

**Октябрьский (сельский) район ст. Бессергеновская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №41**

**«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 41
Приказ от 25.08.22 № 179
_____ Медный А.П.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Уровень общего образования (класс) - основное общее 9 класс

Количество часов – 66 часов

Учитель Черемисова Вера Васильевна.

Программа разработана на основе примерной программы по географии предметной линии «Полярная звезда» 5-11 классы (А.И. Алексеев и др.). Москва: Просвещение 2019 г.

2022 год

АННОТАЦИЯ

Название рабочей программы	Класс	УМК	Кол-во часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Программа основного общего образования по географии	9	1. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2019. – (Полярная звезда) 2. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя) 3. Атлас 9 класс 4. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5—11 классы. / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2019.	66	А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной, В.В. Николиной / Черемисова В.В.

Планируемые результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии.

Личностными результатами изучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
 - умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
 - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
 - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
 - подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
 - работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
 - планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
 - работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
 - уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
 - организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
 - умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

1. Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2. Анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию
3. Находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
4. Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

5. Выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
6. Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
7. Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
8. Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
9. Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
10. Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
11. Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Работать с различными источниками географической информации и приборами;
2. Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и компаса;
3. Читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
4. Строить простые планы местности;
5. Создавать простейшие географические карты различного содержания;
6. Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
7. Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
8. Создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
9. Самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

Содержание программы «География», 9 класс.

Раздел 1. Хозяйство России (22 ч.).

Развитие хозяйства. Понятия: индекс человеческого развития (ИЧР), отрасль, отрасли хозяйства, территориальная структура хозяйства, секторы экономики, факторы размещения производства, цикл Кондратьева.

Особенности экономики России. Уровень экономического развития стран: развитые страны, развивающиеся страны. Россия – страна с переходной экономикой. Роль исторического фактора в развитии хозяйства России. Развитие экономики России сегодня.

Состав топливно-энергетического комплекса (топливная промышленность, электроэнергетика).

Отрасли топливной промышленности: угольная, нефтяная, газовая, торфяная, сланцевая, урановая. Понятие о топливно-энергетическом балансе.

Угольная промышленность. Факторы размещения отрасли. Главные угольные бассейны страны. Перспективы развития угольной промышленности.

Нефтяная промышленность. Место нефти в современном мире. Особенности нефтяной промышленности в России. Главные районы нефтедобычи страны (Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Восточная Сибирь). Основные районы нефтепереработки страны.

Газовая промышленность. Преимущества природного газа. Особенности газовой промышленности в России. Крупнейшие месторождения газа. Перспективы газовой промышленности в России.

Электроэнергетика. Электроэнергетика – фундамент всей экономики страны. Выработка электроэнергии по странам мира, место России. Типы электростанций. Размещение электростанций. Перспективы энергопотребления в России.

Металлургический комплекс. Metallургический комплекс - один из базовых отраслей промышленности. Состав металлургического комплекса (черная металлургия, цветная металлургия). Особенности металлургического комплекса.

Черная металлургия. Особенности размещения черной металлургии в России. Крупные районы металлургического производства.

Цветная металлургия. Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Районы добычи и производства.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место, значение в хозяйстве. Транспорт и охрана окружающей среды.

Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Практическая работа 1 - Учимся с «Полярной звездой» - проект «Что мы оставим потомкам». Р.К. *Практическая работа 2 – учимся с «Полярной звездой» – работа с источниками информации (АПК и его проблемы).*

Р. К. Практическая работа 3 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем сферу услуг своего района.

Раздел 2. Регионы России (46 ч.).

Тема 1. Центральная Россия (10ч.)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия

— историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России. Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Волго-Вятский район. Своеобразие района. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. *Практическая работа 4 – учимся с «Полярной звездой» - работа с текстом.*

Тема 2. Европейский Северо-Запад (5 ч.).

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков. Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Практическая работа 5 «Составление картосхемы экономических связей Северо-Западной и Центральной России».

Тема 3. Европейский Север (5ч.).

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера. *Практическая работа 6 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт».*

Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика (составляем карту).

Тема 4. Европейский Юг (4 ч.).

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа. Р.К. *Практическая работа 8 – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект («Развитие рекреации на Северном Кавказе»).*

Тема 5. Поволжье (4 ч.).

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья. *Практическая работа 9 - учимся с «Полярной звездой» - «Экологические проблемы Поволжья».*

Тема 6. Урал (4 ч).

Своеобразие географического положения. Природные условия и ресурсы, их особенности. Полезные ископаемые. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Население. Быт и традиции народов Урала. Урал — экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала. *Практическая работа 10 - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - анализ «Специфика проблем Урала».*

Тема 7. Сибирь (5 ч.).

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Население. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Проблемы и перспективы развития. Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Проблемы и перспективы развития района. *Практическая работа 11 – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».*

Тема 8. Дальний Восток (5ч.).

Уникальность географического положения. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Коренные народы. Основные отрасли специализации. *Практическая работа 12 - учимся с «Полярной звездой» - разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века».*

Заключение (1 ч.).

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

Повторение (1 ч.)

Экспресс –контроль. Повторение и обобщение пройденного материала.

Календарно – тематическое планирование.

