Приложение 18

К основной профессиональной образовательной программе (программе подготовки специалистов среднего звена) 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОРЛОВО-ВЯТСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрено на ПЦК преподавателей	F		Утверждаю:
общеобразовательных дисциплин		Зам. д	циректора по УР
Протокол № от2022 г.	_		/М.В.Русских/
Председатель ПЦК	‹ ‹	>>	2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 02 «История» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Орлов, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик: Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж»

Составитель: Самоделкина 3.H. - преподаватель КОГПОБУ ОВСХК»

Техническая экспертиза:

Рабочая программа учебной дисциплины «История» по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, соответствует требованиям государственного образовательного стандарта, созданная на основе примерной программы Министерства образования РФ, с учетом программы развития КОГПОБУ «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж». Рабочая программа раскрывает содержание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине, логику изучения предмета с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение. Объем содержания оптимален и соответствует объему учебного времени по учебной дисциплине, отведенному в учебном плане. Содержание дифференцировано с учетом уровневых планируемых предметных результатов. В содержании выделены лабораторные и практические работы. Представлены основные элементы содержания каждой темы. Количество часов, отведенное на изучение курса, тем (разделов) соответствует развитию обучающихся и усвоению.

Председатель ПЦК преподавателей общеобразовательных дисциплин Самоделкина 3.Н.

Рассмотрено и рекомендовано ПЦК преподавателей общеобразовательных дисциплин Протокол № от 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПАС-ПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ)
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИ-НЫ
- 5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ-ПЛИНЫ (ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ-ПЛИНЫ)

1.1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение разработки рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 508;
- Основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения;
- Локальных актов КОГПОБУ «ОВСХК».

1.2.Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа предназначена для использования в учебном процессе очной, заочной формам обучения.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

- учебная дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла;
- обязательной образовательной программы;

Общая трудоемкость учебной дисциплины: 58 час.

Обязательная часть программы: 48 час.

1.4. Цели планируемые результаты освоения дисциплины

В ходе освоения общеобразовательного цикла дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена формируются:

личностные результаты

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности:
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) правственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Код и формулировка ком- петенции	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность	Ориентироваться в современ-	основные направления
и социальную значимость	ной экономической, полити-	развития ключевых реги-
своей будущей профес-	ческой и культурной ситуации	онов мира на рубеже ве-
сии, проявлять к ней	России и мире;	ков (XX и XXI вв.);
устойчивый интерес.)	
ОК 2. Организовывать	Выявлять взаимосвязь отече-	основные направления
собственную деятель-	ственных, региональных, ми-	развития ключевых реги-
ность, выбирать типовые	ровых социально-	онов мира на рубеже ве-
методы и способы выпол-	экономических, политических	ков (XX и XXI вв.);
нения профессиональных	и культурных проблем;	
задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3. Принимать решения	Ориентироваться в современ-	о роли науки, культуры и
в стандартных и нестан-	ной экономической, полити-	религии в сохранении и
дартных ситуациях и	ческой и культурной ситуации	укреплении национальных
нести за них ответствен-	России и мире;	государственных тради-
ность.		ций;
ОК 4. Осуществлять поиск	Ориентироваться в современ-	сущность и принципы ло-
и использование инфор-	ной экономической, полити-	кальных, региональных
мации, необходимой для	ческой и культурной ситуации	межгосударственных
эффективного выполне-	России и мире;	конфликтов в конце XX –
ния профессиональных		начале XXI в.;

задач, профессионального	*	
и личностного развития.		
ОК 5. Использовать ин-	Ориентироваться в современ-	о роли науки, культуры и
формационно-	ной экономической, полити-	религии в сохранении и
	· ·	-
коммуникационные тех-	ческой и культурной ситуации	укреплении национальных
нологии в профессио-	России и мире;	государственных тради-
нальной деятельности.		ций;
ОК 6. Работать в коллек-	Ориентироваться в современ-	основные процессы (инте-
тиве и команде, эффек-	ной экономической, полити-	грированные, поликуль-
тивно общаться с колле-	ческой и культурной ситуации	турные, миграционные и
гами, руководством, по-	России и мире;	иные) политического и
требителями.		экономического развития
		ведущих государств и ре-
	6.30	гионов мира;
		назначение ООН, НАТО,
		ЕС, и других организаций
	(A)	и основные направления
		их деятельности;
ОК 7. Брать на себя ответ-	Выявлять взаимосвязь отече-	сущность и принципы ло-
ственность за работу чле-	ственных, региональных, ми-	кальных, региональных
нов команды (подчинен-	ровых социально-	межгосударственных
ных), результат выполне-	экономических, политических	конфликтов в конце XX
ния заданий.	и культурных проблем;	- начале XXI в.;
пил эндипип	п культурных проозем,	содержание и назначение
		важнейших правовых и
		законодательных актов
		мирового и регионального
		значения;
ОК 8. Самостоятельно	Ориентироваться в современ-	о роли науки, культуры и
определять задачи про-	ной экономической, полити-	религии в сохранении и
фессионального и лич-	ческой и культурной ситуации	укреплении национальных
ностного развития, зани-	России и мире;	
маться самообразованием,	т оссии и мирс,	
осознанно планировать		ций;
		,
ЦИИ. ОК 0 Описутировать са в	Onuqueumonomy of P. connector	OCHOPHI IO HOPPON TOWNS
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены	Ориентироваться в современной экономической, полити-	основные направления
		развития ключевых реги-
технологий в профессио-	ческой и культурной ситуации	онов мира на рубеже ве-
нальной деятельности.	России и мире;	ков (XX и XXI вв.);
ОК 10. Соблюдать основы	Ориентироваться в современ-	о роли науки, культуры и
здорового образа жизни,	ной экономической, полити-	религии в сохранении и
требования охраны труда.	ческой и культурной ситуации	укреплении национальных
	России и мире;	государственных тради-
		ций;
ОК 11. Соблюдать дело-	Ориентироваться в современ-	о роли науки, культуры и
вой этикет, культуру и	ной экономической, полити-	религии в сохранении и
психологические основы	ческой и культурной ситуации	укреплении национальных
общения, нормы и прави-	России и мире;	государственных тради-
ла поведения.	Выявлять взаимосвязь отече-	ций;
	ственных, региональных, ми-	

