



**Октябрьский (сельский) район ст. Бессергеновская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №41**

**«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 41
Приказ от _____ . № _____
_____ Медный А.П.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

Уровень общего образования (класс) - основное общее 9 класс

Количество часов - 67 часов

Учитель Минаева Таисия Михайловна

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по биологии (базовый уровень) и программы авторского коллектива под руководством В.В. Пасечника (Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5—9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [В. В. Пасечник и др.]. 2-е изд. М.: Просвещение, 2020г.)

АННОТАЦИЯ.

Название рабочей программы	Класс	УМК	Ко-во часов	Автор/составитель программы (Ф.И.О.)
Программа основного общего образования по биологии	9	1 «Биология. 9 класс», - учебник для общеобразовательных организаций под редакцией В. В. Пасечника, - 6-е изд. – М.: Просвещение, 2019 г. (Линия жизни). 2. В. В. Пасечник и др. Биология. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя)	67	авторский коллектив под руководством В.В. Пасечника/ Минаева Т.М.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Биология» 9 класс.

Личностные результаты:

у ученика будут сформированы:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;

могут быть сформированы:

- умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;
- признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- определять понятия, формируемые в процессе изучения темы;
- классифицировать и самостоятельно выбирать критерии для классификации;
- самостоятельно формулировать проблемы исследования и составлять поэтапную структуру будущего самостоятельного исследования;
- при выполнении лабораторных и практических работ выбирать оптимальные способы действий в рамках предложенных условий и требований и соотносить свои действия с планируемыми результатами;

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи между событиями, явлениями;
- применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владеть приемами смыслового чтения, составлять тезисы и план-конспекты по результатам чтения;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при подготовке сообщений, мультимедийных презентаций;
- демонстрировать экологическое мышление и применять его в повседневной жизни

Познавательные:

Обучающийся научится:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- формированию системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;
- формированию первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретению опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведению экологического мониторинга в окружающей среде;

Обучающийся получит возможность научиться:

- овладению методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- анализу и оценке последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека..
- работать с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

Содержание учебного предмета «Биология» 9 класс.

1. Введение – 2ч.

Биология как наука. Методы биологических исследований. Значение биологии.

Глава 1. Основы цитологии – наука о клетке – 10ч.

Цитология – наука о клетке. Клеточная теория. Химический состав клетки. Строение клетки. Особенности клеточного строения организмов. Вирусы. Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Фотосинтез. Биосинтез белков. Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке. *Т.Б. Лабораторная работа № 1 «Строение клеток». (В рамках «Точка роста»)*

Глава 2. Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов – 5ч.

Формы размножения организмов. Бесполое размножение. Митоз. Половое размножение. Мейоз. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Влияние факторов внешней среды на онтогенез.

Глава 3. Основы генетики – 10ч.

Генетика как отрасль биологической науки. Методы исследования наследственности. Фенотип и генотип. Закономерности наследования. Решение генетических задач. *Практическая работа № 1 «Решение генетических задач на моногибридное скрещивание».* Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Фенотипическая изменчивость. *Лабораторная работа № 2 «Изучение фенотипов растений. Лабораторная работа № 3 «Изучение модификационной изменчивости».*

Глава 4. Генетика человека – 3ч.

Методы изучения наследственности человека. Генотип и здоровье человека.

Глава 5. Основы селекции и биотехнологии- 4ч.

Основы селекции. Достижения мировой и отечественной селекции. **Р.К.** Достижения селекционеров в нашем регионе. Биотехнология: достижения и перспективы развития.

Глава 6. Эволюционное учение – 10ч.

Учение об эволюции органического мира. Эволюционная теория Ч.Дарвина. Вид. Критерии вида. Популяционная структура вида. Видообразование. Формы видообразования. Борьба за существование и естественный отбор – движущие силы эволюции. Адаптация как результат естественного отбора. Взаимоприспособленность видов как результат действия естественного отбора. *Лабораторная работа № 4 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания».* Семинары: «Понятие эволюции органического мира», «Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка».

