### Приложение 18

# К основной профессиональной образовательной программе (программе подготовки специалистов среднего звена) 21.02.04 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОРЛОВО-ВЯТСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрено на ПЦК преподавателей			Утверждаю
общеобразовательных дисциплин		Зам. д	иректора по УР
Протокол № от 2022 г.			_/М.В.Русских/
Председатель ПЦК	<b>~</b>	<b>&gt;&gt;</b>	2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 02 «История»

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 21.02.04 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО

Орлов, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.04 Землеустройство

**Организация-разработчик:** Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение» Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж»

Составитель: Самоделкина З.Н.- преподаватель «ОВСХК»

### Техническая экспертиза:

Рабочая программа учебной дисциплины «История» по специальности 21.02.04 Землеустройство, соответствует требованиям государственного образовательного стандарта, созданная на основе примерной программы Министерства образования РФ, с учетом программы развития КОГПОБУ «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж». Рабочая программа раскрывает содержание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине, логику изучения предмета с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение. Объем содержания оптимален и соответствует объему учебного времени по учебной дисциплине, отведенному в учебном плане. Содержание дифференцировано с учетом уровневых планируемых предметных результатов. В содержании выделены лабораторные и практические работы. Представлены основные элементы содержания каждой темы. Количество часов, отведенное на изучение курса, тем (разделов) соответствует развитию обучающихся и усвоению.

Самоделкина З.Н. председатель ПЦК преподавателей общеобразовательных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ)
- 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 5.ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

### 1. Общая характеристика программы учебной дисциплины (Паспорт рабочей программы учебной дисциплины)

# 1.1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение разработки рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- -Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.04 Землеустройство, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 485;
- -Основной профессиональной образовательной программы по специальности 21.02.04. Землеустройство.
- -Локальных актов КОГПОБУ «ОВСХК»

### 1.2.Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.04 Землеустройство.

Рабочая программа предназначена для использования в учебном процессе очной, заочной формам обучения.

# 1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

- учебная дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла;
- обязательной образовательной программы;

Общая трудоемкость учебной дисциплины: 60 час.

Обязательная часть программы: 48 час.

#### 1.4. Цели планируемые результаты освоения дисциплины.

В ходе освоения общеобразовательного цикла дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена формируются:

### личностные результаты

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Код и формулировка ком-	Умения	Знания
петенции		
ОК 1. Понимать сущность и	Ориентироваться в совре-	основные направления
социальную	менной экономической, по-	развития ключевых реги-
значимость своей будущей	литической и культурной си-	онов мира на рубеже ве-
профессии, проявлять к ней	туации России и мире;	ков (XX и XXI вв.);
устойчивый интерес.		
ОК 2. Организовывать соб-	Выявлять взаимосвязь отече-	основные направления
ственную	ственных, региональных,	развития ключевых реги-
деятельность, выбирать ти-	мировых социально-	онов мира на рубеже ве-
повые методы и способы	экономических,	ков (XX и XXI вв.);
выполнения профессио-	политических и культурных	
нальных задач, оценивать	проблем;	
их эффективность и каче-		
ство.		
ОК 3. Принимать решения	Ориентироваться в совре-	о роли науки, культуры и
в стандартных и	менной экономической, по-	религии в сохранении и
нестандартных ситуациях и	литической и культурной си-	укреплении национальных
нести за них	туации России и мире;	государственных
ответственность.		традиций;
ОК 4. Осуществлять поиск	Ориентироваться в совре-	сущность и принципы
и использование информа-	менной экономической, по-	локальных, региональных
ции, необходимой для эф-	литической и культурной си-	межгосударственных
фективного выполнения	туации России и мире;	конфликтов в конце XX

профессиональных задач,		– начале XXI в.;
профессионального и лич-		
ностного развития.		
ОК 5. Использовать	Ориентироваться в совре-	о роли науки, культуры и
информационно-	менной экономической, по-	религии в сохранении и
коммуникационные техно-	литической и культурной си-	укреплении национальных
логии в	туации России и мире;	государственных
профессиональной дея-		традиций;
тельности.	Ī	
ОК 6. Работать в коллекти-	Ориентироваться в совре-	основные процессы (инте-
ве и команде, эффективно	менной экономической, по-	грированные, поликуль-
общаться с коллегами, ру-	литической и культурной си-	турные, миграционные и
ководством, потребителя-	туации России и мире;	иные) политического и
ми.	<b>A-X</b>	экономического развития
	6.75	ведущих государств и ре-
		гионов мира; назначение
		ООН, НАТО, ЕС, и других
		организаций и основные
		направления их деятель-
OK 7. F	2	ности;
ОК 7. Брать на себя ответ-	Выявлять взаимосвязь отече-	сущность и принципы ло-
ственность за работу чле-	ственных, региональных,	кальных, региональных
нов команды (подчинен	мировых социально-	межгосударственных
ных), результат выполне-	экономических, политиче-	конфликтов в конце XX
ния заданий.	ских и культурных проблем;	- начале XXI в.; содержание и назначение
		важнейших правовых и
		законодательных актов
		мирового и регионального
		значения;
ОК 8. Самостоятельно	Ориентироваться в совре-	о роли науки, культуры и
определять задачи	менной экономической, по-	религии в сохранении и
профессионального и лич-	литической и культурной си-	укреплении национальных
ностного развития, зани-	туации России и мире;	государственных тради-
маться самообразованием,		ций;
осознанно планировать по-		
вышение квалификации.		
ОК 9. Ориентироваться в	Ориентироваться в совре-	основные направления
условиях частой смены	менной экономической, по-	развития ключевых реги-
технологий в профессио-	литической и культурной си-	онов мира на рубеже ве-
нальной деятельности.	туации России и мире;	ков (XX и XXI вв.);
		444

D'

Код и формулировка ком-	Умения	Знания
петенции	J. MCTHM	Sharma
ПК 1.1. Выполнять поле-	Ориентироваться в совре-	содержание и назначение
вые геодезические работы	менной экономической, по-	важнейших правовых и
на производственном	литической и культурной си-	законодательных актов
участке.	туации России и мире;	мирового и регионального
		значения;

