

СОГЛАСОВАНО:
Управляющим советом,
протокол № 4
от 31.08.2022 г.

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете,
протокол № 1
от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МБДОУ
детский сад № 7 «Белочка»
№ 87-ОД от 31.08.2022 г.
Заведующая МБДОУ
детский сад № 7 «Белочка»
И.В. Коваленко



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7 «Белочка»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**совместной деятельности педагога с детьми 5-6 лет
(старшая группа компенсирующей направленности № 2 «Солнышко»)**

Составлена на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой; Адаптированной основной образовательной программы ДОУ для детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

**Воспитатели:
Романенко А.А.
Голубенко К.А.**

г. Зверево
2022 г.

№	Оглавление	Стр2
I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Введение	3
1.2	Цели и задачи реализации адаптированной программы дошкольного образования	5
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	6
1.4	Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОНР	8
1.5	Планируемые результаты освоения воспитанниками программы. Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	10
II	Содержательный раздел	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию программы.	12
2.2	Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	13
2.3	Социально-коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	14
2.4	Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	15
2.5	Художественно-эстетическое развитие детей в соответствующих видах деятельности	16
2.6	Экономическое воспитание дошкольников.	16
2.7	Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	16
2.8	Формы, способы, методы и средства реализации программы	31
2.9	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Формы взаимодействия.	32
III	Организационный раздел	
3.1	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	36
3.2	Организация режима пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении.	38
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	41
3.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	42
3.5	Список учебно-методической литературы и наглядных пособий.	44
3.6	График организованной образовательной деятельности.	45
	Перспективно – тематическое планирование.	46-96

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1 Введение.

Рабочая программа для старшей группы компенсирующей направленности № 2 «Солнышко» разработана в соответствии с Образовательной программой ДОУ, гарантируя обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, имеющих недостатки, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании РФ» и ФГОС ДО квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования.

Основой Программы для детей с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Целостность воспитательно-образовательного процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Адаптированная образовательная программа (образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц) в МБДОУ детский сад №7 «Белочка» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию с учетом «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Также способствует общему развитию дошкольников с ОНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Приоритет программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Гармоничное развитие детей старшего возраста может быть обеспечено лишь при единстве воспитательно-образовательной и оздоровительной работы. В дошкольном учреждении осуществляется взаимозависимость физического и психического развития дошкольников, поэтому все гигиенические, оздоровительные и воспитательно-образовательные мероприятия объединены в согласованную систему.

Используются парциальные программы и методические разработки: Региональная программа «Родники Дона» Р.М.Чумичевой,, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохиной , «Юный эколог» С. Н. Николаевой, «Ребенок в мире поиска» О.В.Дыбиной, «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д.Шатовой, Ю.А.Аксеновой, И.Л.Кириллова, В.Е.Двыдова, И.С.Мищенко, план-программа «Лазоревый цвет» И.Х.Кирилловой.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

При разработке программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.09.2020 г. № 28).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Письмо Минобразования Ростовской области от 13.05.2015 № 24/32-2998/м «О направлении методических рекомендаций по организации логопедической помощи».
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устав МБДОУ.
- Положение о группах компенсирующей направленности.

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности.

Программа направлена на создание условий развития детей с особыми возможностями здоровья, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Цель Программы: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- *охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- *обеспечение полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;
- *обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- *создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- *формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- *формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

*воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

*осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

Программа сформирована в соответствии с *принципами и подходами*, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- партнерство с семьей;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогу необходимо:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Также Программа построена на принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

А также при разработке Программы нами учитывались принципы и подходы её формирования, определённые ведущей целью программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы:

-создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому в МБДОУ создается доброжелательная, психологически комфортная атмосфера, в основе которой лежит взаимопонимание и сотрудничество и используется определенная система взаимодействия с родителями.

- ✓ Комплектование групп дошкольного образовательного учреждения. Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации и законодательством Ростовской области, а также Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Прием воспитанников в Учреждение осуществляется в соответствии с правилами приема, установленными Учреждением, на основании направления, выданного Учредителем, медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность родителей (законных представителей), свидетельства о рождении ребенка, свидетельства о регистрации ребенка по месту проживания. В группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи принимаются дети с заключением городской ПМПК. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и рекомендациями ПМПК по организации психолого – медико – педагогического сопровождения. Группы комплектуются как по одновозрастному, так и по разновозрастному принципу. Наполняемость групп осуществляется в соответствии с действующим СанПиН.

Старшая группа компенсирующей направленности №2 «Солнышко». В группе 16 человек. Из них 9 девочек и 7 мальчиков. 3 детей – 3 уровень ОНР, 13 детей – ФФНР.

1.4. Значимые характеристики детей дошкольного возраста с ОНР.

Характеристика детей общим недоразвития речи с 3 уровнем речевого развития.

У детей с 3 уровнем речевого развития имеется развернутая фразовая речь с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения. Наряду с лексическими ошибками у детей с 3 уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно - следственных связей в тексте. Отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичным является трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и

звуконаполняемости звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, неточностью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняю.

Характеристика детей с ФФНР.

В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность ее звуковой стороны, обусловленная дефектами восприятия и произношения. Однако у некоторой части детей может наблюдаться и нерезко выраженное отставание лексико-грамматического развития. Характерным для этой категории детей является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество искаженно произносимых звуков. Типично недостаточное различие звуков на слух. Нередко, наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний. Характерна для этой категории детей общая неотчетливость, смазанность речи, обусловленная нечеткой артикуляцией. Данные дети не обладают в полном объеме готовностью к звуковому анализу речи, значительно хуже, чем их сверстники с нормально развитой речью, они справляются с выделением звуков из состава слов — как правило, им недоступно выделение гласных звуков из середины или конца слова; вместо первого согласного они называют обычно слог, слово и т.п. Отмечается также отставание лексико-грамматического развития, которое выражается в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут выделяться ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью. Это проявляется в аграмматизме, возникающем вследствие ошибок в согласовании и управлении и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в речи. Все названные затруднения проявляются в самостоятельной речи.

1.5 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В итоге коррекционной работы по развитию речи дети с ОНР 3 уровня должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов,

уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных; • грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно; • использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.); • владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

В итоге коррекционной работы по развитию речи дети с ФФНР должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки в различных фонетических позициях и формах речи;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятие «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- изменять слова в роде, числе, падеже, правильно употреблять предлоги;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их.
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования:

- *ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- *ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- *ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- *ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- *у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- *ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- *ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- *ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной программы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- экономическое воспитание дошкольников.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;

- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, а также через восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование.

3.1. Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Формирование полноценных двигательных навыков, активная деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук является необходимым звеном в общей системе коррекционного обучения. В процессе правильно организованных занятий необходимо устранить недостаточно координированные, скованные и недостаточно ритмические движения. Обращается специальное внимание на особенности психомоторного развития детей, которые должны учитываться в процессе занятий (дети с речевой патологией, имеющей органическую природу нарушения, обычно различаются по состоянию двигательной сферы на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости и заторможенных с явлениями вялости, адинамичности).

Общекорригирующие упражнения.

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма. Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной и двумя руками);
- поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;
- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;
- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
- тренировать хват мячей различного диаметра;
- вырабатывать переключение движений правой — левой руки (ладонь — кулак, ладонь — ребро ладони и т. п.);

- воспроизводить различные позы руки (кулак — ладонь — ребро), пальцев (колечко — цепь — щепоть);
- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;
- перекатывать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;
- выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
- обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов. Указанные упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить за четкостью и ритмичностью выполнения.

Графические навыки

Овладение графическими навыками — обязательный элемент готовности к обучению письму. Продолжительность выполнения графических заданий не должна превышать 3 минуты. Развитие графических умений происходит постепенно, по мере совершенствования у детей с нарушениями речи зрительного, зрительно-пространственного восприятия, моторных и зрительно-моторных функций. При выполнении графических заданий от леворуких детей не следует требовать быстрых движений из-за особенностей развития зрительно-моторной координации. Педагог должен убедиться, что ребенок хорошо понял инструкцию, осознает цель задания. Следует позитивно оценивать правильность выполнения графического задания и не подчеркивать проявления моторной неловкости, нарушений кинестетического и зрительного контроля. При этом время выполнения задания должно быть скорректировано с учетом индивидуальных особенностей детей.

3.2. Социально-коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности (Приложение № 2)

Важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда — дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия и т. д. Так, при сервировке стола в процессе беседы с детьми нужно постепенно вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки (тарелка, ложка, вилка, чашка, чайник, скатерть, салфетка и др.). Следует включать задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар — сахарница, хлеб — хлебница). При уборке постелей надо вырабатывать у детей умение в правильной последовательности складывать одеяло, застилать покрывало, ставить подушку и т. д. Кроме того, педагог вводит в лексику детей слова-антонимы: застелил — расстелил, быстро — медленно, хорошо — плохо, учит детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. Обращается внимание на правильное построение предложений. При подготовке к занятиям полезно давать детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точного понимания пространственных отношений, обозначаемых предлогами (*в — на — под; за — из — до; через — между — из-под — из-за* и т. п.) и наречиями (*сверху, сбоку,*

вперед и т. д.) с опорой на наглядность, а затем и без нее. Дети должны назвать необходимые предметы, составить правильную фразу, используя лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Если дети затрудняются, педагог помогает актуализировать ранее изученную тематическую лексику. Также важно использовать производимые ребенком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов. Воспитатель стимулирует переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов. Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке воспитатель побуждает их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы. Дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине.

3.3. Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

(Приложение № 2)

Наблюдения за причинно-следственными связями между природными явлениями, расширение и уточнение представлений о животном и растительном мире является хорошей базой для развития речи и мышления. Так, при наблюдении и уходе за комнатными растениями закрепляется правильность и точность употребления слов природоведческой тематики (растения садовые, комнатные, стебель, лист, цветок, поливать, ухаживать и др.), а также использование в самостоятельной речи падежных и родовых окончаний существительных, прилагательных и глаголов. Эта работа строится так, чтобы дети имели возможность поделиться своим опытом с другими детьми. При формировании элементарных математических представлений воспитатель обучает детей грамматически правильному изменению слов. При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Воспитатель должен создавать ситуации, побуждающие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т. д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

3.4. Художественно-эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

(Приложение № 2)

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

3.5. Экономическое воспитание дошкольников.

(Приложение № 2)

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

В ходе образовательной деятельности у ребенка воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена — и этическими: честность, щедрость, экономность.

Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

3.6. Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

Речевое развитие детей осуществляется по следующим направлениям:

1. Смысловая сторона речи 1.1 Развитие словаря

1.2 Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1.3 Развитие связной речи и речевого общения

2. Фонетико – фонематическое развитие:

2.1 Развитие просодической стороны речи

2.2 Коррекция произносительной стороны речи

2.3 Работа над слоговой структурой слова

2.4 Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

3. *Обучение элементам грамоты; профилактика нарушений письменной речи.* 4. *Развитие высших психических функций.*

5. *Развитие общей и мелкой моторики.*

Срок реализации программы составляет:

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год;

Учебный год начинается с 15 сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

Форма организации – групповая, подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, возможности здоровья, индивидуальный темп деятельности. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Количество:

Для старшей группы: 3 раза в неделю, форма организации – групповая работа, всего 96.

Продолжительность НОД при групповой форме организации:

В старшей группе составляет не более 25 минут, перерыв — 10 минут. (Приложение № 1)

Частота проведения **индивидуальной и подгрупповой работы** определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями ребенка.

Продолжительность индивидуальной работы 10 – 15 минут, подгрупповой 15 – 20 минут.

Учитель – логопед может проводить индивидуальную работу с детьми во время дневной прогулки. Время, потраченное каждым ребенком (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку. Во время НОД с инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем работа с детьми учителем – логопедом не проводится. Данная программа предусматривает каникулы. Время каникул в группе компенсирующей направленности соответствует времени каникул во всех группах МБДОУ. В эти дни при необходимости с детьми проводятся только индивидуальные занятия.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ 5 - 6 ГОДА ЖИЗНИ (старшая группа).

I ПЕРИОД(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (вторая половина сентября):

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Развитие смысловой стороны речи. Развитие словаря

1. Уточнение и расширение представлений об окружающем мире и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
3. Обучение классификации предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
4. Расширение глагольного словаря на основе работы по освоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами.
5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами.
6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.
7. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.

8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*) указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*).
Средняя группа: от 1 до 5, старшая группа: от 1 до 10.

9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование грамматического строя речи.

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

2. Формирование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.

3. Формирование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

4. Формирование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.

5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.

