

СОГЛАСОВАНО:  
Управляющим советом,  
протокол № 4  
от 31.08.2022 г.

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете,  
протокол № 1  
от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом МБДОУ  
детский сад № 7 «Белочка»  
№ 87-ОД от 31.08.2022 г.  
Заведующая МБДОУ  
детский сад № 7 «Белочка»  
И.В. Коваленко



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 7 «Белочка»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
совместной деятельности педагога с детьми 3-4 лет  
(2 младшая группа общеразвивающей направленности № 1 «Забавушка»)**

Составлена на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией  
Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

**Воспитатели:  
Головьева О.С.  
Князева Т.А.**

г. Зверево  
2022 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	3-4
1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	4-5
1.3	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5
1.4	Планируемые результаты освоения программы	5-7
1.5	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	7-11
1.6	Особенности организации образовательного процесса в группе	11-12
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Содержание психолого-педагогической работы	13
2.2	Учебный план реализации	13-14
2.3	Организация совместной деятельности воспитателя с детьми	15-18
2.4	Организованная образовательная деятельность	18-22
2.5	Планирование работы в группе с детьми и родителями	23-28
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Режим дня (холодный и теплый периоды)	28-31
3.2	Материально-техническое обеспечение Методические материалы, средства обучения и воспитания Развивающая предметно-пространственная среда	32
	Список литературы	33-34
<b>IV</b>	<b>Приложение</b>	
4.1	Перспективно- тематическое планирование непосредственно –образовательной деятельности	35-80

# **I. Целевой раздел**

## **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая «Программа» для второй младшей группы № 1 «Забавушка» разработана в соответствии с Образовательной программой ДОУ, гарантируя обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Целостность воспитательно- образовательного процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание «Программы» определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Акцентом при разработке «Программы» считаются лучшие традиции отечественного дошкольного воспитания, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификация (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

«Программа» по развитию детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3-х до 4-х лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию.

Гармоничное развитие детей младшего возраста может быть обеспечено лишь при единстве воспитательно-образовательной и оздоровительной работы. В дошкольном учреждении осуществляется взаимозависимость физического и психического развития дошкольников, поэтому все гигиенические, оздоровительные и воспитательно-образовательные мероприятия группы объединены в согласованную систему.

*Используются парциальные программы и методические разработки:* Региональная программа «Родники Дона» Р.М.Чумичевой,, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохиной , «Юный эколог» С. Н. Николаевой, «Ребенок в мире поиска»

О.В.Дыбиной, «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф.Саулиной.

Реализуемая «Программа» строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

*Данная «Программа» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:*

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав учреждения.

## **1.2 Цели и задачи реализации программы дошкольного образования.**

### **Цель:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому образу жизни и питанию, потребности в двигательной активности.

### **Задачи:**

- ✓ Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
- ✓ Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

- ✓ Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- ✓ Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- ✓ Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

### **1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

- ✓ Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- ✓ Принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- ✓ Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» материала).
- ✓ Принцип единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
- ✓ Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- ✓ Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.
- ✓ Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- ✓ Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).
- ✓ Варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

### **1.4 Планируемые результаты освоения Программы:**

*Целевые ориентиры* - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры ДО определяются независимо от форм реализации Программы:

- ✓ Приучен к опрятности, владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;
- ✓ Владеет соответствующими возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;
- ✓ Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения, использует простые предложения с однородными членами;
- ✓ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- ✓ Имеет первичные представления о себе (знает свое имя, возраст, пол), семье (называет членов своей семьи, их имена).
- ✓ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо.
- ✓ ребенок называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет цвет, форму, материал, знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, проявляет бережное отношение к природе;
- ✓ у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
- ✓ проявляет любознательность, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям), умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью;
- ✓ проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм, любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого у педагогов имеется инструментарий оценки своей работы, который позволяет оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение, беседа, эксперимент строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка.

Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ✓ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- ✓ игровой деятельности;
- ✓ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- ✓ художественной деятельности;
- ✓ физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагогами создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

### **1.5 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

При составлении «Программы» учтено соотношение обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений.

Основными участниками реализации «Программы» являются дети второй младшей №1 «Забавушка», родители (законные представители), педагоги. Социальными заказчиками деятельности группы являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому в группе создается доброжелательная, психологически комфортная атмосфера, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание, взаимоуважение и тесное сотрудничество.

Рабочая «Программа» составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

«Программа» определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в **определенных видах деятельности**:

- ✓ **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- ✓ **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ✓ **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- ✓ **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- ✓ **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ✓ **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- ✓ **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✓ **двигательная** (овладение основными движениями, активность ребенка);
- ✓ **восприятие художественной литературы и фольклора** (восприятие и понимание смысла услышанных, прочитанных произведений).

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагогов.

Творческий подход, мастерство и желание педагогов осуществить комплексный подход в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста помогают реализовать программные цели и задачи таким образом, чтобы дети с радостью, увлечением, интересом стремились познавать многогранность мира, что позволит с дошкольного детства заложить основы мотивированного обучения.

Описание образовательной деятельности построено на комплексно-тематическом принципе планирования с учетом интеграции образовательных областей. Образовательный процесс подразделен на темы, которые охватывают определенный временной промежуток (от одной недели до месяца). Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики,



экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

ДОО работает в условиях полного 12 часового рабочего дня, группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

В группе предусмотрены традиции:

- ✓ Личная встреча родителей и каждого ребенка. Общее приветствие, выражение радости по поводу того, что все пришли в детский сад
- ✓ Проведение тематических периодов
- ✓ Празднование дня рождения каждого ребенка
- ✓ Празднование новоселья группы
- ✓ Планирование и подведение итогов дня вместе с детьми

*Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы*

Во второй младшей группе 26 детей. Из них 10 девочек, 16 мальчиков. 19 детей группы владеют первыми навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать сказки, заучивать стихотворения А. Барто. В игровой деятельности дети дружелюбны, умеют играть коллективно, в паре, легко делятся игрушками с товарищами.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. Более половины детей знают цвета.

### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая.

Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.** Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.** В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; **во многом поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком,

сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## **1.6 Особенности организации образовательного процесса в группе**

### *Демографические особенности*

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных (81 %), из неполных (19%), многодетных семей - 9. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, со средним специальным и высшим образованием.

### *Национально – культурные особенности*

Основной контингент группы – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

В основном воспитанники проживают в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

**Основной целью** работы с воспитанниками в процессе ознакомления с региональными особенностями Донского края является развитие патриотических чувств у дошкольников посредством приобщения их к истории, культуре донского казачества.

### **Задачи:**

- ✓ расширение представлений ребенка о себе, о человеке, культуре, природе путем систематического, интегрированного обращения к богатейшему многовековому опыту донского казачества;
- ✓ введение ребенка в мир национальной и общенациональной культуры, оказание помощи в выборе и овладении личностно-значимой системой ценных ориентаций;
- ✓ обеспечение условий и форм освоения ребенком способов самостоятельного практического применения народной мудрости в различных видах деятельности ДОО, семье;
- ✓ содействие становлению позитивного опыта взаимодействия ребенка со сверстниками и окружающим миром в реальных жизненных ситуациях на основе гуманного деятельного отношения.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используем разнообразные методы и формы организации детской деятельности: праздники, развлечения, народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с предметами быта и др.

*Климатические особенности:*

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.

Ростовская область – средняя полоса России. Регион расположен в умеренной климатической зоне с умеренно-континентальным типом климата. лето характеризуется довольно теплыми, иногда и жаркими погодными характеристиками, а зимой погода в Ростовской области умеренно холодная. Климат Ростовской области также характеризуется ветрами, причем господствующими как зимой, так и летом.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно-образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня, на время каникулярного летне-оздоровительного периода).

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года сокращается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

## II. Содержательный раздел

### 2.1 Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- ✓ социально-коммуникативное развитие,
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ речевое развитие,
- ✓ художественно-эстетическое развитие,
- ✓ физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### 2.2 Учебный план реализации Образовательной программы ДО во второй младшей группе по программе «От рождения до школы»:

#### *Проектирование воспитательно-образовательного процесса*

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

**1) Физическое развитие** – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество НОД – в неделю 45 мин. (3 НОД) . (см. примерная ООП ДО ДОУ « От рождения до школы» стр. 94-99).