ПК 1.2. Обрабатывать ре-	Ориентироваться в совре-	содержание и назначение
зультаты полевых измере-	менной экономической, по-	важнейших правовых и
ний.	литической и культурной си-	законодательных актов
	туации России и мире;	мирового и регионального
	J , 1 ,	значения;
ПК 1.3. Составлять и	Ориентироваться в совре-	содержание и назначение
оформлять планово-	менной экономической, по-	важнейших правовых и
картографические материа-	литической и культурной си-	законодательных актов
лы.	туации России и мире;	мирового и регионального
HICOLO D. C.	<u></u>	значения;
ПК 2.2. Разрабатывать про-	Выявлять взаимосвязь отече-	содержание и назначение
екты образования новых и	ственных, региональных ми-	важнейших правовых и
упорядочения существую-	ровых социально-	законодательных актов
щих землевладений и зем-	экономических, политиче-	мирового и регионального
лепользований	ских и культурных проблем;	значения;
ПК 2.3. Составлять проекты	Ориентироваться в совре-	основные направления
внутрихозяйственного зем-	менной экономической, по-	развития ключевых реги-
леустройства.	литической и культурной си-	онов мира на рубеже ве-
	туации России и мире;	ков (XX и XXI вв.);
ПК 2.4. Анализировать ра-	Выявлять взаимосвязь отече-	о роли науки, культуры и
бочие проекты по исполь-	ственных, региональных,	религии в сохранении и
зованию и охране земель	мировых социально-	укреплении национальных
зованию и охране земель	экономических, политиче-	государственных
	ских и культурных проблем;	традиций;
ПК 2.6. Планировать и ор-	Ориентироваться в совре-	содержание и назначение
<u> </u>	менной экономической, по-	важнейших правовых и
ганизовывать землеустрои-		-
тельные работы на произ-	литической и культурной си-	законодательных актов
водственном участке.	туации России и мире;	мирового и регионального
WWW CO. CO.		значения;
ПК 3.2. Совершать сделки с	Ориентироваться в совре-	содержание и назначение
землей, разрешать земель-	менной экономической, по-	важнейших правовых и
ные споры.	литической и культурной си-	законодательных актов
/ . ·	туации России и мире;	мирового и регионального
<b>V</b> .		значения;
ПК 4.3. Осуществлять кон-	Ориентироваться в совре-	содержание и назначение
троль использования и	менной экономической, по-	важнейших правовых и
охраны земельных ресурсов	литической и культурной си-	законодательных актов
1 21	туации России и мире;	мирового и регионального
-		значения;
ПК 4.4. Разрабатывать при-	Ориентироваться в совре-	содержание и назначение
родоохранные	менной экономической, по-	важнейших правовых и
мероприятия, контролиро-	литической и культурной си-	законодательных актов
вать их выполнение	туации России и мире;	мирового и регионального
вать ил выполнение	туации т оссии и мирс,	
		значения;

Федеральная составляющая (личностные результаты, определенные Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») призвана сформировать у выпускника следующие личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспи- тания(дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской	ЛР 5
культурной идентичности, уважающий их права Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 6 ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	MP 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оцениваю-	ЛР 11

1		
	щий и деятельно проявляющий понимание эмоционального	
	воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и	
	поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как сред-	
	ству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий	
	сопричастность к нравственным нормам, традициям в искус-	
	стве. Ориентированный на собственное самовыражение в раз-	
	ных видах искусства, художественном творчестве с учётом рос-	
_	сийских традиционных духовно-нравственных ценностей, эсте-	$\sim$
•	тическом обустройстве собственного быта. Разделяющий цен-	
	ности отечественного и мирового художественного наследия,	
	роли народных традиций и народного творчества в искусстве.	
	Выражающий ценностное отношение к технической и промыш-	*
	ленной эстетике	
4	Осознающий свою этническую принадлежность, знает историю,	ЛР 14
	язык, культуру своего народа, народов Вятского края	J1F 1 <del>4</del>
	Осознающий гуманистические, демократические и традицион-	ЛР 15
b	ные ценности многонационального народа Вятского края	J11 1J

### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	Количество	Количество
Вид учебной работы	часов по оч-	часов по за-
	ной форме	очной форме
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60	60
Объем работы обучающихся во взаимодействии с препо-	48	10
давателем по учебным занятиям (всего)		
в том числе:	•	
Теоретическое обучение	34	6
Практические занятия	14	4
Лабораторные занятия		
Курсовое проектирование		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12	50
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференци	рованного	
зачета.		

# 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ» Очная форма обучения

Наимено- вание раз- делов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объ- ем часов	лр, ок, пк	Методы контроля
1	2	3	4	
Раздел 1. СС	ССР и мир в послевоенный период	28	_ V	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	4		
Изменения в мире по- сле Второй мировой войны	1.Победоносное завершение войны. Деятельность ООН «Холодная война». Противостояние Советского Союза и США Организация Варшавского Договора. Практическое занятие Работа с историческими картами и документами.	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	Устный опрос
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	6		
Советское общество В 50-60-е годы	1.Советское общество в послевоенный период. Реформы Н.С.Хрущева. Экономическая, политическая, социальная сферы общества. ХХ съезд. Основные достижения и просчеты.	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	Устный опрос

		2.Основные вехи внешней политики		ЛР 1, ЛР 5, ЛР	
		СССР 1957-1964гг.Советско-		6, ЛР 7, ЛР 8,	
		китайский конфликт. Проблема	2	ЛР 11, ЛР 14,	Т
		разоружения.	2	ЛР 15.	Тест
		Отношения с Японией. Карибский		ОК 1-4,8.	
		кризис 1962г.		ПК 1.1-4.4	
		Практическое занятие.		ЛР 1, ЛР 5, ЛР	
	<b>M</b> 3	Сообщение по теме «Достижения		6, ЛР 7, ЛР 8,	
		HTP»		ЛР 11, ЛР 14,	
	77 -		2	ЛР 15.	
	-		•	OK 1-4,8.	
				ПК 1.1-4.4	
	Тема 1.3.	Содержание учебного материала	8		
	Внутрен-	1.Курс на стабилизацию советского	V	ЛР 1, ЛР 5, ЛР	
	няя и	общества Л.И.Брежнев.	-1	6, ЛР 7, ЛР 8,	
	внешняя	Советско - бюрократическая систе-		ЛР 11, ЛР 14,	Фрон-
	политика	ма государственного управления	2	ЛР 15.	тальный
	CCCP	Конституция 1977г.		OK 1-4,8.	опрос
	в 1965-	Диссидентское движение.		ПК 1.1-4.4	
•	1984гг	2. Экономика.		ЛР 1, ЛР 5, ЛР	
	170111	Хозяйственные рефрмы 60-х.		6, ЛР 7, ЛР 8,	
		Социальная и духовная жизнь об-	4	ЛР 11, ЛР 14,	
		щества.	2	лр 15.	
		щества.	~	OK 1-4,8.	
			4	ПК 1.1-4.4	
		3.Внешняя политика СССР.		ЛР 1, ЛР 5, ЛР	-
		Политика разрядки. СССР и социа-		6, ЛР 7, ЛР 8,	
		листические страны.	. 7	ЛР 11, ЛР 14,	
		Международный кризис.	2	ЛР 15.	Тест
	_	международный кризне.		OK 1-4.8.	7
		5		ПК 1.1-4.4	
		Практическое занятие.			
	- 3	1. Рассмотрение фото и кино мате-			
	A 7	риалов, анализ документов по раз-		ЛР 1, ЛР 5, ЛР	
		личным аспектам идеологии, соци-		6, ЛР 7, ЛР 8,	
	<b>V</b> ,	альной	/	ЛР 11, ЛР 14,	
7		и национальной политики в СССР к		JIP 15.	
A. /		началу1980-х гг.	2	OK 1-4,8.	
- X	~	2. Работа с наглядным и текстовым	<b>5</b> J	ПК 1.1-4.4	
	•	материалом			<b>A</b> .
		Самостоятельная работа.			1
		Используя средства 1.Интернет,			
		сделайте хронологическую подбор-			
		ку плакатов социальной направлен-	•	ЛР 1, ЛР 5, ЛР	
		ности за1977-1980 гг. Прокоммен-		6, ЛР 7, ЛР 8,	
		тируйте полученный результат.		ЛР 11, ЛР 14,	
		Обоснованно ли, с Вашей точки		ЛР 15.	
		зрения, утверждение о формирова-	2	OK 1-4,8.	
		нии в СССР «новой общности – со-	3	ПК 1.1-4.4	
		ветского народа», носителя «совет-			
		ской цивилизации» и «советской			
		культуры»?			

