



Государственная политика в сфере общего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках внедрения ФГОС

**Отдел образования детей с особыми образовательными потребностями
Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей
Минпросвещения России**

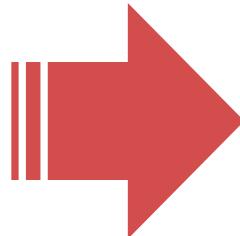
**Сачко Юлия Михайловна
21 марта 2019 г.**



Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ
«О ратификации Конвенции о правах
инвалидов»



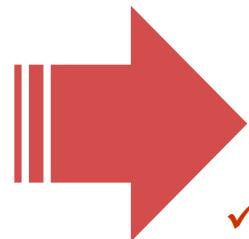
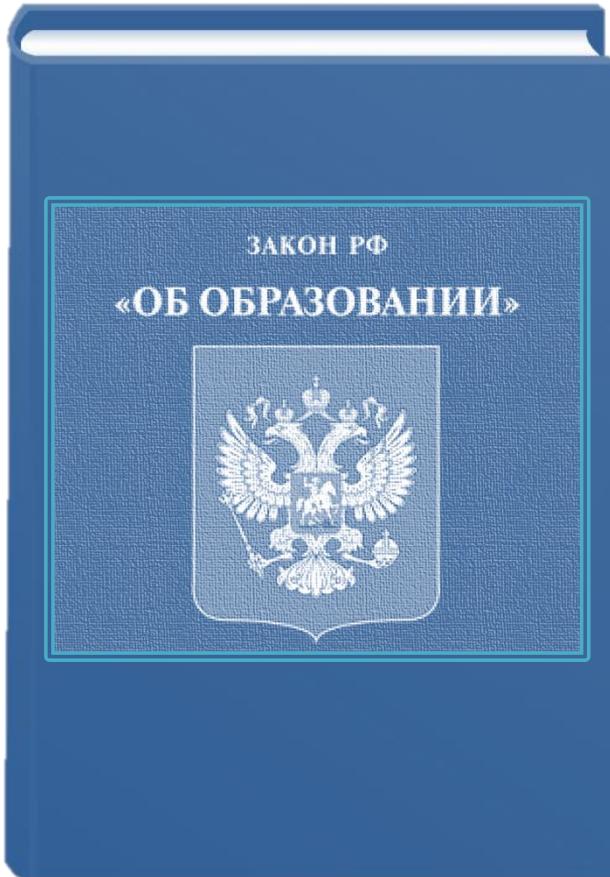
КОНВЕНЦИЯ
О ПРАВАХ
ИНВАЛИДОВ



- ✓ Лицо с
инвалидностью
- ✓ Лицо с
ограниченными
возможностями
здоровья



Обучающиеся с особыми образовательными потребностями



- ✓ **Инвалид (ребенок- инвалид – лицо до 18 лет) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ФЗ-181)**
- ✓ **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273)**



Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ (согласно 79 статье ФЗ-273):



специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания,

специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы,

специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального
пользования,

услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую
помощь,

групповые и индивидуальные коррекционные занятия,

доступ в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение
образовательных программ обучающимися с ОВЗ.



Адаптированная образовательная программа



- ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»: «**адаптированная образовательная программа** — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» (п.28 ч.1 ст. 2)
- ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»: Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по **адаптированным основным общеобразовательным программам**. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования обучающимися (ст.79, п.2)



Адаптированная образовательная программа



**Образовательная
программа,
в том числе
адаптированная**

**Основная
образовательная
программа**

**Дополнительная
образовательная
программа**

**Основная
общеобразовательная
программа
(АОП)**

**Основная
профессиональная
образовательная
программа
(АОПП)**

**Основная программа
профессионального
обучения
(АОППО)**

**Дополнительная
общеобразовательная
программа
(ДОП)**

**Дополнительная
профессиональная
программа
(ДПП)**



**Образовательная
программа,
в том числе
адаптированная**

**Дополнительная
образовательная
программа**

**Основная
образовательная
программа**

**Основная
общеобразовательн
ая программа**

**Основная професиональная
образовательная программа**

**Основная программа
профессионального
обучения**

**Дополнительная
общеобразовательная
программа**

**Дополнительная
профессиональная
программа**

- образовательная программа дошкольного образования
- образовательная программа начального общего образования
- образовательная программа основного общего образования
- образовательная программа среднего общего образования
- образовательная программа среднего профессионального образования
- образовательная программа высшего образования
- дополнительная общеобразовывающая программа
- дополнительная предпрофессиональная программа
- программа повышения квалификации
- программа профессиональной переподготовки