**2) Познавательное развитие** - Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование,

реализация проектов, викторины. Продолжительность и количество НОД – в неделю 30 мин.(2 НОД) (см. примерная ООП ДО ДОУ «От рождения до школы» стр. 106-108).

**3) Речевое развитие** – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Чтение, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций. Продолжительность и количество НОД – в неделю 15 мин. (1 НОД) . (см. примерная ООП ДО ДОУ «От рождения до школы» стр. 108-110).

**4) Социально-коммуникативное развитие** –

а) Коммуникативная деятельность - Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы.

б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Формы образовательной деятельности: поручения, игры, беседы. Ежедневно в режимные моменты, не более 15-20 мин. (согласно СанПин, п. 12.22) .

в) Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: сюжетно-ролевые, дидактические и др. В режимные моменты.

**5) Художественно-эстетическое развитие** –

а) Изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Выставка. - Продолжительность и количество НОД – 45 мин. (3 НОД) . (см. примерная ООП ДО ДОУ «От рождения до школы» стр. 113-117).

б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: беседы, слушание худ. произведений, разучивание стихов, театрализованная игра.

в) Музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 30 мин. (2 НОД) . В режиме дня.

**б) Вариативная часть** – Формы образовательной деятельности: беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, развлечения, игры. В режимные моменты.

В течение дня предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3-4 года	2-3 по 15 мин	7- 7,5	3-4

## 2.3 Организация совместной деятельности воспитателя с детьми

	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Театрализованные игры	
Дидактические игры	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

### *Самостоятельная деятельность детей*

- ✓ **Физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры;
- ✓ **Социально – коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- ✓ **Познавательное развитие:** самостоятельное чтение, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная деятельность в уголке книги, в уголке театра, сюжетно – ролевых игр, развивающие игры.
- ✓ **Художественно – эстетическое развитие:** самостоятельное рисование, лепка, аппликация, рассматривание репродукций картин, музицирование ( пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыки

## Модель двигательного режима во второй младшей группе

Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 5-7 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-7мин. (в группе, музыкальном зале; в теплое время года на улице)
Физкультминутки	Ежедневно 2-3 мин. (по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания ООД и состояния детей)
Музыкально – ритмические движения.	НОД по плану музыкального руководителя
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 15 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 7- 8 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 6 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 15 мин.
Дни Здоровья	Дни здоровья- 1 раз в квартал. Во время каникул отменяются все виды НОД. Двигательный режим насыщается играми, музыкальными развлечениями, спортивными играми и упражнениями, соревнованиями, трудом на природе, художественным творчеством и т.д.



Спортивный праздник	2 раза в год по 15 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

Соблюдение двигательного режима дня дошкольника – важная составляющая общего режима дня ребенка. Достаточная двигательная активность – залог правильного физического и психического развития ребенка.

В теплое время года (сентябрь, октябрь, апрель, май) в хорошую погоду прием детей проводится на улице.

Время прогулки может быть сокращено до 1 часа в холодное время года (с ноября по март) в зависимости от погоды.

В теплое время года (сентябрь, октябрь, апрель, май) время прогулок может быть увеличено до 2 часов - утром, до 2,5 часов – вечером в зависимости от погоды.

В теплое время года совместная деятельность, а также индивидуальная работа воспитателей и специалистов может быть проведена на улице.

### *Образовательная деятельность в ходе режимных моментов*

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Ситуативные беседы при проведении	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,

режимных моментов		«физическое развитие»
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»

## 2.4 Организованная образовательная деятельность

*Вторая младшая группа, 2020-2021 учебный год*

<b>Понедельник</b>	
1. Развитие речи	9.00 – 9.15
2. Физкультурное	9.25 - 9.40
<b>Вторник</b>	
1. Музыкальное	9.00 – 9.15
2. Лепка	9.25-9.40

<b>Среда</b>	
1. ФЭМП	9.00 – 9.15
2. Физкультурное	9.25 - 9.40
<b>Четверг</b>	
1. Музыкальное	9.00 – 9.15
2. Аппликация / Конструирование	9.25 - 9.40
<b>Пятница</b>	
1. Ознакомление с предметным и социальным миром и миром природы	9.00 – 9.15
2. Рисование	9.25-9.40
3. Физкультурное на воздухе	10.10 – 10.25

### **Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

Вторая младшая группа - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, ее продолжительность, время проведение занятий в неделю соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

## Объём образовательной нагрузки

Образовательные области	НОД	Объём образовательной нагрузки в неделю
«Физическое развитие»	Физкультурное в зале	2
	Физкультурное на воздухе	1
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	1
	Аппликация	1
	Лепка	1
	Музыкальная деятельность	2
«Речевое развитие»	Развитие речи	1
«Познавательное развитие»	ФЭМП	1
	Ознакомление с предметным и социальным миром и миром природы	1
<b>Общее количество</b>		<b>11</b>

## Планирование работы с детьми

### Перспективный план по национально-региональному компоненту

	Блок	Недели	2 мл.гр.
Сентябрь	Я и д/с	1	Мы пришли в детский сад. Наша группа.
		2	Мы дружные ребята.
	Краски осени	3	Мы встречаем осень золотую.

<b>Октябрь</b>			Деревья, кустарники
		<b>4</b>	Фрукты и овощи
		<b>1</b>	Грибы и ягоды.
		<b>2</b>	Птицы и животные
	<b>С чего начинается Родина</b>	<b>3</b>	Моя семья. Наши любимцы
<b>Ноябрь</b>		<b>4</b>	Мой дом
		<b>1</b>	Дружба
		<b>2</b>	Мой город
	<b>Мир вокруг нас</b>	<b>3</b>	Игрушки
		<b>4</b>	Одежда
<b>Декабрь</b>		<b>1</b>	Быть здоровыми хотим. Безопасность
	<b>Зима</b>	<b>2</b>	Здравствуй, зимушка-зима
	<b>Новогодние каникулы</b>	<b>3</b>	Дикие животные
		<b>4</b>	Встреча Нового года.
<b>Январь</b>		<b>1</b>	Зимние забавы
		<b>2</b>	Встречаем сказку
	<b>В мире искусства</b>	<b>3</b>	Народная игрушка

		<b>4</b>	фольклор
<b>Февраль</b>	Я в мире человек. Профессии Здоровье и спорт.	<b>1</b>	Транспорт
		<b>2</b>	Инструменты
		<b>3</b>	Быть здоровыми хотим
	Наши папы, наши мамы	<b>4</b>	Я и мой папа
<b>Март</b>	Встречаем весну	<b>1</b>	Маму я свою люблю
		<b>2</b>	Весна пришла
		<b>3</b>	
		<b>4</b>	Встречаем гостей
<b>Апрель</b>	Земля – наш общий дом	<b>1</b>	деревья
		<b>2</b>	Птицы
		<b>3</b>	Помоги зеленым друзьям
		<b>4</b>	Игры – забавы с песком и водой
<b>май</b>	Мы любим трудиться. Праздник весны и труда	<b>1</b>	Профессии родителей
	Человек и мир природы	<b>2</b>	Подводный мир. Аквариум
		<b>3</b>	Неделя безопасности
		<b>4</b>	Мы немного подросли

## **2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников**

*Основные цели и задачи:*

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

*Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:*

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Оформление семейных паспортов, сведений о родителях</li> <li>✓ Анализ семей по социальным группам</li> <li>✓ Папка-передвижка «Воспитание стремления к самообслуживанию у детей»</li> <li>✓ <i>Информация в родительский уголок:</i>                «Организация жизни детей 3-4 лет в холодный период времени».                «Наша непосредственно образовательная деятельность»                «Визитка».                «Что должно быть в шкафчике».                «Кризис трех лет».</li> <li>✓ <i>Родительское собрание</i> . Тема: «Развитие детей 3- 4-го года жизни и планы на новый учебный год.</li> <li>✓ <i>Индивидуальные беседы с родителями по выбору единого стиля общения с ребенком.</i></li> </ul>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Информация в родительский уголок:</i>                «Режим дня - основа здорового образа жизни».                «Культурно-гигиенические навыки, их значение в развитии ребёнка».                «Как подготовить к детскому саду- замкнутого ребенка».</li> <li>✓ Групповые родительские собрания по плану. Выборы родительского комитета.</li> <li>✓ <i>Педагогические беседы с родителями:</i> «Беседы на волнующие темы для родителей»</li> <li>✓ <i>Советы Айболита:</i>                «Система оздоровления»                «Закаливание»                «Точечный массаж»</li> </ul> <p>Участие родителей в осеннем субботнике.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Информация в родительский уголок:</i>                «Тревожный ребенок».                «Сон – это важно».</li> </ul>