№ урока	Дата		Тема урока	Кол- во часов	Дом /зад
	план	факт			
			Раздел 1. Хозяйство России (22 час)		
1	02.09		Развитие хозяйства	1	§1
2	07		Особенности экономики России	1	§2
3	09		<i>Практическая работа № 1 - Учимся с «Полярной звездой» - проект «Что мы оставим потомкам».</i>	1	§3
4	14		ТЭК. Угольная промышленность	1	§4
5	16		Нефтяная промышленность.	1	§5
6	21		Газовая промышленность.	1	§6
7	23		Электроэнергетика	1	§7
8	28		Черная металлургия	1	§8
9	30		Цветная металлургия	1	§9
10	05.10		Машиностроение	1	§10
11	07		Химическая промышленность	1	§11
12	12		Лесная промышленность	1	§12
13	14		Сельское хозяйство. Растениеводство	1	§13
14	19		Сельское хозяйство. Животноводство	1	§14
15	21		Учимся с «Полярной звездой»	1	§15
16	26		<i>Р.К. Практическая работа № 2 – учимся с «Полярной звездой» – работа с источниками информации (АПК и его проблемы).</i>	1	Стр. 61
17	09.11		Транспортная инфраструктура (1)	1	§16
18	11		Транспортная инфраструктура (2)	1	§17
19	16		Социальная инфраструктура	1	§18
20	18		<i>Р. К. Практическая работа № 3 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем сферу услуг своего района.</i>	1	§19
21	23		Информационная инфраструктура	1	§20
22	25		Обобщение материала по теме «Хозяйство России»	1	Повт. §1-§20
			Раздел 2. Регионы России (46 часов)		
			Центральная Россия – 10ч.		
23	30		Пространство Центральной России.	1	§21
24	02.12		Характеристика ЭГП Центральной России.		Стр. 87
25	07		Центральная Россия: освоение территории и население	1	§22
26	09		Народные художественные промыслы.	1	Стр.91
27	14		Центральная Россия: хозяйство (1)	1	§23
28	16		Центральная Россия: хозяйство (2)	1	§24
29	21		<i>Практическая работа № 4 – учимся с «Полярной звездой» - работа с текстом.</i>	1	§25
30	23		Москва - столица России	1	§26
31	28		«Продукция» столичного города.	1	Стр.103
32	11.01		Обобщение материала по теме «Центральная Россия»	1	Повт. §21-26
			Европейский Северо – Запад – 5ч.		
33	13		Пространство Северо-запада	1	§27

34	18		Северо-Запад – «окно в Европу»	1	§28
35	20		Северо-Запад хозяйство	1	§29
36	25		Санкт-Петербург – культурная столица	1	§30
37	27		Обобщение материала по теме «Европейский Северо – Запад»	1	Повт. § 27-§30
			Европейский Север – 5ч.		
38	01.02		Пространство Европейского Севера. <i>Практическая работа № 6 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт».</i>	1	§31
39	03		Европейский Север – освоение территории	1	§32
40	08		Европейский Север: хозяйство и проблемы.	1	§33
41	10		<i>Практическая работа № 7 – учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика (составляем карту).</i>	1	§34
42	15		Обобщение материала по теме «Европейский Север»	1	Повт. §31-34
			Европейский Юг – 4ч.		
43	17		Пространство Европейского Юга.	1	§35
44	22		Европейский Юг - население	1	§36
45	01.03		Европейский Юг – освоение территории и хозяйства	1	§37
46	03		<i>Р.К. Практическая работа № 8 – учимся с «Полярной звездой» («Развитие рекреации на Северном Кавказе»).</i>	1	§38
			Поволжье – 4ч.		
47	10		Пространство Поволжья	1	§39
48	15		Поволжье: освоение территории и население	1	§40
49	17		Поволжье: хозяйство и проблемы	1	§41
50	22		<i>Практическая работа № 9 - учимся с «Полярной звездой» «Экологические проблемы Поволжья».</i>	1	§42
			Урал – 4ч.		
51	24		Пространство Урала	1	§43
52	05.04		Урал: население и города	1	§44
53	07		Урал: освоение территории и хозяйства	1	§45
54	12		<i>Практическая работа 10 - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика (- анализ «Специфика проблем Урала».)</i>	1	46
			Сибирь – 5ч.		
55	14		Пространство Сибири	1	§47
56	19		Сибирь: освоение территории, население и хозяйство.	1	§48
57	21		Западная Сибирь.	1	§49
58	26		Восточная Сибирь.	1	§50
59	28		<i>Практическая работа № 11 – учимся с «Полярной звездой» «Путешествие по Транссибирской железной дороге».</i>	1	§51
			Дальний Восток – 5ч.		
60	03.05		Пространство Дальнего Востока	1	§52
61	05		Дальний Восток: освоение территории. население	1	§53
62	10		Дальний Восток: хозяйство.	1	§54
63	12		Дальний Восток: хозяйства и перспективы	1	§55

64	17		Учимся с «Полярной звездой». <i>Практическая работа №12 - «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века».</i>	1	§56
			Заключение – 1ч.		
65	19		Россия в мире	1	§57
			Повторение – 1ч.		
66	23		Экспресс -контроль	1	Стр.219-220

Лист корректировки

рабочей программы.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета по географии в 9 классе, из расчёта 2 часа в неделю. В силу того, что согласно расписанию учебных занятий на 2022- 2023 уч. год, учебные часы попадают на праздничные дни (24 февраля 2023 года и 8 марта 2023 года), скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 2 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по географии в 9 классе.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета

МБОУ СОШ № 41

от _____ 2022 года № _____

подпись

руководителя МС

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

подпись

Ф.И.О

_____ 2022 года

дата