6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

7. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Формирование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

4. Формирование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

Лексические темы:

1. День знаний.
2. Наша группа. Наш детский сад.
3. Осень. Признаки осени.
4. Овощи.
5. Фрукты.
6. Одежда, обувь. головные уборы.
7. Перелетные птицы.
8. Мой город. Моя страна
9. Моя Родина-Россия.
10. Хвойные и лиственные деревья.
11. Мебель и бытовая техника.
12. Продукты питания.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтезаРазвитие просодической стороны речи

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

Формирование навыка мягкого голосоуправления.

2. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

3. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию свистящих и/или шипящих звуков.
2. Формирование правильного произношения свистящих и/или шипящих звуков и их автоматизация в речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова 1. Формирование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонаций, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры односложных; двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных со стечением согласных и двусложных слов с одним закрытым слогом (*шишка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуди*) и использования их в речи.

3. Формирование понятия *слог*, умения оперировать им.

Формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Формирование понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*. 2. Формирование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки. 3. Формирование умения различать на слух изучаемые согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.

4. Формирование навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова.

5. Формирование умения определять место звука в слове.

6. Формирование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ам, бу, ни, мак, кит*).

Обучение элементам грамоты.

1. Формирование представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

Ознакомление с буквами.

2. Формирование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

II ПЕРИОД (декабрь, январь, февраль)

Развитие смысловой стороны речи.

Развитие словаря

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.
6. Обогащение активного словаря относительными и притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.
7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов.
8. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на — с, в — из, над — под*) в речи.
9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.
10. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и

множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами.

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами *-онок*, *-енок*, *-ат*, *-ят*, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

4. Формирование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.

5. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

6. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

7. Формирование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений. Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и в своей речи.

2. Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

4. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

Лексические темы:

1. Зима. Признаки зимы.

2. Домашние животные и их детеныши.

3. Дикие животные и их детеныши.

4. Встреча Нового года.

5. Зимние забавы.

6. Великий Устюг – Родина Деда Мороза.

7. Зимующие птицы.

8. Искусство Донского рая (игрушки).

9. Путешествие вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт).
10. Профессии.
11. День защитники Отечества.
12. Физическая культура и спорт.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее формирование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи.
5. Формирование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).
6. Формирование четкости дикции.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих в речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
3. Формирование правильных укладов аффрикат и сонорных звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*).
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.
3. Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, усы, сом*):

Обучение элементам грамоты.

1. Закрепление представления о букве и о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
2. Ознакомление с буквами.
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе и т.д.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
5. Формирование навыка чтения слогов с пройденными буквами.

III ПЕРИОД (март, апрель, май)

Развитие смысловой стороны речи

Развитие словаря

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.

4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов.

5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами.

6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.

7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.

8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

9. Активизация освоенных ранее других частей речи. Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно - падежные формы с существительными единственного и множественного числа.

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.

3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.

4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян*, притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами.

5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.

6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.

7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений.

8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

9. Обучение составлению сложносочиненных предложений.

10. Обучение составлению предложений с противительным союзом *а*.

11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

3. Совершенствование навыка пересказа.

4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать о них.

Лексические темы

1. 1 Женский праздник.
2. Весна. Признаки весны
3. Весна. Первоцветы.
4. Семья.
5. Посуда.
6. День Космонавтики.
7. Перелетные и зимующие птицы.
8. Насекомые.
9. День Победы.
10. Лето. Полевые и садовые цветы.
11. Международный день семьи.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

2. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

4. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата.

3. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.

3. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.

4. Совершенствование умения определять место звука в слове.

5. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось*).

Обучение элементам грамоты

1. Ознакомление с буквами.

2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнура, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

4. Совершенствование навыка осознанного чтения слогов.

4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Коррекционная работа направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Основные задачи:

- своевременное выявление речевых нарушений у детей дошкольного возраста (воспитанников МБДОУ);
- коррекция нарушений в развитии речи у воспитанников детского сада;

Участники коррекционно-образовательного процесса:

- учитель-логопед
- дети с нарушениями речи
- родители (или законные представители)

-педагоги МБДОУ (воспитатели, педагог – психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре),

Направления деятельности:

- Диагностическое (осуществление мониторинга коррекционного процесса);
- Коррекционно-развивающее (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков речи детей дошкольного возраста с учётом их ведущего вида деятельности);
- Информационно-методическое (составление индивидуальных планов коррекции и компенсации речевых нарушений, оказание консультативной помощи педагогам и родителям, организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса, сбор информации о коррекционной работе и её анализ).

Основные формы организации работы с детьми - индивидуальная, подгрупповая и фронтальная работа.

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Формы взаимодействия.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования;
- посещение педагогами семей воспитанников; -организация дней открытых дверей в детском саду;
- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон; при непосредственном общении педагога и родителей (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях);
- получение информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, памяток, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием);
- мастер-классы, проектная деятельность, сочинения, семейный календарь и другие виды совместной деятельности с родителями и детьми.

Формы взаимодействия с семьей

месяц	Форма работы	участники
сентябрь	<p>Праздник «День Знаний»</p> <p>Консультации: «Особенности развития ребенка 5-6 лет», «Речевые проблемы ребёнка» «Причины речевых нарушений» «Особенности развития речи ребёнка 5-6 лет» «Роль семьи в воспитании дошкольников»</p>	<p>Воспитатель, логопед родители, дети</p>

	<p>Беседы: «Прогулки осенью с детьми» «Режим дня в детском саду и дома». «Как одевать ребенка в садик?».</p>	
октябрь	<p>Родительское собрание Тема: «Старший возраст, какой он?», «Специфика обучения и воспитания детей в группе коррекционной направленности. Роль семьи в преодолении дефектов речи».</p> <p>Консультации: «Авторитет родителей в воспитании детей»</p> <p>Консультация для родителей по правильному выполнению домашнего задания.</p> <p>«Речевые логические задачи» «Современные здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОНР» «Здоровый образ жизни в семье»</p> <p>Беседы: «Одежда для занятий физкультурой». «Меры профилактики ГРИППА»</p> <p>«Играем пальчиками – развиваем речь»</p> <p>«Фонематический слух - основа правильной речи»</p> <p>Мастерская добрых дел: «Кормушки своими руками».</p> <p>Праздник «Осенний бал»</p> <p>Памятка « О воспитании детей»</p>	<p>Воспитатель, родители, дети, музыкальный руководитель.</p>
ноябрь	<p>Праздник «День матери»</p> <p>Театральная гостиная. Изготовление атрибутов для театральной деятельности. Подбор наглядного материала</p> <p>Консультации: «Формирование КГН у детей» «Правила поведения детей на улицах нашего города» «Использование мнемотехники в развитии связной речи детей с ОНР»</p>	<p>Воспитатель, родители, дети, музыкальный руководитель.</p>

	<p>«Речевые игры с детьми по дороге в детский сад»</p> <p>Беседы: «Если ребенок дерется»</p> <p>Памятка «Безопасность дошкольника»</p>	
декабрь	<p>Родительское собрание Тема: Коррекционная работа во II периоде. Взаимосвязь работы семьи и логопеда» Конкурсы «Новогодняя игрушка своими руками».</p> <p>Консультации: « Детские капризы» «Поощрять или наказывать?» «Психология детского рисунка: каким цветом рисует ваш ребенок?» «Как расширить словарный запас ребенка» « Игра как средство нравственного воспитания»</p> <p>Театральная гостиная: изготовление костюмов для утренника</p> <p>Мероприятия к Новому году «Карнавал игрушек» Оформление группы</p> <p>Беседа: «Прогулки зимой с детьми» «Гиперактивность. Как с этим бороться»</p> <p>Памятка «Правила поведения при пожаре»</p>	<p>Воспитатель, родители, дети, музыкальный руководитель.</p>
январь	<p>Совместный конкурс рисунков взрослых и детей на тему «Зимние развлечения»</p> <p>Беседа «Гигиенические требования к детской одежде и обуви» «Играйте вместе с детьми – это улучшает взаимоотношения»</p> <p>Консультации «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения» «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной» «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»</p> <p>Памятка «Правила безопасной зимней прогулки»</p>	<p>Воспитатель, родители, дети</p>
февраль	<p>Консультации «Играем вместе» «Леворукий ребенок- это нормально» «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей»</p>	<p>Воспитатель, родители, дети, музыкальный</p>

	<p>Беседа- памятка «Как сохранить зрение ребенка»</p> <p>Памятка «Основы нравственных отношений в семье»</p> <p>Выставка детских рисунков «Мой папа»</p> <p>Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»»</p>	руководитель.
март	<p>Консультации: «Значение книги в развитии детей» «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка» «Игры на развитие внимания, памяти и мышления» «Как развивать память у детей»</p> <p>Беседа: «Прогулки весной с детьми»</p> <p>Праздник «8 Марта - мамин день»</p>	Воспитатель, родители, дети, музыкальный руководитель.
апрель	<p>Консультация: «Секреты воспитания вежливого ребенка» «Развитие связной речи детей в семье» «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи»</p> <p>Статья «Красивая осанка - залог здоровья»</p> <p>Памятка «Правила пожарной безопасности»</p>	Воспитатель, родители, дети
май	<p>Конкурс рисунков «День победы»</p> <p>Родительское собрание «Результаты коррекционной работы за 2021-2022 учебный год»</p> <p>Консультации «Всё о компьютерных играх» «Всё о развитии детской речи» «Скоро лето» «Безопасное поведение детей на дороге»</p> <p>Беседа: «Прогулки летом с детьми»</p>	Воспитатель, родители, дети

III Организационный раздел

6. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

Имеются следующие помещения и территории:

- групповые комнаты
- физкультурный зал
- музыкальный зал
- медицинский блок
- кабинет педагога - психолога
- кабинет учителя - логопеда
- прогулочные площадки
- физкультурная площадка.

В группе ДООУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- * условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- * условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- * условия для коррекционной работы (коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми с ОНР);
- * условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- * условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- * условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Размещение игрового, спортивного и другого оборудования обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДООУ.

Обеспечение безопасности

Администрация ДООУ успешно решает задачи по реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников и персонала, создание и поддержание защищенности объектов детского сада, совершенствование системы безопасности. В МБДООУ созданы все условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников. Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам и инструкцией по пожарной безопасности.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией. Имеются планы эвакуации. Территория учреждения по всему периметру ограждена металлическим забором. Состояние хозяйственной площадки и прогулочных площадок в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Вход в здание и на территорию ДООУ оборудован наружным видеонаблюдением.

Условия труда сотрудников ДООУ и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13. С сотрудниками систематически проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности, правилам пожарной безопасности, по повышению антитеррористической безопасности. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. С детьми проводятся игры, развлечения, беседы по ОБЖ, по соблюдению правил безопасности на улицах города и дорогах. Мониторинг последних трех лет по отслеживанию оценки родителей системы обеспечения безопасности, присмотра и ухода за детьми в ДООУ показывает, что большинство родителей удовлетворены работой ДООУ по этому направлению.

В целях охраны и укрепления здоровья воспитанников, в детском саду организовано медицинское обслуживание.

7. Организация режима пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня:

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих **правил:**

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон детей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ СТАРШИХ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(холодный период года)**

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	СТАРШАЯ ГРУППА (С 5-6 Л.)
приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.00 – 8.10
утренняя гимнастика, самостоятельная /игровая/ деятельность	8.10 – 8.30
подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00

непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
второй завтрак	10.35-10.45
подготовка к прогулке, прогулка	10.45 – 12.10
возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	12.10-12.20
подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
постепенный подъём, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
непосредственно образовательная деятельность	16.00-16.25
самостоятельная/ игровая/ деятельность, чтение художественной литературы	15.40-16.00
подготовка к прогулке, прогулка	16.25-17.55
возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.55 – 18.20
подготовка к ужину, ужин	18.20 – 18.35
самостоятельная деятельность, уход домой	18.35 – 19.00

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ СТАРШИХ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ на теплый период

Прием детей на улице, игры, артикуляционная, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на воздухе	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игра, самостоятельная деятельность	8.50-9.00

Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми) <i>День интересных дел</i>	9.00-12.00
Второй завтрак	10.35-10.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, артикуляционная, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность)	15.40-17.55
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	17.55-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.55
Самостоятельная деятельность на прогулке, уход детей домой	18.35-19.00

8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. (Приложение № 2)

ДОУ с 2007 года имеет статус «Казачье». В дошкольном возрасте большую роль играет эмоциональное отношение детей к тому или иному виду деятельности, поэтому оптимальными формами работы, сочетающими в себе все методическое разнообразие работы с дошкольниками являются: занятия, экскурсии, беседы, наблюдения, ознакомление с художественной литературой, слушание музыки, знакомство с народно-прикладным искусством, народные игры и забавы, которые позволяют интегрировать самые различные виды детской деятельности. Традиционно в дошкольном учреждении проводятся праздники, отражающие культурные и православные традиции Донского края.