į			<u></u>
		ровых социально-	
		экономических, политических	
		и культурных проблем;	
	ОК 12. Проявлять нетер-	Ориентироваться в современ-	содержание и назначение
	пимость к коррупционно-	ной экономической, полити-	важнейших правовых и
	му поведению.	ческой и культурной ситуации	законодательных актов
	*	России и мире;	мирового и регионального
			значения;
	Код и формулировка ком- петенции	Умения	Знания
		Ориентироваться в современ-	содержание и назначение
		ной экономической, полити-	важнейших правовых и
		ческой и культурной ситуации	законодательных актов
74	причины, мотивы прояв-	России и мире;	мирового и регионального
	ления) в муниципальном	Toolin ii iiinpe,	значения;
	образовании.		Silu loilini,
	ПК 4.4. Исследовать и	Ориентироваться в современ-	содержание и назначение
		ной экономической, полити-	важнейших правовых и
			_
r	ность по состоянию соци-	ческой и культурной ситуации	законодательных актов
	ально-правовой защиты	России и мире;	мирового и регионального
	отдельных категорий		значения;
	граждан.		
		0	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество	Количество
	часов по оч-	часов по заоч-
	ной форме	ной форме
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58	58
Объем работы обучающихся во взаимодей-	48	10
ствии с преподавателем по учебным занятиям (все-		
Γ0)		
в том числе:	4	
Теоретическое обучение	34	6
Практические занятия	14	4
Лабораторные занятия		
Курсовое проектирование		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10	48
Консультации	-	
Промежуточная аттестация	-	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифо	ференцирован-	
ного зачета.		

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ» Очная форма обучения

		- N. T.	_	
Наименова-	Содержание учебного материала,	Объем	•	Методы
ние разделог	практические работы, самостоя-	часов	ЛР, ОК, ПК	контроля
и тем 🤚	тельная работа обучающихся.	часов		контроля
1	2	3	4	~
Раздел 1. С	ССР и мир в послевоенный период	28		1
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	4		
Измене-	1. Победоносное завершение вой-		ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7 ЛР 8 ЛР	Устный
ния в ми-	ны. Деятельность ООН		ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15.	опрос
ре после	«Холодная война». Противо-	2	OK 1-4, 9-11.	
Второй	стояние Советского Союза и	4	ПК 4.3 -4.4	
мировой	США Организация Варшавско-	· W		
войны	го Договора.			
	Практическое занятие Работа с исто-	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6,	
	рическими картами и документами.	$M \Delta$	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15.	
		•	OK 1-4, 9-11.	7
			ПК 4.3 -4.4	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	6		
Советское	1. Советское общество в послево-		ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР	Устный
общество	енный период. Реформы		ЛР /, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15.	опрос
В 50-60-е	Н.С.Хрущева. Экономическая,	2	OK 1-4, 9-11.	-
годы	политическая, социальная сфе-	2	ПК 4.3 -4.4	
	ры общества. ХХ съезд. Основ-			
	ные достижения и просчеты.			
	2. Основные вехи внешней поли-	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6,	Тест

			тики СССР 1957-		ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15.	
			1964гг. Советско-китайский конфликт. Проблема разоруже-		OК 1-4, 9-11. ПК 4.3 -4.4	
		L	ния. Отношения с Японией. Карибский кризис 1962г.		1111 4.3 -4.4	
			жтическое занятие. Сообщение теме «Достижения НТР»	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР	
		•	еме «Достижения ттт»		11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4, 9-11. ПК 4.3 -4.4	
	Тема 1.3.	Сод	ержание учебного материала	8		
	в 1965- 1984гг	1	Курс на стабилизацию советского общества Л.И.Брежнев.		ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15.	Фронталь- ный опрос
	Внутрен-		Советско - бюрократическая	2	OK 1-4, 9-11.	1
	няя и внешняя		система государственного управления Конституция 1977г.	7	ПК 4.3 -4.4	
	политика СССР	2.	Диссидентское движение. Экономика. Хозяйственные ре-	2	ЛР 1. ЛР 5. ЛР 6.	
	CCCI	Ž	формы 60-х.Социальная и ду-	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15.	
•		J	ховная жизнь общества.		ОК 1-4, 9-11. ПК 4.3 -4.4	
		3.	Внешняя политика СССР.	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ПР 7, ЛР 8, ЛР	Тест
			Политика разрядки. СССР и социалистические страны. Меж-	•	7, 511 3, 511 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4, 9-11.	
			дународный кризис.	4	ПК 4.3 -4.4	_
		-	ктическое занятие. иссмотрение фото и кино матери-	2	,	
		алог	в, анализ документов по различ-	4,	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР <u>7</u> , ЛР <u>8</u> , ЛР	
			и аспектам идеологии, социаль- и национальной политики в	1	11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4, 9-11.	
		CCC	СР к началу1980-х гг.		ПК 4.3 -4.4	
			абота с наглядным и текстовым ериалом.			
	1.	700	остоятельная работа. Используя цства 1.Интернет, сделайте хро-	3		
	X	нол	огическую подборку плакатов			
	X		иальной направленности за1977-0 гг. Прокомментируйте полу-		ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР	
		чен	ный результат.		11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4, 9-11.	
	•		снованно ли, с Вашей точки зре- , утверждение о формировании в		ПК 4.3 -4.4	1
			CP «новой общности – советского ода», носителя «советской циви-			
		-	ода», носителя «советской циви- ации» и «советской культуры»?	•	4	
	Тема 1.4. Послед-		ержание учебного материала.	10		
	ние годы	1.	Перестройка в общественно-политической жизни. Этапы	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15.	Устный опрос
	суще- ствова-		перестройки. Ускорение. Глас-		OK 1-4, 9-11.	onpo o
	ния		ность. Реформа политической системы. Политический плюра-		ПК 4.3 -4.4	
	СССР		лизм		7	
			Экономическая реформа.			