<p><b>Ноябрь</b></p>	<p>«Памятка для родителей»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</li> <li>✓ <i>Советы Айболита:</i></li> </ul> <p>«Укрепляем иммунитет!»</p> <p>«Следим за зрением и осанкой»</p>
<p><b>Декабрь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Информация в родительский уголок:</i></li> </ul> <p>«Истерики»</p> <p>«Безопасность детской игрушки»</p> <p>«Семь родительских заблуждений о морозной погоде».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Педагогические беседы с родителями</i></li> </ul> <p>«Беседы на волнующие темы для родителей»</p> <p>Оказать родителям своевременную помощь по вопросам воспитания детей 3-4 лет, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>К нам шагает новый год»</i></li> </ul> <p>Привлечение родителей к праздничному украшению группы.</p> <p>Цель: Формировать у детей и родителей интерес и желание совместно украсить группу к празднику.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Шпиргалка для родителей:</i></li> </ul> <p>«На новогоднем празднике с ребенком».</p> <p>Папка-передвижка «Когда бывает скучно» (предложить игры, в которые можно поиграть по дороге домой)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Выставка поделок на новогоднюю тематику</i></li> </ul>
<p><b>Январь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Информация в родительский уголок:</i></li> </ul> <p>«Осторожно гололед!»</p> <p>«Индивидуальные особенности детей»</p> <p>«Не принуждать, а приучать».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Советы Айболита:</i></li> </ul>

	<p>Оздоровливаем детей, профилактика гриппа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Памятка для родителей</i></li> <li>«Безопасность детей на дороге»</li> <li>«Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</li> <li>✓ <i>Читаем всей семьёй!</i></li> </ul> <p>«Воспитание сказкой – радость встречи с книгой» (консультация)</p>
<b>Февраль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Информация в родительский уголок:</i></li> <li>«Если ребенок вынуждает вас делать покупки»</li> <li>«Зимние прогулки это важно!»</li> <li>✓ <i>Педагогические беседы с родителями</i></li> <li>«Беседы на волнующие темы для родителей»</li> <li>✓ <i>Консультация для родителей.</i></li> <li>«Как правильно наказывать ребенка».</li> <li>«Роль отца в семейном воспитании»</li> <li>✓ <i>Участие родителей в выпуске групповой газеты</i></li> <li>«Для меня всегда герой, - самый лучший папа мой!»</li> <li>✓ <i>Музыкально-спортивный праздник: «23 февраля»</i></li> </ul>
<b>Март</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Информация в родительский уголок:</i></li> <li>«Речевые игры дома».</li> <li>✓ <i>Советы Айболита:</i></li> <li>«Авитаминоз»</li> <li>«Весенняя профилактика заболеваний».</li> <li>✓ <i>Консультация для родителей.</i></li> <li>«Ребенок у экрана»</li> <li>✓ <i>Фото выставка</i></li> <li>«Моя мамочка»</li> </ul> <p>Участие родителей в весеннем утреннике.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Информация в родительский уголок:</i></li> </ul>

<p><b>Апрель</b></p>	<p>«Одежда ребенка весной».</p> <p>«Физическое воспитание в семье».</p> <p>«Если ребенок боится насекомых»</p> <p>✓ <i>Консультация.</i></p> <p>«Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».</p> <p>Цель: профилактика дорожно-транспортного травматизма. Повышение знаний родителей по данному вопросу.</p> <p>✓ <i>Педагогические беседы с родителями</i></p> <p>«Беседы на волнующие темы для родителей»</p> <p>✓ <i>Советы Айболита:</i></p> <p>«Следим за зубами».</p> <p>«Конъюнктивит у детей».</p> <p>✓ Участие родителей в весеннем субботнике.</p> <p>✓ Памятки «Развиваемся, играя» (игры развивающие познавательный интерес)</p> <p>✓ Папка-передвижка: "Опасности, подстерегающие ребёнка на прогулке»</p>
<p><b>Май</b></p>	<p>✓ <i>Информация в родительский уголок:</i></p> <p>«Способы закаливания»</p> <p>«Как сформировать правильную осанку».</p> <p>«Темперамент ребенка»</p> <p>✓ <i>Поздравления к Дню победы.</i></p> <p>✓ <i>15 мая – Международный День семьи.</i></p> <p>« Законы семьи»</p> <p>Фотовыставка «Моя дружная семья!»</p> <p>✓ <i>Советы Айболита:</i></p> <p>«Для здоровья очень важно!»</p> <p>«Способы закаливания»</p> <p>«Солнечный удар»</p> <p>✓ <i>Подготовка участка к летнему периоду.</i></p> <p>Привлечь родителей к подготовке участка к летнему периоду работы.</p> <p>✓ <i>Консультация «Безопасность детей в наших руках»</i></p>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Педагогическая гостиная: «Полезные советы по укреплению здоровья»</li><li>✓ Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее»</li></ul> |
|--|--|

### III Организационный раздел

#### 3.1 Организация жизни детей второй младшей группы (от 3 до 4 лет)

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 года составляет 5,5 - 6 часов.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т. п.).

Все режимные моменты отслеживаются администрацией ДООУ и медицинским персоналом. Время непосредственно образовательной деятельности может меняться в зависимости от графика работы специалистов, но не может превышать нагрузку по действующему СанПиН.

***Режим дня (холодный период года)***

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Прием, осмотр детей, индивидуальная работа	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика, самостоятельная/игровая деятельность	8.10 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.50
Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00 - 9.10 9.20 – 9.30
Второй завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 - 11.30
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	11.30 - 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.35
Непосредственная образовательная деятельность	15.40 - 15.50
Самостоятельная/игровая/деятельность, чтение художественной литературы	15.50 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 - 17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30 - 18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00 - 18.20
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.20 - 19.00

***Режим дня в теплый период года (июнь – август)***

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Прием, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	8.50 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми)	9.00 – 11.50
<i>День интересных дел</i>	
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00–12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30- 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность)	15.35 - 17.40
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	17.40 - 18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10 – 18.30
Самостоятельная деятельность на прогулке, уход детей домой	18.30 - 19.00

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

*Ежедневное чтение.* В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и

бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

### *Организация сна.*

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

### *Организация прогулки.*

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с.

*Традиционные события, праздники, мероприятия:* «Здравствуй Осень», «День Матери», «Новогодняя елка», «Рождество», «Мамин праздник», «День защитника Отечества», «Весеннее развлечение», «Масленица», «Лето красное», «День Знаний» и т.д.

**3.2 Материально-техническое обеспечение:** наличие необходимых условий для организации работы (игровая, спальня), оборудование на территории ДООУ, площадка, игровое оборудование с учетом возрастных особенностей детей; использование спортивного зала и имеющегося спортивного инвентаря для проведения ежедневных спортивных занятий в ДООУ, прогулок воспитанников детского сада.

**Методические материалы, средства обучения и воспитания:** игровые, здоровьесберегающие технологии, технологии развивающих игр, ИКТ, демонстрационные и раздаточные материалы, наглядно-дидактические пособия.

**Развивающая предметно-пространственная среда:**

**Центр игры** - сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Ателье», «Больница», «Парикмахерская», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.

**Центр книги** - книги А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А.С. Пушкина, С.В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки и многие другие.

**Центр театра** – ширма, кукольный театр «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба», «Маша и медведь».

**Центр музыки** - детские музыкальные инструменты.

**Центр познания, конструирования** - дидактические игры, пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал, лего, дидактический материал по ОБЖ.

**Центр двигательной активности** - оборудование (мячи разных размеров, обручи, скакалки, кегли, массажные коврики, маски) для подвижных игр.

**Центр изобразительности** - книжки-раскраски, пластилин, цветные карандаши, гуашь, кисточки, предметы произведений искусств.

