

Октябрьский (сельский) район ст. Бессергеновская  
(территориальный ,административный округ(город, район, поселок)  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа№41  
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ № 41  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_Медный А.П.

Рабочая программа

по русскому языку

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

начальное общее 4 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов -134 часа

Учитель Попова Валентина Ивановна  
(ФИО)

Программа разработана на основе примерной программы начального  
образования, авторской программы Канакиной В. П., Горецкого В. Г.  
«Русский язык», УМК «Школа России»  
(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Название рабочей программы	К Л А С С	УМК	Ко-во часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа «Русский язык»	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 -4 классы</li> <li>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2 частях. Учебник. 4 класс, М. «Просвещение», 2021 г</li> </ol>	134	Горецкий В.Г., Канакина В.П./ Попова В.И.

### Планируемые результаты освоения учащимися 4 класса программы по русскому языку

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных ФГОС НОО

#### **Личностные результаты:**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
  - осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
  - восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- 
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
  - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, русский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
  - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
  - понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные УУД:*

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### *Познавательные УУД*

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в

соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

### *Коммуникативные УУД*

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; •строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты**

#### Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.
- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

#### Система языка

#### Фонетика, орфоэпия, графика

#### Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря

учебника);

- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;

- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).
- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

#### Морфология

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

#### Синтаксис

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

#### Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания:



- раздельное написание слов;
  - сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
  - сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
  - перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
  - проверяемые безударные гласные в корне слова;
  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  - непроизносимые согласные;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
  - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
  - е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
  - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
  - безударные падежные окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
  - мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
  - мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
  - безударные личные окончания глаголов;
  - раздельное написание предлогов с другими словами;
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
  - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
  - б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
  - в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
  - г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
  - д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
  - е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
  - ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
  - з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
  - и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- а) применять правила правописания:
    - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
    - е и и в суффиксах -ек, -ик;
    - запятая при обращении;
    - запятая между частями в сложном предложении;
  - б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

## **Содержание программы «Русский язык», 4 класс**

### **Повторение (9 ч)**

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

### **Предложение (7ч)**

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

### **Слово в языке и речи (19 ч)**

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

### **Имя существительное (34 ч)**

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

### **Имя прилагательное (27 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

### **Личные местоимения (8 ч)**

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

### **Глагол (28 ч)**

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

### **Повторение изученного (8ч)**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок.

Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

## Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов	Кол- во часов	Дата		Д.з.
			план	факт	
<b>Повторение (9 ч)</b>					
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык	1	01.09		С.7 упр.3
2	Текст и его план. Признаки текста : смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста	1	02.09		С.8 упр.6
3	Обучающее изложение	1	05.09		С.10 упр.8
4	Анализ изложения. Типы текстов	1	07.09		С. 12 упр. 10
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	08.09		С. 16 упр. 18
6	Обращение	1	09.09		С. 17 упр. 21
7	Главные и второстепенные члены предложения	1	12.09		С.19 упр. 24
8	Входной диктант	1	14.09		С.20 упр. 27
9	Словосочетание. Анализ контрольного диктанта по теме « Повторение»	1	15.09		С.23 упр. 30
<b>Предложение (7 ч)</b>					
10	Однородные члены предложения.	1	16.09		С. 28 упр. 36
11	Запятая между однородными членами, соединенными союзами	1	19.09		С. 31 упр.41
12	Сочинение по картинке И. Левитана « Золотая осень»	1	21.09		С. 34 упр. 48
13	Анализ сочинений.	1	22.09		С. 35 упр.2
14	Как отличить сложное предложение от простого предложения	1	23.09		С. 37 упр. 52
15	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами	1	26.09		С. 39 упр. 55
16	Изложение	1	28.09		С. 39 упр. 56
<b>Слово в языке и речи (16 ч)</b>					
17	Слово и его значение	1	29.09		с. 43 упр. 61
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	1	30.09		С.45 упр. 64
19	Синонимы, антонимы, омонимы	1	03.10		С. 78 упр. 72
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	05.10		С. 50 упр.76
21	Состав слова. Значимые части слова	1	06.10		С. 54 упр. 84
22	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1	07.10		С. 59 упр. 95
23	Правописание приставок и	1	10.10		С. 63 упр. 104