Основные виды стойких нарушений функций организма человека

(Приказ Минтруда РФ от 13.06.2017 г. № 486н)



Нарушение функции зрения

Нарушение функции слуха

Нарушение одновременно функций зрения и слуха

Нарушение функции верхних конечностей

Нарушение функции нижних конечностей

Нарушение функции опорно-двигательного аппарата, вызывающее необходимость использования кресла- коляски -

Нарушение интеллекта

Нарушение языковых и речевых функций

Нарушение функции сердечно-сосудистой системы

Нарушение функции дыхательной системы

Нарушение функции пищеварительной системы

Нарушения функций эндокринной системы и метаболизма

Нарушения функций системы крови и иммунной системы

Нарушение мочевыделительной функции

Нарушения функций кожи и связанных с ней систем

Нарушения, обусловленные физическим внешним уродством



Обучающиеся с ОВЗ (согласно 79 статье ФЗ-273):



С умственной
отсталостью
(нарушениями
интеллекта)

С
нарушениями
слуха

С
нарушениями
зрения

С тяжелыми
нарушениями
речи

С нарушениями
опорно-
двигательного
аппарата

Со сложными
дефектами
(тяжелыми и
множественными
нарушениями
развития)

С
расстройствами
аутистического
спектра

С задержкой
психического
развития

другие



Документы, подтверждающие необходимость создания специальных условий



ИПРА инвалида и ИПРА ребенка-инвалида разрабатываются и выдаются федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы: Федеральным бюро медико-социальной экспертизы (далее - Федеральное бюро), главными бюро медико-социальной экспертизы по субъектам Российской Федерации (далее - главные бюро) и их филиалами - бюро медико-социальной экспертизы в городах и районах

Приказ Минтруда России от 13.06.2017 N 486н
"Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реа...

Документ предоставлен КонсультантПлюс
Дата сохранения: 14.08.2017

Зарегистрировано в Минюсте России 31 июля 2017 г. N 47579

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ
от 13 июня 2017 г. N 486н

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА
РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДА, ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА,
ВЫДАВАЕМЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫМИ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ, И ИХ ФОРМ

В соответствии с частью первой статьи 11 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, N 48, ст. 4563; 2003, N 43, ст. 4108; 2004, N 35, ст. 3607; 2010, N 50, ст. 6609; 2014, N 49, ст. 6928) и подпунктом 5.2.9б Положения о Министерстве труда и социальной защиты Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 19 июня 2012 г. N 610 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 26, ст. 3528), приказываю:

1. Утвердить:

Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, согласно приложению N 1;

форму индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, выдаваемую федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, согласно приложению N 2;

форму индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемую федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, согласно приложению N 3.

2. Признать утратившими силу:

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2015 г. N 528н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 августа 2015 г., регистрационный N 38624);

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 января 2016 г. N 26н "О внесении изменений в приложения N 1 и 3 к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2015 г. N 528н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2016 г., регистрационный N 41167).

Министр
М.А.ТОПИЛИН



Документы, подтверждающие необходимость создания специальных условий (ИПРА ребенка-инвалида)



Мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или абилитации <3>

Заключение о нуждаемости (ненуждаемости) в проведении мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации	Срок, в течение которого рекомендовано проведение реабилитационных или абилитационных мероприятий	Исполнитель заключения о нуждаемости в проведении реабилитационных или абилитационных мероприятий
Рекомендации по условиям организации обучения		
<input type="checkbox"/> Нуждается		
<input type="checkbox"/> Не нуждается		

Мероприятия по профессиональной реабилитации или абилитации

Заключение о нуждаемости (ненуждаемости) в проведении мероприятий по профессиональной реабилитации или абилитации	Срок, в течение которого рекомендовано проведение реабилитационных или абилитационных мероприятий	Исполнитель заключения о нуждаемости в проведении реабилитационных или абилитационных мероприятий
Профессиональная ориентация		
<input type="checkbox"/> Нуждается		
<input type="checkbox"/> Не нуждается		

4. В графы "Заключение о нуждаемости (ненуждаемости) в проведении мероприятий по реабилитации или абилитации" (медицинской, психолого-педагогической, профессиональной, социальной), "Перечень ТСР и услуг по реабилитации или абилитации" заносятся сведения в отношении освидетельствуемого гражданина, которые отмечаются условным знаком "X", вносимым в соответствующие квадраты, или прописываются текстовой информацией.