**Центр природы** - работа с календарем: пространственно-временные представления, части суток, календарь погоды.

**Центр краеведения** – макет казачьего куреня, куклы в костюме казачки, предметы казачьего быта, иллюстрации.



## Список литературы

1. В. В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома». Хрестоматия 3-4 лет. Москва, 2005г.
2. Е. С. Евдокимова, Н. В. Дадокина. Детский сад и семья: методика работы с родителями. Москва. Мозаика-Синтез, 2010 г.
3. Комплексное перспективное планирование вторая младшая группа. Методическое пособие под редакцией Н. Е. Вераксы. Волгоград. 2016 г.
4. Стеркина Р. Б. «Безопасность» Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, 2009г.
5. Николаева С.Н. «Юный эколог» Учебно-методическое пособие. 2009г.
6. И.Е.Аверина. Физкультурные минутки в детском саду. М.: Айрис-Пресс, 2009.
7. Казакова, Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией) : пособие для воспитателя детского сада / Т. Г. Казакова. – М. : Просвещение, 1985.
8. Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада : конспекты занятий / Т. С. Комарова. – изд. 2-е, испр. – М. : Мозаика-Синтез, 2016.
9. С.Н Николаева. Экологическое воспитание младших дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
10. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Методическое пособие. М. Мозаика-Синтез.
11. Р.М.Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А.Платохина , «Родники Дона», 2005 г.
12. Планирование на каждый день. Программа «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы Волгоград, Учитель», 2015г
- 13.О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Москва. Мозаика-Синтез 2016г
- 14.Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва. Мозаика-Синтез 2016г
15. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Москва. Мозаика-Синтез 2016г
16. И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Москва, 2015г.
- 17.И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва 2010г..
18. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада : планы занятий / В. В. Гербова. – М. : Мозаика-Синтез, 2010.
19. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности : система работы во второй младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. – М. : Мозаика-Синтез, 2010.

20. *Дыбина, О. Б.* Занятия по ознакомлению с окружающим миром в детском саду : конспекты занятий / О. Б. Дыбина. – М. : Мозаика-Синтез, 2016.
21. *Евдокимова, Е. С.* Детский сад и семья. Методика работы с родителями : пособие для педагогов и родителей / Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. – М. : Мозаика-Синтез, 2007.
22. *Елисеева, Л. Н.* Хрестоматия для маленьких / сост. Л. Н. Елисеева. – изд. 4-е, перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1982.
23. *Загик, Л. В.* Воспитателю о работе с семьей : пособие для воспитателя детского сада / Л. В. Загик [и др.] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : Просвещение, 1989.
24. *Комплексное перспективное планирование во второй младшей группе детского сада / под ред. Т. С. Комаровой.* – М. : Мозаика-Синтез, 2011.
25. *Куцакова, Л. В.* Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе детского сада / Л. В. Куцакова. – М. : Мозаика-Синтез, 2010.
26. *Лиштван, З. В.* Конструирование : пособие для воспитателя детского сада / З. В. Лиштван. – М. : Просвещение, 1981.
27. *Максаков, А. И.* Учите, играя : игры и упражнения со звучащим словом : пособие для воспитателя детского сада / А. И. Максаков. – изд. 2-е, испр. и доп. – М. : Просвещение, 1983.
28. *От рождения до школы.* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2013.
29. *Петерина, С. В.* Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста : книга для воспитателя детского сада / С. В. Петерина. – М. : Просвещение, 1986.
30. *Соломенникова, О. А.* Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада : конспекты занятий / О. А. Соломенникова. – М. : Мозаика-Синтез, 2016.
31. *Шакурова, М. В.* Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / М. В. Шакурова. – изд. 3-е, стереотип. – М. : Изд. центр «Академия», 2006.
32. *Губанова, Н. Ф.* Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. – М. : Мозаика-Синтез, 2010.
33. *Соломенникова, О. А.* Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада : конспекты занятий / О. А. Соломенникова. – М. : Мозаика-Синтез

## 4. Приложение

### 4.1 Комплексно-тематическое планирование работы

Перспективное тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности во второй младшей группе общеразвивающей направленности №1 «Забавушка» по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП)

*И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Вторая младшая группа*

Месяц	№ занятия	Задачи занятия	Материал
Сентябрь 3-я неделя	Занятие №1 Стр.11	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	Большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зеленые кубы; 2 коробочки красного и зеленого цветов; игрушки: мишка, грузовик. <i>Раздаточный материал.</i> Маленькие красные шары, маленькие зеленые кубы.
Сентябрь 4-я неделя	Занятие №2 Стр.12	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький.</i>	Большая и маленькая куклы, 2 кровати разного размера; 3–4 больших кубика. <i>Раздаточный материал.</i> Маленькие кубики (по 3–4 шт. для каждого ребенка).
Октябрь 1-я неделя	Занятие №1 Стр.12	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало.</i>	Кукла. <i>Раздаточный материал.</i> Матрешки (на две больше, чем детей).

<b>Октябрь</b> 2-я неделя	<b>Занятие №2</b> Стр.13	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	Петрушка, корзина. <i>Раздаточный материал.</i> Мячи одинакового цвета и размера (по одному для каждого ребенка).
<b>Октябрь</b> 3-я неделя	<b>Занятие №3</b> Стр.14	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	Кукла, корзина, круг, картонный поезд без колес, поднос, салфетка, таз с водой. <i>Раздаточный материал.</i> Круги одинакового размера и цвета, уточки.
<b>Октябрь</b> 4-я неделя	<b>Занятие №4</b> Стр.15	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> .	Машина, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета. <i>Раздаточный материал.</i> Овощи (по количеству детей), глина (пластилин), дощечки для лепки, салфетки.
<b>Ноябрь</b> 1-я неделя	<b>Занятие №1</b> Стр.16	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	Две картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, две корзины с большими и маленькими мячами. <i>Раздаточный материал.</i> Большие и маленькие мячи (для каждого ребенка по одному мячу).
<b>Ноябрь</b>	<b>Занятие №2</b>	Учить находить один и много предметов в специально	Четыре-пять групп игрушек, 2

2-я неделя	Стр.17	созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	коробки разного размера. <i>Раздаточный материал.</i> Ленточки одного цвета, но разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка).
<b>Ноябрь</b> 3-я неделя	<b>Занятие №3</b> Стр.18	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	«Посылка» с игрушками (машины, матрешки, пирамидка, мяч); квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 14 см). <i>Раздаточный материал.</i> Круги и квадраты одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 8 см).
<b>Ноябрь</b> 4-я неделя	<b>Занятие №4</b> Стр.19	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	Используется обстановка группы – игровой уголок (куклы, стулья, чашки и т.д.; стол, мишка, чайник и т. д.), природный уголок (растения, аквариум, лейка, клетка и т.д.), книжный уголок (книги, картинки; полка, подставка для книг и т.д.); гараж (несколько маленьких машин, одна большая машина); силуэт паровоза, листы цветной бумаги (вагоны). <i>Раздаточный материал.</i> Круги и квадраты одинакового цвета (длина стороны квадрата 8 см,

			диаметр круга 8 см; по одному для каждого ребенка).
<b>Декабрь</b> 1-я неделя	<b>Занятие №1</b> Стр.19	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Оборудование и атрибуты физкультурного зала, 2 шнура разного цвета и длины (свернуты в большой и маленький клубки), колобок.
<b>Декабрь</b> 2-я неделя	<b>Занятие №2</b> Стр. 20	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	Круг (диаметр 14 см), квадрат (длина стороны 14 см) одинакового цвета; игрушка-кошка, большой и маленький стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур. <i>Раздаточный материал.</i> Карандаши разных цветов (длина – 10 см и 20 см); круги (диаметр 7–8 см), квадраты (длина стороны 7–8 см).
<b>Декабрь</b> 3-я неделя	<b>Занятие №3</b> Стр.21	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	Игрушка снеговик, 4 ведерка, 4 совочка. <i>Раздаточный материал.</i> Однополосные карточки с изображениями 3–4 снеговиков без шапочек-ведерок, на подносах – по 3–4 шапочки-ведерка, контурные изображения варежек на правую и левую руки.

