

**Октябрьский (сельский) район ст. Бессергеневская**  
(территориальный ,административный округ(город,район,поселок)  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное**  
**учреждение средняя общеобразовательная школа №41**  
(полное наименование образовательного учреждения соответсвии с Уставом)

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ № 41  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Медный А.П.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по информатике

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) среднее общее 11 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов -66 часов

Учитель Бадругина Ольга Викторовна  
(ФИО)

Программа разработана на основе примерной программы среднего общего образования по информатике для 11 класса И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина  
, БИНОМ, лаборатория знаний,2021

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

## Аннотация

Название рабочей программы	Класс	УМК	Ко-во часов для изучения	Автор/составитель программы (Ф.И.О.)
Программа среднего общего образования по учебному предмету «Информатика»	11	1. Учебник «Информатика» для 10 класса. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.	66	Автор Семакин И.Г. / Бадругина О.В..

### **Планируемые результаты освоения выпускником средней школы программы учебного предмета «Информатика»**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

Основными **личностными результатами**, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях.

**Основными метапредметными результатами**, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиаобъектов; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные **предметные результаты** изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Учебник и практикум в совокупности обеспечивают выполнение всех требований образовательного стандарта к предметным, личностным и метапредметным результатам обучения.

## **Содержание программы учебного предмета «Информатика», 11 класс**

### **1. Информационные системы базы данных**

Что такое система. Модели систем. Пример структурной модели предметной области. Что такое информационная система. База данных – основа информационной системы. Проектирование многотабличной базы данных. Создание базы данных. Запросы как приложения информационной системы. Логические условия выбора данных.

### **2. Интернет**

Организация глобальных сетей. Интернет как глобальная информационная система. World Wide Web. Всемирная паутина. Инструменты для разработки веб-сайтов. Создание сайта «Домашняя страница». Создание таблиц и списков веб-сайтов.

### **3. Информационное моделирование**

Компьютерное информационное моделирование.

Моделирование зависимостей между величинами. Модели статистического прогнозирования. Моделирование корреляционных зависимостей. Модели оптимального планирования.

### **4. Социальная информатика**

Информационные ресурсы. Информационное общество. Правовое регулирование в информационной сфере. Проблема информационной безопасности.

### **5. Итоговый урок**

### **Тематическое планирование**

№ п/п	дата		Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
	план	факт			

### **Информационные системы и базы данных 24 ч**

1.	02.09		Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	C. 3- 5
2.	05.09		Что такое система.	1	§1

№ п/п	дата		Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
	план	факт			
3.	09.09		Модели систем		
4.	12.09		Пример структурной модели предметной области	1	§3
5.	16.09		Что такое информационная система	1	§4
6.	19.09		Практическая работа 1.1. по теме «Структурная модель предметной области»	2	Доделать работу
7.	23.09		Практическая работа 1.2. по теме «Модели информационных систем»	1	Доделать работу
8.	26.09		База данных.	1	§5
9.	30.09		Проектирование многотабличной базы данных	1	§6
10.	03.10		Создание базы данных.	1	§7
11.	07.10		Запросы как приложения информационной системы.	1	§8
12.	10.10		Логические условия выбора данных		§9
13.	14.10		Практическая работа 1.3. «Знакомство с СУБД»	1	Доделать работу
14.	17.10		Практическая работа 1.4. «Создание баз данных»	2	Доделать работу
15.	21.10		Практическая работа 1.5. «Проектная разработка базы данных»	2	Доделать работу
16.	24.10		Практическая работа 1.6. Реализация простых запросов в режиме дизайна	1	§1-9
17.	07.11		Практическая работа 1.7. Расширение базы данных «Приемная комиссия». Работа с формой.	1	§1-9
18.	11.11		Практическая работа 1.8. Реализация сложных запросов к базе данных «Приемная комиссия»	1	§1-9
19.	14.11		Практическая работа 1.9. Создание отчета	1	§1-9
20.	18.11		<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Информационные системы и базы данных»	1	§1-9 повторить
21.	21.11				
22.	25.11				
23.	28.11				
24.	<b>02.12</b>				

