

Октябрьский (сельский) район ст. Бессергеновская

(территориальный ,административный округ(город,район,поселок)

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа№41**

(полное наименование образовательного учреждения
в соответствии с Уставом)

**«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 41**

Приказ от _____ № _____

_____ **Медный А.П.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочная деятельность

Математическая грамотность

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

начальное общее 1 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов- 32 часа

Учитель Артёмова Татьяна Михайловна

(ФИО)

Аннотация

Название рабочей программы	Класс	УМК	Ко-во часов для изучения	Автор/составитель программы (Ф.И.О.)
Авторская программа «Математическая грамотность»	1	1. Лысова О.В. Сказочные задачи: 1 класс.//Библиотечка «Первого сентября», серия «Начальная школа». Вып.20. – М: Чистые пруды, 2008. 1. Тихомирова Л.Ф. Математика в начальной школе: развивающие игры, задания, упражнения. – М: ТЦ Сфера, 2002. 1. Волина В.В. Праздник числа (Занимательная математика для детей). – М: Знание, 1993.	32	Тихомирова Л.Ф. ./ Артёмова Т.М.

Планируемые результаты освоения учащимися 1 класса программы « Математическая грамотность»

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных ФГОС НОО

Личностные результаты:

Результаты первого уровня (приобретение учениками начальных математических знаний, первичного овладения основами логического мышления): приобретение учениками знаний в области знания счёта, измерения; овладения основами логического мышления; способах решения по алгоритму; развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера. Приобретение умения работать в парах и группах.

Результаты второго уровня (формирование умения строить рассуждения, формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных): развитие умения легко решать занимательные задачи, ребусы, математические загадки, задачи повышенной трудности; умения выбирать рациональные способы решения, развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- сознание качества и уровня усвоения (насколько усвоили полученную информацию);
- способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору и преодолению препятствий.

Коммуникативные УУД

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов;
- выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера; контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

Познавательные УУД:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- анализировать правила игры;
- действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты:

- у обучающихся формируется представление о числах как результате счёта и измерения, о принципе записи чисел;
- учатся выполнять арифметические действия числами, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий;
- накапливают опыт решения арифметических задач, обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Содержание программы (32 часа)

Раздел 1 « Математика вокруг нас» - 13 часов

Математика – это интересно
Волшебная линейка

Праздник числа 10

Числовые головоломки

Математические игры

Математическая карусель.

Игра в магазин. Монеты.

Игра-соревнование «Веселый счёт»

Раздел 2 «Геометрическая мозаика» - 19 часов

Танграм: древняя китайская головоломка.

Путешествие точки.

«Спичечный» конструктор

Конструирование многоугольников из деталей танграма

Игры с шахматными фигурами.

«Спичечный» конструктор

Игры с шахматными фигурами

Весёлая геометрия

Задачи-смекалки.

Прятки с фигурами

Уголки

Конструирование фигур из деталей танграма

Математическое путешествие

Секреты задач

Тематическое планирование

№	Тема	Содержание занятий	Кол-во часов	Дата	
				План	Факт
« Математика вокруг нас» - 13 часов			1	02.09	
1.	Математика – это интересно	Решение нестандартных задач. Игра «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх, «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3х3клетки).	1	09.09	
2.	Волшебная линейка	Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки.	1	16.09	
3.	Праздник числа 10	Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.	1	23.09	
4	«Спичечный»конструктор	Построение конструкции по заданному образцу.	1	30.09	
5	Числовые головоломки	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).	1	07.10	
6	Числовые головоломки	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).	1	14.10	

7	Математические игры	Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10»; «Вычитание в пределах 10».	1	21.10	
8	Математические игры	Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10»; «Сложение в пределах 20»; «Вычитание в пределах 10»; «Вычитание в пределах 20».	1	11.11	
9	Математические игры	«Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками».	1	18.11	
10	Математическая карусель.	Работа в «центрах» деятельности: «Конструкторы», «Математические головоломки», «Занимательные задачи».	1	25.11	
11	Математическая карусель.	Работа в «центрах» деятельности: Конструкторы. Математические головоломки. Занимательные задачи.	1	02.12	
12	Игра в магазин. Монеты.	Сложение и вычитание в пределах 20.	1	09.12	
13	Игра-соревнование «Веселый счёт»	Найти, показать и назвать числа по порядку (от 1 до 20). Числа от 1 до 20 расположены в таблице (4 х 5) не по порядку, а разбросаны по всей таблице.	1	16.12	
«Геометрическая мозаика» - 19 часов			1	23.12	
14	Танграм: древняя китайская головоломка.	Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление картинки, представленной в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.	1	13.01	

15	Танграм: древняя китайская головоломка	Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление картинки, представленной в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.	1	20.01	
16	Конструирование многоугольников из деталей танграма	Составление многоугольников с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление многоугольников, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.	1	27.01	
17	Путешествие точки.	Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью «шагов» (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его «шагов».	1	03.02	
18	«Спичечный» конструктор	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Проверка выполненной работы.	1	10.02	
19	Игры с шахматными фигурами.	Научить видеть шахматную доску и поле боя, маневрировать шахматными фигурами. Взаимный контроль.	1	03.03	
20	Весёлая геометрия	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	1	10.03	
21	Игры с шахматными фигурами	Выполнение заданий по образцу, делать выводы и обосновывать их, использовать метод от обратного.	1	17.03	
22	Задачи-смекалки.	Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения.	1	24.03	
23	Задачи-смекалки.	Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения.	1	07.04	
24	Прятки с фигурами	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работа с таблицей «Поиск треугольников в заданной фигуре»	1	14.04	

25	Уголки	Составление фигур из 4, 5, 6, 7 уголков: по образцу, по собственному замыслу.	1	21.04	
26	Уголки	Составление фигур из 4, 5, 6, 7 уголков: по образцу, по собственному замыслу.	1	28.04	
27	Конструирование фигур из деталей танграма	Составление фигур с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление фигур, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.	1	05.05	
28	Конструирование фигур из деталей танграма	Составление фигур с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление фигур, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.	1	12.05	
29	Математическое путешествие.	Сложение и вычитание в пределах 20. Вычисления в группах. 1-й ученик из числа вычитает 3; второй – прибавляет 2, третий – вычитает 3, а четвертый – прибавляет 5.	1	05..05	

30	Математическое путешествие.	Сложение и вычитание в пределах 20. Вычисления в группах. 1-й ученик из числа вычитает 3; второй – прибавляет 2, третий – вычитает 3, а четвертый – прибавляет 5.	1	12.05	
31	Секреты задач	Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач.	1	19.05	
32	Математические игры	Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 20»; «Вычитание в пределах 20».	2	26.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ СОШ № 41

от ____ 20__ года № ____

руководитель МС

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Шульженко К.Д.

_____ 20__ года