

Октябрьский (сельский) район ст. Бессергеновская
(территориальный ,административный округ(город,район,поселок)
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа №41
(полное наименование образовательного учреждения соответствии с Уставом)

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 41
Приказ от _____ № _____

_____Медный А.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) среднее общее 11 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов -66 часов

Учитель Бадругина Ольга Викторовна
(ФИО)

Программа разработана на основе примерной программы среднего общего образования по информатике для 11 класса И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина
, БИНОМ, лаборатория знаний, 2021
(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Аннотация

Название рабочей программы	Класс	УМК	Ко-во часов для изучения	Автор/составитель программы (Ф.И.О.)
Программа среднего общего образования по учебному предмету «Информатика»	11	1. Учебник «Информатика» для 10 класса. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.	66	Автор Семакин И.Г. / Бадругина О.В..

Планируемые результаты освоения выпускником средней школы программы учебного предмета «Информатика»

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

Основными **личностными результатами**, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях.

Основными **метапредметными результатами**, формируемыми при изучении информатики в основной школе, **являются:**

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные **предметные результаты** изучения информатики в основной школе **отражают:**

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Учебник и практикум в совокупности обеспечивают выполнение всех требований образовательного стандарта к предметным, личностным и метапредметным результатам обучения.

Содержание программы учебного предмета «Информатика», 11 класс

1. Информационные системы базы данных

Что такое система. Модели систем. Пример структурной модели предметной области. Что такое информационная система. База данных – основа информационной системы. Проектирование многотабличной базы данных. Создание базы данных. Запросы как приложения информационной системы. Логические условия выбора данных.

2. Интернет

Организация глобальных сетей. Интернет как глобальная информационная система. WorldWideWeb. Всемирная паутина. Инструменты для разработки web-сайтов. Создание сайта «Домашняя страница». Создание таблиц и списков web-сайтов.

3. Информационное моделирование

Компьютерное информационное моделирование.

Моделирование зависимостей между величинами. Модели статистического прогнозирования. Моделирование корреляционных зависимостей. Модели оптимального планирования.

4. Социальная информатика

Информационные ресурсы. Информационное общество. Правовое регулирование в информационной сфере. Проблема информационной безопасности.

5. Итоговый урок

Тематическое планирование

№ п/п	дата		Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
	план	факт			

Информационные системы и базы данных 24 ч

1.	02.09		Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	С. 3- 5
2.	05.09		Что такое система.	1	§1

№ п/п	дата		Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
	план	факт			
3.	09.09		Модели систем		
4.	12.09		Пример структурной модели предметной области	1	§3
5.	16.09		Что такое информационная система	1	§4
6.	19.09		Практическая работа 1.1. по теме «Структурная модель предметной области»	2	Доделать работу
7.	23.09				
8.	26.09		Практическая работа 1.2. по теме «Модели информационных систем»	1	Доделать работу
9.	30.09				
10.	03.10		База данных.	1	§5
11.	07.10		Проектирование многотабличной базы данных	1	§6
12.	10.10		Создание базы данных.	1	§7
13.	14.10		Запросы как приложения информационной системы.	1	§8
14.	17.10		Логические условия выбора данных		§9
15.	21.10		Практическая работа 1.3. «Знакомство с СУБД»	1	Доделать работу
16.	24.10		Практическая работа 1.4. «Создание баз данных»	2	Доделать работу
17.	07.11				
18.	11.11		Практическая работа 1.5. «Проектная разработка базы данных»	2	Доделать работу
19.	14.11				
20.	18.11		Практическая работа 1.6. Реализация простых запросов в режиме дизайна	1	§1-9
21.	21.11		Практическая работа 1.7. Расширение базы данных «Приемная комиссия». Работа с формой.	1	§1-9
22.	25.11		Практическая работа 1.8. Реализация сложных запросов к базе данных «Приемная комиссия»	1	§1-9
23.	28.11		Практическая работа 1.9. Создание отчета	1	§1-9
24.	02.12		Контрольная работа №1 по теме «Информационные системы и базы данных»	1	§1-9 повторить
Интернет 23 ч					
25.	05.12		Организация глобальных сетей.	1	§10
26.	09.12		Интернет как глобальная информационная система		§11
27.	12.12		Всемирная паутина WWW	1	§12

