

Октябрьский (сельский) район ст. Бессергеновская
(территориальный , административный округ(город, район, поселок)
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа №41
(полное наименование образовательного учреждения соответствии с Уставом)

«Утверждаю»:
Директор МБОУ СОШ № 41
Приказ от _____ № _____
_____ Медный А.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)
основное общее 9 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов- 136 часов

Учитель Чеха Татьяна Григорьевна
(ФИО)

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования, авторской программы М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского «Русский язык» 5 – 9 классы Москва, «Просвещение», 2018 г.

2022-2023 учебный год.

І.АННОТАЦИЯ.

Название рабочей программы	Класс	УМК	Ко-во часов для изучения	Автор/составитель программы (Ф.И.О.)
Программа основного общего образования по русскому языку.	9	1. Русский язык.9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Бархударова и др.- М.; Просвещение, 2019. 3. Г.И. Богданова. Уроки русского языка 9 классе. Книга для учителя. М., Просвещение, 2012. 4. А.Б. Малюшкин. Тестовые задания 9 класс. ТЦ «Сфера», Москва, 2002. 5. Итоговые диктанты по русскому языку 5-9 классы. «Экзамен», Москва, 2015. 4.Г.Е.Фефилова. Русский яз. 9 кл. 1 и 2 полугодие планы- конспекты уроков. Ростов-на-Дону. «Феникс», 2017 6. Н.В.Егорова.«Поурочные разработки по русскому языку. Универсальное пособие». ВАКО, 2006 7.Т. В. Раман. «Тематическое и поурочное планирование по русскому языку к учебн. С. Г.Бархударова и др. «Русский язык 9 класс».М., Просвещение, «Экзамен», 2006	136	С.Г. Бархударова, С.Е Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко, Н.А. Николина, К.И. Мишина. И.В. Текучева, З.И. Курцева, Л.Ю. Комиссарова. Чеха Т.Г.

2. Планируемые результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

-чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

по фонетике и графике:

- производить фонетический разбор слова;
- соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем;
- не смешивать буквы и звуки;

по орфоэпии:

- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем;

по лексике:

- пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;
- толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;
- давать элементарный анализ лексического значения слова;

по морфемике и словообразованию:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять основу слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ;
- производить морфемный разбор;
- производить словообразовательный разбор;

по морфологии:

- различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи;
- производить морфологический разбор изученных частей речи;

по синтаксису:

- выделять словосочетание в предложении;
- определять главное и зависимое слово;

- образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации;
- определять грамматическую основу предложения;
- определять вид предложения по количеству грамматических основ;
- определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения;
- определять однородные члены;
- определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно);
- различать простое и сложное предложение;
- производить синтаксический разбор предложения;

по орфографии:

- находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- обосновывать выбор написания;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

по пунктуации:

- находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
- обосновывать место и выбор знака препинания;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

по связной речи, чтению и работе с информацией:

- читать учебно-научный текст изучающим чтением;
- владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;
- определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато;
- понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;
- определять стиль текста;
- письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;
- пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимии, многозначности, антонимии), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы;
- озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков

3.Содержание учебного предмета.

Ведение. Международное значение русского языка – 1 час. Русский язык – один из развитых языков мира, язык международного общения. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Раздел № 1.Повторение изученного в 5 - 8 классах – 23ч. (6ч. Р.Р.)

Фонетика. Орфоэпия и орфография. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее Р.Р.). Виды компрессии текста. Сжатое изложение.

Р.Р. Сочинению по картине В. Васнецова «Баян».

Р.Р. Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи

Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Раздел № 2. Сложное предложение - 5 ч. (3 Р.Р.)

Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.

Р.Р. Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект.

Р.Р. Сжатое изложение.

Раздел № 3. Сложносочиненные предложения – 7 ч. (2 Р.Р.)

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение изученного о сложносочиненном предложении.

Р.Р. Рецензия.

К.Р. Контрольная работа тестового характера.

Раздел № 4. Сложноподчиненные предложения. Основные группы сложноподчиненных предложений – 25 часов. -42ч (4ч Р.Р.)

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Строение сложноподчиненного предложения. Схемы сложноподчиненного предложения. Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени, места времени, причины, цели, следствия, сравнительными, уступки и присоединительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»

Р.Р. Сжатое изложение (2 ч.)

Р.Р. Сочинение-рассуждение о природе родного края (упр.181)

Р.Р. Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244)

К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

Р.Р. Сочинение-рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?»
(упр.216)

Р.Р. Деловые бумаги

К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

Раздел № 6. Бессоюзные сложные предложения – 13.ч (4ч. Р.Р.).