**~** 

	ема 2.1.	Содержание учебного материала.	10		
rc cı	оследние оды суще- гвования ССР	1.Перестройка в общественно- политической жизни. Этапы пере- стройки. Ускорение. Гласность. Ре- форма политической системы. По- литический плюрализм.	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8.	Устный опрос
		Экономическая реформа.  2.Внешнеполитическая деятельность правительства Новое политическое мышление. СССР и страны Восточной Европы. СССР и страны мира.	2	ПК 1.1-4.4 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	Тест
0	5	3.Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	Фрон- тальный опрос
		4.Межнациональные конфликты.Прарад суверенитетов Б.Н.Ельцин. финал политического кризиса.Путч. Беловежское соглашение. Распад СССР. СНГ. Постсоветское пространство.	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	
		Практическое занятие. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.  3.Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг. экономический, внешненолитический,	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	
		культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.  Самостоятельная работа.  Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.	?	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8.	1
Р	аздел2 оссия XX-XXI еке	Содержание учебного материала	14	ПК 1.1-4.4	
Po	ема2.1 оссия в Э-е годы	1.Россия. Российская Федерация. Внутренняя политика. Радикальные экономические реформы. Приватизация. Либерализация. Становление	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15.	Устный опрос

					1
		российской государственности.		ОК 1-4,8.	
	_	Кризис власти. Российская Консти-		ПК 1.1-4.4	
		туция 1993г. Политические партии.			
		2.Межнациональные отношения.		ЛР 1, ЛР 5, ЛР	
		Северный Кавказ. Чечня. Первая		6, ЛР 7, ЛР 8,	
		чеченская война. Терроризм.	2	ЛР 11, ЛР 14,	
	A.W.	<b>A</b> 11 1	2	ЛР <u> 1</u> 5.	
	10.7			OK 1-4,8.	
			4	ПК 1.1-4.4	
	1	3. Международные связи России.		ЛР 1, ЛР 5, ЛР	
	-	Принципы внешней политики.		6, ЛР 7, ЛР 8,	
		Россия и страны дальнего зарубе-		ЛР 11, ЛР 14,	Письмен-
	•	жья.	2	ЛР 15.	ная рабо-
		Отношения с государствами СНГ.	V	OK 1-4,8.	та
1 7 ·		Отношения с государствами Стт.	$X_{-}$	ПК 1.1-4.4	
			<del></del>		
	7	Практическое занятие.		ЛР 1, ЛР 5, ЛР	
		Изучение наглядного и текстового		6, ЛР 7, ЛР 8,	
	7	материала, отражающего традиции	2	ЛР 11, ЛР 14,	
-		национальных культур народов	_	ЛР 15.	
		России, и влияния на них идей		OK 1-4,8.	
		«массовой культуры»		ПК 1.1-4.4	
		Самостоятельная работа	1	ЛР 1, ЛР 5, ЛР	
		Выполните реферат (5-7 стр.), рас-		6, ЛР 7, ЛР 8,	
		крывающий пути и средства фор-	3	ЛР 11, ЛР 14,	
		мирования духовных ценностей		ЛР 15.	
		общества в современной России.		ОК 1-4,8.	
				ПК 1.1-4.4	
		Самостоятельная работа	-		
		Существуют ли отличия в содержа-	4	•	
		нии понятий «суверенитет», «неза-			. 🔻
		висимость» и «самостоятельность»		ЛР 1, ЛР 5, ЛР	
	_ A.T.	по отношению к государственной		6, ЛР 7, ЛР 8,	
	- 33	политике. Ответ объясните.	3	ЛР 11, ЛР 14,	
		Оцените эффективность мер Прези-	3	JIP 15.	
	<i>.</i> `	дента и Правительства по решению		OK 1-4,8.	
. '	$\mathbf{V}_{\star}$	проблемы межнационального кон-		ПК 1.1-4.4	
		•			
		фликта в Чеченской республике			
	-	за1990 – 2009 гг	$\overline{a}$		
7		Содержание учебного материала	6		_
``	Тема 2.2.	1. Россия в конце 90-х. Противоре-		пр 1 пр 6 пр	
	Россия в	чия социально-экономического раз-		ЛР 1, ЛР 5, ЛР	
	новом ты-	вития. Финансово-экономический	\ <b>Y</b>	6, ЛР 7, ЛР 8,	, , ,
	сячелетии	кризис. Кризис власти. Вторая че-		ЛР 11, ЛР 14,	Устный
		ченская война. Выборы в Государ-	2	ЛР 15.	опрос
		ственную Думу. Смена руководства		ОК 1-4,8.	_
		страны. В.В.Путин.		ПК 1.1-4.4	
		2.Россия сегодня. Перспективные		ЛР 1, ЛР 5, ЛР	
		направления и основные проблемы	, al	6, ЛР 7, ЛР 8,	
		развития РФ на современном этапе.	•	ЛР 11, ЛР 14,	Устный
				ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15.	
		Территориальная целостность Рос-		OK 1-4,8.	опрос
		сии, уважение прав ее населения и			
		соседних народов – главное условие	- 2	ПК 1.1-4.4	