	суффиксов				
24	Разделительные Ъ и Ь знаки	1	12.10		С. 66 упр. 109
25	Обучающее изложение	1	13.10		С. 66 упр. 110
26	Анализ изложения. Что такое части речи.	1	14.10		С. 68 упр. 114
27	Склонение имён существительных и имён прилагательных	1	17.10		С. 70 упр. 117
28	Имя числительное . Глагол	1	19.10		С. 71 упр. 121
29	Наречие как часть речи. Правописание наречий	1	20.10		С. 76 упр. 130
30	Сочинение-отзыв по картине В. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1	21.10		С. 77 упр. 134
31	Контрольный диктант за четверть	1	24.10		Словарные слова
<b>Имя существительное (34 ч)</b>					
32	Работа над ошибками. Как определить падеж имени существительного	1	26.10		с. 81 упр. 137
33	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	1	27.10		С. 83 упр. 140
34	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1	07.11		С. 85 упр. 144
35	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах	1	09.11		С. 87 упр. 149
36	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	10.11		С 88 упр. 152
37	Три склонения имён существительных. 1 склонение	1	11.11		С. 92 упр. 160
38	Сочинение по картине А. Пластова «Первый снег»	1	14.11		С. 92 упр. 161
39	Работа над ошибками допущенными в сочинении. 2-ое склонение имён существительных	1	16.11		С. 94 упр. 164
40	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го, 2-го склонения	1	17.11		С. 96 упр. 168
41	3-е склонение имён существительных	1	18.11		С. 98 упр. 173
42	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1	21.11		С. 100 упр. 178
43	Обучающее изложение	1	23.11		С. 101 упр. 180

44	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1,2,3 склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1	24.11		С. 104 упр. 184
45	Именительный и винительный падежи	1	25.11		С. 106 ур. 188
46	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1	28.11		С. 108 упр. 195
47	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	30.11		С. 112 упр. 205
48	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1	01.12		С. 115 упр. 212
49	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1	02.12		С. 116 упр. 216
50	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1	05.12		С. 119 упр. 119
51	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже	1	07.12		С. 120 упр. 226
52	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1	08.12		С. 122 упр. 230
53	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже	1	09.12		С. 124 упр. 233
54	Правописание окончаний имён существительных во всех падежах	1	12.12		С. 127 упр. 240
55	Упражнение в правописании окончаний имён существительных во всех падежах	1	14.12		С. 129 упр.244
56	Сочинение по картине В. Тропинина «Кружевница»	1	15.12		С. 130 упр. 247
57	Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1	16.12		Индивидуальные задания
58	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	19.12		С. 132 упр. 251
59	Именительный падеж имён	1	21.12		С. 134 упр. 256

	существительных множественного числа				
60	Родительный падеж	1	22.12		С. 137 упр. 264
61	Контрольный диктант за вторую четверть.	1	23.12		С. 138 упр. 267
62	Работа над ошибками	1	26.12		С. 140 упр. 271
63	Повторение изученного.	1	28.12		С. 142 упр. 274
64	Винительный падеж	1	09.01		С 143 упр. 2
65	Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных множественного числа	1	11.01		С. 144 упр.2
<b>Имя прилагательное (27 ч)</b>					
66	Имя прилагательное как часть речи.	1	12.01		С. 5 упр. 3
67	Род и число имён прилагательных	1	13.01		с. 8 упр. 10
68	Падеж имени прилагательного	1	16.01		С. 11 упр. 18
69	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. Серова «Мика Морозов»	1	18.01		С. 13 упр. 22
70	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	19.01		С. 16 упр. 27
71	Именительный падеж	1	20.01		С. 18 упр. 31
72	Родительный падеж	1	23.01		С. 20 упр. 36
73	Дательный падеж	1	25.01		С. 21 упр. 41
74	Именительный, винительный и родительный падежи	1	26.01		С. 23 упр. 46
75	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	27.01		с. 25 упр. 52
76	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	30.01		С. 26 упр. 56
77	Склонение имён прилагательных женского рода	1	01.02		С. 29 упр. 59
78	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	02.02		С. 31 упр. 64
79	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	03.02		с. 33 упр. 68
80	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1	06.02		С. 34 упр. 72
81	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	1	08.02		С. 35 упр. 74
82	Изложение описательного текста	1	09.02		С. 36 упр. 77
83	Анализ изложения.	1	10.02		С. 37 упр. 78