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Подробное изложение (упр.282)

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

Раздел № 7. Сложные предложения с различными видами связи – 10 ч. (3 Р.Р.)

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи.

Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)

Р.Р. Сжатое изложение (упр. 360)

Р.Р. Авторские знаки препинания.

К.Р. Контрольное тестирование № 1 по теме " Сложные предложения"

Раздел № 8. Общие сведения о языке-6 ч. (3 Р.Р.)

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили

Р.Р. Сжатое изложение

Раздел № 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах – 19 часов.

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Служебные и самостоятельные части речи. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.

Глагол, причастие, деепричастие. Наречие. Слова категории состояния. Предлог. Союз. Частица.

Синтаксис. Пунктуация. Орфография. Употребление знаков препинания

К.Р. Контрольное тестирование № 2 в формате ОГЭ

К.Р. Итоговое тестирование.

4. Календарно - тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Дата		Количество часов	Домашнее задание
		План	Факт		
Введение 1ч					
1	Международное значение русского языка.	02.09		1	П.1, упр.4

Повторение изученного в 5-8 классах. (23 ч. +6 Р.Р.)					
2	Фонетика. Орфоэпия. Правописание безударных гласных в корнях и приставках.	05.09		1	П.2, упр. 10
3	Лексика и фразеология.	06.09		1	П.3, упр.13
4	Морфемика. Словообразование. Правописание безударных гласных в суффиксах.	07.09		1	П.4, упр.20
5	Морфология. Правописание безударных гласных в окончаниях.	09.09		1	П.5, упр.35.
6	Морфология. Правописание ъ и ь знаков.	12.09		1	П.5, упр.45
7	Морфология. Правописание безударных личных окончаний глагола.	13.09		1	П.5, упр.42
8	Морфология. Правописание суффиксов причастий.	14.09		1	П.5 упр.43
9	Морфология. Правописание н-нн в различных частях речи.	16.09		1	П.5, упр.49.
10	Морфология. Слитно- раздельное написание не- с различными частями речи.	19.09		1	П.5, упр.45
11	Морфология. Правописание не- и ни-.	20.09		1	П.5, упр.44
12	Р.Р. Подготовка к изложению с творческим заданием.	21.09		1	П.5, упр.
13	Р.Р. Изложение с творческим заданием	23.09		1	П.1-5
14	Морфология. Слитно- раздельные- дефисные написания.	26.09		1	П.6, упр.50
15	Р.Р. Текст. Стили и типы речи.	27.09		1	П.6, упр.51
16	Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания при повторяющихся, двойных союзах и обращениях.	28.09		1	П.6 упр.52
17	Р.Р. Устное сочинение по картине Ф. Рокотова «Портрет А.П. Струйской».	30.09			П 6.. упр. 54
18	Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания при обособлениях.	03.10		1	П.6. упр.59
19	Синтаксис и пунктуация. Тире в простом предложении.	04.10		1	П.6, упр.60
20	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	05.10		1	П.1-6
21	Анализ контрольного диктанта.	07.10		1	П.1-6, упр.61
22	Р.Р. Подготовка к сочинению по картине В. Васнецова «Баян»	10.10		1	упр.47
23	Р.Р. Сочинение по картине В. Васнецова «Баян».	11.10		1	П.1-6
24	Анализ сочинения по картине В. Васнецова «Баян».	12.10		1	П.1-6упр.62

Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. (5 ч.+3 Р.Р.)					
25	Сложное предложение как синтаксическая единица.	14.10		1	П.7. упр.70
26	Р.Р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект	17.10		1	П.7, упр.73
27	Р.Р. Подготовка к сжатому изложению.	18.10		1	П.7, упр.75
28	Р.Р. Сжатое изложение.	19.10		1	П.7
29	Анализ изложения.	21.10		1	П.7, упр.76
Союзные сложные предложения.Сложносочиненное предложение. (7ч. + 2 Р.Р.)					
30	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.			1	П.8, упр.77
31	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.	24.10		1	П.8, упр.79
32	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.	25.10		1	П.8, упр.80
33	Р.Р. Устное сочинение по картине И. Айвазовского «Буря у мыса Айя»	26.10		1	П.8.
34	Р.Р. Рецензия.	07.11		1	П.8, упр.94
35	Контрольная работа тестового характера.	08.11		1	П.8
36	Анализ контрольной работы.	09.11		1	П.8, упр.97
Сложноподчиненные предложения (42+ 4 Р.Р.)					
37	Строение сложноподчиненного предложения и знаки препинания в нем.	11.11		1	П.9 упр.101
38	Строение сложноподчиненного предложения и знаки препинания в нем.	14.11		1	П.9 упр.102
39	Строение сложноподчиненного предложения и знаки препинания в нем.	15.11		1	П.9 упр.104
40	Указательные слова в сложноподчиненном предложении.	16.11		1	П.9 упр.106
41	Союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях.	18.11		1	П.9 упр.110
42	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	21.11		1	П.10. упр.115
43	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	22.11		1	П.10. упр.117
44	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	23.11		1	П.10. упр.129
45	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	25.11		1	П.11 упр.137