В процессе коррекционно-образовательной деятельности региональный компонент совмещается с лексическими темами. Необходимо отметить, что реализация регионального компонента осуществляется через принцип этнокультурной соотнесенности.

Включение регионального компонента в коррекционно-образовательную деятельность позволяет учителю-логопеду решать следующие задачи:

- побуждать детей к изучению истории и настоящего родного края;
- расширять объём знаний об искусстве, а именно формировать умения отличать национальное своеобразие декоративно-прикладного, изобразительного искусства, его характерные особенности;
- стимулировать речевую активность детей, совершенствовать лексико-грамматический строй речи, развивать её семантическую сторону, совершенствовать коммуникативные навыки;
- развивать произвольное внимание, восприятие, память, воображение, мышление, развивать эмоциональную отзывчивость, умение сосредоточиться.

9. Развивающая предметно-пространственная среда в группе.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Для обеспечения творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации. При организации группового пространства учитываются возрастные и индивидуальные потребности детей.

Речевой уголок и уголок развития мелкой моторики:

-игрушки и пособия для развития мелкой моторики (бусы из тактильных мешочков, игрушки-шнуровки, игрушки-застежки, шершавые буквы, мозаики и схемы выкладывания узоров из них и т.п.);

-игрушки и пособия для развития дыхания (тренажеры, мыльные пузыри, надувные игрушки, пособия из природного материала);

-картотека предметных и сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам;

-серии сюжетных картинок;

-алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;

-картотека предметных картинок и речевого материала для автоматизации и дифференциации звуков;

картотека коммуникативных игр, картотека словесных, пальчиковых игр;

материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений;

дидактические игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений;

дидактические игры для формирования грамматического строя речи;

лото и домино по изучаемым лексическим темам;

- настенный алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука.

ИЗО студия: пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов; цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, травы, семена различных растений, мелкие ракушки и т.п.); рулон простых белых обоев, кусок линолеума для индивидуальных и коллективных рисунков, коллажей, аппликаций; - кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам; альбомы для рассматривания и книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Хохломская игрушка» и т.п., книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам; коробка с «бросовым» материалом, пластиковой и картонной упаковкой, обрезками бумаги, ткани, меха, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов; альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек.

Книжный уголок:

подборка художественных текстов по возрасту, с хорошими иллюстрациями, 2-3 постоянно сменяемых детских журнала; книги познавательного характера; тематические альбомы, словари, атласы; образно-символические и нормативно-знаковые материалы; книги по интересам; книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры, книжки-самоделки.

Центр познавательно - исследовательской деятельности:

- комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски; занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, игры на развитие психических процессов; природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.; сыпучие продукты: желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль; емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; микроскоп, лупы; аптечные и песочные часы; технические материалы (гайки, болты, гвозди); вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл); схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; развивающие и обучающие игры, направленные на развитие интеллекта, сенсорных, моторных возможностей детей, а также на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков.

Центр природы: календарь природы с набором карточек; дидактические игры .

Центр двигательной деятельности и ОБЖ:

- схемы и алгоритмы подвижных игр; прочее стандартное оборудование (обручи, мячи, кегли и т.п.). Коврик со следочками. Дидактические игры по ОБЖ. Пособие «Правила поведения в различных опасных ситуациях». Азбука дорожного движения. Набор «Дорожные знаки» Пособие «Правила поведения на дороге», «Дорожная азбука», Дидактические игры по правилам дорожного движения и т.д.

Центр конструирования:

Различные виды настольных и напольных конструкторов. строительный конструктор с блоками маленького, среднего размера; тематические строительные наборы «Город», «Мосты»; небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры); макет железной дороги; макет автодороги. машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт); схемы построек и алгоритмы их выполнения; конструкторы типа «Лего» с блоками маленького и среднего размеров; различные сборные игрушки и схемы их сборки, игрушки-трансформеры; кубики с изображениями по изучаемым лексическим темам.

Игровые центры для девочек и мальчиков:

Игровые наборы для девочек для ухода за детьми, для уборки, глажки, наборы посуды, «Парикмахерская» и т.п. Игровые наборы для мальчиков «Инструменты», «Строительный набор из кубиков, кирпичиков», «Конструкторы» и т.п. -игрушки разных сюжетобразующих типов в пластмассовых контейнерах;

Центр музыкально - театрализованной деятельности:

-ширма;
-костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;

- куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, перчаточный, настольный);
- детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, бубен, гармошка, маракасы, «поющие» игрушки и т.д.);
- звучащие предметы-заместители;
- колонка музыкальная с записью детских песен, музыки для детей (по программе), голосов природы, литературных произведений для детей.

Картотеки:

Речевой материал для автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков.

Речевой материал по развитию связной речи.

Речевой материал по лексико-грамматическим темам.

Речевой материал для анализа звукового состава речи.

Игры и упражнения на развитие внимания, памяти; для профилактики нарушений письменной речи.

Игры и упражнения для развития речи детей и др.

Картиный материал:

Картины русских художников по лексическим темам «Осень», «Зима», «Весна»

2. «Животные и их детеныши»

3. Транспорт.

4. Птицы.

5. Профессии.

6. Насекомые.

7. Цифры. геометрические фигуры.

8. Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам..

9. Предметные картинки на разные звуки и т.д.

Игры и игровые пособия: Артикуляционная игрушка Колобок, теневой и пальчиковый театр, «Расскажи сказку по картинкам», лото «Животные», «Ассоциации», «Кто где живет?», логопедическое лото-мозаика, парные звуковые кубики, «Сложи разрезную картинку», «Составь слово из слогов», ребусы, «Четвертый лишний», «Профессии», «Трудные звуки. Р», «Составь узор», «Выбери букву», «Закрой окошко», «Играйка-собирайка», «Где чья мама?», шнуровки, магнитные лабиринты, мозаика, «Найди различия», массажные шары «Су-джок», игрушки-вкладыши, азбука на магнитах, «Звуковые полянки», пазлы, мозаика, игры на классификацию, «Мои первые буквы», «Игры с предлогами» и др.

10. Учебно-методическая литература:

Программы:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
2. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А.В.Лагутина «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи».
3. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»
Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет.
Министерство образования и науки РФ.

Методические пособия и учебная литература:

1. Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа
2. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа
3. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа
4. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа
5. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
6. Кириллова И.Х. «Программа-план «Лазоревый цвет»
7. Агранович З.Е. «Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников».
9. Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика».
10. Нищева Н.В. «Развивающие сказки».
11. Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика».
12. Набор рабочих тетрадей по программе «От рождения до школы» для детей 5-6 лет, старшая группа: «Математика», «Прописи», «Уроки грамоты», «Развитие речи».
13. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Тетрадь логопедических заданий» Старшая группа.

**График организованной образовательной деятельности старшей группы компенсирующей направленности
«Солнышко»**

Понедельник	
Обучение грамоте (Логопедическое)	9.00 – 9.25
Музыкальное	9.35 – 10.00
Занятие педагога-психолога	10.10– 10.35
Вторник	
Физкультурное	9.00 – 9.25
ФЭМП	9.35 – 10.00
Ознакомление с казачеством	10.10 – 10.35
Среда	
Обучение грамоте (Логопедическое)	9.00 – 9.25
Музыкальное	9.35 – 10.00
Лепка	10.10 – 10.35
Четверг	
Ознакомление с предметным и социальным миром и миром природы	9.00 – 9.25
Аппликация	9.35 – 10.00

Физкультурное на воздухе	
Пятница	
Развитие речи(Логопедическое)	9.00 – 9.25
Физкультурное	9.35 – 10.00
Рисование	10.10-10.35

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Перспективно- тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности по образовательной области «Познавательное развитие» (Развитие математических представлений)

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа

Месяц	Тема занятия	Задачи занятия	Материал
Сентябрь 3-я неделя «Осень. Признаки осени»	«Занятие №1»	Закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5; совершенствовать умения различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр); уточнять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь; развивать математические способности; воспитывать усидчивость.	Наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки- таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки.
Сентябрь	«Занятие №2»	Формировать умение считать в пределах 6 и знакомить с	Наборы ёлочек разной

<p>4-я неделя «Овощи»</p>		<p>порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; закреплять умение сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывая их в порядке возрастания и убывания, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже ...самый низкий (и наоборот); расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время; воспитывать старание, развивать математические способности.</p>	<p>высоты по 6 шт., корзина с овощами-муляжами, иллюстрации с изображением деятельности детей в разное время суток.</p>
<p>Октябрь 1-я неделя «Фрукты»</p>	<p>«Занятие №3»</p>	<p>Формировать умение считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; закреплять умение сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывая их в порядке возрастания и убывания, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже ...самый низкий (и наоборот); расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время; воспитывать старание, развивать математические способности.</p>	<p>Наборы ёлочек разной высоты по 6 шт., корзина с фруктами-муляжами, иллюстрации с изображением деятельности детей в разное время суток.</p>
<p>Октябрь 2-я неделя «Одежда, обувь, головные уборы»</p>	<p>«Занятие №4»</p>	<p>Учить составлять множества из разных элементов, выделяя его части, объединяя их в целое множество и установлению зависимости между целым множеством и его частями; закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умению раскладывая их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина); совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу; развивать зрительное внимание; воспитывать желание заниматься.</p>	<p>Набор геометрических фигур трёх цветов.</p>

<p>Октябрь 3-я неделя «Перелетные птицы»</p>	<p>«Занятие №5»</p>	<p>Формировать умение считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения 2-х групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6; продолжать закреплять умение сравнивать до 6 предметов по длине раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначая словами: самый длинный, короче, еще короче, самый короткий (и наоборот); развивать внимание; воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>Двухполосные карточки, наборы полосок разного цвета и длины, геометрические фигуры.</p>
<p>Октябрь 4-я неделя «Мой город. Моя страна»</p>	<p>«Занятие №6»</p>	<p>Формировать умение считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженными числами 6 и 7; продолжать закреплять умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже ...самый узкий (и наоборот; продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа; развивать мыслительные операции; воспитывать старание.</p>	<p>Двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники по 7 шт., 7 полосок одного цвета и разной ширины по 6 шт.</p>
<p>Ноябрь 1-я неделя «Моя Родина – Россия»</p>	<p>«Занятие №7»</p>	<p>Формировать умение считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 7 и 8; упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух, совершенствовать умения двигаться в заданном направлении и обозначая его словами: вперед, назад, направо, налево; развивать математические способности; воспитывать умение слушать сверстников, не перебивать их.</p>	<p>Двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур).</p>
<p>Ноябрь 2-я неделя</p>	<p>«Занятие №8»</p>	<p>Формировать умения считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9;</p>	<p>Двухполосные карточки, наборы кругов 2-х цветов(по 9 шт.)</p>

<p>«Хвойные и лиственные деревья»</p>		<p>закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); закреплять умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых фигур; определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами; впереди, сзади, рядом, между; развивать мыслительные операции ; воспитывать интерес к обучению.</p>	<p>геометрические фигуры.</p>
<p>Ноябрь 3-я неделя</p> <p>«Мебель и бытовая техника»</p>	<p>«Занятие №9»</p>	<p>Знакомство с порядковым значением чисел 8 и 9 , правильно отвечая на вопросы «Сколько, который по счёту, на каком месте?» ; упражнять в умении сравнивать предметы по величине(до 7 предметов), раскладывать их в порядке убывания и возрастания, обозначая результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше ...самый маленький; развивать слуховое внимание; воспитывать старание .</p>	<p>Бантики красного цвета по 9 шт., бантики зелёного цвета по 1 шт.на каждого ребенка, 7 кругов-бусинок разного цвета и величины, ниточка.</p>
<p>Ноябрь 4-я неделя</p> <p>«Продукты питания»</p>	<p>«Занятие №10»</p>	<p>Знакомство с образованием числа 10 на основе сравнения 2-х групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10,учить правильно отвечать на вопрос «сколько?»; закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности; совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах; развивать мыслительные операции; воспитывать отзывчивость.</p>	<p>Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток, счётные палочки, полоски разной длины.</p>
<p>Декабрь 1-я неделя</p> <p>«Зима. Признаки зимы»</p>	<p>«Занятие №12»</p>	<p>Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10; закреплять умение сравнивать 8 предметы по высоте и раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначая результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже ...самый низкий (и наоборот); упражнять в умении видеть в окружающих</p>	<p>Ёлочки разной величины (по 8 шт. на каждого ребенка),карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей),</p>