### Интернет 23 ч

25.	05.12		Организация глобальных сетей.	1	§10
26.	09.12		Интернет как глобальная информационная система		§11
27.	12.12		Всемирная паутина WWW	1	§12

№ п/п	дата		Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
	план	факт			
28.	16.12		Практическая работа 2.1. «Интернет. Работа с эл. Почтой и телеконференциями»	1	Доделать работу
29.	19.12		Практическая работа 2.2. «Интернет. Работа с браузером. Просмотр web-страниц»	1	Доделать работу
30.	23.12		Практическая работа 2.3. «Интернет. Сохранение загруженных страниц»	1	Доделать работу
31.	26.12		Практическая работа 2.4. «Интернет. Работа с поисковыми системами»	1	Доделать работу
32.	09.01		Инструменты для разработки Web-сайтов	1	§13
33.	13.01		Создание сайта «Домашняя страница».	1	§14
34.	16.01		Создание таблиц и списков на web-странице	1	§15
35.	20.01		Практическая работа 2.5. «Разработка сайта: моя семья»	3	§15
36.	23.01				Доделать работу
37.	27.01				
38.	30.01		Практическая работа 2.6 . «Разработка сайта: животный мир»	3	§15
39.	03.02				Доделать работу
40.	06.02				
41.	10.02		Практическая работа 2.7 . «Разработка сайта: наш класс»	3	§15
42.	13.02				Доделать работу
43.	17.02				
44.	20.02		Практическая работа 2.8. Проектные задания на разработку сайтов	3	§15
45.	27.02				Доделать работу
46.	03.03				
47.	06.03		<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Интернет»	1	§ 10-15 повторить

### Информационное моделирование 16 ч

48.	10.03		Компьютерное информационное моделирование	1	§16
49.	13.03		Моделирование зависимостей между величинами	1	§17
50.	17.03		Практическая работа 3.1. «Получение регрессионных моделей»	1	Доделать работу
51.	20.03				
52.	24.03		Модели статистического прогнозирования	1	§18
53.	03.04		Практическая работа 3.2. «Прогнозирование»	1	Доделать работу
54.	07.04				
55.	10.04		Моделирование корреляционных зависимостей	1	§19

№ п/п	дата		Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
	план	факт			
56.	14.04		Практическая работа 3.3. «Проектные задания на получение регрессионных зависимостей»	1	Доделать работу
57.	17.04		Модели оптимального планирования	1	§20
59.	24.04		Практическая работа 3.4. «Расчет корреляционных зависимостей»	2	§20
60.	28.04		Практическая работа 3.5. Проектные задания по теме «корреляционные зависимости»	2	Доделать работу
61.	05.05		Практическая работа 3.5. Проектные задания по теме «корреляционные зависимости»	2	§20
62.	12.05		Практическая работа 3.5. Проектные задания по теме «корреляционные зависимости»	2	Доделать работу
63.	15.05		<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Информационное моделирование»	1	§16-20 повторить
<b>Социальная информатика 3 ч</b>					
64.	19.05		Информационные ресурсы. Информационное общество	1	§21-22
65.	22.05		Правовое регулирование в информационной сфере	1	§23
66.	26.05		Проблема информационной безопасности	1	§24

Рабочая программа хранится у учителя в кабинете №206

#### **Лист корректировки рабочей программы**

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит на изучение информатики в **11 классе — 68 ч.** ( 2 ч. в неделю, 34 учебных недель)

В силу того, что согласно расписанию учебных занятий, на 2022-2023 уч. год 2 учебных часа попадают на праздничные дни (23.02, 01.05), скорректировано общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 2 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по информатике в 11 классе. Программа выполнена за счет уплотнения темы «Социальная информатика».

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ СОШ № 41  
от \_\_\_\_\_ 2022 года № \_\_\_\_\_  
подпись руководителя МС  
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_  
дата \_\_\_\_\_ 2022 года