	политического развития.			
	Инновационная деятельность— при-			
	оритетное направление в науке и			
	экономике.			
	Практическое занятие.		ЛР 1, ЛР 5, ЛР	
	Семинар. Сохранение традицион-		6, ЛР 7, ЛР 8,	
W. W.	ных нравственных ценностей и ин-	2	ЛР 11, ЛР 14,	
15 3	дивидуальных свобод человека –	2	ЛР-15.	
	основа развития культуры в РФ.	4	OK 1-4,8.	
<i>M</i> .			ПК 1.1-4.4	
	Самостоятельная работа.		ЛР 1, ЛР 5, ЛР	
•	Сообщение. Инновационная дея-		6, ЛР 7, ЛР 8,	
-	тельность – приоритетное направ-	<b>\</b>	ЛР 11, ЛР 14,	
	ление в науке и экономике.	W	ЛР 15.	
		T-	OK 1-4,8.	
<b>6</b>		7	ПК 1.1-4.4	
Раздел3				
Россия и ми		6		
Тема. 3.1.	Содержание учебного материала.			
Развитие				
цивилиза-		6		
ций		(		
	1.Американская разновидность ци-	-	ЛР 1, ЛР 5, ЛР	
	вилизации. Американская и россий-	4.4	6, ЛР 7, ЛР 8,	Фиол
	ские внешнеполитические цели и		ЛР 11, ЛР 14,	Фрон- тальный
	двусторонние отношения. Договор	2	ЛР 15.	
	о нераспространении ядерного ору-	2	ОК 1-4,8.	опрос
	жия и его судьба в XXI веке.	4	ПК 1.1-4.4 🥒	
	2.Всемирная, региональная, терри-		ЛР 1, ЛР 5, ЛР	
	ториальная безопасность. Борьба с		6, ЛР 7, ЛР 8,	Письмен-
_ T	терроризмом одна из актуальных		ЛР 11, ЛР 14,	ная рабо-
	проблем. Исламский мир.	2	ЛР 15.	тал раоо- та
		2	OK 1-4,8.	1a
<b>/</b>			ПК 1.1-4.4	
<b>6</b> .	Практическое занятие.		ЛР 1, ЛР 5, ЛР	
	«Международные организации»		6, ЛР 7, ЛР 8,	
	Анализ документов ВТО, ЕС,		лр 11, лр 14,	
	ОЭСР, НАТО и др. международных	2	ЛР 15.	
	организаций в сфере глобализации	W	OK 1-4,8.	
P	различных сторон жизни общества		ПК 1.1-4.4	9
	с позиции гражданина России.	Z 4	111(1.1-7,7	
	Всего	48	4	
				7
				and the same of th

# 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ» Заочная форма обучения

Наимено- разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем пр. ок, пк методы контроля
1	2	3 4

			T	T	
		СР и мир в послевоенный период	28		
	Тема 1.1.	Содержание учебного материала	4	1	
	Изменения	Самостоятельная работа	2		
	в мире по-	1.Победоносное завершение войны.			
	сле Второй	Деятельность ООН «Холодная вой-		ЛР 1, ЛР 5, ЛР	
	мировой	на». Противостояние Советского		6, ЛР 7, ЛР 8,	
	войны	Союза и США Организация Вар-		ЛР 11, ЛР 14,	
	P 2	шавского Договора.		ЛР 15.	
			- 4	OK 1-4,8.	
				ПК 1.1-4.4	
	7	Самостоятельная работа	2		
6.7		Практическое занятие		ЛР 1, ЛР 5, ЛР	
	*	Работа с историческими картами и	10	6, ЛР 7, ЛР 8,	
		документами.	V	ЛР 11, ЛР 14,	
		AORI MENTALWII.	-	ЛР 15.	
	•		7) '	OK 1-4,8.	
				ПК 1.1-4.4	
	Тема 1.2.	Содержание учебного материала	6	1110 1.1-4.4	
	Советское	Самостоятельная работа	U	ЛР 1, ЛР 5, ЛР	
•	общество	Самостоятельная работа		6, ЛР 7, ЛР 8,	
	В 50-60-е			ЛР 11, ЛР 14,	
			2	ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15.	
	годы		\	OK 1-4,8.	
			~	-	
		1.0	4 7	ПК 1.1-4.4	
		1.Советское общество в послевоен-		ЛР 1, ЛР 5, ЛР	
		ный период. Реформы		6, ЛР 7, ЛР 8,	
		Н.С.Хрущева. Экономическая, по-	. 8	ЛР 11, ЛР 14,	
		литическая, социальная сферы об-	<b>D</b> *	ЛР 15.	,
	_	щества. XX съезд. Основные до-		OK 1-4,8.	7
	•	стижения и просчеты.	2	ПК 1.1-4.4	
		Самостоятельная работа	2	HD 1 -HD 5 HD	$\sim$
	- 7	2. Основные вехи внешней политики		ЛР 1, ЛР 5, ЛР	
	_	СССР 1957-1964гг.Советско-		6, ЛР 7, ЛР 8,	
	<i>.</i> `	китайский конфликт. Проблема		ЛР 11, ЛР 14,	
. 4	<b>V</b> .	разоружения. Отношения с Япони-	4	ЛР 15.	
		ей. Карибский кризис 1962г.		OK 1-4,8.	
				ПК 1.1-4.4	
- V		Самостоятельная работа	2		
		Практическое занятие.	W	ЛР 1, ЛР 5, ЛР	A .
7		Сообщение по теме «Достижения		6, ЛР 7, ЛР 8,	
		HTP»		ЛР 11, ЛР 14,	
			\ Y	ЛР 15.	
				ОК 1-4,8.	_
				ПК 1.1-4.4	
	Тема 1.3.	Содержание учебного материала	8		
	Внутрен-	Самостоятельная работа	2	- A- A-	
	и ккн	1.Курс на стабилизацию советского			
	внешняя	общества Л.И.Брежнев. Советско -	4	ЛР 1, ЛР 5, ЛР	
	политика	бюрократическая система государ-		6, ЛР 7, ЛР 8,	
	CCCP	ственного управления Конституция		ЛР 11, ЛР 14,	
	в 1965-	1977г. Диссидентское движение.		ЛР 15.	
	1984гг			ОК 1-4,8.	