		2.	Внешнеполитическая деятель-	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ПР 7 ПР 8 ПР	Тест
			ность правительства Новое по-		ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15.	
	(литическое мышление. СССР и страны Восточной Европы.		OK 1-4, 9-11.	
			страны Восточной Европы. СССР и страны мира.		ПК 4.3 -4.4	
		3.	. Политические события в Во-	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6,	Фронтальный
		<i>J</i> .	сточной Европе во второй по-	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15.	опрос
)	ловине80-х гг.		OK 1-4, 9-11.	onpo o
4			Отражение событий в Восточ-		ПК 4.3 -4.4	
			ной Европе на дезинтеграцион-	_ d		
			ных процессах в СССР.		110 T 110 C 110 C	
	•	4.	Межнациональные конфликты.	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР	
			Парад суверенитетов	W	11, ЛР 14, ЛР 15.	
(J ,			Б.Н.Ельцин. Финал политиче-	T	OK 1-4, 9-11.	
			ского кризиса. Путч. Беловежское соглашение. Распад СССР.	A	ПК 4.3 -4.4	
			СНГ. Постсоветское простран-			
			ство.	•		
		Пра	ктическое занятие.	2		
•			смотрение биографий политиче-			
		ски	к деятелей СССР второй полови-			
			1980-х гг., анализ содержания	_	TD 1 HD 5 HD 6	
			граммных документов и взглядов	. 4	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР	
			ранных деятелей.	•	11, ЛР 14, ЛР 15.	
			абота с историческими картами СР и РФ за 1989-1991 гг.: эконо-		OK 1-4, 9-11.	4.0
			еский, внешнеполитический,		ПК 4.3 -4.4	
			сский, внешнеполитический, стурный геополитический анализ	₩,₩	_	
		-	изошедших в этот период собы-		•	
		ТИЙ				
	,	Сам	остоятельная работа.	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР	
	•		дложите тезисной форме пере-		ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15.	
	,		ь важнейших внешнеполитиче-		OK 1-4, 9-11.	ŀ
	/ .		к задач, стоящих перед Россией		ПК 4.3 -4.4	
	Donway 4 D		пе распада территории СССР. в в XX-XXI веке	14		
*	Раздел. 2 Р		ержание учебного материала	8		
	₩.	1.	Россия. Российская Федерация.		JIP 1, JIP 5, JIP 6,	Устный
		1.	Внутренняя политика. Ради-	\sim	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15.	опрос
`	T 0.1		кальные экономические рефор-		OK 1-4, 9-11.	
	Тема2.1		мы. Приватизация. Либерализа-	2	ПК 4.3 -4.4	
	Россия в 90-е годы		ция. Становление российской		4.	
	уо-с годы		государственности. Кризис вла-	•		
			сти. Российская Конститу-			
		2	ция1993г.Политические партии.		ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6.	
		2.	Межнациональные отношения. Северный Кавказ. Чечня. Пер-		ЛР 7. ЛР 8. ЛР	
			вая чеченская война. Терро-	2	11, ЛР 14, ЛР 15.	
			ризм.		ОК 1-4, 9-11. ПК 4.3 -4.4	
		3.	Международные связи России.			Письмен-
		3.	Принципы внешней политики.	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15.	ная работа
			Россия и страны дальнего зару-		OK 1-4, 9-11.	F
		l	1		1, / 11,	

		бежья. Отношения с государ- ПК 4.3 -4.4	
		бежья. Отношения с государ- ПК 4.3 -4.4 ствами СНГ.	
		Практическое занятие. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР	
	1	Изучение наглядного и текстового ПР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15.	
		материала, отражающего традиции 2 ОК 1-4, 9-11.	
		национальных культур народов Рос- ПК 4.3 -4.4	
	64	сии, и влияния на них идей «массо-	
		вой культуры»	
		Самостоятельная работа Выполните реферат (5-7 стр.), рас-	
		выполните реферат (5-7 стр.), рас- крывающий пути и средства форми- 3 ОК 1-4, 9-11.	
S '		рования духовных ценностей обще-	
	-	ства в современной России.	
		Самостоятельная работа Существуют ли отличия в содержа- ПР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15.	
		Существуют ли отличия в содержа-	
	,	нии понятий «суверенитет», «неза- ОК 1-4, 9-11.	
		висимость» и «самостоятельность» ПК 4.3 -4.4	
		по отношению к государственной	
•		политике. Ответ объясните. 2 Оцените эффективность мер Прези-	
		дента и Правительства по решению	
		проблемы межнационального кон-	
		фликта в Чеченской республике	
		за1990 – 2009 гг.	
		Содержание учебного материала 6	_
	Тема 2.2.	1. Россия в конце 90-х. Противо- 2	Устный
	Россия в	речия социально-	опрос
	новом	экономического развития. Фи-	
	тысяче-	нансово-экономический кризис. 11, ЛР 14, ЛР 15.	-
	летии	Кризис власти. Вторая чечен-	
		ская война. Выборы в Государ-	
		ственную Думу. Смена руко- водства страны. В.В.Путин.	
	1.	2. Россия сегодня. Перспективные 2	Устный
_	V.	направления и основные про-	опрос
•		блемы развития РФ на совре-	1
		менном этапе.	
		Территориальная целостность ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР	
`		России, уважение прав ее насе-	4 .
		ления и соседних народов – ОК 1-4, 9-11.	-
		THE A 2 A 4	
		главное условие политического ПК 4.3 -4.4	
		развития.	4
		развития. Инновационная деятельность—	7
		развития.	*
		развития. Инновационная деятельность— приоритетное направление в науке и экономике. Практическое занятие. Семинар. Со- 2 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6,	
		развития. Инновационная деятельность— приоритетное направление в науке и экономике. Практическое занятие. Семинар. Со- хранение традиционных нравствен-	
		развития. Инновационная деятельность—приоритетное направление в науке и экономике. Практическое занятие. Семинар. Со-хранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных Практическое занятие. Семинар. Со-хранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных	
		развития. Инновационная деятельность—приоритетное направление в науке и экономике. Практическое занятие. Семинар. Со-хранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека — основа развития развития. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4, 9-11.	
	Danze = 2 P	развития. Инновационная деятельность—приоритетное направление в науке и экономике. Практическое занятие. Семинар. Со-хранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных Практическое занятие. Семинар. Со-хранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных	