		предметах формы знакомых геометрических фигур; закреплять умения двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо; развивать умение отвечать на вопросы; воспитывать умение слушать сверстников, не перебивая их.	карточки на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.
Декабрь 2-я неделя «Домашние животные и их детеныши»	«Занятие №13»	Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними 9 счет в пределах 10; представления о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника; закреплять умение определять, пространственное направление относительно другого лица: справа, слева, впереди, сзади; развивать мыслительные операции ; воспитывать желание заниматься.	Набор плоских геометрических фигур.
Декабрь 3-я неделя «Дикие животные и их детеныши»	«Занятие №14»	Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах; совершенствовать навыки счёта в пределах 10 с помощью различных анализаторов; знакомство с названием дней недели; развивать математические способности; воспитывать желание заниматься.	Наборы квадратов и треугольников.
Декабрь 4-я неделя «Встреча Нового Года»	«Занятие №15»	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...», «На сколько число...меньше числа...». Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.	Разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины (по 10 штук на каждого ребенка).
Январь 1-я неделя «Зимние забавы»	«Занятие №16»	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше	Разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины (по 10 штук на каждого

		числа...», «На сколько число...меньше числа...». Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Развивать умение видеть и находить ряд закономерностей.	ребенка).
Январь 2-я неделя «Великий Устюг-родина Деда Мороза»	«Занятие №17»	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопрос «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...?», «На сколько число... меньше числа...?». Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	Двухполосные карточки, «льдинки» разной формы, наборы счетных палочек, силуэты лиж.
Январь 3-я неделя «Зимующие птицы»	«Занятие №18»	Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ним, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «какое число больше?», «На сколько число... больше числа»; определять направления движения, используя знаки-указатели направления; закреплять умение последовательно называть дни недели; развивать внимание; воспитывать умение слушать.	Пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета по 15 шт на каждого.
Январь 4-я неделя «Искусство Донского края (Игрушки) »	«Занятие №19»	Формировать умение понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10; закреплять умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу; закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом; упражнять в последовательности дней недели; развивать мыслительные операции; воспитывать желание заниматься.	Двухполосные карточки, снежки(по 20 шт. для каждого ребенка), «шарфики»- полоски, по ширине равные одному из образцов

<p>Февраль 1-я неделя «Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт)»</p>	<p>«Занятие №20»</p>	<p>Знакомство с количественным составом числа 3 и 4 из единиц; совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника; развивать воображение, наблюдательность; ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа; воспитывать желание заниматься.</p>	<p>Наборы плоских геом. фигур, плоские или объемные геометрические фигуры (по количеству детей), разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежки (по 10 шт. для каждого ребенка)</p>
<p>Февраль 2-я неделя «Профессии»</p>	<p>«Занятие №21»</p>	<p>Знакомство с количественным составом числа 5 из единиц; совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках; закреплять умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа); развивать зрительное внимание; воспитывать активность.</p>	<p>Наборы картинок с изображением птиц (6-7 штук, из них 4 картинки с изображением зимующих птиц), квадраты, разделённые на треугольники и четырехугольники, наборы треугольников и четырехугольников.</p>
<p>Февраль 3-я неделя «День защитника отечества»</p>	<p>«Занятие №22»</p>	<p>Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц; формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части; закреплять умение называть части, сравнивать целое и часть; совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами; развивать внимание; воспитывать желание заниматься.</p>	<p>Круги разного цвета по 7-8 шт. для каждого ребенка., полосы разного цвета и ширины по 9 шт, для каждого ребенка, полосы для определения ширины полосок по количеству детей..</p>
<p>Февраль 4-я неделя</p>	<p>«Занятие №23»</p>	<p>Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и упражнять в счете по образцу; формировать представление о том, что</p>	<p>Прямоугольные салфетки, ножницы,</p>

<p>«Физическая культура и спорт»</p>		<p>предмет можно разделить на две равные части ,закреплять умение называть части и сравнивать целое и часть; совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских); сравнение двух предметов по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов; развивать воображение; воспитывать отзывчивость.</p>	<p>карты, разделенные на 9 квадратов(в центральном квадрате изображена геом. фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник ; по 4 карты для каждого ребенка), поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм. Карточки с изображением от 6 до 10 кругов.</p>
<p>Март 1-я неделя «Женский праздник»</p>	<p>«Занятие №24»</p>	<p>Знакомство с записью числа 10; продолжать делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и части; продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; закреплять умение последовательно называть дни недели; воспитывать желание заниматься.</p>	<p>Круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 0 до 9, карточка с цифрой 1 (по 2 штуки для каждого ребенка), счетные палочки.</p>
<p>Март 2-я неделя «Весна. Признаки</p>	<p>«Занятие №25»</p>	<p>Знакомство деления квадрата на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть; совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами; умение двигаться в заданном направлении, меняя его по</p>	<p>Квадраты, ножницы, клей, кораблики.</p>

весны»		сигналу (вперед-назад, направо-налево); развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления; воспитывать активность.	
Март 3-я неделя «Весна. Первоцветы»	«Занятие №26»	Знакомить с делением круга на 4 равные части, называть части и сравнения целого и части; развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов; совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках; развивать внимание; воспитывать желание заниматься.	Круги, ножницы, геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треугольники, по 1 фигуре для каждого ребенка).
Март 4-я неделя «Семья»	«Занятие №27»	Продолжать делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7.
Апрель 1-я неделя «Посуда»	«Занятие №28»	Знакомство с делением квадрата на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть; сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; закреплять цифры от 0 до 9; воспитывать активность.	Квадраты, ножницы, полоски-образцы (одна на двоих детей). Кубики (по 10 штук на двоих детей), пластины (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши.
Апрель 2-я неделя «День космонавтики»	«Занятие №29»	Совершенствовать навыков счёта в пределах 10; понимать отношение рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых	Геометрические фигуры-эмблемы (по количеству детей), наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.

		геометрических фигур (плоских); воспитывать желание заниматься.	
Апрель 3-я неделя «Перелетные и зимующие птицы»	«Занятие №30»	Учить понимать отношение рядом стоящих чисел в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, называть части и сравнивать целое и часть; воспитывать желание добиваться положительных результатов.	Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук на каждого), карточки с двумя окошками(в центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты в которых лежат части геометрических фигур(одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей), карточки с цифрами от 1 до 9.
Апрель 4-я неделя «Насекомые»	«Занятие №31»	Учить составлять число 5 из единиц; умению двигаться в заданном направлении; умению последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра; воспитывать желание заниматься.	Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 штук на каждого ребенка), коробки со звездами(по 4 штуки на каждого

			ребенка), карточки с изображением лабиринтов (для каждого ребенка), простые карандаши, карточки с цифрой (по 5 штук на каждого ребенка).
Май 1-я неделя «День победы»	«Работа по закреплению пройденного материала»	Развивать внимание, память, мышление, воспитать активность, желание заниматься, добиваться положительных результатов.	Разнообразный
Май 2-я неделя «Лето. Полевые и садовые цветы»	«Работа по закреплению пройденного материала»	Развивать внимание, память, мышление, воспитать активность, желание заниматься, добиваться положительных результатов.	Разнообразный
Май 3-я – 4-я неделя «Неделя безопасности» «Мы немного подросли»	«Диагностика»		

**Перспективно- тематическое планирование в старшей группе по образовательной области «Познавательное развитие»
(Ознакомление с окружающим миром: познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с предметным окружением и социальным миром и миром природы)**

1. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа

2. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа

Месяц / Лексическая тема	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь 3-я неделя «Осень. Признаки осени»	«Прохождение экологической тропы» 2 – с.38	Расширять представления об объектах экологической тропы, о сезонных изменениях в природе; формировать эстетическое отношение к окружающей действительности; систематизация знаний о пользе растений для человека и животных; развивать любознательность; воспитывать любовь к природе.	Иллюстрации растений и животных РФ
Сентябрь 4-я неделя	«Во саду, ли в огороде..(овоци)»	Расширять представления детей о многообразии мира растений; закреплять умение правильно называть овощи;	Сюжетные картинки по теме: «Овощи», «Осень».

«Овощи»	2 – с.36	формировать представление о пользе овощей, о разнообразии различных блюд из них; расширять представление о способах ухода за огородными растениями; развивать любознательность; воспитывать активность.	
Октябрь 1-я неделя «Фрукты»	«Во саду, ли в огороде..(фрукты)» 2 – с.36	Расширять представления детей о многообразии мира растений; закреплять умение правильно называть фрукты; формировать представление о пользе овощей, о разнообразии различных блюд из них; расширять представление о способах ухода за садовыми растениями; развивать любознательность; воспитывать активность.	Сюжетные картинки по теме: «Фрукты», «Осень».
Октябрь 2-я неделя «Одежда. Головные уборы»	«Наряды куклы Тани» 1 -с. 31	Знакомство детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); установление причинно- следственных связей между использованием тканей и временами года; развивать любознательность, речь; воспитывать доброту.	Кукла, кукольная одежда, картинки-пейзажи севера и юга, разнообразные образцы тканей, пипетки, лупа.
Октябрь 3-я неделя «Перелетные птицы»	«Пернатые друзья» 2 – с.49	Формировать представления о зимующих и перелётных птицах; закреплять умение отгадывать загадки; развивать интерес к миру пернатых; воспитывать желание заботиться о птицах.	Наглядный материал по теме: «Птицы»
Октябрь 4-я неделя «Мой город. Моя страна»	«Наша Россия» Стр. 75 (Горбатенко)	Расширять представления детей о Родине на основе знакомства с городом, в котором они живут, раскрыть историческое понятие «город». Расширять знания о достопримечательностях родного города и страны. Познакомить с устным народным творчеством через	Карта России, фотографии и иллюстрации родного города, мультимедийная презентация.

		пословицы и поговорки о Родине, родной земле. Воспитывать любовь к родному краю.	
Ноябрь 1-я неделя «Моя родина Россия»	«Россия – огромная страна» 1 – с. 46	Формировать представления детей о том, что наша страна огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сёл. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями. Воспитывать в детях любовь к своей Родине – России.	Иллюстрации с изображением Москвы, родного города детей, русской природы, карта России.
Ноябрь 2-я неделя «Хвойные и лиственные деревья»	«Прогулка по лесу» 2 – с.42	Расширять представления о разнообразии растительного мира; формировать бережное отношение к природе; систематизация знаний о пользе леса в жизни человека и животных; развивать умения называть отличительные особенности деревьев и кустарников; воспитывать любовь к природе.	Плакат «Лес», дидактический материал по теме: «Лес».
Ноябрь 3-я неделя «Мебель и бытовая техника»	«Путешествие в прошлое пылесоса» 1 -с. 45	Формировать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создаёт разные приспособления для облегчения труда; развивать речь, познавательный интерес; воспитывать активность.	Пылесос, предметные картинки
Ноябрь 4-я неделя «Продукты питания»	«Продукты питания»	Формировать представление у детей о продуктах питания. Развивать словарный запас, речевую активность, память, мышление, воображение. Воспитывать уважение и интерес к труду работников торговли.	Предметные картинки
Декабрь	«Зимние явления в	Содействовать: расширению представления о зимних	Снег, чашка, стакан,

1-я неделя «Зима. Признаки зимы.»	природе». 2 – с.57	изменениях в природе; активизации словарного запаса ; развитию умений получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности; воспитанию активности.	плакат по теме: «Зима» и «Погодные условия»
Декабрь 2-я неделя «Домашние животные и их детеныши»	«Как животные помогают человеку» 2 – с.55	Расширять представления о животных разных стран; закреплять способы содержания животных, прирученных человеком; развивать интерес к миру животных; воспитывать желание заботиться о них.	Плакат «Животные», подобранный наглядный материал по теме: «Животные»
Декабрь 3-я неделя «Дикие животные и их детеныши»	«Экскурсия в зоопарк» 2 – с.63	Продолжать работы по обогащению и активизации словаря детей по теме «Дикие животные и их детеныши». Воспитывать заботливое отношение к природе и диким животным. Активизация мыслительной деятельности, психических процессов, профилактика восприятия и памяти.	Аудио запись звуков леса, шапочки с изображениями диких животных, изображение диких животных и их детенышей, картина «Зимний лес»
Декабрь 4-я неделя «Встреча Нового года»	«Коллекционер бумаги» 1 - с. 27	Расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах; совершенствовать умения определять предметы по признакам материала; развивать познавательный интерес, речь; воспитывать любознательность.	Образцы разных видов бумаги; предметы из бумаги (альбом, поделки, газета, коробка и др.)
Январь 1-я неделя «Зимние	« В гостях у художника» 1 - с. 43	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы; развивать речь, логическое	Иллюстративный материал по теме, предметы необходимые художнику.

