

СОГЛАСОВАНО:
Управляющим советом,
протокол № 4
от 31.08.2022 г.

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете,
протокол № 1
от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МБДОУ
детский сад № 7 «Белочка»
№ 82-ОД от 31.08.2022 г.
Заведующая МБДОУ
детский сад № 7 «Белочка»
И.В. Коваленко



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7 «Белочка»**

Рабочая программа
педагога-психолога для детей дошкольного возраста с нарушениями речи
Возраст обучающихся: 5-6 лет

Составлена на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой; Адаптированной основной образовательной программы ДОУ для детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

**Педагог-психолог
Стрелкова Н.Ю.**

г. Зверево
2022 г.

№ п/п	Оглавление	Стр
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы	6
1.3.	Психические особенности детей 5-6 лет с нарушениями речи	8
1.4.	Принципы и подходы к реализации программы	11
1.5.	Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	12
II	Содержательный раздел	
2.1.	Организация образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи	16
2.2.	Основные направления работы педагога-психолога в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи	17
2.3.	Основные принципы и подходы к организации и содержанию коррекционно-развивающей работы по профилактике и преодолению нарушений личностного развития	18
2.4.	Организация психокоррекционной работы	21
III	Организационный раздел.	
3.1.	Материально – техническое оснащение	23
3.2.	Программное и методическое обеспечение психологической службы ДООУ	26
3.3.	Организация деятельности педагога-психолога	27
	Приложение 1	29

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми старшей группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, образовательной программы ДООУ – в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушениями речи.

В основу разработки настоящей рабочей программы легли следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384)
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 г. № 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования"

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

- Письмо Минобрнауки РФ от 14 марта 2000 г. № 65/23/-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ»;

-Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 12 ноября 2007 г. № 2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»;

-Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 года N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-93 от 9 сентября 2019 г. «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

- Устав МБДОУ.

- Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ.

- Должностная инструкция педагога-психолога.
- Положение о кабинете педагога-психолога.
- Приказы по основной деятельности педагога-психолога.
- Положение о группах компенсирующей направленности.

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушениями речи. Одной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с нарушениями речи и обеспечивает равные возможности для полноценного развития независимо от ограниченных возможностей здоровья. Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей с нарушениями речи, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) от 5 до 6 лет.

Срок реализации программы – один год. Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика и психокоррекция в работе с детьми 5 – 6 лет. Программой предусмотрено, форма работы групповые и подгрупповые занятия. Индивидуальные занятия проводятся на основании заключения ПМПК, по индивидуальному образовательному маршруту.

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДООУ по основным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДООУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии с режимом пребывания детей в ДООУ. Рабочая программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с группой детей старшего возраста. Коррекционная деятельность включает психологическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному

образованию. Программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению. Рабочая программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Программой предусматривается разностороннее развитие детей, развитие их личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений.

Цель программы: оказание помощи в становлении личности ребенка старшего дошкольного возраста, развитии его самосознания, умению дифференцировать эмоциональные состояния, адекватно реагировать на различные явления окружающей действительности, развитию индивидуальности, повышению самооценки. Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой группы.

Одной из годовых задач реализуемых педагогическим коллективом в течение учебного года, является формирование речевых навыков, связной речи воспитанников через широкое использование игровой и проектной деятельности.

1.3. Психические особенности детей 5-6 лет с нарушениями речи.

Особенности **познавательной сферы**. Исследования слухового восприятия у данной категории детей выявили трудности раздражений неречевого характера, заключающиеся в отсутствии: слуховых предметных образов, нарушении слухового внимания, дифференцированного восприятия бытовых шумов, звуков речи, правильного анализа ритмических структур. Выполнение заданий на восприятие и воспроизведение ритма детьми с нарушениями речи свидетельствуют о трудностях слухового анализа ритмических структур, фонематических представлений, нечеткость звукового восприятия и воспроизведения.