			Т	1
Тема. 3.1.	Содержание учебного материала.	6		
Развитие				
цивили-				
заций				
	1. Американская разновидность	2		Фронталь-
	цивилизации. Американская и		ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6	ный опрос
* A	российские внешнеполитиче-		ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15.	_
	ские цели и двусторонние от-		11, JIP 14, JIP 15.	
	ношения. Договор о нераспро-		OK 1-4, 9-11.	
- M	странении ядерного оружия и	4	ПК 4.3 -4.4	
7.2	его судьба в XXI веке.	_		
7	2. Всемирная, региональная, тер-	2	ПР 1 ПР 5 ПР 6	Письмен-
	риториальная безопасность.		ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15.	ная работа
	Борьба с терроризмом одна из	W	11, JIP 14, JIP 15.	•
	актуальных проблем. Ислам-		OK 1-4, 9-11.	
•	ский мир.		ПК 4.3 -4.4	
	Практическое занятие. «Междуна-	V		
	родные организации»	2	пр 1 пр 5 пр 6	
- 1	Анализ документов ВТО, ЕС, ОЭСР,		ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15.	
	НАТО и др. международных органи-		11, ЛР 14, ЛР 15.	
	заций в сфере глобализации различ-		OK 1-4, 9-11.	
	ных сторон жизни общества с пози-		ПК 4.3 -4.4	
	ции гражданина России.	-		
	Bcero	48		
	DCCIO	40		

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ» Заочная форма обучения

Наименова-	Содержание учебного материала,	Объ-	ЛР, ОК,	Методы
ние разделов	практические работы, самостоя-	ем	ПК	контроля
и тем	тельная работа обучающихся.	часов		~
1		3	4	
Раздел 1. ССС	Р и мир в послевоенный период	28	M)	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	4		
Изменения в	Самостоятельная работа	2	,	
мире после Второй миро- вой войны	1 Победоносное завершение войны. Деятельность ООН «Холодная война». Противостояние Советского Союза и США Организация Варшавского Договора.		ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4, 9- 11. ПК 4.3 -4.4	
	Самостоятельная работа	2		
	Практическое занятие Работа с историческими картами и документами.	%	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4, 9- 11.	

ſ		Sh'		ПК 4.3 -4.4	
	Тема 1.2.	Содержание учебного материала	6	1110 1.5 1.1	
	Советское общество	Самостоятельная работа	2		
	В 50-60-е го- ды	1 Советское общество в послевоенный период. Реформы Н.С.Хрущева.		ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7,	
		Экономическая, политическая, со- циальная сферы общества. XX съезд. Основные достижения и про-		ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15.	
	<i>N</i> .	счеты.	\wedge	OK 1-4, 9- 11. IIK 4.3 -4.4	
	•	Самостоятельная работа 2 Основные вехи внешней политики	2		
		. СССР 1957-1964гг Советско- китайский конфликт. Проблема	6	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР	
		разоружения. Отношения с Японией. Карибский кризис 1962г.		лг 8, лг 11, ЛР 14, ЛР 15.	
	O			OK 1-4, 9- 11.	
		Самостоятельная работа	2	ПК 4.3 -4.4	
	T 12	Практическое занятие. Сообщение по теме «Достижения HTP»	/ · •		
	Тема 1.3.	Содержание учебного материала	8		
	Внутренняя и внешняя по-	Самостоятельная работа 1 Курс на стабилизацию советского	2	ЛР 1, ЛР 5,	
	литика СССР	общества Л.И.Брежнев. Советско	•	ЛР 6, ЛР 7.	
	в 1965-1984гг	бюрократическая система государ-		ЛР 8, ЛР	
	J 1500 150 III	ственного управления Конституция 1977г. Диссидентское движение.		л о, л 11, лр 14, лр 15.	
	· V	25 / 11. Дисендентское данжение.		OK 1-4, 9- 11.	
	<i>1</i> . ¬			ПК 4.3 -4.4	
	X,	Самостоятельная работа2 Экономика. Хозяйственные рефрмы	2	ЛР 1, ЛР 5,	
		. 60-х.Социальная и духовная жизнь общества.	1	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР	
	•	оощества.	Z	11, ЛР 14, ЛР 15.	•
				OK 1-4, 9- 11.	4
		Сомостоятом честоя	2	ПК 4.3 -4.4	
	-	Самостоятельная работа 3 Внешняя политика СССР.	2	ЛР 1, ЛР 5,	
		. Политика разрядки. СССР и социа-		ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР	
		листические страны. Международный кризис.		11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4, 9-	
				11. ПК 4.3 -4.4	