		<b>3</b>		ПК 1.1-4.4	
		Самостоятельная работа	2		
		2. Экономика. Хозяйственные рефр-		ЛР 1, ЛР 5, ЛР	
		мы 60-х.Социальная и духовная		6, ЛР 7, ЛР 8,	
		жизнь общества.		ЛР 11, ЛР 14,	
	1			ЛР 15. ОК 1-4,8.	
		Самостоятельная работа	2	ПК 1.1-4.4	
	7	3.Внешняя политика СССР.		ЛР 1, ЛР 5, ЛР	
	<b>.</b> .	Политика разрядки. СССР и социа-		6, ЛР 7, ЛР 8,	
	-	листические страны. Международ-		ЛР 11, ЛР 14,	
	_	ный кризис.	X	ЛР 15.	
			9.7	OK 1-4,8.	
			1	ПК 1.1-4.4	
		Самостоятельная работа Практическое занятие.	2		
		1. Рассмотрение фото и кино мате-		ЛР 1, ЛР 5, ЛР	
•		риалов, анализ документов по раз-		6, ЛР 7, ЛР 8,	
		личным аспектам идеологии, соци-		ЛР 11, ЛР 14,	
		альной и национальной политики в	•	ЛР 15.	
		СССР к началу 1980-х гг.		ОК 1-4,8.	
		2.Работа с наглядным и текстовым	4.4	ПК 1.1-4.4	
		материалом.			
		Самостоятельная работа. Используя средства Интернет, сде-			
		лайте хронологическую подборку	.,	_	
		плакатов социальной направленно-	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР	
		сти за1977-1980 гг. Прокомменти-	2	6, ЛР 7, ЛР 8,	
	_ ~ 7	руйте полученный результат.		ЛР 11, ЛР 14,	
	- ~	Обоснованно ли, с Вашей точки		ЛР 15.	
	, <b>7</b>	зрения, утверждение о формирова-		OK 1-4,8.	
	/ · `	нии в СССР «новой общности – советского народа», носителя «совет-		ПК 1.1-4.4	
_ '	V.	ской цивилизации» и «советской	4		
•		культуры»?			
	Тема 2.1.	Содержание учебного материала.	10		
<b>—</b>	Последние	1.Перестройка в общественно-	7		
	годы суще-	политической жизни. Этапы пере-		ЛР 1, ЛР 5, ЛР	
	ствования	стройки. Ускорение. Гласность. Ре-	1	6, ЛР 7, ЛР 8,	
	CCCP	форма политической системы. По-литический плюрализм.	\ \ \	ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15.	Устный
		Экономическая реформа.	2	OK 1-4,8.	опрос
		экономи неская реформа.		ПК 1.1-4.4	_
				V. )	
		Самостоятельная работа	2		
		2.Внешнеполитическая деятель-	4	ЛР 1, ЛР 5, ЛР	
		ность правительства Новое полити-		6, ЛР 7, ЛР 8,	
		ческое мышление. СССР и страны		ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15.	
		Восточной Европы. СССР и страны мира.	<b>L</b>	OK 1-4,8.	
	<u> </u>		1	OIC1 1,01	

		<b>30</b>		ПК 1.1-4.4	
		Самостоятельная работа	2		
		3.Политические события в Восточ-		ЛР 1, ЛР 5, ЛР	
		ной Европе во второй половине80-х		6, ЛР 7, ЛР 8,	
		гг.		ЛР 11, ЛР 14,	
	7.4	Отражение событий в Восточной		ЛР 15.	
	10.2	Европе на дезинтеграционных про-		OK 1-4,8.	
		цессах в СССР.		ПК 1.1-4.4	
			_		
	•	Самостоятельная работа	2		
		4.Межнациональные конфлик-	V	-	
1 7 7 °	_	ты.Прарад суверенитетов	W_		
		Б.Н.Ельцин. финал политического	<b>7</b>	ЛР 1, ЛР 5, ЛР	
		кризиса.Путч. Беловежское согла-		6, ЛР 7, ЛР 8,	
		шение. Распад СССР. СНГ. Постсо-		ЛР 11, ЛР 14,	
		ветское пространство.		ЛР 15.	
•				ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	
		Практическое занятие.		11K 1.1-4.4	
		1.Рассмотрение биографи полити-	4		
		ческих деятелей СССР второй по-			
		ловины 1980-х гг., анализ содержа-	4.7	ЛР 1, ЛР 5, ЛР	
		ния программных документов и		6, ЛР 7, ЛР 8,	7.7
		взглядов избранных деятелей.		ЛР 11, ЛР 14,	Устный
		3. Работа с историческими картами		ЛР 15.	опрос
		СССР и РФ за 1989-1991 гг.: эконо-	2	ОК 1-4,8. 🥒	Тест
		мический, внешнеполитический,		ПК 1.1-4.4	
		культурный геополитический ана-			,
	_ ~ 7	лиз произошедших в этот период			~
		событий.		A.1	
	_	Самостоятельная работа.		W 1 W 1	
		Предложите в тезисной форме пе-		ЛР 1, ЛР 5, ЛР	
	V.	речень важнейших внешнеполити-	4	6, ЛР 7, ЛР 8,	
		ческих задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.	2	ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15.	
		си поеле распада территории сест.		OK 1-4,8.	
- X	_		W	ПК 1.1-4.4	
	Раздел2				
	Россия		14		
	в XX-XXI			4.7	
	веке	Содержание учебного материала	8		
		1. Россия. Российская Федерация.			
		Внутренняя политика. Радикальные			
	T. 0.1	экономические реформы. Привати-		" L . A"	<b>T</b> 7 U
	Тема2.1	зация. Либерализация. Становление	_	ЛР 1, ЛР 5, ЛР	Устный
	Россия в	российской государственности.	2	6, ЛР 7, ЛР 8,	опрос
	90-е годы	Кризис власти. Российская Консти-		ЛР 11, ЛР 14,	Тест
		туция1993г.Политические партии.		JIP 15. OK 1-4,8.	
			1	ПК 1.1-4.4	
		#		111/ 1.1-4.4	

					T
		Самостоятельная работа	2		
	4	2.Межнациональные отношения.		ЛР 1, ЛР 5, ЛР	
		Северный Кавказ. Чечня. Первая		6, ЛР 7, ЛР 8,	
		чеченская война. Терроризм.		ЛР 11, ЛР 14,	
				ЛР 15.	
				OK 1-4,8.	
	. ~	A		ПК 1.1-4.4	
				11K 1.1-4.4	
	The same of the sa			$\sim$	
. 7	71.7	Самостоятельная работа	2		
		3.Международные связи России.		ЛР 1, ЛР 5, ЛР	
		Принципы внешней политики. Рос-	_	6, ЛР 7, ЛР 8,	
		сия и страны дальнего зарубежья.		ЛР 11, ЛР 14,	
		Отношения с государствами СНГ.	1	₩ ЛР 15.	
			V	ОК 1-4,8.	
			-7	ПК 1.1-4.4	
	6	Самостоятельная работа	2.		
		Практическое занятие.		ЛР 1, ЛР 5, ЛР	
		Изучение наглядного и текстового		6, ЛР 7, ЛР 8,	
-		материала, отражающего традиции		ЛР 11, ЛР 14,	
		национальных культур народов		ЛР 15.	
		России, и влияния на них идей		OK 1-4,8.	
		«массовой культуры»	1	ПК 1.1-4.4	
		Самостоятельная работа		-	
		Выполните реферат (5-7 стр.), рас-		· .	.94
		крывающий пути и средства фор-		ЛР 1, ЛР 5, ЛР	
		мирования духовных ценностей	3	6, ЛР 7, ЛР 8,	
		общества в современной России.	4	ЛР 11, ЛР 14,	
				ЛР 15.	
				OK 1-4,8.	
				ПК 1.1-4.4	
	- 7	Самостоятельная работа		111,111,41,4	
	A 7			· •	
		Существуют ли отличия в содержа-			
		нии понятий «суверенитет», «неза-	4		
•		висимость» и «самостоятельность»			
		по отношению к государственной		HD 1 HD 1 HD	
		политике. Ответ объясните.	3	ЛР 1, ЛР 5, ЛР	
	_	Оцените эффективность мер Прези-	V	6, ЛР 7, ЛР 8,	
``	P	дента и Правительства по решению		ЛР 11, ЛР 14,	
		проблемы межнационального кон-	Z 4	ЛР 15. 🌰	
		фликта в Чеченской республике		ОК 1-4,8.	
		за1990 – 2009 гг		ПК 1.1-4.4	
		Содержание учебного материала	6		
	Тема 2.2.	1. Россия в конце 90-х. Противоре-			
				пр 1 пр 5 пр	
	Россия в	чия социально-экономического раз-		ЛР 1, ЛР 5, ЛР	•
	новом ты-	вития. Финансово-экономический	2	6, ЛР 7, ЛР 8,	Устный
	сячелетии	кризис. Кризис власти. Вторая че-	4	ЛР 11, ЛР 14,	опрос
		ченская война. Выборы в Государ-		ЛР 15.	Тест
		ственную Думу. Смена руководства		OK 1-4,8.	
		страны. В.В.Путин.		ПК 1.1-4.4	
ī					

