

Октябрьский (сельский) район ст. Бессергеновская  
(территориальный, административный округ(город,район,поселок))  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа№41  
(полное наименование образовательного учреждения соответствии с Уставом)

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ № 41  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Медный А.П

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности по русскому языку (общеинтеллектуальное направление) «Мир слов»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

начальное общее 2 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов-34 часа

Учитель: Чеха Татьяна Григорьевна

(ФИО)

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования;  
на основе «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В.Степанов.-М.:  
Просвещение, 2011.-223с. (стандарты второго поколения)

2022-2023 учебный год

### Аннотация.

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/составитель Программы (Ф.И.О.)
Программа начального общего образования по русскому языку (внеурочная деятельность)	2	Канакина В. П. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В. П. Канакина В. Г. Горецкий – М.: Просвещение, 2018.  Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. -М.: Просвещение, 2011. -223с. (стандарты второго поколения)	34	Канакина В. П.  Чеха Т.Г.

### Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

#### Ожидаемые результаты.

##### Личностные УУД:

- интерес к познанию русского языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

##### Метапредметные результаты:

##### *Регулятивные УУД:*

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.

- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на занятии.
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

#### ***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- вступать в беседу на уроке и в жизни.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

#### ***Предметными результатами***

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- сформированность опыта подготовки информационных сообщений по заданной теме (газеты, рефераты и т. д.), опыт подготовки и участие в конкурсных мероприятиях по темам занятий кружка.
- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы.

## Содержание учебного курса.

### **Введение (2ч).**

Богатство и величие русского языка. Пословицы о роли языка в жизни общества.

### **Меня зовут Фонема. (7ч).**

Смыслоразличительная роль звуков. Звуки гласные и согласные. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие. Орфоэпия как наука о языке. Роль ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения.

### **Морфемика. Словообразование. (4 ч.).**

Способы образования слов. Роль морфем в образовании слов. Смыслоразличительная роль морфем.

### **Где хранятся слова? (1 ч).**

Алфавит. Поиск слова в словаре.

### **Азбука, прошедшая сквозь годы (2 ч.).**

Кирилл и Мефодий- создатели славянской азбуки. Отличие славянской азбуки от современной.

### **Лабиринты грамматики (3 ч.).**

Исторические изменения в грамматической категории числа у имени существительного. Словарные слова. Проект «Кем был твой предок на Руси? Свою фамилию спроси...»

### **Лексика (8ч.).**

Развитие словарного состава языка. Многозначные и однозначные слова. Омонимы, Синонимы. Антонимы. Омофоны. Омоформы. Омографы. Фразеологизмы.

### **Культура общения (3ч.).**

Вежливые слова. Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами - выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учётом конкретной ситуации общения.

### **Текст.**

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой. Озаглавливание.

Основная мысль в тексте. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста

### Тематическое планирование.

№	Тема занятия	Дата		Количество часов
		План	Факт	
<b>Введение.2 ч</b>				
1	Великий и могучий русский язык. Конкурс пословиц о языке.	05.09		1
2.	Как обходились без письма.	12.09		1
<b>Меня зовут Фонема. 7 ч.</b>				
3.	Лингвистическое исследование «Как связаны между собой звуки и смысл?»	19.09		1
4	Лингвистическое исследование «Звонкие и глухие «двойняшки» и звонкие, и глухие «одиночки».	26.09		1
5	Добрый волшебник- ударение.	03.10		1
6	Урок- практикум «Произноси правильно».	10.10		1
7	Урок- практикум «Ваши старые знакомые жи-ши, ча-ща, -чк-, -чн-, -щк-, - щн-.	17.10		1
8	Чудесные превращения слов Игра «Заменяй или уберись буквой».	24.10		
9	Лингвистическое исследование «Когда смысл и ударение командуют корнями».	07.11		1
<b>Морфемика. Словообразование. 4 ч.</b>				
10	Строительная работа морфем. Словообразовательное лото.	14.11		1

11	Лингвистическое исследование «Смыслиночки»- суффиксы и «смыслиночки»- приставки»	21.11		1
12	Словообразовательное лото. Конструируем слова по словообразовательным моделям.	28.11		
13	Урок- практикум «Опасные согласные в приставках и суффиксах»	05.12		1
<b>Где хранятся слова? 1ч.</b>				
14	Урок- практикум «Ищем слово в словаре»	08.12		1
<b>Азбука, прошедшая сквозь годы.2 ч.</b>				
15	Солунские братья.	12.12		1
16	Лингвистическое исследование «Сравнение букв кириллицы и современного письма»	19.12		1
<b>Лабиринты грамматики.3 ч.</b>				
17	Лингвистическое исследование «Всегда ли существительные имели только два числа?»	26.12		1
18	Проект «Кто был твой предок на Руси? Свою фамилию спроси...»	09.11		1
19	Проект «Картинный словарь трудных слов.	16.11		1
<b>Лексика. 8 ч.</b>				
20	Лингвистическое исследование «Новые значения старых слов»	23.11		1
22	Лингвистическое исследование «Подумайте только, как много значений у слова «дорога» (многозначные слова)	30.11		1
23.	«Сходным лицам вопреки мы по смыслу далеки». Омонимы.	06.02		1

24	«В языке родном, богатом много сходных слов, ребята». Синонимы.	10.02		1
25	«Как снег бела, как сажа черна» Антонимы.	13.02		1
26	Урок- практикум «В гости к словарю». Находим в словаре антонимы, омонимы, многозначные слова»	20.02		1
27	Лингвистическое исследование «Купец в соей лавке сидел на деревянной лавке». (омоформы, омофоны, омографы)	27.02		1
28	«А где же зимуют раки?» Фразеологизмы.	06.03		1
<b>Культура общения. 3ч.</b>				
	Урок- практикум «Обращения с просьбой».	13.03		1
	Урок- практикум «У меня зазвонил телефон».	20.03		1
	Час вежливого общения.	03.04		1
<b>Текст.4ч.</b>				
	«Предложение заблудилось» (восстановление деформированного текста)	10.04		1
	«Сочиняй- ка». «Продолжи текст».	17.04		1
	«Сочиняй- ка». «Что я вижу на картине?»	24.04		1
	«Рассуждай- ка» (составление текста- рассуждения)	15.04		1
<b>Итоговый урок.1 ч</b>				

33	Викторина «В гостях у Слова»	22.04		
----	------------------------------	-------	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ СОШ № 41  
от \_\_\_\_\_ 2022 года №

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

подпись

\_\_\_\_\_ 2022 года

дата