№ п/п	дата		Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
	план	факт			
28.	16.12		Практическая работа 2.1. «Интернет. Работа с эл. Почтой и телеконференциями»	1	Доделать работу
29.	19.12		Практическая работа 2.2. «Интернет. Работа с браузером. Просмотр web-страниц»	1	Доделать работу
30.	23.12		Практическая работа 2.3. «Интернет. Сохранение загруженных страниц»	1	Доделать работу
31.	26.12		Практическая работа 2.4. «Интернет. Работа с поисковыми системами»	1	Доделать работу
32.	09.01		Инструменты для разработки Web-сайтов	1	§13
33.	13.01		Создание сайта «Домашняя страница».	1	§14
34.	16.01		Создание таблиц и списков на web-странице	1	§15
35.	20.01		Практическая работа 2.5. «Разработка сайта: моя семья»	3	Доделать работу
36.	23.01				
37.	27.01				
38.	30.01		Практическая работа 2.6 . «Разработка сайта: животный мир»	3	§15
39.	03.02				Доделать работу
40.	06.02				Доделать работу
41.	10.02		Практическая работа 2.7 . «Разработка сайта: наш класс»	3	§15
42.	13.02				Доделать работу
43.	17.02				Доделать работу
44.	20.02		Практическая работа 2.8. Проектные задания на разработку сайтов	3	§15
45.	27.02				Доделать работу
46.	03.03				Доделать работу
47.	06.03		Контрольная работа №2 по теме «Интернет»	1	§ 10-15 повторить

Информационное моделирование 16 ч

48.	10.03		Компьютерное информационное моделирование	1	§16
49.	13.03		Моделирование зависимостей между величинами	1	§17
50.	17.03		Практическая работа 3.1. «Получение регрессионных моделей»	1	Доделать работу
51.	20.03				
52.	24.03		Модели статистического прогнозирования	1	§18
53.	03.04		Практическая работа 3.2. «Прогнозирование»	1	Доделать работу
54.	07.04				
55.	10.04		Моделирование корреляционных зависимостей	1	§19

№ п/п	дата		Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
	план	факт			
56.	14.04		Практическая работа 3.3. «Проектные задания на получение регрессионных зависимостей»	1	Доделать работу
57.	17.04				
58.	21.04		Модели оптимального планирования	1	§20
59.	24.04		Практическая работа 3.4. «Расчет корреляционных зависимостей»	2	§20
60.	28.04				Доделать работу
61.	05.05		Практическая работа 3.5. Проектные задания по теме «корреляционные зависимости»	2	§20
62.	12.05				Доделать работу
63.	15.05		Контрольная работа №3 по теме «Информационное моделирование»	1	§16-20 повторить
Социальная информатика 3 ч					
64.	19.05		Информационные ресурсы. Информационное общество	1	§21-22
65.	22.05		Правовое регулирование в информационной сфере	1	§23
66.	26.05		Проблема информационной безопасности	1	§24

Рабочая программа хранится у учителя в кабинете №206

Лист корректировки рабочей программы

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит на изучение информатики в **11 классе — 68 ч.** (2 ч. в неделю, 34 учебных недель)

В силу того, что согласно расписанию учебных занятий, на 2022-2023 уч. год 2 учебных часа попадают на праздничные дни (23.02, 01.05), скорректировано общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 2 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по информатике в 11 классе. Программа выполнена за счет уплотнения темы «Социальная информатика».

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ СОШ № 41

от _____ 2022 года № _____

подпись руководителя МС
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Ф.И.О.

подпись
_____ 2022 года
дата