	Γ		T _	T	I 1
		Самостоятельная работа	2		
		2. Россия сегодня. Перспективные			
		направления и основные проблемы			
		развития РФ на современном этапе.		пр 1 пр 5 пр	
		Территориальная целостность Рос-		ЛР 1, ЛР 5, ЛР	
	<b>4</b> 1	сии, уважение прав ее населения и		6, ЛР 7, ЛР 8,	
	~ <b>~</b>	соседних народов – главное условие		ЛР 11, ЛР 14,	
		политического развития.		ЛР 15.	
		Инновационная деятельность—		OK 1-4,8.	
		приоритетное направление в науке		ПК 1.1-4.4	
				,	
		и экономике.		7	
	~	Самостоятельная работа	2		
			7	<b>Y</b>	
7 7	_	Практическое занятие.	W	ЛР 1, ЛР 5, ЛР	
		Семинар. Сохранение традицион-	9.7	6, ЛР 7, ЛР 8,	
	-	ных нравственных ценностей и ин-		ЛР 11, ЛР 14,	
		дивидуальных свобод человека -		ЛР 15.	
		основа развития культуры в РФ.	T	ОК 1-4,8.	
				ПК 1.1-4.4	
*		Самостоятельная работа			
		Сообщение. Инновационная дея-			
		тельность— приоритетное направле-	2	h.	
			\	N_	
	D 2 D	ние в науке и экономике.	-		
	Раздел3 Рос		6	-	
	Тема. 3.1.	Содержание учебного материала.		-	
	Развитие				
	цивилиза-		6		
	ций		h.V	4	
		Самостоятельная работа	2	_	
	<b>A</b>	1. Американская разновидность ци-		ЛР 1, ЛР 5, ЛР	
		вилизации. Американская и россий-		6, ЛР 7, ЛР 8,	
		ские внешнеполитические цели и		ЛР 11, ЛР 14,	
	<b>**</b>	двусторонние отношения. Договор		ЛР 15.	
		о нераспространении ядерного ору-		OK 1-4,8.	
		жия и его судьба в XXI веке.		ПК 1.1-4.4	
Α,	*		2	111(1.14,4	
•		Самостоятельная работа			
		2.Всемирная, региональная, терри-			
V	_	ториальная безопасность. Борьба с	C D		
7		терроризмом одна из актуальных	W		<b>A</b>
``		проблем. Исламский мир.			
		Практическое занятие.	A .	ЛР 1, ЛР 5, ЛР	
		«Международные организации»	/ _	6, ЛР 7, ЛР 8,	
		Анализ документов ВТО, ЕС,	h		
		ОЭСР, НАТО и др. международных		ЛР 11, ЛР 14,	Устный
		организаций в сфере глобализации		ЛР 15.	опрос
		различных сторон жизни общества	2	OK 1-4,8.	
		с позиции гражданина России.		ПК 1.1-4.4	
		Всего	48		
		DCCIU	TO		<u> </u>
				<b>T</b>	
			•	10	
	•	<b>V</b> 7			

**D** 

Have any agreement the same
Примерная тематика рефератов Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов
<ul> <li>□ Российская Федерация и глобальные вызовы современности.</li> </ul>
□ Наш край на рубеже XX—XXI веков.
<ul> <li>□ Государственные символы России в контексте формирования нового образа страны.</li> <li>□ Политические партий современной России, их лидеры.</li> </ul>
□ Политические партии современной госсий, их лидеры. □ Актуальные проблемы и события в жизни современного российского общества.
□ Место и роль России в современном мире.
<ul><li>«Проблемы межнациональных конфликтов на территории СНГ и способы их решения».</li></ul>
The state of the s

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Основы философии» использую технологию проблемного обучения.

Главные признаки, которые лежат в основе моделирования занятий в режиме технологии проблемного обучения:

- 1) создание проблемных ситуаций,
- 2) обучение студентов в процессе решения проблем,
- 3) сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде.

Проблемная ситуация — состояние интеллектуального затруднения, которое требует поиска новых знаний и новых способов их получения. Ситуации интеллектуального затруднения чаще всего создаются с помощью проблемного вопроса.

В педагогической литературе определены следующие отличительные черты проблемного (продуктивного) вопроса:

- 1) сложность, выступающая в форме противоречия,
- 2) емкое содержание, 3) увлекательная форма,
- 4) доступный для студентов уровень сложности.

#### 3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин, социальной психологии, основ философии и экономической теории».

### Оборудование учебного кабинета:

- -посадочные места- 60
- -рабочее место преподавателя
- -классная доска
- -персональный компьютер
- -медиапроэктор
- -телевизор
- -интерактивная доска

### Технические средства обучения:

- -персональный компьютер
- -медиапроэктор
- -телевизор
- -интерактивная доска

# 3.3. Информационное обеспечение реализации программы Основные источники:

Учебные пособия:

Чураков Д.О. История России XX – начала XXI века: Учебник для СПО.-М.: Юрайт, 2017

#### Дополнительные источники:

- -Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времён до конца XX века.
- М.: Дрофа, 2006 (гриф, осн)
- -Орлов А.С. и др. История России: Учеб. М.:ТК Велби, Изд-во Проспект,,2006(гриф,доп)
- -Орлов А.С. и др. История России в схемах: Учеб.пос.- М.:ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008 (гриф.доп)
- -Всемирная история: электронный учебник/Под ред. Г.Б.Поляка, А.Н.Марковой. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011 (СПО)

Данилов А.А. История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время: учебник/А.Л.Данилов, Л.Г. Козулина, МЮ Брандт.- М.:Просвещение, 2011 (Гриф,722)

-Сахаров А.Н. История России. XYIII-XiX века. Ч. 2: учебник/А.Н.Сахаров, А.Н.Борханов. - М.: ООО «ТИД» , Русское слово-РС, 2011 (Гриф.721)