Глава 7. Возникновение и развитие жизни на Земле – 5ч.

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Органический мир как результат эволюции. История развития органического мира.

Глава 8. Взаимосвязи организмов и окружающей среды – 19ч.

Экология как наука. *Лабораторная работа № 5 «Изучение приспособлений организмов к определённой среде обитания».* Влияние экологических факторов на организмы. *Лабораторная работа №6 «Строение растений в связи с условиями жизни». (В рамках «Точка роста»).* Экологическая ниша. *Практическая работа № 2 «Описание экологической ниши организма».* Структура популяций. Типы взаимодействия популяций разных видов. Экосистемная организация природы. Структура экосистем. Поток энергии и пищевые цепи. Искусственные экосистемы. *Лабораторная работа №7 «Выделение пищевых цепей в искусственной экосистеме (В рамках «Точка роста»).* Экскурсия «Сезонные изменения в живой природе». Экологические проблемы современности. Семинар «Антропогенное воздействие на окружающую среду»

Тематическое планирование учебного предмета «Биология» 9 класс

Тема	Количество часов	Практическая часть	
		Лаб р.	Пр. р.
Введение. Биология в системе наук	2		
1. Основы цитологии – наука о клетке	10	1	
2. Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов	5		
3. Основы генетики	10	2	1
4. Генетика человека	3		
5. Основы селекции и биотехнологии	4		
6. Эволюционное учение	10	1	
7. Возникновение и развитие жизни на Земле	5		
8. Взаимосвязи организмов и окружающей среды	18	3	1
Итого	67	7	2

Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Биология» 9 класс.

№ п/п	Дата		Тема урока	К-во часов	Дом задан
	план	факт			
	Введение. Биология в системе наук			2	
1	05.09		Биология как наука.	1	§1
2	07		Методы биологических исследований. Значение биологии.	1	§2
	1. Основы цитологии – наука о клетке			10	
3(1)	12		Цитология – наука о клетке.	1	§3
4(2)	14		Клеточная теория.	1	§4
5(3)	19		Химический состав клетки.	1	§5
6(4)	21		Строение клетки.	1	§6
7(5)	26		Особенности клеточного строения организмов. Вирусы.	1	§7
8(6)	28		<i>Лабораторная работа № 1 «Строение клеток». (В рамках «Точка роста»)</i>	1	с34-35
9(7)	03.10		Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Фотосинтез.	1	§8
10(8)	05		Биосинтез белков.	1	§9
11(9)	10		Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке.	1	§10
12(10)	12		Обобщающий урок по главе «Основы цитологии – наука о клетке».	1	Повт. §3-10
	2. Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов			5	
13(1)	17		Бесполое размножение. Митоз.	1	§11
14(2)	19		Половое размножение. Мейоз.	1	§12
15(3)	24		Индивидуальное развитие организма (онтогенез).	1	§13
16(4)	26		Влияние факторов внешней среды на онтогенез.	1	§14
17(5)	07.11		Обобщающий урок по главе «Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез)».	1	п§11-14
	3. Основы генетики			10	
18(1)	09		Генетика как отрасль биологической науки.	1	§15
19(2)	14		Методы исследования наследственности. Фенотип и генотип.	1	§16
20(3)	16		Закономерности наследования.	1	§17
21(4)	21		Решение генетических задач.	1	§18
22(5)	23		<i>Практическая работа № 1 «Решение генетических задач на моногибридное скрещивание».</i>	1	§18 стр. 67
23(6)	28		Хромосомная теория наследственности. Генетика пола.	1	§19
24(7)	30		Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость.	1	§20
25(8)	05.12		Комбинативная изменчивость.	1	§21
26(9)	07		Фенотипическая изменчивость. <i>Лабораторная работа (№ 2 «Описание фенотипов растений.»)</i>	1	§22
27(10)	12		<i>Т.Б. Лабораторная работа № 3 «Изучение модификационной изменчивости».</i>	1	С.80-81

