для понимания смысла текста. Опорные (ключевые) и многозначные слова как основа понимания текста.

Представление о медиа как средствах массовой информации (СМИ): газеты, журналы, телевидение, кабельные сети, радио, кинематограф. Роль «новых медиа» или электронных (сетевых) СМИ: Интернета, интернет-телевидения, интернет-радио в жизни современного общества. Медиа как средства осуществления коммуникации между людьми.

Общее представление о плане как систематизированном перечне разделов, подразделов и т.п. элементов, характеризующих содержание какого-либо документа или текста.

Представление о картинном плане. Технология составления картинного плана. Использование изображений при пересказе текста.

Представление о текстовом плане. План как краткая форма записи прочитанного текста. Составление плана путем составления микротем текста. Использование плана при пересказе текста.

Письмо как средство общения людей, обмена мыслями и чувствами на расстоянии. Значение переписки в жизни человека. Отличительные признаки письма как текста. Виды писем: личные, поздравительные, деловые. Правила написания писем.

Структура письма (основные элементы письма): обращение и приветствие, основная часть, заключительная фраза, подпись, дата написания письма. Возможные элементы в структуре письма знакомым: обращение, начальная фраза о состоянии переписки, основное содержание письма, сообщение новостей, вопросы адресату, благодарности, просьба писать письма, передача приветов, прощание, концовка и подпись, дата и место написания, если они не указаны в начале письма.

Роль электронной переписки и электронных писем как важнейшего средства коммуникации в современном мире. Электронная почта (e-mail) как система, позволяющая обмениваться сообщениями по компьютерной сети.

Сходство традиционных и электронных писем: единая структура письма, наличие адреса, соблюдение правил этикета.

Представление об электронном почтовом ящике. Понятие «электронный адрес» («e-mail»). Состав и структура электронного адреса. Роль доменного имени в структуре электронного адреса. Особенности написания электронного адреса.

Основной **формой организации** учебных занятий является урок, который может проводиться в форме игры, беседы - диалога, практического занятия, творческой работы, экскурсии.

**Методы организации учебно – познавательной деятельности:** самостоятельная работа с информационными ресурсами, демонстрация, практическая работа, временная работа в группах, игровые формы, метод проектов, метод создания ситуаций творческого поиска, создание проблемных ситуаций, творческие задания, тесты.

## Тематическое планирование

№ п/п	Разделы и темы программы	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	<b>Введение</b>			
1.	Вводный урок. Исходные понятия курса «Основы информационной культуры школьника». Беседа по ТБ, ПБ	1	06.09	
<b>Раздел 1. Технологии домашнего хозяйства. Информационные</b>				

<b>ресурсы общества и информационная культура</b>				
2.	Человек и информация	1	13.09	
3.	Виды информации	1	20.09	
4.	Источники информации	1	27.09	
5.	Первичные документы как составная часть информационных ресурсов общества	1	04.10	
6.	Книги как основной источник информации	1	11.10	
7.	Анализ и синтез. Аннотация как вторичный документ	1	18.10	
8.	Анализ и синтез. Ключевые слова как результат анализа документов	1	25.10	
9.	Книги как основной источник информации	1	08.11	
10.	Библиотеки как источник информационных ресурсов	1	15.11	
11.	Интернет как источник информационных ресурсов	1	22.11	
12.	Адресный поиск и алгоритм его выполнения	1	29.11	
13.	Фактографический поиск и алгоритм его выполнения	1	06.12	
14.	Тематический поиск и алгоритм его выполнения	1	13.12	
15.	Информационная безопасность личности	1	20.12	
<b>Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения</b>				
16.	Библиографическое описание книги	1	27.12	
17.	Алфавитный каталог: структура и алгоритм пользования	1	10.01	
18.	Поиск информации в словарях	1	17.01	
19.	Тематический поиск и алгоритм его выполнения	1	24.01	
20.	Особенности поиска информации в Интернете	1	31.01	
<b>Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации</b>				
21.	Как устроена художественная книга	1	07.02	
22.	Структура и содержание учебных книг	1	14.02	
23.	Текст и его свойства	1	21.02	
24.	Медиатекст и его виды	1	28.01	
25.	Основные приемы интеллектуальной работы с текстами	1	07.03	
<b>Раздел 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся</b>				
26.	Технология подготовки картинного и текстового плана готовых текстов	1	14.03	
27.	Технологии подготовки традиционных (бумажных) писем	1	21.03	
28.	Технология подготовки электронных писем	1	04.04	
29.	Технология подготовки плана готовых текстов	1	11.04	
30.	Технология подготовки отзыва	1	18.04	
31.	Технология подготовки сообщения	1	25.04	

32.	Технология подготовки электронных презентаций. Выбор темы презентации	1	02.05	
33.	Создание презентации	1	16.05	
34.	Создание презентации	1	23.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ СОШ № 41  
от \_\_\_\_\_ 2022 года № \_\_\_\_  
руководитель МС

\_\_\_\_\_

подпись                      Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Шульженко К.Д.  
\_\_\_\_\_ 2022 года  
дата