46	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	28.11		1	П.11 упр.140
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными.	29.11		1	П.11 упр.144
48	Р.Р. Подготовка к сжатому изложению.	30.11		1	П.10,11, упр.147
49	Р.Р. Сжатое изложение.	02.12		1	П.10,11,
50	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.	05.12		1	П. 12, упр.153
51	Придаточные предложения образа действия и степени.	06.12		1	П. 12, упр.157
52	Придаточные предложения образа действия и степени.	07.12		1	П. 12, упр.163
53	Придаточные предложения места.	09.12		1	П. 12, упр.165
54	Придаточные предложения времени.	12.12		1	П. 12, упр.174
55	Придаточные предложения времени.	13.12		1	П.12, упр.182
56	Придаточные предложения условные.	14.12		1	П.12, упр.184
57	Придаточные предложения причины.	16.12		1	П.12, упр.187
58	Придаточные предложения цели.	19.12		1	П.12, упр.197
59	Придаточные предложения сравнительные.	20.12		1	П.12, упр.199
60	Предложения со сравнительным оборотом и со сравнительным придаточным предложением.	21.12		1	П.12, упр.200
61	Правила постановки запятой перед союзом «как».	23.12		1	П.12, упр.202
62	Придаточные предложения уступительные.	26.12		1	П.12, упр.209
63	Придаточные предложения уступительные.	27.12		1	П.12, упр.214
64	Придаточные предложения следствия.	28.12		1	П.12, упр.218
65	Придаточные предложения следствия.	09.01		1	П.12, упр.219
65	Обобщающий урок «Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными».	10.01		1	П.10-12
67	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.	11.01		1	П.13. упр.222
68	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.	13.01		1	П.13. упр.224

69	Обобщающий урок по теме «Сложноподчиненные предложения».	16.01		1	П.10-13, упр.226
70	Обобщающий урок по теме «Сложноподчиненные предложения».	17.01		1	П.10-13, упр.230
71	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	18.01		1	П.14, упр.236
72	Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением придаточных предложений.	20.01		1	П.14, упр.237
73	Сложноподчиненное предложение с параллельным подчинением придаточных предложений.	23.01		1	П.14, упр. 239
74	Сложноподчиненное предложение с однородным подчинением придаточных предложений.	24.01		1	П.14, упр. 240
75	Обобщающий урок по теме «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными».	25.01		1	П.14, упр. 243
76.	Р.Р. Деловые бумаги.	27.01		1	
76	Контрольный диктант с грамматическим заданием	30.01		1	П.10-14
77	Анализ контрольного диктанта.	31.01		1	П.10-14
Бессоюзное сложное предложение (13+4ч Р.Р.)					
78	Бессоюзное сложное предложение.	01.02		1	П.15, упр.252
79	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	03.02		1	П.15, упр.256
80	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	06.02		1	П.16, упр.263
81	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	07.02		1	П.16., упр.266
82	Тире в бессоюзном сложном предложении.	08.02		1	П. 17, упр.273
83	Тире в бессоюзном сложном предложении.	10.02		1	П. 17, упр.275
84	Р.Р. Реферат	13.02		1	П. 17, упр.286
85	Р.Р. Устное сочинение по картине О. Кипренского «Портрет Н.В. Кочубей»	14.02		1	П.17, упр. 280
86	Р.Р. Подготовка к изложению.	15.02		1	П.17, упр. 283
87	Р.Р. Изложение	17.02		1	П.17.
88	Обобщающий урок «Бессоюзное сложное предложение».	20.02		1	П.17, упр.284
89	Контрольный диктант с грамматическим заданием	21.02		1	П.17.