84	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	13.02		С. 39 упр. 82
85	Сочинение-отзыв по картине Н. Рериха «Заморские гости»	1	15.02		С. 40 упр. 85
86	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	16.02		С. 42 упр. 89
87	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	17.02		С. 44 упр. 93
88	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	20.02		С. 45 упр. 97
89	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1	22.02		С.47 упр. 102
90	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	27.02		С. 49 упр. 105
91	Работа над ошибками	1	01.03		С. 50 упр. 2
92	Проверка знаний	1	02.03		Повторить словарные слова
<b>Местоимение (8 ч)</b>					
93	Роль местоимения в речи	1	03.03		С. 53 упр. 110
94	Личные местоимения	1	06.03		С. 55 упр. 115
95	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	09.03		С. 59 упр. 124
96	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	10.03		С. 64 упр. 134
97	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1	13.03		С. 65 упр. 138
98	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1	15.03		С. 66 упр. 2
99	<b>Контрольный диктант за 3 четверть</b>	1	19.03		Индивидуальные задания
100	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	17.03		С. 66 упр. 3
<b>Глагол (31 ч)</b>					
101	Роль глаголов в языке	1	20.03		С. 70 упр. 144
102	Изменение глаголов по временам	1	22.03		С. 71 упр. 147
103	Неопределённая форма глагола	1	23.03		С. 74 упр. 154
104	Изменение глаголов по временам	1	24.03		С. 76 упр. 156
105	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	03.04		С. 79 упр. 162
106	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1	05.04		С. 82 упр. 167
107	Спряжение глаголов	1	06.04		С. 83 упр. 169
108	Спряжение глаголов	1	07.04		С. 86 упр. 173
109	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	10.04		С. 87 упр. 178
110	Сочинение по картине И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	12.04		С. 91 упр. 186



111	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени	1	13.04		С. 91 упр. 188
112	Пословицы и поговорки в казачьем фольклоре	1	14.04		С. 92
113	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	4	17.04		Правило
114			19.04		С. 95 упр. 194
115			20.04		С. 97 упр.198
116			21.04		С.101 упр. 209
117	Возвратные глаголы	1	24.04		С. 103 упр. 215
118- 119	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах	2	26.04		С. 105 упр.219
			27.04		С. 107 упр. 226
120	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1	28.04		С. 108 упр.228
121	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	03.05		С. 109 упр. 230
122	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	04.05		С. 112 упр. 236
123	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	05.05		С. 113 упр. 240
124	Пересказ повествовательного текста по вопросам	1	10.05		С. 114 упр. 241
125	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	11.05		Повторение изученного
126	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	12.05		Индивидуальные задания
127-	Обобщение по теме «Глагол». Итоговый контрольный диктант	1	15.05		С 114 упр. 242
128			17.05		С. 115 упр. 243
129	Анализ контрольного диктанта.	1 1	18.05		
<b>Повторение ( 8 ч)</b>					
130	Язык. Тест. Речь	1	19.05		С. 123 упр. 260
131	Предложение и словосочетание	1	22.05		С. 125 упр. 266
132	Лексическое значение слова.	1	24.05		С. 129 упр. 277
133	Состав слова. Части речи.	1	25.05		С. 135 упр. 296
134	Звуки и буквы	1	26.05		С. 144 упр. 324

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 методического совета  
 МБОУ СОШ № 41  
 от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_  
 руководитель МС  
 \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УР  
 \_\_\_\_\_ Шульженко К.Д.  
 \_\_\_\_\_ 20\_\_