-История России XX-начало XXI века учебник/Л.Н.Алексашкина, А.Л.Данилов. Л.Г.Косулина.- М.: Просвещение, 2011 (Гриф.721)

### Интернет-ресурсы:

1.http://window.edu.ru/- единое окно доступа к образовательным ресурсам

2.http://istorik/ru

3.http://lesson-history.narod.ru

- 4. www.istmira.com
- 5. history-of-world.ru
- 6. www.historie.ru
- 7. istoria-mira.ru
- 8. w-reai-history.livejournal.com
- 9. http://school-collection.edu.ru единая коллекция цифровых

Образовательных ресурсов

10.http://www/coldwar.ru -сайт, посвященный «Холодной войне» и международным отношениям.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИ-ПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

дований. Промежуточная аттес	дований. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.				
Результаты обучения (шифр компетенции либо		$\sim$			
формулировки конкретных	Критерии оценки	Методы оценки			
навыков, знаний, умений)		*			
Умения:	Понимать современную эко-				
Ориентироваться в совре-	номическую, политическую и	Тест			
менной экономической, по-	культурную ситуацию в Рос-				
литической, культурной си-	сии и мире.				
туации в России и мире;					
Выявлять взаимосвязь отече-	Раскрывать взаимосвязь оте-	Практическая работа те-			
ственных, региональных, ми-	чественных, региональных,	стирование, составление			
ровых социально-	мировых социально-	сравнительных таблиц.			
экономических, политиче-	экономических, политиче-				
ских и культурных проблем.	ских и культурных проблем 🧥				
Знания:	Перечислять основные	Практическая работа (со-			
Основные направления раз-	направления развития ключе-	ставление таблицы, отве-			
	вых регионов мира на рубеже	ты на вопросы, тестиро-			
мира на рубеже веков (XX и	веков (XX и XXIв.в);	вание). Информационная			
XXI в.в);		справка «Страны мира на			
		современном этапе раз-			
		вития»			
Сущность и причины локаль-	1.Указывает сущность ло-	Устный опрос			
ных, региональных, межгосу-	кальных, региональных, меж-	Сообщения			
дарственных конфликтов в	государственных конфликтов				
конце XX - начале XXІвв.;	в конце XX- начале XXІвв.;				
	2.Называть причины локаль-				
	ных, региональных, межгосу-				
	дарственных конфликтов	•			
Основные процессы (инте-	Называть основные процес-	Устный опрос			
грационные, поликультур-	сы (интеграционные, поли-	Тестирование			
ные, миграционные и иные)	культурные, миграционные и	Сообщения			
политического и экономиче-	иные) политического и эко-				
ского развития ведущих гос-	номического развития веду-				
ударств и регионов мира;	щих государств и регионов				
	мира				
Назначение ООН, НАТО, ЕС	1. Указывать назначение	Составление таблицы			
и других организаций и ос-	ООН, НАТО, ЕС и других	«Международные орга-			
новные направления их дея-	организаций.	низации»			
тельности;	2. Давать характеристику ос-	Рефераты			
4	новным направления дея-				
	тельности ООН, НАТО, ЕС и				
	других организаций	~			

	О роли науки, культуры и ре-	Указывать роль науки, куль-	Устный ответ
	лигии в сохранении и укреп-	туры, религии в сохранении	Презентации
	лении национальных и госу-	и укреплении национальных	F - 2211 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 1
	дарственных традиций;	и государственных тради-	
	даретвенных градиции,	ций;	
			37
	Содержание и назначение	1.Перечислять важнейшие	Устный опрос, зачеты по
	важнейших правовых и зако-	правовые и законодательные	практическим занятиям,
4	нодательных актов мирового	акты мирового и региональ-	
	и регионального значения.	ного назначения.	зачет.
		2. Ориентироваться в содер-	*
		жании и назначении важ-	
	7	нейших правовых и законо-	, i
		дательных актов мирового и	
12,		регионального значения	
		_K)	
*			
	_		
		A 4	
	_		
	•		
		7	
			Y
	<b>4</b> 7		
		W 74	
	<b>4 3</b> .		
	. 1 -		
			A V
•			
<b>A</b> .	~		
	~ ~	<b>4</b> )	
			<b>A</b>
	~		
			14
			<b>4. 3</b>
	4		
	7		

### 5.ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций.

Результаты (освоенные общие	Основные показатели оценки ре- зультата	Формы и методы контроля и оценки
компетенции)		
ОК 1. Понимать	-определение социальной значимо-	- оценка выполнения зада-
сущность и соци-	сти профессиональной деятельно-	ний по сопоставлению ос-
альную значи-	сти;	новных событий; оценка
мость своей бу-	-определение положительных и от-	индивидуальных устных
дущей профессии,	рицательных сторон профессии;	ответов
проявлять к ней	-демонстрация интереса к будущей	~
устойчивый инте-	профессии	•
pec.	-участие в мероприятиях способ-	
	ствующих профессиональному раз-	
	витию.	
	- определение перспектив трудо-	
	устройства	
ОК 2. Организо-	-выделение профессионально-	-наблюдение и оценка уров-
вывать собствен-	значимой информации (в рамках	ня познавательной активно-
ную деятельность,	профессии)	сти обучающихся на уроке:
выбирать типовые	-умение пользоваться разнообраз-	- во время изучения нового
методы и способы	ной справочной литературой, элек-	материала,
выполнения про-	тронными ресурсами	- во время проведения само-
фессиональных	-умение находить в тексте запраши-	стоятельной работы;
задач, оценивать	ваемую информацию (определение,	-оценка уровня подготовки
их эффективность	данные и т.п)	обучающихся сообщений,
и качество.	-сопоставление информации из раз-	рефератов, по дисциплине;
0.7	личных источников.	-оценка презентаций, со-
	-классификация и обобщение ин-	зданных учащимися
4	формации	
A 3	-оценивание полноты и достоверно-	<b>~</b>
	сти информации	
ОК 3. Принимать	прогнозирование результатов вы-	-оценка преподавателем вы-
решения в стан-	полнения деятельности в соответ-	полнения заданий самостоя-
дартных и не-	ствии с задачей;	тельной работы;
стандартных си-	-нахождение способов и методов	наблюдение, оценка препо-
туациях и нести за	выполнения задачи;	давателем решения профес-
них ответствен-	-выстраивание плана (программы)	сиональных задач;
ность.	деятельности;	наблюдение, оценка препо-
	-подбор ресурсов (инструмента,	давателем выполнения прак-
	информации и т.п.), необходимых	тического задания;
	для решения задачи;	оценка обоснования деятель-
		ности обучающихся;
		анализ и оценка преподава-
		телем рефлексии, самооцен-
		ки деятельности обучаю-
		щихся
1		