Для детей с нарушениями речи характерны нарушения оптикопространственного гнозиса. Наблюдаются трудности при классификации по форме, цвету, величине. При восприятии отмечаются нарушения в выделении существенных признаков, соскальзывание на случайные, незначимые признаки. Характерен низкий уровень распределения и концентрации внимания: период вработываемости неустойчив, темп медленный, низкая продуктивность и точность работы. Значительно страдает устойчивость внимания. Медленный темп деятельности сочетается со значительным числом ошибок, что определяет невысокую точность реализации задания. Объем внимания не соответствует возрастным параметрам. Особенностью данной группы детей является недостаточное понимание инструкций к заданиям, а также неоднородность показателей внимания внутри группы. Отмечается снижение объема слухоречевой памяти. У детей с нарушениями речи отмечается снижение возможности запоминания вербального материала и снижение продуктивности запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех – четырех

ступенчатые), элементы и последовательность предложенных заданий. При воспроизведении связного рассказа самостоятельно возникают трудности. Недостаточная продуктивность произвольной памяти. Необходимым условием высокой продуктивности деятельности запоминания является ее целенаправленность. Из-за недостаточно устойчивого внимания дети часто отвлекаются от заучивания материала, что неизбежно снижает эффективность запоминания.

Мышления: малый запас понятий, их конкретность и ограниченность. Несформированность некоторых знаний и недостаточность самоорганизации речевой деятельности влияет на процесс и результат мыслительной деятельности. Отрицательно влияют на процесс и результаты мышления свойственная многим детям эмоциональная возбудимость, двигательная расторможенность, отвлекаемость, негативизм (чаще речевой). В операциях так называемого вербального мышления (т.е. с использованием речи) детям нередко трудно строить умозаключения, хотя они в большинстве случаев устанавливают правильные отношения между фактами действительности. У детей отмечается ослабленная способность к символизации, к овладению логическими операциями и низкое качество всех интеллектуальных операций, которые связаны с речью. Названные затруднения во многом определяются недоразвитием обобщающей функции речи и обычно успешно компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности. Задания, сопряженные с рассуждениями, умозаключениями и опосредованными выводами вызывают у дошкольников с нарушением речи серьезные затруднения. Совершенствование словесно-логического мышления положительно влияет на речевое развитие, которое невозможно без анализа, синтеза, сравнения, обобщения-т.е. основных операций мышления. Воображение. При общем недоразвитии речи воображение отстает от нормально развивающихся сверстников: характерны недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения. Отмечается более низкий уровень пространственного

оперирования образами, недостаточное развитие творческого воображения. Представления детей о предметах оказываются недостаточно полными и точными. Практический опыт недостаточно закрепляется и обобщается в слове, вследствие этого запаздывает формирование понятий. Это проявляется в однообразных рисунках; медленном темпе создания объектов; недостаточной детализации воссоздаваемых образов; инертностью. Для невербального творческого воображения детей характерен низкий уровень его развития. Отмечаются стереотипные решения проблемных ситуаций, что говорит о недостаточно развитой оригинальности воображения.

В целом у детей с нарушениями речи имеется вторичные нарушения **эмоциональной сферы**. Из-за нарушения речи ребенок попадает в условия социальной депривации, в результате чего усвоение социального опыта затрудняется, специфичным путем идет усвоение эмоционального словаря. Дети не умеют осознавать свои и чужие эмоции. Это приводит к тому, что ребенок не дифференцирует сходные эмоции, затрудняется в осознании и выражении, как своего, так и чужого эмоционального состояния. Наиболее страдает понимание эмоций героев художественных произведений. В целом при общем недоразвитии речи наблюдается незрелость социальных эмоций и примитивность эмоционального реагирования. Более чем у половины детей с нарушением речи доминируют отрицательные эмоции и повышена склонность к стрессовым состояниям. По их собственной самооценке причиной снижения эмоционального состояния является сознание своей неполноценности. Дефект речи, несформированность отношений со сверстниками, дезадаптация, не позволяют им быть более общительными и счастливыми в зависимости от состояния личности и эмоционально-волевой сферы выделяет три группы детей.

Первая группа – эмоционально-волевая сфера и личностные свойства сохранены, отклонения не выходят за границы нормы – это самая малочисленная группа.

Для детей второй группы характерна повышенная возбудимость, гиперактивность, суетливость, склонность к повышенному фону настроения, не критичность по отношению к речевому нарушению.

Дети третьей группы отличаются повышенной заторможенностью, снижением активности, характерно критичное отношение к своему дефекту, выраженное переживание по этому поводу, речевой негативизм; дети не уверены в себе, замкнуты, стеснительны, скованы – это самая многочисленная группа.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

1.4. Принципы и подходы к реализации программы.

