

Октябрьский (сельский) район ст. Бессергеновская
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа №41
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 41
Приказ от _____ № _____
_____ Медный А.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

_____ по окружающему миру
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)
_____ начальное общее 3 "Б" класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов - **68 ч.**

Учитель Козлова Анастасия Михайловна
(ФИО)

Программа разработана на основе: примерной программы начального общего
образования, авторской программы А.А. Плешаков «Окружающий мир» Москва
«Просвещение» 2014 г.
(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Аннотация

Название рабочей программы	Класс	УМК	Ко-во часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа «Окружающий мир»	3	<p>Школа России</p> <p>1. «Окружающий мир. 3 класс» учебник в 2 ч./ Плешаков А.А.- М.: «Просвещение» 2020 г.</p> <p>2. «Окружающий мир. 3 класс» рабочие тетради № 1, № 2 / Плешаков А.А.- М.: «Просвещение» 2022 г.</p> <p>3. «Окружающий мир. 3 класс» тетрадь проверочные работы / Плешаков А.А.- М.: «Просвещение» 2022 г.</p> <p>4. Атлас - определитель «От земли до неба» /А. А. Плешаков. М.: «Просвещение», 2010.</p>	68	Плешаков А.А. / Козлова А.М.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

«Окружающий мир» в 3 классе

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения предмета (курса), заложенных ФГОС НОО.

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- ✓ проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- ✓ формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- ✓ целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- ✓ уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- ✓ формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- ✓ внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- ✓ осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- ✓ эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- ✓ этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- ✓ способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- ✓ установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- ✓ мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- ✓ понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; • сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- ✓ выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- ✓ планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- ✓ планировать свои действия в течение урока;
- ✓ фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- ✓ оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- ✓ соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- ✓ контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные.

Обучающийся научится:

- ✓ понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- ✓ выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- ✓ использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- ✓ понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- ✓ анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- ✓ классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- ✓ сравнивать объекты по различным признакам;
- ✓ осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- ✓ строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- ✓ проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- ✓ моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- ✓ включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- ✓ формулировать ответы на вопросы;
- ✓ слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- ✓ проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- ✓ признавать свои ошибки, озвучивать их;

- ✓ употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- ✓ понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- ✓ строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- ✓ готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- ✓ составлять рассказ на заданную тему;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ✓ продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- ✓ находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- ✓ осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- ✓ находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- ✓ определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- ✓ осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- ✓ различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- ✓ различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- ✓ проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- ✓ исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- ✓ классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- ✓ пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- ✓ обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- ✓ приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- ✓ использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- ✓ устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- ✓ использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- ✓ оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- ✓ вырабатывать правильную осанку;
- ✓ выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- ✓ понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- ✓ правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- ✓ соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- ✓ понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;

- ✓ соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- ✓ понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- ✓ раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- ✓ осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- ✓ различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- ✓ понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- ✓ объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- ✓ понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- ✓ обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- ✓ рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- ✓ приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- ✓ использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир», 3 класс (68 ч.)

Как устроен мир – 7 ч

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

Эта удивительная природа – 21 ч

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида.

Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

Мы и наше здоровье – 11 ч

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение).

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Наша безопасность – 7 ч

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.

Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.

Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем.

Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика – 11 ч

Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.

Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека.

Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.

Путешествие по городам и странам - 11ч

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.

Бережное отношение к культурному наследию человечества.

Тематическое планирование (2 часа в неделю)