<p><b>Декабрь</b> 4-я неделя</p>	<p><b>Занятие №4</b> Стр.22</p>	<p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>.</p>	<p>Два шарфика одинакового цвета, но разной длины, кукла. <i>Раздаточный материал.</i> Ветки разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), птички, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), шнуры.</p>
<p><b>Январь</b> 2-я неделя</p>	<p><b>Занятие №1</b> Стр.23</p>	<p>Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i>. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</p>	<p>Широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала; картинка с изображением козы. <i>Раздаточный материал.</i> Однополосные карточки, на подносе – картинки с изображением козлят и кочанов капусты (по 4–5 шт. для каждого ребенка).</p>
<p><b>Январь</b> 3-я неделя</p>	<p><b>Занятие №2</b> Стр.24</p>	<p>Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i>. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p>	<p>Два изготовленных из картона ручейка, разных по ширине; цветы с круглой и квадратной сердцевинами. <i>Раздаточный материал.</i> Однополосные карточки, блюда и оладушки, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), цветы с круглой и квадратной сердцевинами меньшего размера, чем у воспитателя (по одному цветочку для каждого ребенка).</p>

<p><b>Январь</b> 4-я неделя</p>	<p><b>Занятие №3</b> Стр.26</p>	<p>Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</p> <p>Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i>.</p>	<p>Игрушка – заяц, письмо, круг (диаметр 10 см), треугольник (длина стороны 10 см), 2 «ледяные» дорожки одинаковой длины, изготовленные из картона (ширина одной 30 см, другой – 15 см).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Круги (диаметр 5 см), треугольники (длина стороны 5 см); однополосные карточки с наклеенными на них домиками – квадратами и контурными изображениями крыш – треугольниками (на карточке по 5 домиков); на подносах – треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), соответствующие по размеру контурным изображениям на карточках.</p>
<p><b>Февраль</b> 1-я неделя</p>	<p><b>Занятие №1</b> Стр.28</p>	<p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху –</i></p>	<p>Фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, елка.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки; елочки и зайчики, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); плоскостные изображения елочек (высота 15–20 см);</p>



		<i>внизу.</i>	геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники) двух размеров и двух цветов.
<b>Февраль</b> 2-я неделя  \	<b>Занятие №2</b> Стр.29	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже.</i> Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i>	Две елочки, контрастные по высоте; картонный заборчик на подставке, воробьи (по количеству детей). <i>Раздаточный материал.</i> Заборчики контрастные по высоте (по 2 шт. для каждого ребенка); зерна.
<b>Февраль</b> 3-я неделя	<b>Занятие №3</b> Стр.30	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже.</i> Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько.</i>	Две контрастные по высоте матрешки (плоскостные изображения). <i>Раздаточный материал.</i> Контрастные по высоте пирамидки (плоскостные изображения; по 2 шт. для каждого ребенка), однополосные карточки, на подносах – квадраты и треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), гаражи, выстроенные из строительного материала, машины.
<b>Февраль</b> 4-я неделя	<b>Занятие №4</b> Стр.31	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько.</i> Совершенствовать умение сравнивать два контрастных	Картинка с изображением 5 снеговиков без носиков-морковок, 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета.

		по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> .	<i>Раздаточный материал.</i> Однополосные карточки; варежки, украшенные снежинками (по 4 для каждого ребенка); варежки без снежинок (по 1 для каждого ребенка); пирамидки, разные по высоте (по 2 для каждого ребенка).
<b>Март</b> 1-я неделя	<b>Занятие №1</b> Стр.33	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Фланелеграф; контурные изображения котят и корзинок (по 5 шт.); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник), поднос. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки; мишки и конфеты, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круги, квадраты, треугольники; по одной для каждого ребенка).
<b>Март</b> 2-я неделя	<b>Занятие №2</b> Стр.34	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше, меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения	Высокие красные и низкие синие ворота, стульчики (на один больше количества детей). <i>Раздаточный материал.</i> Полоски-дорожки зеленого и желтого цветов разной

		соответствующими словами.	длины, машины (по 2 для каждого ребенка).
<b>Март</b> 3-я неделя	<b>Занятие №3</b> Стр.35	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .	Фланелеграф, 5 птичек, 5 зернышек, картинка с изображением играющего ребенка, картинка с изображением спящего ребенка. <i>Раздаточный материал.</i> Однополосные карточки; картинки с изображением скворечников без окошек (по 5 шт. для каждого ребенка); кружочки (на один меньше, чем скворечников).
<b>Март</b> 4-я неделя	<b>Занятие №4</b> Стр.36	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	Фланелеграф; картинки с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят; 3–4 елочки; барабан, металлофон, дудочка; 2 дорожки разной длины, 2 домика, 2 двери разной ширины, дощечки разной высоты; домики с нарисованными на них геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником; аудиозапись песенки трех поросят.

			<p><i>Раздаточный материал.</i> Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для каждого ребенка), полоски разной ширины (двери домиков).</p>
<p><b>Апрель</b> 1-я неделя</p>	<p><b>Занятие №1</b> Стр.37</p>	<p>Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>Фланелеграф, 2 куклы, бусы, состоящие из трех бусинок одного цвета и величины, дудочка, квадрат синего цвета, квадрат красного цвета.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Вырезанные из картона круги-бусинки (по 3 шт. для каждого ребенка), двухполосные карточки, треугольники (по 4 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 4 шт. для каждого ребенка), разноцветные треугольники и квадраты для игры «Найди пару».</p>
<p><b>Апрель</b> 2-я неделя</p>	<p><b>Занятие №2</b> Стр.38</p>	<p>Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).</p> <p>Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>.</p> <p>Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади, слева – справа</i></p>	<p>Фланелеграф, большой и маленький клоуны, игрушечная собачка, кружочки (4 шт.), погремушка.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Однополосные карточки, кружочки (по 4 для каждого ребенка), карточки с изображением игрушек,</p>

			музыкальных инструментов, предметов одежды разного размера.
<b>Апрель</b> 3-я неделя	<b>Занятие №3</b> Стр.39	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади</i> , <i>вверху</i> – <i>внизу</i> , <i>слева</i> – <i>справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Кукла, медведь, шарики, круги красного, синего и желтого цветов, карточка с кругами тех же цветов. <i>Раздаточный материал.</i> Шарики, круги красного, синего и желтого цветов.
<b>Апрель</b> 4-я неделя	<b>Занятие №4</b> Стр.40	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> .	Карточка-образец с изображением бабочек – желтая, красная, зеленая, желтая; цветы тех же цветов (по количеству детей), модель частей суток (круг со стрелкой, разделенный на четыре части). <i>Раздаточный материал.</i> Бабочки – желтая, красная, зеленая, желтая, карточки с изображением детей в разное время суток.
<b>Май</b> 1-я неделя	<b>Занятие №1</b> Стр.41	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i> .	Большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки двух размеров.

		<p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>.</p> <p>Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.</p>	<p><i>Раздаточный материал.</i> Контурные изображения кофточек с петельками, пуговицы-кружочки.</p>
<p><b>Май</b> 2-я неделя</p>	<p><b>Занятие №2</b> Стр.42</p>	<p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</p>	<p>Три карточки с изображением геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат зеленого цвета, круг синего цвета; три круга разного размера желтого цвета, треугольник желтого цвета, большой круг желтого цвета; маленький круг красного цвета, большие круг, треугольник и круг зеленого, желтого и красного цвета); мешочек, в котором лежат большие и маленькие кубы и шары разных цветов и размеров.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Палочки (4 красные и 3 зеленые палочки для каждого ребенка), веревочки.</p>

**Перспективное тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности во второй младшей группе общеразвивающей направленности №1 «Забавушка» по образовательной области «Речевое развитие» (развитие речи)**

*В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая младшая группа*

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи занятия</b>
<b>Сентябрь</b> 3-я неделя	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» Стр.16	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.
<b>Сентябрь</b> 4-я неделя	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись» стр.12	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.
<b>Октябрь</b> 1-я неделя	Звуковая культура речи: звук у Стр.13	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию)
<b>Октябрь</b> 2-я неделя	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» стр.11	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской).
<b>Октябрь</b> 3-я неделя	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова» Стр.15	Познакомить со сказкой «Колобок» (обработано К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии
<b>Октябрь</b> 4-я неделя	Звуковая культура речи: звук о. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок» Стр.15	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.
<b>Ноябрь</b> 1-я неделя	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога)	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.