Основополагающие принципы реализации программы:

- принцип сочетания научной обоснованности и практической применимости (детям представляется научно выверенный материал, который можно применить в практической деятельности);
- принцип построения образовательного процесса на основе комплексно-тематического подхода (еженедельно дети знакомятся с определенной темой через разные виды деятельности);

- структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент.

- принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

- принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается интеграцией усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые

ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях;

- ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и

порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели;

- у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
 - ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
 - ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
 - ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
 - ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
 - ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
 - ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
 - ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

2. Содержательный раздел.

2.1. Организация образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода: I период – сентябрь, октябрь, ноябрь; II период – декабрь, январь, февраль; III период – март, апрель, май. Как правило, сентябрь отводится для углубленной психолого-педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы и индивидуальные маршруты. Затем начинается организованная образовательная деятельность. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования специалистов. В течение учебного года, в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи организованы дни психологической разгрузки, в виде каникул. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только

индивидуальная работа с детьми. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

2.2. Основные направления работы педагога-психолога в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

Основная задача коррекционно-развивающей работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с нарушениями речи в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи организованы как в групповой (фронтальной) и подгрупповой формах согласно циклограмме деятельности педагога-психолога.

Педагог-психолог проводит диагностику в сентябре и проходит она в два этапа: групповая и индивидуальная. Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с нарушениями речи, в том числе с ОВЗ.

Психологическое обследование проводит педагог-психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

При обследовании познавательной деятельности используется диагностический журнал «Психологическая диагностика детей 5-7 лет», Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова.

Диагностируемые показатели в **старшей группе** компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи:

- умение сосредотачиваться, распределять внимание;
- уровень развития саморегуляции, внимания;
- сформированность мышления;
- состояние памяти, утомляемости, активности внимания.

По результатам диагностики составляется аналитическая справка и даются рекомендации воспитателям, узким специалистам и родителям. В ноябре проводится промежуточный этап (вторичная) диагностики, а в апреле итоговая диагностика. При необходимости обследование может проводиться по запросу, как педагогов, так и родителей.

2.3. Основные принципы и подходы к организации и содержанию коррекционно-развивающей работы по профилактике и преодолению нарушений личностного развития.

Групповая коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие и совершенствование личностной сферы дошкольников с нарушениями речи, строится с учетом следующих методологических принципов:

Принцип единства коррекции и развития, который означает, что целенаправленная коррекционная работа осуществляется только на основе клинико-психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка, с учетом возрастных закономерностей развития и характера нарушений.

Принцип единства диагностики и коррекции развития.

Цели и содержание коррекционной работы могут быть определены только на основе комплексного, системного, целостного, динамического изучения ребенка, его дифференциально-диагностического обследования. Осуществляя коррекционную работу, необходимо фиксировать происходящие изменения в состоянии ребенка, при этом сам процесс коррекции дает материал для более полной диагностики.

Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации. Вся система коррекционной работы призвана компенсировать нарушения в развитии, и направлена на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с проблемами. Коррекция и компенсация - это не противоположные понятия, а тесно увязанные процессы, которые обуславливают друг друга и не могут рассматриваться один без другого. Цель коррекционной работы непосредственно связана с результатом - компенсацией нарушения.

Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития определяет индивидуальный подход к ребенку и построение коррекционной работы на базе основных закономерностей психического развития с учетом сенситивных периодов, понимания значения последовательных возрастных стадий для формирования личности ребенка.

Принцип комплексности методов психолого-педагогического воздействия позволяет оказать помощь ребенку и его родителям. Выбор комплекса из нескольких методов определяется в зависимости от целей, задач программы оказания ребенку помощи, возрастных и индивидуальных особенностей и организации условий их реализации.

Принцип личностно-ориентированного и деятельностного подхода в осуществлении коррекционной работы. Этот принцип основан на признании развития личности в деятельности, а также того, что активная деятельность самого ребенка в рамках ведущей для возраста деятельности является движущей силой его развития.