Разработка ИПРА ребенка-инвалида в части мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации осуществляется с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии о результатах проведенного обследования ребенка.



Документы, подтверждающие необходимость создания специальных условий (ИПРА инвалида)



Мероприятия по общему и профессиональному образованию

Заключение о нуждаемости (ненуждаемости) в проведении мероприятий по общему и профессиональному образованию	Срок, в течение которого рекомендовано проведение реабилитационных или абилитационных мероприятий	Исполнитель заключения о нуждаемости в проведении реабилитационных или абилитационных мероприятий
Рекомендации по условиям организации обучения		

КонсультантПлюс
надежная правовая поддержка

www.consultant.ru

Страница 11 из

Приказ Минтруда России от 13.06.2017 N 486н
"Об утверждении Порядка разработки и реализации
индивидуальной программы реа..."

Документ предоставлен КонсультантПлюс
Дата сохранения: 14.08.

<input type="checkbox"/> Нуждается		
<input type="checkbox"/> Не нуждается		

Мероприятия по профессиональной реабилитации или абилитации

Заключение о нуждаемости (ненуждаемости) в проведении мероприятий по профессиональной реабилитации или абилитации	Срок, в течение которого рекомендовано проведение реабилитационных или абилитационных мероприятий	Исполнитель заключения о нуждаемости в проведении реабилитационных или абилитационных мероприятий
Профессиональная ориентация		
<input type="checkbox"/> Нуждается		



Приказ Министерства образования и науки
Российской Федерации
от 20 сентября 2013 г. N 1082 г.



«Об утверждении Положения
о психолого-медицинско-педагогической комиссии

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
психолого-медицинско-педагогической комиссии
№ _____ от _____

Ф.И.О. обучающегося: _____

Дата рождения: _____

Нуждается / не нуждается в создании специальных условий для получения образования.

1. Образовательная программа: _____

2. Уровень образования: _____

3. Вариант программы: (при наличии) _____

4. Срок реализации программы: _____

5. Предоставление услуг
ассистента (помощника): _____
требуется / не требуется

6. Тьюторское сопровождение: _____
требуется / не требуется

7. Специальные методы обучения: _____

8. Специальные учебники: _____

9. Специальные учебные пособия: _____

10. Специальные технические
средства обучения: _____

11. Требования к организации
пространства: _____

12. Направления коррекционной работы:
Педагог-психолог: _____

Учитель-логопед: _____



Взаимодействие ПМПК-МСЭ- органов исполнительной власти субъектов в сфере образования



При реализации ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) обеспечиваются последовательность, комплексность и непрерывность в осуществлении реабилитационных или абилитационных мероприятий, динамическое наблюдение и контроль за эффективностью проведенных мероприятий.

Для выполнения реабилитационных или абилитационных мероприятий федеральное государственное учреждение медико-социальной экспертизы направляет выписку из ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования - в части выполнения мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, мероприятий по общему и профессиональному образованию, который организует работу по реализации мероприятий ИПРА



Взаимодействие ПМПК-МСЭ- органов исполнительной власти субъектов в сфере образования



ПМПК

**Формулирование
заключения о
необходимости
создания
специальных
условий для
образования**

МСЭ

**Внесение в раздел
по
образовательной
реабилитации
ИПРА пометок о
нуждаемости**

**Орган управления
образованием субъекта**

**Организация
исполнения ИПРА
и отчет о ее
исполнении**



Вариативность форм образования обучающихся с ОВЗ (п. 27 статьи 2, часть 4 статьи 79 ФЗ-273)



обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

в отдельных классах, группах

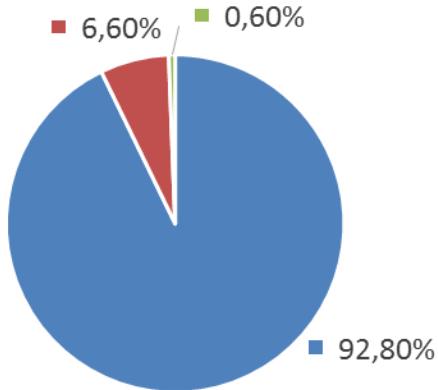
совместно с другими обучающимися



Количество воспитанников в дошкольных образовательных организациях, в том числе с ОВЗ и инвалидностью в 2018/2019 уч году



Доля детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общем количестве воспитанников



- Доля воспитанников без нарушений жизнедеятельности
- Доля воспитанников с ОВЗ
- Доля воспитанников детей-инвалидов

Изменение количества воспитанников с ОВЗ и инвалидностью (в тыс.чел.)





НПА по организации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ



ФГОС дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, вступил в силу 1 января 2014 г.

учитывает особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов: «*Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами создаются необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, ... в том числе, посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.*

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. № 293

«Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014

«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»



ФГОС дошкольного образования



В соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 30, ст. 4036), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702), пунктом 7 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесении в них изменений, утверждённых постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4377), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

2. Признать утратившими силу приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 февраля 2010 г., регистрационный № 16299);

от 20 июля 2011 г. № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2011 г., регистрационный № 22303).

3. Настоящий приказ вступает в силу с 1 января 2014 года.

Министр

Д.В. Ливанов

Об утверждении ФГОС - 17

ФГОС ДО –документ, в рамках которого осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в формах творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.



ЗАДАЧИ дошкольного образования



- 1) **Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;**
- 2) **Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;**
- 3) **Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования;**
- 4) **Создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями детей;**
- 5) **Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;**
- 6) **Формирование общей культуры личности детей;**
- 7) **Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования;**
- 8) **Формирование среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;**
- 9) **Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей)**



Примерные адаптированные программы дошкольного образования



Размещены на сайте fgosreestr.ru примерные АООП ДО:

1. с тяжелыми нарушениями речи;
2. с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
3. с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. с задержкой психического развития;
5. для слепых детей;
6. для слабовидящих детей;
7. для детей с амблиопией и косоглазием.

Дорабатываются проекты АООП ДО

- для глухих детей раннего и дошкольного возраста;
- для слабослышащих и позднооглохших детей раннего и дошкольного возраста;
- для детей раннего возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- для диагностических групп детей раннего возраста;
- для детей дошкольного возраста после операции кохлеарной имплантации;
- для детей дошкольного возраста с РАС



Развитие системы ранней помощи



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 31 августа 2016 г. № 1839-р

МОСКВА

1. Утвердить прилагаемую Концепцию развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (далее - Концепция).

2. Минтруду России совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти разработать и внести в 3-месячный срок в установленном порядке в Правительство Российской Федерации проект плана мероприятий по реализации Концепции.

3. Рекомендовать высшим исполнительным органам государственной власти субъектов Российской Федерации руководствоваться положениями Концепции при разработке и организации реализации программ ранней помощи в субъектах Российской Федерации.

Председатель Правительства
Российской Федерации



Д.Медведев

3083647



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 17 декабря 2016 г. № 2723-р

МОСКВА

1. Утвердить прилагаемый план мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (далее - план).

2. Федеральным органам исполнительной власти, ответственным за реализацию плана, обеспечить его выполнение в установленные сроки и представлять в Минтруд России ежегодно, до 15 декабря, информацию о ходе его выполнения.

3. Рекомендовать высшим исполнительным органам государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечить реализацию плана.

4. Минтруду России осуществлять контроль за выполнением плана и представлять информацию о его выполнении в Правительство Российской Федерации ежегодно, до 30 января года, следующего за отчетным.