90	Анализ диктанта.	22.02		1	П.17.
Сложные предложения с различными видами связи (10ч.+ 3 Р.Р.).					
91	Сложные предложения с различными видами связи.	27.02		1	П.18, упр.291
92	Сложные предложения с различными видами связи и пунктуация в них.	28.02		1	П.18, упр.292
93	Сложные предложения с различными видами связи и пунктуация в них.	01.03		1	П.18, упр.294
94	Сложные предложения с различными видами связи и пунктуация в них.	02.03		1	П.18, упр.297
95	Р.Р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?»	03.03		1	П.18, упр.295
96	Р.Р. Подготовка к сжатому изложению.	06.03		1	П.18, упр.297
97	Р.Р. Сжатое изложение.	07.03		1	П.18.
98	Обобщающий урок по теме «Сложные предложения с различными видами связи и пунктуация в них».	08.03		1	П.18, упр.298
99	Авторские знаки препинания.	10.03		1	П.19. упр.307
100	Контрольная работа тестового характера по теме «Сложные предложения с различными видами связи и пунктуация в них».	13.03		1	П.18, упр.300
Общие сведения о языке (6ч. + 3 Р.Р.)					
101	Роль языка в жизни общества.	14.03		1	П.20, упр.309
102	Язык как развивающееся явление.	15.03		1	П.20, упр.324
103	Русский литературный язык и его стили.	17.03		1	П.21, упр.329
104	Русский литературный язык и его стили.	20.03		1	П.21, упр.331
105	Р.Р. Подготовка к сжатому изложению.	21.03		1	П.21
106	Р.Р. Сжатое изложение	22.03		1	П.21
Повторение.					
107	Фонетика. Графика. Орфография. Правописание безударных гласных в корнях.	23.03		1	упр.334
108	Фонетика. Графика. Орфография. Правописание ь ь знаков.	24.03		1	упр.337
109	Фонетика. Графика. Орфография. Буквы о-ё после шипящих.	03.04		1	упр.337

110	Фонетика. Графика. Орфография. Правописание суффиксов.	04.04		1	упр.341
111	Лексика. Фразеология.	05.04		1	упр.348
112	Лексика. Фразеология.	07.04		1	упр.358
113	Морфемика. Словообразование. Орфография. Правописание приставок.	10.04		1	упр.369
114	Морфология Орфография. Имя существительное. Правописание падежных окончаний.	11.04		1	упр.377
115	Морфология Орфография. Имя прилагательное. Правописание н-нн в именах прилагательных.	12.04		1	упр.387
116	Морфология Орфография. Имя числительное. Склонение и правописание.	14.04		1	упр.391
117	Морфология Орфография. Глагол. Правописание безударных личных окончаний.	17.04		1	упр.399
118	Р.Р. Подготовка к описанию картины И. Левитана. «Весна. Большая вода»	18.04		1	упр.396
119	Р.Р. Сочинение по картине И. Левитана «Весна. Большая вода».	19.04		1	упр.401
	Морфология Орфография. Местоимение. Правописание местоимений	21.04			упр.394
120	Морфология Орфография. Причастие. Правописание суффиксов причастий.	24.04		1	упр. 403
121	Морфология. Орфография. Причастие. Правописание н-нн в суффиксах причастий.	25.04		1	упр. 404
122	Морфология. Орфография. Деепричастие. Употребление и правописание.	26.04		1	упр. 408
123	Морфология. Орфография. Наречие. Категория состояния.	28.04		1	упр.413
124	Морфология. Орфография. Предлог. Правописание предлогов.	02.05		1	упр.417
125	Морфология. Орфография. Союз. Правописание союзов.	03.05		1	упр.421
126	Морфология. Орфография. Частица. Междометие. Правописание частиц, междометий.	05.05		1	упр.423
127	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Виды словосочетаний.	10.05		1	упр.429
128	Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания при повторяющихся, двойных союзах и обращениях.	12.05		1	упр.435
129	Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	15.05		1	упр.440
130	Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	16.05		1	упр.448
131	Синтаксис и пунктуация. Тире в простом предложении.	17.05		1	упр. 433

132	Синтаксис и пунктуация. Пунктуационное оформление сложного предложения.	19.05		1	упр.452
133	Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания при прямой речи и диалоге.	22.05		1	упр.453
134	Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания при прямой речи и диалоге.	23.05		1	упр.454
135	Итоговое контрольное тестирование в формате ОГЭ	24.05		1	Индивидуальные задания
136	Анализ итогового контрольного тестирования.	26.05		1	Индивидуальные задания

СОГЛАСОВАНО:
 Протокол заседания
 методического совета
 МБОУ СОШ № 41
 от _____ 2022 года № _____

 подпись руководителя МС
 Ф.И.О

СОГЛАСОВАНО:
 Заместитель директора по УВР
 _____ Ф.И.О.

 подпись
 _____ 2022 года

 дата