Принцип оптимистического подхода в коррекционной работе с ребенком предполагает организацию «атмосферы успеха» для ребенка, веру в ее положительный результат, утверждение этого чувства в ребенке, поощрение его малейших достижений.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к коррекционной работе с ребенком. Ребенок развивается в целостной системе социальных отношений, субъектом которой он является. Развитие ребенка происходит в системе отношений с близкими ему людьми, взрослыми. Особенности межличностных отношений, общения, форм совместной деятельности и способов ее осуществления составляют важнейший компонент развития, определяют его зону ближайшего развития. Успех коррекционной работы с ребенком, наряду с другими составляющими, зависит и от сотрудничества с родителями.

Психокоррекционная работа с ребенком может дать положительную динамику только в том случае, если она, опираясь на основные принципы, реализуется во взаимосвязи специалистов ДОУ с ребенком и его родителями, при активной роли самого ребенка.

2.4. Организация психокоррекционной работы.

Психологические проблемы ребенка, имеющего нарушения речи, наиболее ярко проявляют себя в процессе общения со сверстниками, поэтому основной формой психокоррекционной работы с такими детьми должны быть групповые и подгрупповые занятия. Основными задачами психокоррекционных занятий данного направления являются:

- отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии;
- снижение психоэмоционального напряжения, тревожности у детей;
- коррекция агрессивных проявлений и негативных черт характера, препятствующих общению;
- организация эмоционального поведения детей, т.е. создание положительного эмоционального настроения в группе;
- обучение способам регуляции эмоциональных состояний;
- обучение анализу внутреннего состояния (своего и других людей);
- работа над пластикой тела, развитие чувственного восприятия. Независимо от содержания все групповые занятия

имеют единую структуру, которая определяет последовательность этапов.

1. Ориентировочный этап

Задачи: сплочение группы, раскрепощение участников, установление доверительных отношений между детьми и психологом, снятие негативного настроения.

2. Коррекционно-развивающий этап

Задачи: развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии, разрядка агрессивных импульсов, коррекция страхов и негативных черт характера (жадности, упрямства и т.д.), развитие мимики, пантомимики, развитие эмоциональной произвольности в коммуникативной сфере, развитие психических процессов.

3. Релаксационный этап

Задачи: снятие мышечных зажимов, развитие чувства собственного тела, снижение психоэмоционального напряжения, тревожности; развитие воображения, чувственного восприятия.

4. Заключительный этап

Задачи: подведение итогов (получение обратной связи), закрепление полученных навыков.

Групповые психокоррекционные занятия проводятся 1 раз в неделю в каждой группе, продолжительность каждого занятия 25 мин. Содержание и организационные формы занятий определяются этапом работы, конкретными задачами обучения, а также психологическим настроем группы. С этой целью рекомендуется использовать следующие приемы психологической коррекции:

- приемы игровой психокоррекции;
- приемы элементарной библиотерапии с использованием произведений отечественных и зарубежных авторов;
- приемы арттерапии и музыкотерапии;
- приемы телесно-ориентированной психотерапии.

3. Организационный раздел.

3.1. Материально – техническое оснащение.

Для построения грамотной работы педагога-психолога используется оборудованный кабинет в ДОУ. Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников. Кабинет включает в себя зоны для работы:

- Пространство для консультативной работы;
- Игровая зона;
- Диагностическая и коррекционно-развивающая зона;
- Рабочая зона педагога-психолога.

Консультативное пространство оснащено столом и стульями. Имеются консультативные и раздаточные материалы.

Игровое пространство включает полки с игрушками, ковровое покрытие, небольшой стол и детские стульчики. Различные виды игрушек, дидактический материал, конструкторы различных видов, развивающие игры и пособия.

Набор психолога «Инклюзив» - 7 модулей, направленных на комплексное развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, стеллажами для книг и пособий, шкафом для рабочих папок.

Литература подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии (включая словари);
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- по организации психологической службы в ДОУ

Диагностическая и коррекционно-развивающая зона оснащена диагностическим инструментарием и развивающим материалом (по возрастам и психологическим параметрам).