забавы детей»		мышление ; воспитывать желание заниматься.	
Январь 2-я неделя «Зимующие птицы»	« В гостях у художника» 1 - с. 43	Расширять представления детей о зимующих птицах, обитающих в наших краях; закреплять умение узнавать и называть птиц по внешнему виду; формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им; заботиться о птицах в зимний период; закреплять знания о повадках птиц; развивать эмоциональную отзывчивость; воспитывать любовь к пернатым.	Кормушка, зерно, иллюстрационный материал по теме.
Январь 3-я неделя «Великий Устюг – родина Деда Мороза»	«Великий Устюг – родина Деда Мороза»	Формировать представление детей о Великом Устюге, как родине Деда Мороза. Обобщить представление детей о главном герое Новогоднего праздника – Деде Морозе. Развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память.	Иллюстрации с изображением Деда Мороза, мультимедийная презентация по теме.
Январь 4-я неделя «Искусство Донского края (Игрушки)»	«Экскурсия в музей русской народной игрушки»	Создать условия для получения детьми знаний о русских народных игрушках: дымковских, тряпичных куклах, матрешках; формировать представление о материалах, из которых изготовлены игрушки и об особенностях росписи изделий; расширять словарный запас детей; развивать творческую деятельность детей посредством украшения матрешки; воспитывать интерес к родной истории, желание познавать культуру своего народа.	Дымковские игрушки, тряпичные куклы иллюстрации с изображением кукол столбушек, кукол крупеничек, кукол пеленашек, матрешки, силуэты матрешек для составления узора, иллюстрации с изображением первых русских матрешек, современных матрешек,

			большой платок.
Февраль 1-я неделя «Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт)»	«Игры во дворе» 1 -с.32	Познакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, дома, катании на велосипеде в черте города; знакомство с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03»(научить вызывать скорую медицинскую помощь); воспитывать интерес и желание заниматься.	Иллюстрации с различным видом транспорта.
Февраль 2-я неделя «Профессии»	«Профессии» 1 -с. 28	Расширять представления детей о людях разных профессий; развивать любознательность, речь ; воспитывать уважение к труду сотрудников детского .	Картинки с изображением людей с различными профессиями.
Февраль 3-я неделя Защитники Отечества»	«Российская армия» 1 -с. 38	Расширять представления детей о Российской армии; знакомство с военными профессиями- пограничник, моряк; формировать умение быть сильным, выносливым, смелым, находчивым; развивать логическое мышление, речь; воспитывать чувство патриотизма.	Иллюстрации с изображением представителе военных профессий.
Февраль 4-я неделя «Физическая культура и спорт»	«Спорт»	Познакомить детей с различными видами спорта, обогащать словарь детей словами: тренер, стадион, спортсмен, боксерская груша. Воспитывать потребность в физическом и нравственном совершенствовании, в здоровом образе жизни. Развивать желание заниматься спортом.	Мячи, малые мячи, скакалки, мультимедийное оборудование.
Март 1-я неделя	« Моя семья» 1 -с. 22	Формировать интерес и любовь к маме, членам семьи; закреплять умение называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их интересах; развивать внимание, речь;	Фотографии из семьи детей

«Женский праздник»		воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи.	
Март 2-я неделя «Весна. Признаки весны.»	«Весенняя страда» 2 – с. 73	Закреплять знания о весенних изменениях в природе; расширять представления детей об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период; развивать словарный запас детей (весенняя страда, комбайн, агроном); воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством.	Дидактическая игра «Профессии», наглядный материал по теме: «Поля», иллюстрации – агроном, комбайн.
Март 3-я неделя «Весна. Первоцветы»	«Мир комнатных растений» 2 – с. 66	Расширять представление о многообразии комнатных растений; закреплять умение узнавать и правильно называть комнатные растения; закреплять знания об основных потребностях комнатных растений; развивать навыки ухода за растениями; воспитывать бережное отношение к растениям, ответственность за их жизнь.	Плакат «Комнатные растения» и «Уход за растениями», комнатные растения разных видов.
Март 4-я неделя «Семья»	«Моя семья» 1-с. 4	Формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Картинки с изображением членов семьи (мама, папа, дедушка, бабушка, сестра, брат)
Апрель 1-я неделя «Посуда»	«Что предмет расскажет о себе» 1 – с.24	Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	Набор посуды разного материала, Альбомы «Гжель», «Хохлома», «Городец»
Апрель 2-я неделя «День космонавтики»	«Путешествие в прошлое лампочки»	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать интерес к прошлому этого предмета; создать положительный эмоциональный настрой; развивать речь, любознательность; воспитывать активность.	Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные

	1 -с. 41		светильники
Апрель 3-я неделя «Перелетные и зимующие птицы»	«Пернатые друзья» 2 – с.49	Формировать представления о зимующих и перелётных птицах; закреплять умение отгадывать загадки; развивать интерес к миру пернатых; воспитывать желание заботиться о птицах	Наглядный материал по теме: «Птицы»
Апрель 4-я неделя «Насекомые»	«Насекомые» 2 – с.88	Расширят представления детей о многообразии насекомых. Учить выделять характерные особенности насекомых. Формировать желание наблюдать за насекомыми. Формировать представления о жизни насекомых.	Предметные картинки – карточки (Животные, птицы, насекомые) муляжи насекомых, иллюстрации насекомых (бабочка, пчела, муравей, божья коровка, комар, муха, кузнечик), карточки с растениями.
Май 1-я неделя «День Победы»	« Россия - огромная страна» 1 -с. 46, 58	Формировать представление о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация(Россия), в ней много городов и сёл; формировать знания о Москве, столицей нашей Родины, её достопримечательностях, знания о Дне Победы; развивать речь, любознательность; воспитывать любовь к своей Родине	Иллюстрации с изображениями Москвы, родного города(посёлка) детей, русской природы; карта России.
Май 2-я неделя «Лето. Полевые и садовые	«Леса и луга нашей родины» 2 – с. 15	Расширять представления о сезонных изменениях в природе; развивать умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы; воспитывать бережное отношение к природе; чувство радости.	Картинки по теме

цветы»			
Май 3-я и 4-я неделя «Неделя безопасности» «Мы немного подросли»	Диагностика.		

**Перспективно- тематическое планирование в старшей группе по образовательной области
«Художественно - эстетическое развитие» (Лепка)**

1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа

2. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа

Месяц / Лексическая тема	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь 3-я неделя «Осень. Признаки осени»	Лепка предметная «Весёлые человечки (малыши и малышки)» 2 -С. 16	Формировать умения лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика) путем надрезания стеклой и дополнения деталями; закреплять способ лепки фигурки человека из конуса; развивать умение понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость; воспитывать усидчивость.	Пластилин, досточка для лепки, ёмкость с водой, стека.
Сентябрь 4-я неделя «Овощи»	Лепка предметная из пластилина или соленого теста	Формировать умение создавать объемные композиции (натюрморты); передавать форму разных овощей; совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать способ и приёмы лепки);	Муляжи овощей, солёное тесто, стеки, досточки для лепки.

	«Осенний натюрморт. Овощи.» 2 -с. 40	развивать композиционные умения; воспитывать активность.	
Октябрь 1-я неделя «Фрукты»	Лепка предметная из пластилина или соленого теста «Осенний натюрморт. Фрукты» 2 -с. 40	Формировать умение создавать объемные композиции (натюрморты); передавать форму разных фруктов; совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать способ и приёмы лепки); развивать композиционные умения; воспитывать активность.	Муляжи фруктов, солёное тесто, стеки, досточки для лепки.
Октябрь 2-я неделя «Одежда. Головные уборы»	Лепка «Головные уборы»	Закрепить знания о многообразии головных уборов. Расширять и обогащать словарный запас. Развивать связную речь, умение составлять описательные рассказы. Закреплять умения аккуратно работать с пластилином, подбирать цвета, украшая выбранный трафарет головного убора, развивать эстетический вкус. Развивать мелкую моторику рук.	Картон, Пластилин, стеки, досточки для лепки.
Октябрь 3-я неделя «Перелетные птицы»	Лепка «Красивые птички» 1 -с. 37	Развивать эстетическое восприятие детей, творчество; закреплять приемы лепки: раскатывание, оттягивание, сплющивание, прищипывание; вызвать положительное эмоциональное отношение к лепке красивых птичек; воспитывать усидчивость, аккуратность, умению доводить начатое дело до конца.	Пластилин, стеки, досточки для лепки.
Октябрь 4-я неделя	Лепка из пластилина	Формирование у детей образа родной страны; воспитание у детей любви к Родине; воспитание	Пластилин, стека, картон, досточка для

<p>«Мой город. Моя страна»</p>	<p>«Моя милая березка»</p>	<p>патриотизма, развитие интереса к истории и культуре родной страны. Расширение кругозора детей в области государственной символики. Развивать мелкую моторику, формировать навык аккуратного нанесения слоя пластилина на картон</p>	<p>лепки.</p>
<p>Ноябрь 1-я неделя «Моя родина Россия»</p>	<p>Лепка из пластилина «Флаг России»</p>	<p>Закрепить знание символики России. Формировать у детей умения использовать приемы наклепа небольших кусочков пластилина, хорошо растирая их на пластине, не выходя за контуры; цвета наносить в определенной последовательности, сглаживать поверхность пальцами, смоченными в воде. Продолжать формировать технические умения. Развивать у детей мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>флаг России, картон, пластилин, дощечки, стеки, салфетки.</p>
<p>Ноябрь 2-я неделя «Хвойные и лиственные деревья»</p>	<p>Лепка декоративная рельефная «Листья танцуют и превращаются в деревья» 2 -с. 46</p>	<p>Формировать умение делать лепные картины; познакомить с техникой рельефной лепки; развивать чувства формы и композиции; воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Пластилин, стека, досточка для лепки, букет из листьев.</p>
<p>Ноябрь 3-я неделя «Мебель и бытовая техника»</p>	<p>Лепка декоративная из пластилина «Ковер для дома» плетение из жгутиков 2 -с. 166</p>	<p>Учить плести ковер из жгутиков разного цвета способом простого плетения; формировать эстетический вкус; создавать условия для творчества детей; закреплять представления о характерных элементах декора и традиционных цветосочетаниях; развивать чувство ритма и композиции; воспитывать интерес к народной культуре</p>	<p>Пластилин, стека, досточка для лепки.</p>

<p>Ноябрь 4-я неделя</p> <p>«Продукты питания»</p>	<p>Лепка из пластилина</p> <p>«Грибы» 1 –с. 29</p>	<p>Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев; учить передавать некоторые характерные признаки: углубления, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки; воспитывать усидчивость и аккуратность.</p>	<p>Пластилин, стека, досточка для лепки, муляжи или картинки грибов.</p>
<p>Декабрь 1-я неделя</p> <p>«Зима. Признаки зимы.»</p>	<p>Лепка из пластилина или соленого теста</p> <p>«Снежный кролик» 2 – с.88</p>	<p>Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу. Развивать глазомер, чувство формы и пропорции.</p>	<p>Пластилин, стека, досточка для лепки.</p>
<p>Декабрь 2-я неделя</p> <p>«Домашние животные и их детеныши»</p>	<p>Лепка предметная</p> <p>«Котёнок» 1 -с.56</p>	<p>Учить создавать образ животного; закреплять умение лепить фигуру животного по частям, используя разные приёмы; развивать любознательность; воспитывать любовь к животным.</p>	<p>Досточка для лепки, пластилин, стека, игрушка кошки.</p>
<p>Декабрь 3-я неделя</p> <p>«Дикие животные и их детеныши»</p>	<p>Лепка из пластилина</p> <p>«Топают по острову слоны и носороги» 2 -с. 186</p>	<p>Создавать образы крупных животных на основе общей исходной формы. Совершенствовать умение свободно варьировать разные приёмы лепки для создания выразительного образа. Развивать способности к формообразованию. Воспитывать интерес к познанию природы.</p>	<p>Пластилин, стеки, клеенка, мелкие пуговицы, кусочки картона.</p>
<p>Декабрь 4-я неделя</p>	<p>Лепка из соленого теста</p>	<p>Учить детей создавать объемные полные поделки из соленого теста. Совершенствовать изобразительную</p>	<p>Солёное тесто, поворотный диск, стеки,</p>