	Стр.14	
<b>Ноябрь</b> 2-я неделя	Рассматривание сюжетных картин Стр.17	выбору педагога) Цель. Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т. Рассматривание картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?»
<b>Ноябрь</b> 3-я неделя	Звуковая культура речи: звук и Стр.17	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и(изолированного, в словосочетаниях, в словах).
<b>Ноябрь</b> 4-я неделя	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) Стр.14	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.
<b>Декабрь</b> 1-я неделя	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» Стр.18	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.
<b>Декабрь</b> 2-я неделя	Чтение сказки «Снегурушка и лиса» Стр.20	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработано М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.
<b>Декабрь</b> 3-я неделя	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое» Стр.21	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болгарского В. Викторова).
<b>Январь</b> 2-я неделя	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо»,	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).



	«Чудесный мешочек» Стр.21	
<b>Январь</b> 3-я неделя	Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье» Стр.22	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета
<b>Январь</b> 4-я неделя	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» Стр.22	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.
<b>Февраль</b> 1-я неделя	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко» Стр.24	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии
<b>Февраль</b> 2-я неделя	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка» Стр.24	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. Спомощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь
<b>Февраль</b> 3-я неделя	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» Стр.27	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления)
<b>Февраль</b> 4-я неделя	Звуковая культура речи: звуки б, бь Стр.25	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).
<b>Март</b> 1-я неделя	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.

	Стр.28	
<b>Март</b> 2-я неделя	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» Стр.30	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.
<b>Март</b> 3-я неделя	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» Стр.29	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.
<b>Март</b> 4-я неделя	Звуковая культура речи: звуки т, п, к Стр.28	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.
<b>Апрель</b> 1-я неделя	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось») стр.30	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).
<b>Апрель</b> 2-я неделя	Звуковая культура речи: звук ф Стр.31	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.
<b>Апрель</b> 3-я неделя	Звуковая культура речи: звук с Стр.33	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.
<b>Апрель</b> 4-я неделя	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка».	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.

	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) Стр.32	
<b>Май</b> 1-я неделя	Звуковая культура речи: звук с Стр.33	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог
<b>Май</b> 2-я неделя	Звуковая культура речи: звук з стр.34	Упражнять детей в четком произношении звука з
<b>Май</b> 3-я неделя	Звуковая культура речи: звук ц Стр.35	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи

**Перспективное тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности во второй младшей группе общеразвивающей направленности №1 «Забавушка» по образовательной области «Физическое развития»**  
(физкультурное и физкультурное на воздухе)

*Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Вторая младшая группа*

<b>Месяц</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Задачи занятия</b>	<b>Материал</b>
<b>Сентябрь</b> 3-я неделя	<b>Занятие №1</b> Стр.24	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Игрушки: кукла, мишка, два шнура.
<b>Сентябрь</b> 4-я неделя	<b>Занятие №2</b> Стр.25	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Игрушки: кукла, мишка, большой мяч.

<b>Сентябрь</b> 3-4 неделя	<b>Занятие №2 на воздухе</b> картотека	Учить детей ходьбе и бегу за инструктором; учить метанию на дальность.	Шишки для каждого ребёнка
<b>Октябрь</b> 1-я неделя	<b>Занятие №5</b> Стр.28	Учить детей ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади, упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте.	По два кубика на каждого ребенка, два шнура, две стойки.
<b>Октябрь</b> 2-я неделя	<b>Занятие №6</b> Стр.28	Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя, при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мячей.	Мячи по количеству детей, шнур, две рейки.
<b>Октябрь</b> 1-2 неделя	<b>Занятие №3 на воздухе</b> картотека	Учить детей ходьбе и бегу за инструктором, ориентировке в пространстве; формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.	
<b>Октябрь</b> 3-я неделя	<b>Занятие №7</b> Стр.29	Закреплять умение ходить и бегать по кругу, учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу, упражнять в ползании на четвереньках.	Мячи, плоские обручи (диаметр 30—35 см) по количеству детей.
<b>Октябрь</b> 4-я неделя	<b>Занятие №8</b> Стр.30	Учить детей останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя, подлезать под шнур, упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади.	Стулья по количеству детей, два шнура, две стойки.
<b>Октябрь</b> 3-4 неделя	<b>Занятие №4 на воздухе</b> картотека	Учить детей ходьбе и бегу за инструктором; упражнять в прыжках на двух ногах.	Колокольчики.
<b>Ноябрь</b> 1-я неделя	<b>Занятие №9</b> Стр.33	Упражнять детей в ходьбе и беге (ходьба и бег чередуются), учить сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках.	По две ленточки на каждого ребенка, два шнура, две стойки.
<b>Ноябрь</b>	<b>Занятие №10</b>	Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя	Мячи и плоские обручи

2-я неделя	Стр.33	задание по указанию воспитателя, в прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча друг другу.	(диаметр 30 см) по количеству детей в группе.
<b>Ноябрь</b> 1-2 неделя	<b>Занятие №5 на воздухе</b> картотека	Продолжать учить детей ходьбе и бегу за инструктором, упражнять в прыжках; учить сохранять равновесие при прыжках на двух ногах.	
<b>Ноябрь</b> 3-я неделя	<b>Занятие №11</b> Стр.34	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его обратно, ползать на четвереньках (с опорой на ладони и колени) в прямом направлении.	По две погремушки на каждого ребенка, большой мяч.
<b>Ноябрь</b> 4-я неделя	<b>Занятие №12</b> Стр.35	Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания воспитателя, закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках, сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	По два кубика на каждого, 4—6 дуг (высота 50 см), два шнура или рейки.
<b>Ноябрь</b> 3-4 неделя	<b>Занятие №6 на воздухе</b> картотека	Продолжать учить детей ходьбе и бегу, упражнять в прыжках и метании.	Шишки.
<b>Декабрь</b> 1-я неделя	<b>Занятие №13</b> Стр.38	Ходить и бегать враспынную, используя всю площадь зала, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках, упражнять в приземлении на полусогнутые ноги.	Доска (ширина 15 см), 6 плоских обручей (диаметр 30 см), 2 стойки и шнур.
<b>Декабрь</b> 2-я неделя	<b>Занятие №14</b> Стр.39	Ходить и бегать по кругу, учить мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча.	Кольца (от кольцеброса) по количеству детей, две-три скамейки, мячи по числу детей в подгруппе, резиновые дорожки.
<b>Декабрь</b> 1-2 неделя	<b>Занятие №7 на воздухе</b> картотека	Продолжать учить детей ходьбе и бегу, следя при этом, чтобы они не перегоняли друг друга и не отставали.	
<b>Декабрь</b>	<b>Занятие №15</b>	Ходить и бегать враспынную, катать мячи друг другу,	Мячи по количеству

3-я неделя	Стр.40	выдерживая направление, подлезать под дугу.	детей, рейки или шнуры для ориентира.
<b>Декабрь</b> 3 неделя <b>Январь</b> 2 неделя	<b>Занятие №8 на воздухе</b> картотека	Учить детей ходить и бегать по кругу, не наталкиваясь друг на друга, соблюдая дистанцию; ориентироваться в пространстве.	
<b>Январь</b> 2-я неделя	<b>Занятие № 17</b> Стр.42	Ознакомить детей с построением и ходьбой парами, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, упражнять в прыжках, продвигаясь вперед.	Платочки по количеству детей, доска (ширина 10 см), несколько дуг для игры.
<b>Январь</b> 3-я неделя	<b>Занятие №18</b> Стр.43	Ходить и бегать врассыпную, при спрыгивании, продолжать учить мягкому приземлению на полусогнутые ноги, прокатывать мяч вокруг предмета.	По два флажка на каждого ребенка, две скамейки (высота 15 см), мячи и стулья по количеству детей в подгруппе.
<b>Январь</b> 4-я неделя	<b>Занятие №19</b> Стр.43	Упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную, прокатывать мяч друг другу, подлезать под дугу, не касаясь руками пола.	Мячи по количеству детей в подгруппе, четыре дуги, шнур для игры.
<b>Январь</b> 3-4 неделя	<b>Занятие №9 на воздухе</b> картотека	Учить детей ходьбе с высоким подниманием коленей; продолжать учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.	
<b>Февраль</b> 1-я неделя	<b>Занятие №21</b> Стр.48	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, учить ходить переменными шагами, через шнуры, упражнять в прыжках из обруча в обруч.	По две погремушки на каждого ребенка, 6 плоских обручей, 5—6 коротких шнуров, 2 стойки и шнур для игры.