№ п/п	Дата урока		Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
	план	факт			
Раздел I. Как устроен мир (7час.)					
1			Природа	1	С.6-9
2			Человек	1	С.10-12
3			Общество	1	С.13-16
4			Российская Федерация. <i>Р.к. Границы Ростовской области. Символика.</i>	1	С.17-23
5			О чём расскажет план	1	С.24-27
6			Что такое экология	1	С.28-33
7			Проверочная работа «Как устроен мир»	1	С.34-38
Раздел II. Эта удивительная природа (21 час.)					
8			Анализ проверочной работы. Звёздное небо- Великая книга Природы	1	С.40-43
9			Тела, вещества, частицы	1	С.44-47
10			Разнообразие веществ	1	С.48-51
11			Воздух и его охрана	1	С.52-55
12			Вода	1	С.56-59
13			Превращение и круговорот воды	1	С.60-62
14			Берегите воду!	1	С.63-67
15			Что такое почва	1	С.68-71
16			Разнообразие растений.	1	С.72-76
17			Солнце, растения и мы с вами	1	С.77-79
18			Размножение и развитие растений	1	С.80-83
19			Охрана растений. <i>Р.к. Флора и фауна донского края.</i>	1	С.84-87
20			Разнообразие животных	1	С.88-93
21			Кто что ест	1	С.94-97
22			Размножение и развитие животных	1	С.98-100
23			Размножение и развитие животных	1	С.100-102
24			Охрана животных	1	С.103-106
25			В царстве грибов	1	С.107-108
26			Грибы съедобные и несъедобные	1	С.109-111
27			Великий круговорот жизни	1	С.114-115
28			Проверочная работа «Эта удивительная природа»	1	С.116-120
Раздел III. Мы и наше здоровье (11 час.)					

29			Анализ проверочной работы. Организм человека	1	С.122-124
30			Органы чувств	2	С.125-126
31					С.127-128
32			Надежная защита организма	1	С.129-131
33			Опора тела и движение	1	С.132-134
34			Наше питание	1	С.135-137
35			Дыхание и кровообращение	2	С.138-139
36					С.139-140
37			Умей предупреждать болезни	1	С.141-142
38			Здоровый образ жизни	1	С.143-149
39			Проверочная работа «Мы и наше здоровье».	1	С.150-153
2 часть Раздел IV. Наша безопасность (7 час.)					
40			Анализ проверочной работы. Огонь, вода и газ	1	С.4-6
41			Чтобы путь был счастливым	1	С.7-11
42			Дорожные знаки	1	С.12-15
43			Опасные места	1	С.16-19
44			Природа и наша безопасность	1	С.20-24
45			Экологическая безопасность	1	С.25-29
46			Проверочная работа «Наша безопасность»	1	С.32-38
Раздел V. Чему учит экономика (11 час)					
47			Анализ проверочной работы. Для чего нужна экономика	1	С.40-42
48			Природные богатства и труд людей - основа экономики	1	С.43-45.
49			Полезные ископаемые. <i>Р.к. Поверхность Ростовской области.</i>	1	С.46-50
50			Растениеводство	1	С.51-53
51			Животноводство	1	С.54-57
52			Какая бывает промышленность	1	С.58-61
53			Что такое деньги	1	С.62-65
54			Государственный бюджет	1	С.66-68
55			Семейный бюджет	1	С.69-71
56			Экономика и экология	1	С.72-75
57			Проверочная работа «Чему учит экономика»	1	С.80-84
Раздел VI Путешествие по городам и странам. (11час.)					
58			Анализ проверочной работы. Золотое кольцо России. <i>Р.к. Климатические условия донского края.</i>	1	С.86-95
59			Наши ближайшие соседи	1	С.96-101
60			На севере Европы.	1	С.102-110
61			Что такое Бенилюкс	1	С.112-118

62			В центре Европы	1	С.119-124
63			Во Франции и Великобритании	1	С.125-133
64			На юге Европы	1	С.134-139
65			Всемирное наследие	1	С.140-145
66			Проверочная работа «Путешествие по городам и странам».	1	С.148-149
67			Анализ проверочной работы. Повторение изученного.	1	С.150-155
68			Повторение изученного.	1	Летнее задание

Лист корректировки рабочей программы

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит на изучение окружающего мира во 3 классе — 68ч. (2 ч. в неделю, 34 учебных недель) В силу того, что согласно расписанию учебных занятий на 2022 -2023 уч. год 2 учебных часа попадают на праздничные дни (04.11., среда – 1 ч., 23.02., вторник– 1 ч.) скорректировано общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 2 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по окружающему миру в 3 классе. Программа выполнена за счет уплотнения тем.

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического совета
 МБОУ СОШ № 41
 от _____ 2022 года № ____
 руководитель МС

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УР
 _____ Шульженко К.Д.
 _____ 2022 года
 дата

 подпись Ф.И.О.