«Встреча Нового года»	«Звонкие колокольчики» 2 – с.104	технику – учить лепить колокольчик из шара путем вдавливания моделирования формы. Развить чувство формы, пропорции, воспитывать аккуратность.	колпачки фломастеров, узкая тесьма.
Январь 1-я неделя «Зимние забавы детей»	Лепка сюжетная. «Зимние забавы» 2 -с. 114	Формировать умение составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними; закреплять способ лепки в стилистике народной игрушки – цилиндра (валика), надрезанного с двух концов, передаче несложных движений передаче в лепке заданное движение; развивать глазомер; воспитывать аккуратность.	Картинки из серии «Зимние забавы» . пластилин, стека.
Январь 2-я неделя «Великий Устюг – родина Деда Мороза»	Лепка из пластилина или соленого теста «Мы поедим, мы помчимся» 2 – с.108	Учить детей создавать из отдельных лепных фигурок красивую сюжетную композицию. Расширить спектр скульптурных приемов лепки, показать возможность дополнения образа разными материалами. Продолжать учить передавать движение и придавать подделки устойчивость.	Пластилин, стеки, зубочистки, салфетки, веточки – олени рога, наточки или веревочки.
Январь 3-я неделя «Зимующие птицы»	Сюжетная лепка «Птицы на кормушке» 1 -с. 86	Формировать умение лепить птицу по частям, передавая форму и относительную величину, правильное отношение головы, крыльев, хвоста; развивать глазомер; воспитывать аккуратность.	Пластилин, стека, досточка для лепки, картинки из серии «Зимующие птицы»
Январь 4-я неделя «Искусство Донского края (Игрушки)»	Лепка по мотивам богородской игрушки «Косматый мишка» 2 – с.64	Продолжить знакомить детей с произведениями декоративно-прикладного искусства. Учить лепить медведя в стилистике богородской народной игрушки.	Пластилин (глина, соленое тесто), стеки, поворотные диски, клеенки, салфетки.
Февраль 1-я неделя	Лепка рельефная	Познакомить детей с новым приемом лепки – цветной растяжкой, показав его возможности для	Пластилин, картон разной формы и разных

<p>«Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт)»</p>	<p>«Ветер по полю гуляет и кораблик подгоняет» 2 –с. 176</p>	<p>колористического решения темы и усиления ее эмоциональной выразительности; обеспечить условия для свободного выбора детьми содержания и техники.</p>	<p>размеров, кусочки картона, стеки</p>
<p>Февраль 2-я неделя «Профессии»</p>	<p>Лепка из пластилина «Лепка по замыслу» 1 –с. 81</p>	<p>Развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки; вызвать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами; воспитывать усидчивость и аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Иллюстрации с различными профессиями людей. Пластилин, стека, досточка для лепки.</p>
<p>Февраль 3-я неделя Защитники Отечества»</p>	<p>Лепка предметная из пластилина или соленого теста. «Кружка для папы» 2 –с. 140</p>	<p>Формировать интерес к изготовлению сувениров своими руками; закреплять умение лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета; воспитывать заботливое отношение к близким людям.</p>	<p>Солёное тесто (пластилин), досточки для лепки, образец.</p>
<p>Февраль 4-я неделя «Физическая культура и спорт»</p>	<p>Лепка рельефная декоративная «Солнышко покажись!» 2 -с. 148</p>	<p>Формировать умение создавать солнечные образы пластическими средствами освоению техники рельефной лепки; закреплять варианты изображения солнечных лучей (точки, круги, пятнышки, треугольники, жгутики прямые и волнистые, завитки, спирали, трилистники);развивать чувство ритма и композиции; воспитывать любознательность.</p>	<p>Пластилин, досточки для лепки, картинки солнышка.</p>
<p>Март 1-я неделя</p>	<p>Лепка угощений из солёного теста.</p>	<p>Формировать интерес к лепке съедобных кондитерских и кулинарных изделий из соленного теста в ручную</p>	<p>Солёное тесто, досточки, для лепки, стеки.</p>

«Женский праздник»	«Угощения для мамы» 2 -с. 144	скульптурным способом для мамы; развивать глазомер; воспитывать аккуратность, любовь к маме.	
Март 2-я неделя «Весна. Признаки весны.»	Лепка сюжетная коллективная «Мы на луг ходили, мы цветы лепили» 2 -с. 200	Формировать интерес к лепке цветов, используя разнообразные приемы ; развивать чувство ритма, цвета и композиции; воспитывать усидчивость и аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.	Пластилин, стека, досточка для лепки, картинки цветов.
Март 3-я неделя «Весна. Первоцветы»	Лепка сюжетная коллективная «Мы на луг ходили, мы цветы лепили» 2 -с. 200	Формировать интерес к лепке цветов, используя разнообразные приемы ; развивать чувство ритма, цвета и композиции; воспитывать усидчивость и аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.	Пластилин, стека, досточка для лепки, картинки цветов.
Март 4-я неделя «Семья»	Лепка «Красная шапочка несет бабушке гостинцы» 1 – с.103	Учить детей создавать в лепке сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Развивать воображение.	Глина (пластилин), доска для лепки, стека.
Апрель 1-я неделя «Посуда»	Лепка «Кувшинчик» 1 -с. 83	Учить детей создавать изображение посуды из целого куска глины ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами.	Глина, стека, досточка для лепки.
Апрель	Лепка рельефная	Продолжать освоение техники рельефной лепки.	Пластилин, стека,

2-я неделя «День космонавтики»	«Звёзды и кометы»	Вызвать интерес к созданию рельефной картины со звёздами, созвездиями и кометами. Познакомить со свойствами смешивания цветов пластилина. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать навыки сотрудничества.	досточка для лепки.
Апрель 3-я неделя «Перелетные и зимующие птицы»	Лепка из пластилина «Птицы на кормушки» 1 –с. 86	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки; вызвать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами; воспитывать усидчивость и аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.	Пластилин, стека, досточка для лепки, картинки из серии «Зимующие птицы»и «Перелетные птицы»
Апрель 4-я неделя «Насекомые»	Лепка из бумажной массы «Муравьишки в муравейнике» 2 -с. 128	Познакомить детей с новой техникой создания объемных образов – папье-маше. Учить лепить мелких животных, передавая характерные особенности строения и окраски.	Мягкая рыхлая бумага, пластиковые ванночки, баночки с водой, клейстер, дощечки, салфетки, зубочистки, столовые ложки.
Май 1-я неделя «День Победы»	Лепка из пластилина «Лепка по замыслу» 1 –с. 81	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки; вызвать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами; воспитывать усидчивость и аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.	Пластилин, стека, досточка для лепки.
Май 2-я неделя «Лето. Полевые и садовые цветы»	Лепка сюжетная коллективная «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	Формировать интерес к лепке луговых растений и насекомых с передачей характерных особенностей их строения и окраски; развитие чувство ритма и композиции; воспитывать аккуратность в работе.	Пластилин, стека, досточка для лепки.

	2 -с. 200		
Май 3-я неделя «Неделя безопасности» «Мы немного подросли»	Диагностика		

Перспективно- тематическое планирование в старшей группе по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)

1. *Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа*
2. *И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа*

Месяц / Лексическая тема	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь 3-я неделя	Аппликация симметричная	Формировать желание создавать коллективную композицию из вырезанных листочков для интерьера	Ватман, цветная бумага, ножницы, клей, салфетка на каждого ребенка.

<p>«Осень. Признаки осени.»</p>	<p>«Листочки на окошке нашей группы» (витраж) 2 – с.48</p>	<p>группы; поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации; оформление созданных форм ритмом мазков и пятен, наносить жилкование; формировать композиционные умения и чувство цвета при восприятии красивых осенних цветосочетаний; развивать описательную речь; воспитывать аккуратность.</p>	
<p>Сентябрь 4-я неделя</p> <p>«Овощи»</p>	<p>Аппликация</p> <p>«Огурцы и помидоры лежат на тарелке» 1 – с.35</p>	<p>Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления; развивать координацию движения обеих рук; закреплять умение аккуратно наклеивать изображения; воспитывать аккуратность.</p>	<p>Цветная бумага, ножницы, клей, муляжи или картинки овощей, салфетка на каждого ребенка.</p>
<p>Октябрь 1-я неделя</p> <p>«Фрукты»</p>	<p>Аппликация коллективная</p> <p>«Блюдо с фруктами и ягодами» 1 – с.38</p>	<p>Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы; учить делать на глаз ножницами небольшие выемки для передачи характерных особенностей; закреплять умение аккуратно наклеивать изображения; формировать навыки коллективной работы; развивать чувство композиции;</p>	<p>Цветная бумага, ножницы, клей, муляжи или картинки фруктов, салфетка на каждого ребенка.</p>

		воспитывать аккуратность.	
Октябрь 2-я неделя «Одежда, обувь, головные уборы»	Аппликация симметричная «Башмачок в луже» 2 – с.158	Формировать умение вырезать двойные силуэты парных предметов, точно передавая форму (вырезать, общипывать по краю); развивать творческое воображение; воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей, салфетка на каждого ребенка.
Октябрь 3-я неделя «Перелетные птицы»	Аппликация «Сказочная птица» 1 – с. 87	Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения; части из бумаги сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации); развивать воображение, творчество, активность.	Альбомный лист, цветная бумага, ножницы, клей, салфетка на каждого ребенка.
Октябрь 4-я неделя «Мой город. Моя страна.»	Аппликация с элементами рисования «Машины на улицах города» 2 – с.36	Учить детей вырезать машины из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: по нарисованному контуру и на глаз. Формировать композиционные умения – ритмично размещать вырезанные машины на полосе, показывая направление движения.	Прямоугольники и квадраты цветной бумаги, фломастеры цветные и простые карандаши, ножницы, клей, кисточки для клея, клеёнки, салфетки (на каждого ребенка) Иллюстрации с изображением машин.
Ноябрь 1-я неделя «Моя Родина –	Аппликация ленточная «Дома на нашей	Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представление о величине	Половинка большого листа бумаги, бумага цветная, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (для каждого ребенка)

Россия»	улице» 1 – с.47	предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезания по прямой и по косой. Закреплять умения аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем.	
Ноябрь 2-я неделя «Хвойные и Лиственные деревья»	Аппликация Обрывная с элементами рисования «Золотые березы» 2 – с. 68	Учить создавать изображение осенней березки по мотивам лирического стихотворения гармоничное сочетание разных изобразительных техник; развивать эстетические чувства, образные представления; воспитывать любовь к природе.	Цветные бумага и карандаши, клей, альбомный лист, картинка осенней березки салфетка на каждого ребенка.
Ноябрь 3-я неделя «Мебель и бытовая техника»	Аппликация «Вырежи и наклеи какую хочешь картинку» 1 – с. 89	Учить задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации; закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания; развивать воображение, творчество, фантазию; воспитывать активность, самостоятельность, аккуратность.	Альбомный лист, цветная бумага, ножницы, клей, салфетка на каждого ребенка.
Ноябрь 4-я неделя «Продукты питания»	Аппликация «На лесной полянке выросли грибы» 1 – с.30	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую	Картинки с изображением разных грибов. Половина альбомного листа, неширокие полоски бумаги зеленого цвета, ножницы, клей, салфетка, клееночки (на каждого ребенка).

		композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	
Декабрь 1-я неделя «Зима. Признаки зимы.»	Аппликация из фольги и фантиков «Звездочки танцуют» (зимнее окошко) 2 – с.96	Формировать умение вырезать звездочки из красивых фантиков и фольги; совершенствовать технику вырезывания из бумаги, сложенной дважды по диагонали; закреплять умение создавать коллективную композицию из вырезанных звездочек и нарисованных снежинок для интерьера группы; развивать композиционные умения; воспитывать самостоятельность.	Цветная фольга, ножницы, клей, альбомный лист, таблицы, салфетка на каждого ребенка.
Декабрь 2-я неделя «Домашние животные и их детеныши»	Аппликация на геометрических фигурах различной величины «Наша ферма» 2 – с.42	Формировать умение создавать образы разных животных (овечка, корова, ослик и др.) на одной основе из овалов разной величины; закреплять умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков; умение передавать пространственные представления (рядом, сбоку, справа, слева); развитию глазомера; воспитывать любовь к животным.	Цветная бумага, ножницы, клей, альбомный лист, картинки из серии «Домашние животные», салфетка на каждого ребенка.
Декабрь 3-я неделя «Дикие животные и	Аппликация с элементами лепки «Обезьянки на пальмах» 2 – с. 184	Учить составлять сюжетные композиции из разных элементов.	Цветная бумага, пластилин, стеки, картонные или пластиковые трубочки, проволока, пуговицы, бусины, шерстяные нитки клеенки, салфетки (на каждого ребенка).