<b>Февраль</b> 2-я неделя	<b>Занятие №22</b> Стр.48	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания. При спрыгивании учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча друг другу.	Обручи по количеству детей, две скамейки (высота 15 см), мячи по числу детей в подгруппе.
<b>Февраль</b> 1-2 неделя	<b>Занятие №10 на воздухе</b> картотека	Учить детей ходьбе мелким шагом; учить различать цвета; упражнять в бросании и ловле мяча.	Шишки.
<b>Февраль</b> 3-я неделя	<b>Занятие №23</b> Стр.49	Упражнять в ходьбе переменным шагом (через шнуры), беге враспынную, бросать мяч через шнур, подлезать под шнур, не касаясь руками пола.	Мячи на каждого ребенка, 5—6 шнуров (косичек), две стойки и шнур.
<b>Февраль</b> 4-я неделя	<b>Занятие №24</b> Стр.50	Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания, и беге враспынную, пролезать в обруч, не касаясь руками пола, сохранять равновесие при ходьбе по доске.	Четыре обруча (диаметр 50 см), две доски (ширина 20 см), флажки по количеству детей.
<b>Февраль</b> 3-4 неделя	<b>Занятие №11 на воздухе</b> картотека	Учить бросать и ловить мяч; упражнять в беге.	Мяч.
<b>Март</b> 1-я неделя	<b>Занятие №25</b> Стр.52	Ходить и бегать по кругу; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед.	По два кубика на каждого, два шнура, два флажка на подставке.
<b>Март</b> 2-я неделя	<b>Занятие №26</b> Стр.52	Упражнять в ходьбе и беге парами и беге враспынную, познакомить с прыжками в длину с места (основное внимание уделить приземлению на обе ноги), прокатывать мяч между предметами.	По два султанчика на каждого ребенка, два шнура, мячи по количеству детей в подгруппе
<b>Март</b> 1-2 неделя	<b>Занятие №12 на воздухе</b> картотека	Учить ходить и бегать друг за другом, не наталкиваясь друг на друга; учить выполнять команды инструктора.	

<b>Март</b> 3-я неделя	<b>Занятие №27</b> Стр.53	Ходить и бегать по кругу, учить бросать мяч о землю и ловить его двумя руками, упражнять в ползании по скамейке (на ладонях и коленях).	Мячи по количеству детей, две скамейки.
<b>Март</b> 4-я неделя	<b>Занятие №28</b> Стр.54	Упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную, учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу, упражнять в ходьбе с перешагиванием через бруски (переменный шаг).	По два флажка на каждого ребенка, 6—8 брусков.
<b>Март</b> 3-4 неделя	<b>Занятие №13 на воздухе</b> картотека	Учить детей ходьбе и бегу друг за другом; учить ходьбе с заданием для рук; развивать внимание.	Мяч.
<b>Апрель</b> 1-я неделя	<b>Занятие №29</b> Стр.57	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в прыжках в длину с места.	Две (или три) скамейки, два шнура, по два кубика на каждого ребенка.
<b>Апрель</b> 2-я неделя	<b>Занятие №30</b> Стр.57	Ходить колонной по одному, бегать врассыпную, в прыжках в длину с места, продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча о пол.	Обручи (диаметр 30 см) по количеству детей в группе, два шнура, мячи по числу детей в подгруппе.
<b>Апрель</b> 1-2 неделя	<b>Занятие №14 на воздухе</b> картотека	Продолжать учить детей ходьбе и бегу, прыжкам на двух ногах с продвижением вперед.	Цветные платочки (у половины детей – красные, у второй половины – синие).
<b>Апрель</b> 3-я неделя	<b>Занятие №31</b> Стр.58	Ходить и бегать врассыпную, учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, упражнять в ползании по доске.	Мячи по количеству детей, две доски, большой шнур.
<b>Апрель</b>	<b>Занятие №33</b>	Ходить и бегать по кругу, сохранять равновесие при	Кольца (от кольцеброса)



4-я неделя	Стр.61	ходьбе на повышенной опоре, упражнять в перепрыгивании через шнур.	по количеству детей, две скамейки, 6—8 шнуров.
<b>Апрель</b> 3-4 неделя	<b>Занятие №15 на воздухе</b> картотека	Обучить разным способам ходьбы; тренировать в чередовании бега, ходьбы, в построении по команде инструктора; развивать двигательную активность, наблюдательность.	
<b>Май</b> 1-я неделя	<b>Занятие №34</b> Стр.61	Выявить умение ходить и бегать врассыпную, приземляться на носочки в прыжках в длину с места, в подбрасывании мяча вверх.	По две погремушки на каждого ребенка, два шнура, мячи.
<b>Май</b> 2-я неделя	<b>Занятие №35</b> Стр.62	Выявить умение ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу воспитателя, бегать врассыпную, подбрасывать мяч вверх и ловить его, в ползании по скамейке на ладонях и коленях.	Мячи по количеству детей, две скамейки, шнур.
<b>Май</b> 1-2 неделя	<b>Занятие №16 на воздухе</b> картотека	Учить детей ходьбе и бегу, чёткому выполнению упражнений; развивать внимание.	

**Перспективное тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности во второй младшей группе общеразвивающей направленности №1 «Забавушка» по образовательной области «Познавательное развитие»** (Ознакомление с окружающим миром: познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с предметным окружением и социальным миром и миром природы)

1. *О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Вторая младшая группа*
2. *О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Вторая младшая группа*

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
<b>Сентябрь</b>	<b>«Теремок»</b>	Знакомить детей со свойствами дерева, со	Деревянные брусочки.

3-я неделя	Стр.18	структурой его поверхности	
<b>Сентябрь</b> 4-я неделя	<b>«Овощи с огорода»</b> Стр.11	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	Игрушки — Дедушка и Бабушка, корзина с муляжами овощей (огурец, помидор, морковь, репа), атрибуты для инсценировки русской народной сказки «Репка»; овощи, нарезанные небольшими кубиками.
<b>Октябрь</b> 1-я неделя	<b>«Кто в домике живет?»</b> Стр.25	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Домик, кукла Катя
<b>Октябрь</b> 2-я неделя	<b>«У бабушки в гостях»</b> Стр.14	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Панорама деревенского двора. Игрушки — домашние животные (корова, коза, курица, петух, цыплята, собака, кошка и котята). Картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено. Печеные оладьи. Костюм для бабушки.
<b>Октябрь</b> 3-я неделя	<b>«Папа, мама, я – семья»</b> Стр.13	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы
<b>Октябрь</b> 4-я неделя	<b>«Мебель»</b> Стр.12	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по	Посылочный ящик, предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф); кукольная комната,

		признакам.	кукла Катя в кроватке; муляжи овощей (огурец, морковь, репа) и фруктов (яблоко, груша, банан), 2 подноса.
<b>Ноябрь</b> 1-я неделя	<b>«Помоги Незнайке»</b> Стр.17	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш), предметов одежды (пальто, платье, рубашка, юбка, шуба), один большой конверт; два маленьких конверта с условными символами: «рукотворный мир» – человек и «природный мир» – дерево).
<b>Ноябрь</b> 2-я неделя	<b>«Мой родной город»</b> Стр.38	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	Фотографии домов, в которых живут дети, здания детского сада иллюстрации с изображением различных домов (деревянные, кирпичные), улиц, деревьев, машин; письмо от Незнайки.