Председатель Правительства
Российской Федерации



Д.Медведев

3151661



В настоящее время в Российской Федерации в общеобразовательных организациях обучается 540 993 детей с ОВЗ и инвалидностью, из них:



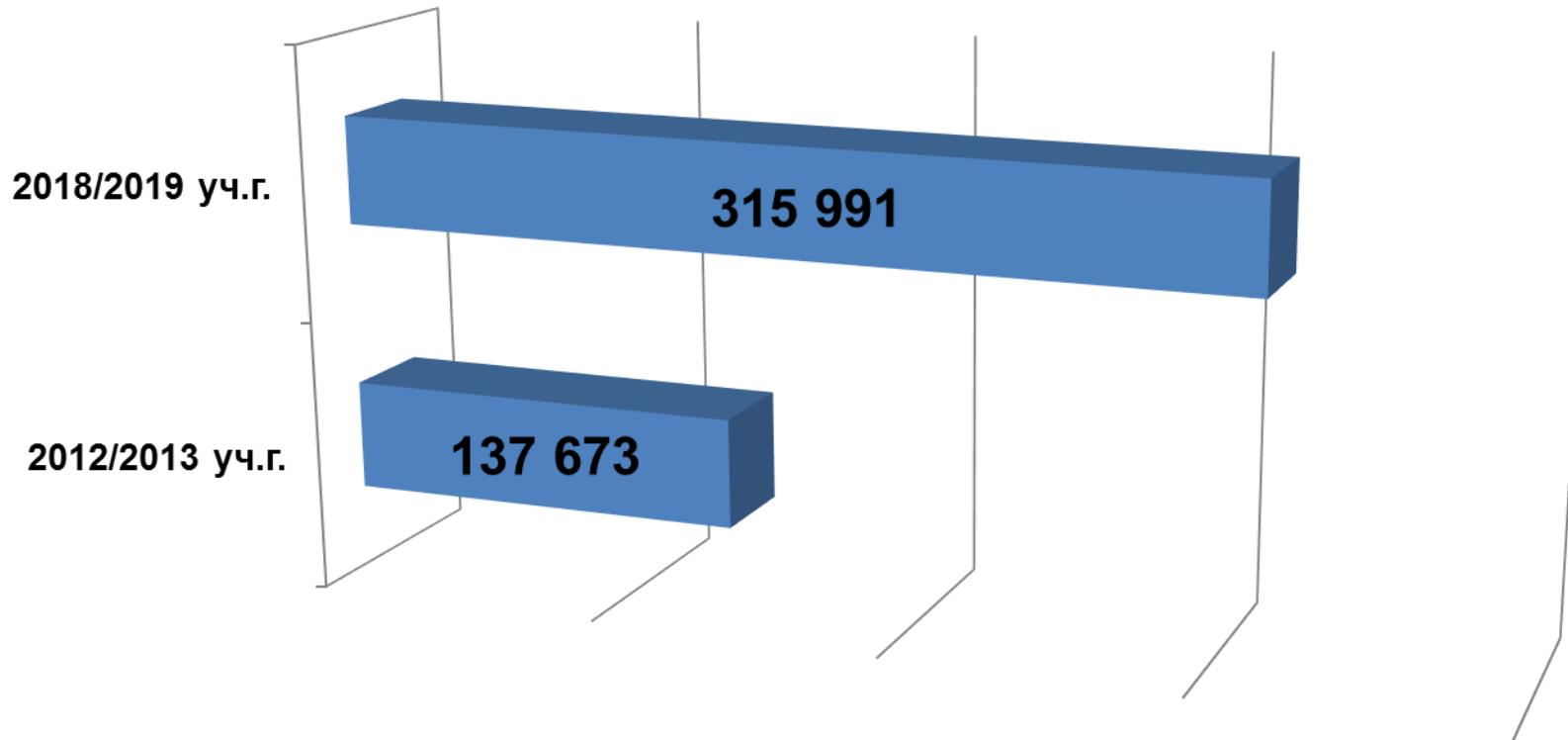
Название образовательной организации	Количество образовательных организаций, классов	Количество обучающихся с ОВЗ
отдельная образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (СКОУ)	1 664	
отдельный класс, осуществляющий образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, при общеобразовательной организации (коррекционный класс)	45 028	355 134
инклюзивный класс общеобразовательной организации		315 991



Динамика количества обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивных общеобразовательных школах



С 2012/13 учебного года произошло увеличение количества детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно в общеобразовательных организациях, на 129,52%



Соотношение количества обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях в 2018 – 2019 уч. году





НПА по организации школьного образования обучающихся с ОВЗ



приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015

предусматривает нормативы штатной обеспеченности для организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:

учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6 - 12 учащихся с ОВЗ;

учителя-логопеда на каждые 6 - 12 учащихся с ОВЗ;

педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ОВЗ;

тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1 - 6 учащихся с ОВЗ.