их детеныши»			
Декабрь 3-я неделя «Встреча Нового года»	Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка» 1 – с.61	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение.	3-4 новогодние открытки. Половина альбомного листа, набор цветной бумаги, ножницы, клей, салфетка на каждого ребенка.
Январь 1-я неделя «Зимние забавы»	Аппликация из бумаги с элементами рисования «Снеговик в шапочках и шарфиках» 2 – с.90	Формировать умение создавать выразительные образы снеговиков из кругов разной величины вырезанных из сложенных вдвое квадратов; формировать вкус к декоративному оформлению; воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей, цветные карандаши, салфетка на каждого ребенка.
Январь 2-я неделя «Великий Устюг – родина Деда Мороза»	Аппликация из бумаги с элементами конструирования «Елочки – красавицы» 2 – с.102	Формировать умение изготавливать поздравительные открытки – самоделки» формировать вкус к декоративному оформлению; воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Цветная бумага, вата, клей, ножницы, нитки, гуашь, салфетка на каждого ребенка.
Январь 3-я неделя «Зимующие птицы»	Моделирование новогодних игрушек из ваты и бумаги	Формировать умение лепить птиц из ваты в сравнении с техникой папье-маше; расширять представление детей о способах создания пластичных образов; развитию восприятия объемных форм в	Цветная бумага, вата, клей, ножницы, нитки, гуашь, салфетка на каждого ребенка.

	«Снегири и яблочки» 2 – с.98	трехмерном пространстве; воспитывать, самостоятельность. аккуратность.	
Январь 4-я неделя «Искусство донского края (игрушки)»	Аппликация «Петрушка на елке» 1 – с. 65	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали.	Бумага разных цветов,ножницы, клей, кисть для клея, салфетка на каждого ребенка.
Февраль 1-я неделя «Путешествие вокруг света (едем, плывем, летим - транспорт)»	Аппликация «Пароход» 1 – с.77	Учить детей создавать образную картинку, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезание других частей корабля и деталей разнообразной формы. Упражнять в вырезании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка на каждого ребенка.
Февраль 2-я неделя «Профессии»	Аппликация коллективная «Шляпа фокусника» 2 – с.122	Формировать умение составлять коллективную композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа (шляпы); закреплять рациональный способ вырезания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам;	Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей, салфетка на каждого ребенка.

		развивать композиционные умения, чувство цвета; воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве.	
Февраль 3-я неделя Защитники Отечества»	Аппликация предметно-декоративная «Галстук для папы» 2 – с.138	Формировать интерес в подготовке подарков и сувениров; закреплять способы изготовления галстука из цветной бумаги для оформления папиного портрета; умение понимать связи формы и декора на сравнении разных орнаментальных мотивов; развивать внимание к близким; воспитывать самостоятельность.	Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей, салфетка на каждого ребенка.
Февраль 4-я неделя «Физическая культура и спорт»	Аппликация «Мы любим спорт»	Учить передавать образ фигуры человека из деталей. Развивать художественный вкус, фантазию при создании композиции, используя разные способы создания выразительного образа. Закреплять умение срезать у прямоугольника и квадрата углы, закругляя их, разрезать полоску на две одинаковой части. Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. Способствовать развитию взаимовыручки и взаимоподдержки в отношениях родителей и детей.	Иллюстрации зимних видов спорта, ватман с обозначенными спортивными площадками, фломастеры, заготовки цветной бумаги, клей карандаш, ножницы, салфетка, конверт с письмом.
Март 1-я неделя	Аппликация коллективная	Формировать умение вырезать цветы (венчики тюльпанов) и листья из бумажных квадратов и	Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей, картинки из серии «Первоцветы», салфетка на каждого

«Женский праздник»	«Весенний букет» 2 – с.146	прямоугольников, сложенных пополам; закреплять разные приемы декорирования цветка; развивать чувство цвета и композиции; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	ребенка.
Март 2-я неделя «Весна. Признаки весны.»	Аппликация декоративная «Солнышко улыбнись!» 2 – с.150	Формировать умение вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и созданию из них многоцветные образы, накладывая вырезанные формы друг на друга; познакомить с вариантами лучиков (прямые, волнистые, завитки, зубчики); развивать чувство композиции; воспитывать самостоятельность.	Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей, салфетка на каждого ребенка.
Март 3-я неделя «Весна. Первоцветы»	Аппликация с элементами рисования «Нежные подснежники» 2 – с.170	Формировать умение воплощать в художественной форме свои представления о первоцветах (подснежниках, пролесках); закреплять разные приемы декорирования цветка; развивать чувство цвета и композиции; воспитывать желание порадовать мам и поздравить с праздником.	Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей, картинки из серии «Первоцветы», салфетка на каждого ребенка.
Март 4-я неделя «Семья»	Аппликация «Веселые портреты» 2 – с.18	Учить составлять портрет из отдельных частей. Познакомить с новыми способами вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое.	Цветная бумага, прямоугольники, белый и цветной картон, фломастеры, цветные карандаши, клей, кисточки для клея, салфетки, ножницы, клеенки (на каждого ребенка)
Апрель	Аппликация		

1-я неделя «Посуда»			
Апрель 2-я неделя «День космонавтики»	Аппликация «Вырежи и наклеи какую хочешь картинку» 1 – с. 89	Учить задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации; закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания; развивать воображение, творчество, фантазию; воспитывать активность, самостоятельность, аккуратность.	Альбомный лист, цветная бумага, ножницы, клей, салфетка на каждого ребенка.
Апрель 3-я неделя «Перелетные и зимующие птицы»	Аппликация		
Апрель 4-я неделя «Насекомы»	Аппликация «Нарядные бабочки» 2 –с. 204	Учить передавать вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами; показать варианты формы и декора крылышек бабочек; развивать чувство формы и ритма.	Цветная бумага ножницы, цветные квадраты и прямоугольники, клей, ножницы, простые карандаши, салфетки, клеевые кисточки, клеенки (на каждого ребенка)
Май 1-я неделя	Аппликация «Вырежи и	Учить задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации; закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания;	Альбомный лист, цветная бумага, ножницы, клей, салфетка на каждого ребенка.

<p>«День Победы»</p>	<p>наклей какую хочешь картинку» 1 – с. 89</p>	<p>развивать воображение, творчество, фантазию; воспитывать активность, самостоятельность, аккуратность.</p>	
<p>Май 2-я неделя «Лето. Полевые и садовые цветы»</p>	<p>Аппликация коллективная «Цветы луговые» 2 – с.198</p>	<p>Закреплять умение вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомыми способом «дважды по диагонали»; развивать пространственное мышление и воображение; воспитывать интерес к сотворчеству.</p>	<p>Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей картинки из серии «Луговые цветы», салфетка на каждого ребенка.</p>
<p>Май 3-я и 4-я неделя «Неделя безопасности» «Мы немного подросли»</p>	<p>Диагностика.</p>		

Перспективно- тематическое планирование в старшей группе по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)

1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа

2. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа

Месяц / Лексическая тема	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь 3-я неделя «Осень. Признаки осени»	Рисование с натуры «Осенние листья» 2-с. 50	Формировать умение рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев; совершенствовать изобразительную технику; вызывать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддерживать творческие проявления; развивать эстетические чувства ; воспитывать аккуратность.	Альбомный лист, акварельные краски, кисть, ёмкость с водой, салфетка на каждого ребенка , букет из осенних листьев
Сентябрь 4-я неделя	Рисование по содержанию загадок	Формировать умение передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках;	Альбомный лист, акварельные краски,

<p>«Овощи»</p>	<p>и стихов. «Загадки с грядки. Овощи» 2 – с.44</p>	<p>закреплять умение создавать выразительные цветовые и фантазийные образы, самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнять представления о хорошо знакомых природных явлениях; развивать эстетические чувства ; воспитывать аккуратность.</p>	<p>кисть, ёмкость с водой, салфетка на каждого ребенка, муляжи овощей.</p>
<p>Октябрь 1-я неделя «Фрукты»</p>	<p>Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» 1 – с.34</p>	<p>Учить создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, красиво располагая изображение на листе ; изображать много «золотых» яблок; закреплять умение рисовать красками; развивать эстетическое восприятие, чувство композиции; воспитывать аккуратность.</p>	<p>Альбомный лист, акварельные краски, кисть, ёмкость с водой салфетка на каждого ребенка, картинка яблони.</p>
<p>Октябрь 2-я неделя «Одежда, обувь и головные уборы»</p>	<p>Рисование коллективное «Девочка в нарядном платье» 1 – с. 43</p>	<p>Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположения частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.</p>	<p>Простой графитный карандаш, краски акварель, альбомные листы, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)</p>
<p>Октябрь 3-я неделя «Перелетные птицы»</p>	<p>Рисование «Красивые птицы» 1 – с. 58</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму; красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками; развивать образное эстетическое восприятие, образные представления; воспитывать аккуратность.</p>	<p>Альбомный лист, акварельные краски, кисть, ёмкость с водой, салфетка на каждого ребенка.</p>

<p>Октябрь 4-я неделя</p> <p>«Мой город. Моя страна»</p>	<p>Рисование</p> <p>«Городские дома» С.129-130</p>	<p>Учить детей передавать разнообразие городских домов: высоких и узких, более низких и длинных; закреплять умение передавать форму частей домов; упражнять в рисовании цветными восковыми мелками (цветными карандашами).</p>	<p>Цветные восковые мелки или цветные карандаши, альбомные листы.</p>
<p>Ноябрь 1-я неделя</p> <p>«Моя Родина - Россия»</p>	<p>Рисование</p> <p>«Спасская башня Кремля» 1 – с. 97</p>	<p>Учить передавать конструкцию башни, форму, пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к родине.</p>	<p>Иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля. Альбомные листы, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>
<p>Ноябрь 2-я неделя</p> <p>«Хвойные и Лиственные деревья»</p>	<p>Рисование по представлению</p> <p>«Деревья в нашем городе» 2 – с. 32</p>	<p>Формировать умение рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны (береза, дуб, ива, осина), цвета; совершенствовать изобразительные умения ; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами; воспитывать аккуратность.</p>	<p>Альбомный лист, акварельные краски, кисть, ёмкость с водой, цветные карандаши, салфетка на каждого ребенка ,картинки из серии «Деревья»</p>
<p>Ноябрь 3-я неделя</p> <p>«Мебель и бытовая техника»</p>	<p>Рисование</p> <p>«Рисование по замыслу» 1 – с. 55</p>	<p>Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; продолжать учить рисовать акварелью; развивать творчество, образные представления, фантазию; воспитывать инициативность, аккуратность.</p>	<p>Альбомный лист, акварельные краски, кисть, ёмкость с водой, салфетка на каждого ребенка.</p>
<p>Ноябрь 4-я неделя</p>	<p>Рисование по содержанию загадок</p>	<p>Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет,</p>	<p>Квадраты белой бумаги большие и</p>

<p>«Продукты питания»</p>	<p>и стихов «Что нам осень принесла?» 1 – с.45</p>	<p>характерные особенности.</p>	<p>маленькие, карандаши, краски, гуашь, кисть, салфетка, банка с водой (на каждого ребенка)</p>
<p>Декабрь 1-я неделя «Зима. Признаки зимы.»</p>	<p>Рисование декоративное «Волшебные снежинки» (краски зимы) 2 – с. 94</p>	<p>Формировать умение строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам; закреплять умение пользоваться кистью; закреплять у детей желание создавать коллективную работу; развивать воображение; воспитывать интерес к природным явлениям.</p>	<p>Альбомный лист, гуашь, кисть, ёмкость с водой, салфетка на каждого ребенка, таблицы</p>
<p>Декабрь 2-я неделя «Домашние животные и их детеныши»</p>	<p>Рисование «Усатый - полосатый» 1 – с. 63</p>	<p>Учить передавать в рисунке образ котенка; закреплять умение изображать животных. Используя навыки рисования кистью и красками (или восковыми мелками, карандашами); развивать образное восприятие и воображение; воспитывать, самостоятельность, аккуратность.</p>	<p>Альбомный лист, акварельные краски, восковые мелки или цветные карандаши, кисть, ёмкость с водой, салфетка на каждого ребенка.</p>
<p>Декабрь 3-я неделя «Дикие животные и их детеныши»</p>	<p>Рисование «Нарисуй свое любимое животное» 1 – с. 72</p>	<p>Продолжать развивать детское изобразительно творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образу животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.</p>	<p>Альбомные листы, цветные карандаши, цветные восковые мелки, акварель, кисти, салфетки, баночки с водой (на каждого ребенка).</p>
<p>Декабрь 4-я неделя</p>	<p>Рисование</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки;</p>	<p>Альбомный лист, акварельные краски,</p>