ſ					
		Самостоятельная работа	2		
		Практическое занятие.		ЛР 1, ЛР 5,	
		1. Рассмотрение фото и кино материа-		ЛР 6, ЛР 7,	
		лов, анализ документов по различным		ЛР 8, ЛР	
		аспектам идеологии, социальной и		11, ЛР 14,	
	6.7	национальной политики в СССР к		ЛР 15.	
	- X	началу1980-х гт.	_	OK 1-4, 9-	
	10.2	2. Работа с наглядным и текстовым	. 9	11.	
4		материалом.		ПК 4.3 -4.4	
		Самостоятельная работа. Используя			
		средства Интернет, сделайте хроноло-	7		
		гическую подборку плакатов социаль-	_ `	ЛР 1, ЛР 5,	
	Ψ	ной направленности за1977-1980 гг.		ЛР 6, ЛР 7,	
		Прокомментируйте полученный ре-		ЛР 8, ЛР	
		зультат.	2	11, ЛР 14,	
		Обоснованно ли, с Вашей точки зре-	# 2	ЛР 15.	
		ния, утверждение о формировании в		ОК 1-4, 9-	
		СССР «новой общности – советского		11.	
		народа», носителя «советской цивили-		ПК 4.3 -4.4	
•		зации» и «советской культуры»?			
	Тема 1.4.				
		Содержание учебного материала.	10		
	Последние	1 Перестройка в общественно-	_	ЛР 1, ЛР 5,	
	годы суще-	. политической жизни. Этапы пере-	V	ЛР 6, ЛР 7,	
	ствования СССР	стройки. Ускорение. Гласность. Ре-		ЛР 8, ЛР	
	CCCP	форма политической системы. По-		11, ЛР 14,	Устный
		литический плюрализм.		ЛР 15.	опрос
		Экономическая реформа.		ОК 1-4, 9-	KW
	4			11.	
				ПК 4.3 -4.4	
	• •	Самостоятельная работа	2	1	
			2	7	~
	7.0	2 Внешнеполитическая деятельность		ЛР 1, ЛР 5,	
	•	. правительства Новое политическое		ЛР 6, ЛР 7,	
	/ · `	мышление. СССР и страны Восточ-		ЛР 8, ЛР	
	V .	ной Европы. СССР и страны мира.		11, ЛР 14,	
•				Л Р 15.	
				ОК 1-4, 9-	
				11.	
				ПК 4.3 -4.4	A
	*	Самостоятельная работа			7
			2	•	
		3 Политические события в Восточной	-	ЛР 1, ЛР 5,	,
		. Европе во второй половине 80-х гг		ЛР 6, ЛР 7,	_
		Отражение событий в Восточной		ЛР 8, ЛР	
		Европе на дезинтеграционных про-		11, ЛР 14,	
		цессах в СССР		ЛР 15.	
				OK 1-4, 9-	
				11.	
				ПК 4.3 -4.4	
		Самостоятельная работа	2		
·					

ı					
		4 Межнациональные конфлик-			
		. ты.Прарад суверенитетов Б.Н.Ельцин. финал политического			
		кризиса.Путч. Беловежское согла-			
		пение. Распад СССР. СНГ. Постсо-			
		ветское пространство.			
	~ X	Практическое занятие.		_	
	10.2	1. Рассмотрение биографий политиче-	. 4	ЛР 1, ЛР 5,	
•		ских деятелей СССР второй половины		ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7,	
		1980-х гг., анализ содержания про-		ЛР 8, ЛР	
		граммных документов и взглядов из-		11, ЛР 14,	Устный
	•	бранных деятелей.	2	ЛР 15.	опрос
		3. Работа с историческими картами		OK 1-4, 9-	Тест
()		СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, куль-	K .	11.	
		турный геополитический анализ про-	•	ПК 4.3 -4.4	
		изошедших в этот период событий.			
		Самостоятельная работа.			
		Предложите в тезисной форме пере-			
-		чень важнейших внешнеполитических	2		
		задач, стоящих перед Россией после			
		распада территории СССР.			
	Раздел2 Россия	B XX-XXI BEKE	14		
		Содержание учебного материала	8	+	
		1 Россия. Российская Федерация.	Į	ЛР 1, ЛР 5,	5
		. Внутренняя политика. Радикальные		ЛР 6, ЛР 7,	
	Тема2.1	экономические реформы. Привати-	•	ЛР 8, ЛР	Устный
	Россия в 90-е	зация. Либерализация. Становление	2	11, ЛР 14, ЛР 15.	опрос
	годы	российской государственности. Кризис власти. Российская Консти-		ЛР 13. ОК 1-4, 9-	Тест
	\ \ \ _	туция 1993 г. Политические партии.		11.	
		J		ПК 4.3 -4.4	
		Самостоятельная работа	2	V	
	4	2 Межнациональные отношения. Се-			
		. верный Кавказ. Чечня. Первая че-		7	
. `		ченская война. Терроризм.		,	
•		Самостоятельная работа	2		
		3 Международные связи России.			
	•	. Принципы внешней политики. Рос-			
		сия и страны дальнего зарубежья.	, T	9	
		Отношения с государствами СНГ.			
		Самостоятельная работа	2	1	
		Практическое занятие.		ЛР 1, ЛР 5,	
		Изучение наглядного и текстового ма-		ЛР 6, ЛР 7,	
		териала, отражающего традиции наци-		ЛР 8, ЛР	
		ональных культур народов России, и		11, ЛР 14,	
		влияния на них идей «массовой куль-		ЛР 15.	
		туры»		OK 1-4, 9-	
				11. ПК 4.3 -4.4	
				11N 4.3 -4.4	

		Самостоятельная работа Выполните реферат (5-7 стр.), раскрывающий пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.	3		
		Самостоятельная работа Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. Оцените эффективность мер Прези-	3	9.	
0	Тема 2.2. Россия в но-	дента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 — 2009 г.г. Содержание учебного материала	6		
	вом тысяче-	1 Россия в конце 90-х. Противоречия социально-экономического развития. Финансово-экономический кризис. Кризис власти. Вторая чеченская война. Выборы в Государственную Думу. Смена руководства страны. В.В.Путин.	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4, 9- 11.	Устный опрос Тест
		Самостоятельная работа 2 Россия сегодня. Перспективные	2	ПК 4.3 -4.4	~
		. направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов — главное условие политического развития. Инновационная деятельность— приоритетное направление в науке и			
		экономике. Самостоятельная работа	2)	
		Практическое занятие. Семинар. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.			4
	Раздел 3 Россия Тема. 3.1. Развитие ци- вилизаций	и мир Содержание учебного материала.	6 6	CT	
		Самостоятельная работа 1 Американская разновидность циви-	2	ЛР 1, ЛР 5,	
		. лизации. Американская и россий-	J	ЛР 6, ЛР 7,	