ФГОС общего образования обучающихся с ОВЗ



Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г.:

№1598 утвержден ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ,
№1599 утвержден ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Цель ФГОС - определить необходимые условия получения общего образования обучающимися с ОВЗ, разработать примерные образовательные программы, адаптированные для обучающихся, требования к результатам освоения программ для каждого уровня образования и к итоговым достижениям к моменту завершения школьного образования

На основе ФГОС НОО ОВЗ разработаны 4 варианта АООП, которые увеличивают удельный вес компонента жизненной компетентности от первого варианта к четвертому – соответственно – уменьшают удельный вес академического компонента, а также – в случае необходимости – увеличивают календарные сроки обучения

На основе ФГОС уо разработано 2 варианта АООП

На основе стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ



ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ



РЕАЛИЗАЦИЯ

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (школы, медицинские организации, ДДИ), в форме семейного образования, на дому; в сетевой форме
- срок освоения увеличивается на 2 года (с 4 до 6 лет)
- АООП НОО разрабатывается образовательной организацией в соответствии с ФГОС с учетом примерной АООП НОО, рекомендаций ПМПК

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА

- ФГОС устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися с ОВЗ разных вариантов АООП НОО. В зависимости от варианта АООП НОО ФГОС может устанавливать требования только к личностным и предметным результатам.
- Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО должно быть достижение предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО - предметных результатов) и достижение результатов освоения программы коррекционной работы



ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ



<http://ria.ru/adaptation/20150525/1066376490.html>

Стандарт образования детей с ОВЗ

Изменения в российских школах с 1 сентября 2016 года



Федеральный государственный
образовательный стандарт
начального общего образования
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
(полная версия)



ГЛУХИЕ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ



СЛАБОСЛЫШАЩИЕ
И ПОЗДНООГЛОХШИЕ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ



СЛЕПЫЕ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ



СЛАБОВИДЯЩИЕ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ



ОБУЧАЮЩИЕСЯ
С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ
РЕЧИ (ТНР)



ОБУЧАЮЩИЕСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО
АППАРАТА (НОДА)



ОБУЧАЮЩИЕСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ (ЗПР)



ОБУЧАЮЩИЕСЯ
С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА (ПАС)



ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями



РЕАЛИЗАЦИЯ

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (школы, медицинские организации, ДДИ), в форме семейного образования, на дому
- срок освоения – в течение 9-13 лет
- освоение АООП, разрабатываемой на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА для обучающихся по 1 варианту Стандарта;
- освоение специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся по 2 варианту Стандарта

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА

- Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант Стандарта): комплексная оценка предметных результатов и оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.
- Для обучающихся по 2 варианту Стандарта оценка достижения результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся посредством наблюдения за обучающимися последние 2 недели уч. года

ДОКУМЕНТ ОБ ОБУЧЕНИИ

- Свидетельство согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»



ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями



Особенные дети: обучение по новому стандарту

Как построено образование для детей с интеллектуальными нарушениями

НАЧАЛО ОБУЧЕНИЯ

Не позже достижения 8 лет

ГДЕ ПРОИСХОДИТ

По выбору родителей

- Вместе с другими обучающимися
- В отдельных классах, группах
- В отдельных образовательных организациях

ЧТО ВЫНОСИТ

Создание специальных условий для получения образования

Урочная деятельность

- Учебные предметы, коррекционно-развивающие занятия

Внедорожная деятельность

- Не много или часов в неделю – занятия коррекционной направленности
- Индивидуальные и групповые занятия
- Экскурсии, круги, секции
- Соревнования
- Общественные палевые (трудовые) практики

Программа сотрудничества с родителями

ИТОГ ОБЗВОДИТИ СТАНДАРТА

ПОЛУЧЕНИЕ ДОКУМЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗАЦА
Свидетельство об обучении

ПРОДОЛЖЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
(в том числе в образовательных организациях)
В зависимости от особых образовательных потребностей обучающегося

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

КАК УСТРОЕНО

В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой на основе заключения ТМПК* и (или) ИПР** ребёнка-инвалида