В ДОУ оборудована сенсорная комната, которая оснащена:

- панель разноцветная подвесная фиброоптическая «Облако»
- полог фиброоптический (душ) большой
- воздушно-пузырьковая панель
- колесо спецэффектов
- проектор светоэффектов «Солнечный – 100» с ротатором колес
- пуф-груша «Космос»

- пуф квадратный «Космос»
- кресло-кровать «Космическая звезда»
- кресло-подушка музыкальное
- сухой бассейн угловой «Космос» со светозвуковой подсветкой «Коралл»
- развивающая игровая панель «Космос +»
- развивающая игровая панель «Солнечная система»
- тактильная панель
- бизиборд «Звезда»
- напольный бизиборд «Ракета»
- настольный бизиборд «Ракета»
- шатер «Ракета»
- космический пульт интерактивный
- стол для рисования песком
- набор ЭБРУ
- двухсторонний прозрачный мольберт
- комплекс лабиринтов для развития моторики
- уголок отдыха «Волшебная пещера»
- машинка для обнимания

- балансировочное Совокресло классическое

Прочее оборудование:

- интерактивный программно-аппаратный комплекс

- детский интерактивный стол.

3.2. Программное и методическое обеспечение психологической службы ДОУ.

Перечень используемых программ, технологий, пособий.

<i>Название программы, методического пособия, диагностический инструментарий</i>	<i>Автор</i>	<i>Издательство, год издания</i>
«Тропинка к своему Я»: как сохранить психологическое здоровье дошкольников», программа занятий для детей	О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаева, М.И. Первушина	Москва: «Генезис», 2004
«Цветик-семицветик» Программа психологических занятий для дошкольников: младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Н.Ю. Куражева	Санкт-Петербург – Москва, «Речь», 2014
Методическое пособие «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию дошкольников»	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова	Москва: «Генезис», 2014
Работа психолога с гиперактивными детьми	И.Л. Арцишевская	Москва НКЦ, 2015
Коррекционно- развивающие занятия для дошкольников	С.И. Шоакарова	Санкт-Петербург «Детство –Пресс», 2013
«Цветной мир» Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и	Л. Д. Мардер	Москва, «Генезис», 2016

младшего школьного возраста.		
«Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей (раннего возраста)»	Е.В.Башкирова, Н.И.Куликова, Л.В.Климина	Волгоград, «Учитель», 2016
Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраст «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	С.В. Крюковой, Н.П. Слободяник;	Москва, «Генезис», 2002
«Игротренинги с использованием сенсорных модулей»	М. В. Янчук	Волгоград, «Учитель», 2016
«Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет»	Н. Д. Денисова	Волгоград, Учитель, 2014
«Психологическая диагностика готовности к обучению»	Ю. А. Афонькина, Т. Э. Белотелова, О. Е. Борисова	Волгоград, Учитель, 2016
«Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка»	Н. Я. Семаго, М. М. Семаго	ИД «Генезис», 2020
«Экспресс-диагностика в детском саду»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Москва, «Генезис», 2020

3.3. Организация деятельности педагога-психолога.

Режим работы педагога-психолога в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется Правилами внутреннего трудового распорядка МБДОУ д/с №7 «Белочка» и представлен в графике и циклограмме работы педагога-психолога, которые утверждаются заведующим МБДОУ. Педагог-психолог строит работу в соответствии с годовым планом работы

Продолжительность коррекционных и развивающих занятий (в соответствии СанПиН 2.4 3648 -20):

- старшая группа – не более 25 минут

Взаимоотношения между МБДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, в котором отражено оказание психологической помощи.

Календарно-тематическое планирование по формированию психологического здоровья дошкольников.

(С. И. Шоакбарова. СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс», 2013

Цель занятий: раскрыть творческий, эмоционально-нравственный, интеллектуальный потенциал, развивать навыки межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Возрастная группа: дети 5-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 25 минут.

Оптимальное количество детей в группе 8-10 человек.

Занятие по программе начинается с октября.

Тема занятия	Цели и задачи	Кол-во часов
Я расту, я изменяюсь	Развитие познавательных процессов: - зрительного восприятия - слухового восприятия - тактильного восприятия -целенаправленного внимания - внимания и наблюдательность - мышления - речи - памяти - моторики - активизации и обогащение словарного запаса	6
Я учусь владеть собой	Развитие эмоциональной сферы: - знакомство с чувствами - понимание чувств окружающих	6

	-развитие мимики и пантомимики	
Я среди других людей	Развитие коммуникативной сферы: - знакомство с понятием «общения» - вербальные средства общения - невербальные средства общения - качества людей - знакомство с понятием «конфликт» - знакомство с понятием «дружба»	6