	ОК 4. Осуществ-	-конструктивное взаимодействие с	-наблюдение за обучающи-
	лять поиск и ис-	обучающимися, преподавателями и	мися во время групповой ра-
	пользование ин-	руководителями практики в ходе	боты;
	формации, необ-	обучения и при решении професси-	- наблюдение за обучающи-
	ходимой для эф-	ональных задач;	мися во время проведения
	фективного вы-	-четкое выполнение обязанностей	внеклассных мероприятий по
	полнения профес-	при работе в команде или выполне-	предмету;
	сиональных задач,	нии задания в группе;	-наблюдение за работой при
	профессионально-	-соблюдение норм профессиональ-	выполнении групповых за-
	го и личностного	ной этики при работе в команде;	даний;
	развития.	построение профессионального	-анализ и оценка преподава-
	ризинтил.	общения с учетом социально- про-	телем рефлексии, самооцен-
	· /		ки деятельности обучаю-
			щихся
( A .		индивидуальных особенностей	L '
	<b>∠</b> Ola	участников коммуникации	,
		-включение в коллективное обсуж-	
		дение рабочей ситуации	
	OV 5 Harriso	•	
-	ОК 5. Использо-	-осуществление поиска информа-	оценка преподавателем вы-
	вать информаци-	ции на различных электронных но-	полнения заданий, самостоя-
	онно-	сителях.	тельной работы;
	коммуникацион-	-извлечение информации с элек-	-наблюдение, анализ и оцен-
	ные технологии в	тронных носителей.	ка преподавателем рефлек-
	профессиональ-	-представление информации в раз-	сии, самооценка деятельно-
	ной деятельности.	личных формах с использованием	сти обучающихся;
		разнообразного программного	
		обеспечения.	
		-построение профессионального	
		общения с учетом социально- про-	
	A .	фессионального статуса, ситуации	
	. 7	общения, особенностей группы и	
		индивидуальных особенностей	
		участников коммуникации	
	ОК 6. Работать в	-конструктивное взаимодействие с	-оценка преподавателем вы-
	коллективе и ко-	обучающимися, преподавателями и	полнения заданиий самосто-
	манде, эффектив-	руководителями практики в ходе	ятельной работы обучаю-
	но общаться с	обучения и при решении професси-	щихся (изучение, конспекти-
•	коллегами, руко-	ональных задач;	рование, рефератирование,
4	водством, потре-	осуществление поиск и использо-	KP);
`	бителями.	вание необходимой информации	оценка преподавателем кон-
		для эффективного выполнения	спектов обучающихся;
		профессиональных задач, профес-	наблюдение, оценка,
		сионального и личностного разви-	наблюдение, оценка препо-
		тия	давателем выполнения прак-
			тического задания;
	ОК 7. Брать на	организовывать собственную дея-	-оценка преподавателем вы-
	себя ответствен-	тельность, выбирать типовые мето-	полнения заданий самостоя-
	ность за работу	ды и способы выполнения профес-	тельной работы обучающих-
	членов команды	сиональных задач,	ся (изучение, конспектиро-
	(подчиненных),	- принимать решения в стандарт-	вание, рефератирование, КР);
	результат выпол-	ных ситуациях и нести за них от-	- оценка преподавателем
	нения заданий.	ветственность;	конспектов обучающихся;

	<b>~</b>	наблюдение, оценка,
		Наблюдение, оценка препо-
	_	давателем выполнения прак-
	)	тического задания;
		Поисковые задания (мульти-
		медийная презентация)
ОК 8. Самостоя-	определение социальной значимо-	наблюдение и оценка уровня
тельно определять	сти профессиональной деятельно-	познавательной активности
задачи професси-	сти;	обучающихся на уроке:
онального и лич-	-определение положительных и от-	- во время изучения нового
ностного разви-	рицательных сторон профессии;	материала,
тия, заниматься	-демонстрация интереса к будущей	- во время проведения само-
самообразовани-	профессии	стоятельной работы;
ем, осознанно		-оценка уровня подготовки
планировать по-	ствующих профессиональному раз-	обучающихся сообщений,
вышение квали-	витию.	рефератов, по дисциплине;
фикации.		-оценка презентаций, со-
	,	зданных учащимися
ОК 9. Ориентиро-	-осуществление поиска информа-	-оценка преподавателем
ваться в условиях	ции на различных электронных но-	выполнения заданий само-
частой смены	сителях.	стоятельной работы обуча-
технологий в	-извлечение информации с элек-	ющихся (изучение, конспек-
профессиональ-	тронных носителей.	тирование, рефератирование,
ной деятельности.	-представление информации в раз-	KP);
	личных формах с использованием	оценка преподавателем кон-
	разнообразного программного	спектов обучающихся;
	обеспечения.	наблюдение, оценка,
	-создание презентации в различных	наблюдение, оценка препо-
	формах.	давателем выполнения прак-
4		тического задания;
. 7 4		Поисковые задания (мульти-
		медийная презентация

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные про- фессиональные компетенции)	Формы и методы контроля
	наблюдение и оценка уровня познавательной активности
ПК 1.1. Выполнять полевые	обучающихся на уроке:
геодезические работы на	- во время изучения нового материала,
производственном участке.	- во время проведения самостоятельной работы;
	оценка уровня подготовки обучающихся, тестирование
	- оценка преподавателем выполнения заданий самостоя-
TIV 1.2 Of no forty sporty money	тельной работы обучающихся (изучение, конспектирова-
ПК 1.2. Обрабатывать резуль-	ние, рефератирование, КР);
таты полевых измерений.	- оценка преподавателем конспектов обучающихся;
	наблюдение

	ПК 1.3. Составлять и оформоценка преподавателем конспектов обучающихся;
	лять планово-картографические наблюдение, оценка, тестирование
	материалы.
	ПК 2.2. Разрабатывать проекты наблюдение и оценка уровня познавательной активности
	образования новых и упорядо-
	чения существующих земле во время изучения нового материала, владений и землепользований во время проведения самостоятельной работы;
	-оценка уровня подготовки обучающихся.
_ ~	ПК 2.3. Составлять проекты -оценка преподавателем выполнения заданий самостоя-
	внутрихозяйственного земле-
	устройства. ние, рефератирование, КР)
	ПК 2.4. Анализировать рабочие в бликом познавательной активности
~7	проекти по использованию и
1 2 .	-во время изучения нового материала,
	-во время проведения самостоятельной расоты;
	-оценка уровня подготовки обучающихся.
	наблюдение и оценка уровня познавательной активности
	тих 2.0. планировать и органи-
-	зовывать землеустроительные
	parotis he iponsbode isemion
	участке.
	ПК 3.2. Совершать сделки с -оценка преподавателем выполнения заданий самостоя-
	землей, разрешать земельные тельной работы обучающихся (изучение, конспектирова-
	споры. ние, практические работы
	ПК 4.3. Осуществлять контроль-оценка преподавателем конспектов обучающихся;
	использования и охраны зе- наблюдение, рефератирование,
	мельных ресурсов Тестирование
. `	
•	
7	
`	