ПРОГРАММА

Вариант 1

30 или 40% предметные области

60 или 70% жизненные компетенции

Вариант 2 – специальная индивидуальная программа развития (учитывает специальные образовательные потребности обучающегося) для детей с тяжёлыми, глубокими или неизвестными нарушениями

Предметные области

Жизненные компетенции

БЕЗВРЕДНАЯ АРХИТЕКТУРНАЯ СРЕДА

Учебное место

- Создается с учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей
- Специальные учебники, учебные пособия, рабочие тетради
- Дидактические пособия, технические средства обучения

Помещения

- Классы с зонами для обучения и отдыха
- Трудовые мастерские
- Кабинеты для проведения уроков «Основы социальной жизни», «Домоводства»
- Универсальный дизайн помещений
- Помещения для организации профилактики (в случае удалённости от дома)

Кем обеспечивается

Кадры

- Педагогические работники (педагоги, дефектологи, психологи, социальные педагоги, тьюторы) и другие
- Медицинские работники, врачи-специалисты
- Ассистенты (эмблематичный) и другой учебно-вспомогательный персонал

*ТМПК – Психолого-медико-педагогический комиссия
**ИПР – Индивидуальная программа реабилитации

Источник: Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов)

Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ 29 декабря 2014 г. №1299



Внедрение ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями



✓ разработаны примерные адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) для каждой из категорий обучающихся с ОВЗ, которые размещены **на сайте fgosreestr.ru**





ОСНОВНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ



Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577

«О внесении изменений в приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578

«О внесении изменений в приказ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»



СанПиН ОВЗ вступили в силу 1 сентября 2016 г.

СанПиН ОВЗ распространяются на организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ, на отдельные классы и/или группы для обучающихся с ОВЗ, в том числе группы продленного дня, организованные в образовательных организациях.

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов.

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений.

Внеклассическая деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

•Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.



Дополнительное образование и внеурочная деятельность



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации

от 9 ноября 2018 г. № 196

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

ФГОС общего образования

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26

«Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189

«Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»

Внеклассическая деятельность

(письмо Министерства образования и науки Российской Федерации
от 18.08.2017 г. № 09-1672)



Внеклассическая деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы.

Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Рабочие программы внеурочной деятельности должны содержать:

- планируемые результаты внеурочной деятельности;
- содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

ФГОС определено максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности в зависимости от уровня общего образования:

- до 1350 часов за четыре года обучения на уровне начального общего образования;
- до 1750 часов за пять лет обучения на уровне основного общего образования;
- до 700 часов за два года обучения на уровне среднего общего образования.

Внеклассическая деятельность

(Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации
от 18.08.2017 г. № 09-1672)



Внеклассическая деятельность	Дополнительное образование детей и взрослых
Общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования (п. 11 ст. 2 Закона об образовании)	Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (п. 14 ст. 2 Закона об образовании)
Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования	
Внеклассическая деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы общего образования, позволяющей реализовать требования ФГОС в полной мере	Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование (п. 6 ст. 10 Закона об образовании)



Мероприятия Государственной программы «Доступная среда», утвержденной постановлением Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297



Создание в образовательных организациях универсальной безбарьерной среды



**Оснащение образовательных организаций
специальным, в том числе учебным,
реабилитационным, компьютерным
оборудованием и автотранспортом для
организации коррекционной работы и обучения
инвалидов по зрению, слуху и с нарушениями
опорно-двигательного аппарата**



**Повышение квалификации педагогических
работников по вопросам инклюзивного
образования детей с ОВЗ и инвалидностью**



НПА по организации ГИА



**Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 189,
Рособрнадзора № 1513 от 7 ноября 2018 г.**

«Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

**Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 190,
Рособрнадзора № 1512 от 7 ноября 2018 г.**

«Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»



Категории обучающихся, нуждающиеся в особых условиях сдачи ГИА



- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья
 - обучающиеся – дети-инвалиды и инвалиды
 - обучающиеся на дому
 - обучающиеся в медицинской организации
 - обучающиеся в образовательных организациях, в том числе санаторно-курортных, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для нуждающихся в длительном лечении



ГИА обучающихся с особыми образовательными потребностями



ГИА-9

Обязательными для сдачи являются 4 предмета: русский язык, математика и 2 предмета по выбору.