[1	ские внешнеполитические цели и		ЛР 8, ЛР	
		двусторонние отношения. Договор о		11, ЛР 14, ЛР 15.	
		нераспространении ядерного оружия и его судьба в XXI веке.		ЛР 13. ОК 1-4, 9-	
		шил и ото судвой в тили вско.		11.	
				ПК 4.3 -4.4	
		Самостоятельная работа	2	5	
		2 Всемирная, региональная, территориальная безопасность. Борьба с	X.	<	
		терроризмом одна из актуальных	~ /		
	•	проблем. Исламский мир. Практическое занятие. «Международ-		ЛР 1, ЛР 5,	
		ные организации»	ĸ	ЛР 6, ЛР 7,	
		Анализ документов ВТО, ЕС, ОЭСР, НАТО и др. международных органи-		ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14,	Устный
		пА 10 и др. международных организаций в сфере глобализации различных		ЛР 15.	опрос
		сторон жизни общества с позиции		ОК 1-4, 9-	5 P 5 5
		гражданина России.		11.	
-		Всего	48	ПК 4.3 -4.4	
L		-	1		
			N	7	

	примерная тематика рефератов
	□ Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
	□ Наш край на рубеже XX—XXI веков.
	□ Государственные символы России в контексте формирования нового
	образа страны.
	□ Политические партий современной России, их лидеры.
	□ Актуальные проблемы и события в жизни современного российского
	общества.
	□ Место и роль России в современном мире.
	□ «Проблемы межнациональных конфликтов на территории СНГ и
	способы их решения».
<i>(7)</i>	
7	
•	
-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Основы философии» использую технологию проблемного обучения.

Главные признаки, которые лежат в основе моделирования занятий в режиме технологии проблемного обучения:

- 1) создание проблемных ситуаций,
- 2) обучение студентов в процессе решения проблем,
- 3) сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде

Проблемная ситуация – состояние интеллектуального затруднения, которое требует поиска новых знаний и новых способов их получения. Ситуации интеллектуального затруднения чаще всего создаются с помощью проблемного вопроса.

В педагогической литературе определены следующие отличительные черты проблемного (продуктивного) вопроса:

- 1) сложность, выступающая в форме противоречия,
- 2) емкое содержание.
- 3) увлекательная форма,
- 4) доступный для студентов уровень сложности.

3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин, социальной психологии, основ философии и экономической теории»

Оборудование учебного кабинета:

- -посадочные места- 60
- -рабочее место преподавателя
- -классная доска

Технические средства обучения:

- -персональный компьютер
- -медиапроэктор
- -телевизор
- -интерактивная доска

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

Учебные пособия:

Чураков Д.О. История России XX – начала XXI века: Учебник для СПО.-М.: Юрайт, 2017

Дополнительные источники:

Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времён до конца XX века.-М.: Дрофа, 2006 (гриф, осн)

Орлов А.С. и др. История России: Учеб.- М.:ТК Велби, Изд-во Проспект,,2006(гриф,доп)

Орлов А.С. и др. История России в схемах: Учеб.пос.- М.:ТК Велби, Изд-во Проспект,,2008 (гриф,доп)

Всемирная история: электронный учебник/Под ред. Г.Б.Поляка, А.Н.Марковой.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011 (СПО)

Данилов А.А. История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время: учебник/А.Л.Данилов, Л.Г. Козулина, МЮ Брандт.- М.:Просвещение, 2011 (Гриф,722)

Сахаров А.Н. История России. XYIII-XiX века. Ч. 2: учебник/А.Н.Сахаров, А.Н.Борханов.-М.: ООО «ТИД» , Русское слово-РС, 2011 (Гриф.721)

История России XX-начало XXI века учебник/Л.Н.Алексашкина, А.Л.Данилов. Л.Г.Косулина.- М.: Просвещение, 2011 (Гриф.721)

Интернет-ресурсы:

- 1.http://window.edu.ru/- единое окно доступа к образовательным ресурсам
- 2.http://istorik/ru
- 3.http://lesson-history.narod.ru
- 4. www.istmira.com
- 5. history-of-world.ru
- 6. www.historie.ru
- 7. istoria-mira.ru
- 8. w-reai-history.livejournal.com
- 9. http://school-collection.edu.ru единая коллекция цифровых

Образовательных ресурсов

10.http://www/coldwar.ru -сайт,посвященный «Холодной войне» и международным отношениям

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИ-ПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Результаты обучения		
(шифр компетенции либо	Критерии оценки	Методы оценки
формулировки конкретных	притерии оденки	тегоды одении
навыков, знаний, умений)		_
<u>Умения:</u>	Понимать современную эко-	
Ориентироваться в совре-	номическую, политическую и	Тест
менной экономической, по-	культурную ситуацию в Рос-	
литической, культурной си-	сии и мире.	
туации в России и мире;		
Выявлять взаимосвязь оте-	Раскрывать взаимосвязь оте-	Практическая работа те-
чественных, региональных,	чественных, региональных,	стирование, составление
мировых социально-	мировых социально-	сравнительных таблиц.
экономических, политиче-	экономических, политиче-	
ских и культурных проблем.	ских и культурных проблем	
Знания:	Перечислять основные	Практическая работа (со-
	направления развития ключе-	ставление таблицы, ответы
	вых регионов мира на рубеже	на вопросы, тестирование).
мира на рубеже веков (XX и	веков (XX и XXIв.в);	Информационная справка
XXI в.в);	4. 3	«Страны мира на совре-
		менном этапе развития»
Сущность и причины ло-	1.Раскрывать сущность ло-	Устный опрос
кальных, региональных,	кальных, региональных, меж-	Сообщения
межгосударственных кон-	государственных конфликтов	
фликтов в конце XX - нача-	в конце XX - начале XXІвв.;	
ле XXIвв.;	2.Называть причины локаль-	
	ных, региональных, межгосу-	
	дарственных конфликтов	, and a
Основные процессы (инте-	Называть основные процессы	Устный опрос
грационные, поликультур-	(интеграционные, поликуль-	Тестирование
ные, миграционные и иные)	турные, миграционные и	Сообщения
политического и экономи-	иные) политического и эко-	
ческого развития ведущих	номического развития веду-	
государств и регионов мира;	щих государств и регионов	
	мира	
Назначение ООН, НАТО,	1. Объяснять назначение	Составление таблицы
ЕС и других организаций и	ООН, НАТО, ЕС и других	«Международные органи-
основные направления их	организаций.	зации»
деятельности;	2. Давать характеристику ос-	Рефераты
	новным направления дея-	
	тельности ООН, НАТО, ЕС и	
1	других организаций	