4. Генетика человека			3	
28(1)	14	Методы изучения наследственности человека.	1	§23
29(2)	19	Генотип и здоровье человека.	1	§24
30(3)	21	Обобщающий урок по главе «Генетика человека».	1	П. §23-24
5. Основы селекции и биотехнологии			4	
31(1)	26	Основы селекции.	1	§25
32(2)	28	Достижения мировой и отечественной селекции.	1	§26
33(3)	09.01. 2023	Р.К. Достижения селекционеров в нашем регионе.	1	конспекты
34(4)	11	Биотехнология: достижения и перспективы развития.	1	§27
6. Эволюционное учение			10	
35(1)	16	Учение об эволюции органического мира.	1	§28
36(2)	18	Вид. Критерии вида.	1	§29
37(3)	23	Популяционная структура вида.	1	§30
38(4)	25	Видообразование.	1	§31
39(5)	30	Борьба за существование и естественный отбор.	1	§32
40(6)	01.02	Адаптация как результат естественного отбора.	1	§33
41(7)	06	<i>Лабораторная работа № 4 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания».</i>	1	С126-127
42(8)	08	Семинар «Понятие эволюции органического мира».	1	§34
43(9)	13	Семинар «Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка».	1	§34
44(10)	15	Обобщение материала по главе «Эволюционное учение».	1	п§28-34
7. Возникновение и развитие жизни на Земле			5	
45(1)	20	Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни.	1	§35
46(2)	22	Органический мир как результат эволюции.	1	§36
47(3)	27	История развития органического мира.	1	§37с.138-140
48(4)	01.03	История развития органического мира.	1	§37с.140-143
49(5)	06	Урок-семинар «Происхождение и развитие жизни на Земле».	1	§38
8. Взаимосвязи организмов и окружающей среды			18	
50(1)	13	Экология как наука.	1	§39
51(2)	15	<i>Лабораторная работа № 5 «Изучение приспособлений организмов к определённой среде обитания».</i>	1	Стр. 149
52(3)	20	Влияние экологических факторов на организмы.	1	§40
53(4)	22	<i>Лабораторная работа №6 «Строение растений в связи с условиями жизни». (В рамках «Точка роста»)</i>	1	Стр.154-155
54(5)	03.04	Экологическая ниша. <i>Практическая работа (№ 2 «Описание экологической ниши организма»)</i>	1	§41
55(6)	05	Структура популяций.	1	§42
56(7)	10	Типы взаимодействия популяций разных видов	1	§43
57(8)	12	Экосистемная организация природы.	1	§44
58(9)	17	Структура экосистем	1	§45
59(10)	19	Поток энергии и пищевые цепи	1	§46

60(11)	24		Искусственные экосистемы.	1	§47
61(12)	26		<i>Лабораторная работа №7 «Выделение пищевых цепей в искусственной экосистеме (В рамках «Точка роста»)</i>	1	
62(13)	03.05		Экскурсия	2	Подготовить отчёт
63(14)	10		«Сезонные изменения в живой природе».		
64(15)	15		Экологические проблемы современности.	1	§49
65(16)	17		Семинар «Антропогенное воздействие на окружающую среду»	1	Подготов. сообщение
66 (17)	22		Итоговая конференция «Взаимосвязи организмов и окружающей среды».	1	§50
67 (18)	24		Повторение по главе «Основы генетики»	1	Повт. §15-20

Лист корректировки рабочей программы учебного предмета «Биология» 9 класс.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета по биологии «Биология» в 9 классе, из расчёта 2 часа в неделю. В силу того, что согласно расписанию учебных занятий на 2022 - 2023 уч. год, учебный час попадает на праздничный день (8 мая 2023 года), скорректировано общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 1 час, что не отразится на выполнении учебной программы по биологии в 9 классе.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель методического совета МБОУ СОШ №41

« _____ » _____ 2022г.

Протокол №1 от _____ .08.2022 .

заседания методического совета МБОУ СОШ №41

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Шульженко К.Д.

подпись Ф.И.О.

_____ дата