Обучающиеся с инвалидностью и с ОВЗ по желанию сдают 2 экзамена: по русскому языку и математике

ГИА-11

Обязательными для сдачи являются 2 предмета: русский язык, математика.

Экзамены по другим предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.



Специальные условия проведения ГИА для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ



увеличение продолжительности времени экзамена на 1,5 часа по всем предметам и на 30 мин по иностранным языкам (раздел "Говорение") для организации питания и перерывов для проведения необходимых медико-профилактических процедур

присутствие при проведении экзаменов ассистентов, оказывающих обучающимся необходимую техническую помощь, помогающих занять рабочее место, передвигаться, прочитать задание

при необходимости – проведение экзамена на дому, в медицинской организации

архитектурная доступность аудиторий, туалетных комнат

использование технических средств в процессе сдачи экзамена (звукосиливающей аппаратуры, специальных принадлежностей для оформления ответов рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютеров)

разработка специальных экзаменационных материалов



ГИА обучающихся с особыми образовательными потребностями



Инвалид (справка МСЭ)

- сдача ГИА в форме ГВЭ
- 2 экзамена в 9 классе вместо 4
- +1,5 часа по всем предметам и + 30 мин по иностранным языкам (раздел "Говорение")

Обучающийся с ОВЗ (заключение ПМПК)

- сдача ГИА в форме ГВЭ
- 2 экзамена в 9 классе вместо 4
- +1,5 часа по всем предметам и + 30 мин по иностранным языкам (раздел "Говорение")
- архитектурная доступность
- ассистент-помощник
- технические средства обучения
- проведение экзамена на дому, в больнице
- разработка специальных экзаменационных материалов



**Профстандарт «Педагог
(педагогическая деятельность в сфере дошкольного,
начального общего, основного общего, среднего общего
образования) (воспитатель, учитель)»,
утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н**



...каждый педагог (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) должен знать и уметь применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями (аутистами, детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) и детьми с ограниченными возможностями здоровья...



Разработка профессиональных стандартов



Разработаны и утверждены приказами Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н **профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;**

от 10 января 2017 г. № 10н **профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания",** одной из трудовых функций которого является *тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ;*

от 12 апреля 2017 г. № 351н **профессиональный стандарт «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья».**

Разработан и размещен на сайте Минтруда России **проект профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)».**





Комплексные межведомственные планы – дорожные карты по обеспечению качественного доступного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями



по вопросам организации инклюзивного общего и дополнительного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 гг

план мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года

по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2020 годы

по вопросам организации инклюзивного профессионального образования и создания специальных условий для его получения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья на период 2016–2018 гг.

по реализации в субъектах Российской Федерации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудуустройстве на 2016-2020 годы

по формированию эффективной системы реабилитации детей-инвалидов до 2020 г.



НПА по организации среднего профессионального образования, профессионального обучения обучающихся с ОВЗ



от 23 января 2014 г. № 36

«Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»

от 14 июня 2013 г. №464

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

от 18 апреля 2013 г. № 292

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»

от 29 октября 2013 г. № 1199

«Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»

от 18 апреля 2013 г. № 291

«Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»

от 16 августа 2013 г. № 968

«Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»



НПА по организации высшего образования обучающихся с ОВЗ



от 14 октября 2015 г. № 1447

«Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

от 5 апреля 2017 г. № 301

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

от 29 июня 2015 г. № 636

«Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»

от 12 сентября 2013 г. № 1061

«Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»

от 18 апреля 2013 г. № 291

«Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, и ее виды»



НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ



Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2015 года № 1040 утверждает общие требования к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, применяемые при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания. Эти требования предусматривают повышающие коэффициенты на создание специальных условий обучения детей с ОВЗ и инвалидностью на всех уровнях образования

Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 года № 2 утверждает порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ

Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 года № 1309 утверждает порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи



Совет Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов создан для общественного обсуждения планируемых стратегических системных решений в данной сфере



В Министерстве создан и работает Совет по вопросам образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Совет рассматривает широкий круг проблем: от ранней помощи до трудоустройства. В состав Совета вошли представители ФОИв, НКО, общественных объединений инвалидов, ведущих ВУЗов.