<p>«Встреча Нового года»</p>	<p>«Наша нарядная елка» 1 – с. 63</p>	<p>смешивать краски на палитре; развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления; вызывать радость от созданного изображения; воспитывать, самостоятельность, аккуратность.</p>	<p>кисть, ёмкость с водой, салфетка на каждого ребенка .</p>
<p>Январь 1-я неделя «Зимние забавы детей»</p>	<p>Рисование сюжетное с элементами аппликации «Весело качусь я под гору в сугроб...» (краски зимы) 2 – с. 116</p>	<p>Формировать умение отражать в рисунке личные впечатления о зимних забавах , рисовать простой сюжет с передачей движений, взаимодействий и отношений между детьми; развивать чувства цвета; совершенствовать изобразительную технику; воспитывать аккуратность, дружеские взаимоотношения.</p>	<p>Альбомный лист, акварельные краски, кисть, ёмкость с водой салфетка на каждого ребенка.</p>
<p>Январь 2-я неделя «Великий Устюг – родина Деда Мороза»</p>	<p>Рисование «Рисование по замыслу» 1 – с.60</p>	<p>Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.</p>	<p>Бумага разных размеров и цветов, акварель, цветные карандаши, цветные восковые мелки.</p>
<p>Январь 3-я неделя «Зимующие птицы»</p>	<p>Рисование «Синие и красные птицы» 1 – с. 58</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму; красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками; развивать образное эстетическое восприятие, образные представления; воспитывать аккуратность.</p>	<p>Альбомный лист, акварельные краски, кисть, ёмкость с водой, салфетка на каждого ребенка.</p>
<p>Январь 4-я неделя</p>	<p>Рисование Коллективная композиция</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о</p>	<p>Силуэты дымковских игрушек, вырезанные из белой бумаги,</p>

<p>«Искусство Донского края (игрушки)»</p>	<p>«Дымковская слобода» 1 – с. 42</p>	<p>дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношения к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы.</p>	<p>краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка). Большой лист белой бумаги для оформления картины.</p>
<p>Февраль 1-я неделя</p> <p>«Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт)»</p>	<p>Рисование</p> <p>«Машины нашего города» 1 – с. 69</p>	<p>Учить детей изображать разные автомобильные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.</p>	<p>Альбомный лист, цветные карандаши (на каждого ребенка)</p>
<p>Февраль 2-я неделя</p> <p>«Профессии»</p>	<p>Рисование</p> <p>«Профессии»</p>	<p>Развивать эстетическое отношение к окружающему, передавать в рисунке образ человека труда, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умения рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.</p>	<p>Иллюстрации с различными профессиями людей, альбомный лист, цветные карандаши, простой карандаш.</p>
<p>Февраль 3-я неделя</p> <p>«День Защитника Отечества»</p>	<p>Рисование по представлению</p> <p>«Папин портрет» 2 –с. 136</p>	<p>Формировать умение рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека; закреплять виды и жанры изобразительного искусства ;развивать внимание; воспитание любви к папе.</p>	<p>Альбомный лист, акварельные краски, кисть, ёмкость с водой, салфетка на каждого ребенка .</p>
<p>Февраль 4-я неделя</p>	<p>Рисование по представлению</p>	<p>Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время</p>	<p>Альбомный лист, графитные и цветные карандаши. (На</p>

<p>«Физическая культура и спорт» »</p>	<p>«Дети делают зарядку» 1-с. 82</p>	<p>физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказать о своих рисунках и рисунках сверстников.</p>	<p>каждого ребенка)</p>
<p>Март 1-я неделя «Женский праздник»</p>	<p>Рисование по представлению «Милой мамочки портрет» 2 –с. 142</p>	<p>Формировать умение рисовать женский портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, ; закреплять жанр изобразительного искусства (портрет); развивать глазомер; воспитывать любовь к маме.</p>	<p>Альбомный лист, акварельные краски, кисть, ёмкость с водой, салфетка на каждого ребенка .</p>
<p>Март 2-я неделя «Весна. Признаки весны.»</p>	<p>Рисование (с элементами аппликации) Панно « Красивые цветы» 2 –с. 142</p>	<p>Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками; развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования; воспитанию любви к близким.</p>	<p>Альбомный лист, акварельные краски, кисть, ёмкость с водой, салфетка на каждого ребенка.</p>
<p>Март 3-я неделя «Весна.Первоцветы»</p>	<p>Рисование «Фантастические цветы» 2 – с. 132</p>	<p>Формировать умение рисовать фантазийные цветы по мотивам экзотических растений; продолжать учить рисовать акварелью; развивать творчество, фантазию; воспитывать инициативность, самостоятельность.</p>	<p>Альбомный лист, акварельные краски, кисть, ёмкость с водой, салфетка на каждого ребенка .</p>
<p>Март 4-я неделя «Семья»</p>	<p>«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»</p>	<p>Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение</p>	<p>Альбомные листы, простой (графитный) карандаш, цветные карандаши,</p>

	1 – с. 92	сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.	фломастеры, акварель (на каждого ребенка)
Апрель 1-я неделя «Посуда»	Рисование «Посуда, которая понравилась» С.86 (О.Ф. Горбатенко)	Развитие зрительного внимания и восприятия, памяти, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Уточнить и расширить представление о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит.	Иллюстрации с изображением посуды, альбомный лист, акварельные краски, кисть, ёмкость с водой, салфетка на каждого ребенка.
Апрель 2-я неделя «День космонавтики»	Рисование «Полет в космос»	Закреплять умение детей рисовать ракету, летящую в космосе. Воспитывать интерес к празднику - Дню Космонавтики. Развивать эстетическое восприятие, память, внимание, речь.	Листы бумаги черного цвета на каждого ребенка формата А4, краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки, иллюстрации о космосе и космонавтах
Апрель 3-я неделя «Перелетные и зимующие птицы»	Рисование «Синие и красные птицы» 1 – с. 58	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму; красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками; развивать образное эстетическое восприятие, образные представления; воспитывать аккуратность.	Альбомный лист, акварельные краски, кисть, ёмкость с водой, салфетка на каждого ребенка.
Апрель	Рисование	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет,	Альбомные листы,

4-я неделя «Насекомые»	«Бабочки летают над лугом» 1 – с. 105	передавая картины окружающей жизни; располагать изображение на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдения. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.	краски акварель, палитры, гуашь, банки с водой, салфетка (на каждого ребенка).
Май 1-я неделя «День Победы»	Рисование «Салют в день Победы» 1 – с. 101	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка с салютом; развивать художественное творчество, эстетическое восприятие; воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Альбомный лист, акварельные краски, кисть, ёмкость с водой, салфетка на каждого ребенка.
Май 2-я неделя «Лето. Полевые и садовые цветы»	Рисование - экспериментирование «Зелёный май» 2 – с. 196	Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета; развивать творчество, чувство цвета, фантазию, воображение; воспитывать самостоятельность, инициативность.	Альбомный лист, акварельные краски, кисть, ёмкость с водой, салфетка на каждого ребенка .
Май 3-я и 4-я неделя «Неделя безопасности» «Мы немного подросли»	Диагностика.		

Перспективно- тематическое планирование в старшей группе по образовательной области «Ознакомление с казачеством» (Лазоревый цвет)

Кириллова И.Х. «Программа-план «Лазоревый цвет»

Месяц	Тема	Задачи занятия
Сентябрь	«Кто мы, откуда. Где наши корни»	Развивать у детей коммуникативные умения; расширять представление о семье; учить ориентироваться в родственных отношениях; прививать любовь к родственникам.
Сентябрь	«Древняя Русь»	Продолжать знакомить детей с историей нашей Родины, откуда пошло название нашей Родины, на примере былин, легенд показать красоту, мудрость, силу и смелость русского народа.
Октябрь	«Россия – Родина моя»	Формирование патриотических чувств, закрепление знаний государственных символов страны, формирование простейших географических представлений о стране.
Октябрь	«Наши предки - славяне»	Расширять знания детей об истории нашей страны; познакомить с жизнью, обычаями, занятиями наших предков.
Октябрь	«Дон, земля донская, донские казаки»	Донести до сознания детей принадлежность славному роду казачьему, к людям, проживающим на воспетой М. Шолоховым донской земле.
Октябрь	«Возрождение	Рассказать детям, что история донского казачества – неиссякаемый

	казачества на Дону»	источник силы, мужества, верности, поэтому люди вновь обратились к нему; что любовь к родному краю, к Дону дает силу человеку, живущему на донской земле.
Октябрь	«Как воспитывали казака»	Дать детям знания о том, как воспитывали в казачьей семье девочек и мальчиков, почему давалось разное воспитание, какая цель преследовалась.
Ноябрь	«Рыцарская жизнь казаков»	Дать понять детям, что казаки с малолетства в занятиях, в отдыхе, в забавах всегда являются воинами; воспитывать у детей умение слышать колорит речи донских казаков.
Ноябрь	«Военные походы»	Продолжать пополнять знания детей об истории донского казачества; дать понятие, что знания мирного земледельца было соединено со званием воина; что люди часто от плуга переходили к выполнению воинского долга, а оставив службу, нередко снова становились за плуг, оставаясь воинами, в каждую минуту готовыми сесть на своего боевого коня и выехать в поле в полном вооружении.
Ноябрь	«Казаки – люди вольные»	Дать детям понятия о казачьей вольнице; где эти люди селились и почему; кого принимали в казаки, какие были у казаков заповеди.
Ноябрь	«На казачьем кругу»	Продолжать пополнять знания детей об истории донского казачества; дать понятие «казачий круг» (что это такое, какие вопросы решались); познакомить с символами казачьей доблести: бунчук, булава, насека; рассказать детям о печати войска донского.
Декабрь	«Столица донского казачества город Новочеркасск»	Познакомить детей с главным городом донских казаков Новочеркасском.
Декабрь	«Обряды и праздники	Познакомить со своеобразием казачьих обрядов, религией донских

	на Дону. Покров – первое зазимье»	казаков. Знакомство с праздником Покрова, с приметами этого дня, традициями, обрядами.
Декабрь	«Языческие праздники. Святки. Новый год.»	Раскрыть нравственные основы казачьей культуры как культуры русской национальной, богатства народа.
Январь	«Рождество Христово»	Формирование у детей целостного представления о православии, как части русской культуры, его богатстве, красоте праздников.
Январь	«Крещение»	Продолжать формировать у детей целостное представление о православии.
Январь	«Живет в народе песня»	Знакомить детей с казачьими песнями, учить видеть красоту донских напевов.
Февраль	«Человек без Родины, что соловей без песни»	Беседа о прошлом и настоящем донского края.
Февраль	«Масленица»	Расширить знания о традициях, праздниках казачества.
Февраль	«Золотые имена. Наши земляки»	Рассказ о выдающихся людях донского казачества. Рассказ о М.А. Шолохове, знакомство с его произведениями: «Нахаленок», «Судьба человека».
Февраль	«Казачий быт»	Дать детям представление об истории жизни и быта казачьих станиц, помочь познать детям наш мир сегодня, сравнить с прошлым.
Март	«Сердце матери лучше	Этическая беседа об отношении казаков к женщине–матери с

	солнца греет»	включением народных легенд, пословиц, поговорок.
Март	«Казачий курень»	Углубить знания о быте казаков, познакомит с казачьей избой – куренем.
Март	«Казачья утварь»	Дать детям элементарные представления о мебели, посуде и других предметах быта и обихода.
Апрель	«Пасха, Красная горка»	Познакомить детей с главным праздником православных христиан, традиции, обряды.
Апрель	«Благовещение – птиц на волю отпущение»	Знакомство с приметами этого дня, с обычаем отпускать птиц на волю.
Апрель	«Казачий костюм»	Изучить разнообразие одежды, дать понятие значение символики в жизни казачества.
Апрель	«Казачья кухня»	Знакомить детей с традициями казачьей кухни, правильном рациональном питании.
Май	«Народная медицина»	Познакомить детей со средствами народной медицины: лекарства, травы, заговоры и т.д.
Май	«Культура общения в семье и обществе»	Формировать у детей общее представление о культуре казачества, ее богатстве.
Май	«К худой голове своего ума не приставишь»	Познакомить детей с пословицами и поговорками об уме и глупости.