	О роли науки, культуры и	Раскрывать роль науки, куль-	Устный ответ
i	религии в сохранении и	туры, религии в сохранении и	Презентации
1	укреплении национальных и	укреплении национальных и	
	государственных традиций;	государственных традиций;	
	Содержание и назначение	1. Перечислять важнейшие	Устный опрос, зачеты по
	важнейших правовых и за-	правовые и законодательные	практическим занятиям,
	конодательных актов миро-	акты мирового и региональ-	дифференцированный за-
4	вого и регионального зна-	ного назначения.	чет
	чения.	2. Ориентироваться в содер-	
		жании и назначении важней-	
		ших правовых и законода- тельных актов мирового и	
		регионального значения	
7.7		per nenambrer e stia remisi	
•			
			_
			_
		•	
		5/0	
	6 /		
4			
	•		
		(7 ·	
			X)
			~
	_		

D

5.ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

ОБУЧЕНИЯ должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций.

Day Company	0	Формули мородили морудро на
Результаты (освоенные	Основные показатели	Формы и методы контроля
общие компетенции)	оценки результата	и оценки
ОК 1. Понимать сущ-	-определение социальной	- оценка выполнения прак-
ность и социальную зна-	значимости профессиональ-	тических заданий; оценка
чимость своей будущей	ной деятельности;	индивидуальных устных
профессии, проявлять к	-определение положитель-	ответов;
ней устойчивый интерес.	ных и отрицательных сторон	
	профессии;	
	-демонстрация интереса к	
	будущей профессии;	·
	-участие в мероприятиях	
	способствующих професси-	
	ональному развитию;	
	- определение перспектив	
	трудоустройства.	
ОК 2. Организовывать	-выделение профессиональ-	-наблюдение и оценка уров-
собственную деятель-	но-значимой информации (в	ня познавательной активно-
ность, выбирать типовые	рамках профессии);	сти обучающихся на уроке:
методы и способы вы-	-умение пользоваться разно-	- во время изучения нового
полнения профессио-	образной справочной лите-	материала;
нальных задач, оцени-	ратурой, электронными ре-	- во время проведения само-
вать их эффективность и	сурсами;	стоятельной работы;
качество.	- умение находить в тексте	-оценка уровня подготовки
	запрашиваемую информа-	обучающихся сообщений,
	цию (определение, данные и	рефератов, по дисциплине;
	т.п);	-оценка презентаций, со-
	- сопоставление информации	зданных учащимися;
	из различных источников;	
	-классификация и обобщение	
6.	информации;	
	-оценивание полноты и до-	
	стоверности информации;	
ОК 3. Принимать реше-	прогнозирование результа-	- оценка преподавателем вы-
ния в стандартных и не-	тов выполнения деятельно-	F
стандартных ситуациях и	сти в соответствии с задачей;	тельной работы;
нести за них ответствен-	-нахождение способов и ме-	наблюдение, оценка препо-
ность.	тодов выполнения задачи;	давателем решения профес-
	-выстраивание плана (про-	сиональных задач;
	граммы) деятельности;	наблюдение, оценка препо-
	-подбор ресурсов (инстру-	давателем выполнения прак-
	мента, информации и т.п.),	тического задания;
	необходимых для решения	оценка обоснования деятель-
	задачи;	ности обучающихся;
		анализ и оценка преподава-
	>	телем рефлексии, самооцен-
		ки деятельности обучаю-
	7	щихся

	•	
ОК 4. Осуществлять по-	-конструктивное взаимодей-	-наблюдение за обучающи-
иск и использование ин-	ствие с обучающимися, пре-	мися во время групповой ра-
формации, необходимой	подавателями и руководите-	боты;
для эффективного вы-	лями практики в ходе обуче-	- наблюдение за обучающи-
полнения профессио-	ния и при решении профес-	мися во время проведения
нальных задач, профес-	сиональных задач;	внеклассных мероприятий по
сионального и личност-	-четкое выполнение обязан-	предмету;
ного развития.	ностей при работе в команде	-наблюдение за работой при
	или выполнении задания в	выполнении групповых за-
M	группе;	даний;
	-соблюдение норм профес-	анализ и оценка преподава-
	сиональной этики при работе	телем рефлексии, самооцен-
	в команде;	ки деятельности обучаю-
	-построение профессиональ-	щихся
	ного общения с учетом соци-	•
500	ально- профессионального	
	статуса, ситуации общения,	
	особенностей группы и ин-	
	дивидуальных особенностей	
	участников коммуникации;	
	-включение в коллективное	_
	обсуждение рабочей ситуа-	
	ции;	
ОК 5. Использовать ин-	-осуществление поиска ин-	оценка преподавателем вы-
формационно-	формации на различных	полнения заданий, самостоя-
коммуникационные тех-	электронных носителях.	тельной работы;
нологии в профессио-	-извлечение информации с	-наблюдение, анализ и оцен-
нальной деятельности.	электронных носителей.	ка преподавателем рефлек-
	-представление информации	сии, самооценка деятельно-
	в различных формах с ис-	сти обучающихся;
	пользованием разнообразно-	
	го программного обеспече-	A -X
	ния.	
	-построение профессиональ-	
5 /	ного общения с учетом соци-	
	ально- профессионального	
	статуса, ситуации общения,	
	особенностей группы и ин-	
	дивидуальных особенностей	Z
OK C. D. C	участников коммуникации.	
ОК 6. Работать в коллек-	-конструктивное взаимодей-	- оценка преподавателем вы-
тиве и команде, эффек-	ствие с обучающимися, пре-	полнения заданий самостоя-
тивно общаться с колле-	подавателями и руководите-	тельной работы обучающих-
гами, руководством, по-	лями практики в ходе обуче-	ся (изучение, конспектиро-
требителями.	ния и при решении профес-	вание, рефератирование, КР);
	сиональных задач;	оценка преподавателем кон-
	-осуществление поиск и ис-	спектов обучающихся;
	пользование необходимой	наблюдение, оценка,
	информации для эффектив-	наблюдение, оценка препо-
	ного выполнения профессиональных задач, профессио-	давателем выполнения прак-
	нального и личностного раз-	тического задания;
	пального и личностного раз-	

		вития	
	ОК 7. Брать на себя от-	организовывать собственную	-оценка преподавателем вы-
	ветственность за работу	деятельность, выбирать ти-	полнения заданий самостоя-
	членов команды (подчи-	повые методы и способы вы-	тельной работы обучающих-
	ненных), результат вы-	полнения профессиональных	ся (изучение, конспектиро-
	полнения заданий.	задач,	вание, рефератирование, КР);
		- принимать решения в стан-	- оценка преподавателем
		дартных ситуациях и нести	конспектов обучающихся;
4		за них ответственность;	наблюдение, оценка,
	,	за них ответственность,	Наблюдение, оценка препо-
	7	1	давателем выполнения прак-
6 '		1	тического задания;
			Поисковые задания (мульти-
			медийная презентация).
	ОК 8. Самостоятельно	определение социальной	наблюдение и оценка уровня
		определение социальной значимости профессиональ-	познавательной активности
	определять задачи про-		
	фессионального и личностного развития, за-	ной деятельности;	обучающихся на уроке:
		-определение положительных и отрицательных сторон	- во время изучения нового
•	ниматься самообразова-		материала;
	нием, осознанно плани-	профессии;	- во время проведения само-
	ровать повышение ква-	-демонстрация интереса к	стоятельной работы;
	лификации.	будущей профессии;	-оценка уровня подготовки
		участие в мероприятиях	обучающихся сообщений,
		епособствующих професси-	рефератов, по дисциплине;
		ональному развитию.	-оценка презентаций, со-
	OK 0. O		зданных учащимися.
	ОК 9. Ориентироваться в	-осуществление поиска ин-	-оценка преподавателем
	условиях частой смены		выполнения заданий само-
	правовой базы	электронных носителях.	стоятельной работы обуча-
		-извлечение информации с	ющихся (изучение, конспек-
		электронных носителей.	тирование, рефератирование,
		-представление информации	KP);
		в различных формах с ис-	оценка преподавателем кон-
		пользованием разнообразно-	спектов обучающихся;
	X	го программного обеспече-	наблюдение, оценка,
		ния.	преподавателем выполнения
		-создание презентации в раз-	практического задания;
		личных формах.	Поисковые задания (мульти-
•	OV 10 Contracts acres	2472777	медийная презентация
	ОК 10. Соблюдать осно-	организовывать собственную	Наблюдение, оценка препо-
	вы здорового образа	деятельность, выбирать ти-	давателем выполнения прак-
	жизни, требования охра-	повые методы и способы вы-	тического задания;
	ны труда.	полнения профессиональных	Поисковые задания
		задач,	
		- принимать решения в стан-	
		дартных ситуациях и нести	
	OV 11 C-5	за них ответственность;	
	ОК 11. Соблюдать дело-	определение социальной	оценка преподавателем вы-
	вой этикет, культуру и	значимости профессиональ-	полнения заданий, самостоя-
	психологические основы	ной деятельности;	тельной работы;
	общения, нормы и пра-	-определение положитель-	-наблюдение, анализ и оцен-
		ных и отрицательных сторон	ка преподавателем рефлек-

вила поведения.	профессии;	сии, самооценка деятельно-
	-демонстрация интереса к	сти обучающихся;
	будущей профессии;	-
	-участие в мероприятиях	
	способствующих професси-	
	ональному развитию.	
ОК 12. Проявлять нетер-	организовывать собственную	-оценка преподавателем вы-
пимость к коррупцион-	деятельность, выбирать ти-	полнения заданий самостоя-
ному поведению.	повые методы и способы вы-	тельной работы обучающих-
	полнения профессиональных	ся (изучение, конспектиро-
	задач,	вание, рефератирование, КР);
	- принимать решения в стан-	оценка преподавателем кон-
	дартных ситуациях и нести	спектов обучающихся;
	за них ответственность.	наблюдение, оценка.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие ком- петенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.3. Проводить мониторинг и ана-	Анализ и оценка практических заданий по ра-
лиз социальных процессов (условия,	боте с информацией, оценка умения проекти-
причины, мотивы проявления) в муни-	ровать собственную гражданскую позицию,
ципальном образовании.	осуществлять коррекцию сделанных ошибок
	на новом уровне предлагаемых заданий через
	нахождение способов разрешения наиболее
	общих проблем современности.
ПК 4.4. Исследовать и анализировать	Анализ и оценка практических заданий по ра-
деятельность по состоянию социально-	боте с информацией, оценка умения проекти-
правовой защиты отдельных катего-	ровать собственную гражданскую позицию,
рий граждан.	осуществлять коррекцию сделанных ошибок
	на новом уровне предлагаемых заданий через
	нахождение способов разрешения наиболее
	общих проблем современности