<p><b>Ноябрь</b> 3-я неделя</p>	<p><b>«Чудесный мешочек»</b> Стр.24</p>	<p>Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.</p>	<p>Мешок с предметами: кукольной посудой (кастрюля, сковородка, поварешка, нож, ложка, вилка) и муляжами овощей (морковь, огурец, редис, помидор); два подноса с символами «рукотворный мир» и «природный мир».</p>
<p><b>Ноябрь</b> 4-я неделя</p>	<p><b>«Одежда»</b> Стр.14</p>	<p>Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам</p>	<p>Посылочный ящик, предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки), муляжи овощей (морковь, помидор, огурец, репа), поднос, коробочка, предметные картинки (мебель, одежда, транспорт).</p>
<p><b>Декабрь</b> 1-я неделя</p>	<p><b>«Наш зайчонок заболел»</b> Стр.13</p>	<p>Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т.д. – она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме.</p>	<p>Сумка доктора Айболита с предметами (градусник, горчичники, йод и т. д.), зайчик (игрушка).</p>
<p><b>Декабрь</b> 2-я неделя</p>	<p><b>«Покормим птиц зимой»</b> Стр.16</p>	<p>Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.</p>	<p>Кормушка на улице, корм для птиц.</p>

<p><b>Декабрь</b> 3-я неделя</p>	<p><b>«У меня живет котенок»</b> Стр.18</p>	<p>Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.</p>	<p>Настоящее животное — котенок, вода, молоко, рыба, конфета.</p>
<p><b>Январь</b> 2-я неделя</p>	<p><b>«В январе, в январе, много снега на дворе...»</b> Стр.17</p>	<p>Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.</p>	<p>ведро, морковь, метла для украшения снеговика, вылепленного из снега. Ведро для снега.</p>
<p><b>Январь</b> 3-я неделя</p>	<p><b>«Найди предметы рукотворного мира»</b> Стр.21</p>	<p>Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.</p>	<p>Две маленькие коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир»; большая коробочка, в которой лежат картинки с изображением посуды (кувшин, сковородка, тарелка, кружка, ложка, вилка) и животных (белка, еж, заяц, кошка, собака).</p>
<p><b>Январь</b> 4-я неделя</p>	<p><b>«Деревянный брусочек»</b> Стр.24</p>	<p>Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.</p>	<p>Кукла, деревянные брусочки (по количеству детей), предметы, сделанные из дерева (ложка, карандаш, матрешка, стул); емкость с водой.</p>
<p><b>Февраль</b> 1-я неделя</p>	<p><b>«Транспорт»</b> Стр.11</p>	<p>Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.).</p>	<p>Картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса; фланелеграф, игрушки — самолет, автомобиль, автобус.</p>

<p><b>Февраль</b> 2-я неделя</p>	<p><b>«Что лучше: бумага или ткань?»</b> Стр.46</p>	<p>Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.</p>	<p>Кукла Даша, сделанная из ткани; кукла Маша, сделанная из бумаги; образцы бумаги и ткани; емкости с водой; утюг, бумажные платья – силуэты.</p>
<p><b>Февраль</b> 3-я неделя</p>	<p><b>«Радио»</b> Стр.26</p>	<p>Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.</p>	<p>Микрофон; предметные картинки (яблоко, ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок, огурец, смородина, кот, шуба); алгоритм описания предмета; две карточки с условными символами: «рукотворный мир», человек и «природный мир» – дерево.</p>
<p><b>Февраль</b> 4-я неделя</p>	<p><b>«Как мы с Фунтиком возили песок»</b> Стр.41</p>	<p>Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.</p>	<p>Игрушечные машины, кукла Фунтик, картинка с шофером и машиной, отцов и дедушек ребят.</p>
<p><b>Март</b> 1-я неделя</p>	<p><b>«Вот так мама, золотая прямо»</b> Стр.39</p>	<p>Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.</p>	<p>Кукла Катя, вязаные шапочка и шарфик, кукла в новом платье, коврик, отремонтированная кукольная коляска или игрушечная машина.</p>
<p><b>Март</b> 2-я неделя</p>	<p><b>«Прогулка по весеннему лесу»</b> Стр.20</p>	<p>Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.</p>	<p>Панорама весеннего леса. Игрушки: Лесовичок, ежик, зайчик, лиса, белочка; печатки-тычки; черная гуашь; силуэты божьих</p>

			коровок.
<b>Март</b> 3-я неделя	<b>«Смешной рисунок»</b> Стр.37	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	Чистые листы бумаги, краски, карандаши, кисти.
<b>Март</b> 4-я неделя	<b>«Тарелочка из глины»</b> Стр.44	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Сухая глина, емкость для замешивания, песок, глиняная посуда.
<b>Апрель</b> 1-я неделя	<b>«Экологическая тропа»</b> Стр.23	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	Объекты экологической тропы: дерево, кустарник, травянистые растения. Игрушка Лесовичок. Детские лейки и лопатки. Саженецы.
<b>Апрель</b> 2-я неделя	<b>«Подарки для медвежонка»</b> Стр.48	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.	Медвежонок (игрушка), столик из бумаги, столик из дерева, одежда для медвежонка.
<b>Апрель</b> 3-я неделя	<b>«Уход за комнатными растениями»</b> Стр.19	Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	Два комнатных растения (цветущая кливия и кливия, которая в данный момент не цветет), леечка с длинным носиком, тряпочки для протирания листьев (на каждого ребенка), тазик с водой. Игрушка Незнайка.
<b>Апрель</b> 4-я неделя	<b>«Подарок для крокодила Гены»</b> Стр.49	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к	Мука, дрожжи, сахар, молоко, картофельная начинка для пирожков;

		трудовой деятельности взрослых.	Чебурашка (игрушка).
<b>Май</b> 1-я неделя	<b>«Опиши предмет»</b> Стр.50	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, легкий или тяжелый, материал, назначение; кукла; коробка с кукольной обувью (тапочки, сапожки, туфли, ботинки) и одеждой (платье, кофта, колготы, пальто, шапка, варежки, трусики); два подноса; корзина с муляжами овощей (морковь, помидор, свекла, лук, капуста) и фруктов (яблоко, груша, апельсин, лимон).
<b>Май</b> 2-я неделя	<b>«Меняем в воду в аквариуме»</b> Стр.12	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Аквариум с рыбкой, аквариум с водой, корм для рыб, стеклянный сачок. Игрушка Незнайка.

**Перспективное тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности во второй младшей группе общеразвивающей направленности №1 «Забавушка» по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» (Лепка //Аппликация/Конструирование//Рисование)**



1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Вторая младшая группа
2. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Вторая младшая группа
3. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» Вторая младшая группа

Месяц / вид занятия	Тема	Задачи занятия
<b>Сентябрь</b> 3-я неделя Лепка	«Падают, падают листья...» стр.26	Создание рельефных картин: отрывание (ощипывание) кусочков пластилина (жёлтого, красного цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики.
<b>Сентябрь</b> 3-я неделя Аппликация	Вот какие у нас листочки! Стр.24	Составление аппликации из осенних листьев. Рассматривание и сравнение листочков. Освоение техники наклеивания. Развитие зрительного восприятия.
<b>Сентябрь</b> 3-я неделя Рисование пальчиками	«Падают, падают листья...» (осеннее окошко) стр.27	Создание коллективной композиции «листопад» (в сотворчестве с педагогом). Продолжение знакомства с красками. Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу.
<b>Сентябрь</b> 4-я неделя Лепка	«Овощи лежат на круглом подносе» стр.51	Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.
<b>Сентябрь</b> 4-я неделя Рисование	«Большие и маленькие яблоки на тарелке» стр.53	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.
<b>Сентябрь</b> 4-я неделя Конструирование	«Горка с лесенкой» Стр.13	Развивать у детей интерес к конструированию. Упражнять в сооружении простых построек способом накладывания деталей и приставления. Учить рассматривать с помощью воспитателя образец, отвечая на вопросы. Упражнять в строительстве по показу способов конструирования. Упражнять в назывании пространственных понятий. Учить обыгрывать постройки.
<b>Октябрь</b>	«Вкусные гостинцы на	Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать

1-я неделя Лепка	день рождения Мишки» Стр.77	знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.
<b>Октябрь</b> 1-я неделя Аппликация	«Наклей какую хочешь ягоду или грибок» Стр.72	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.
<b>Октябрь</b> 1-я неделя Рисование	«Нарисуй что-то круглое» Стр.65	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.
<b>Октябрь</b> 2-я неделя Лепка	«Большие и маленькие птицы на кормушке» Стр.84	Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.
<b>Октябрь</b> 2-я неделя Конструирование	«Дорожки» Стр.21	Стимулировать желание дошкольников конструировать. Продолжать помогать детям овладевать простыми конструктивными приемами. Учить сооружать по показу способов конструирования дорожки двух цветов; удлинять дорожки двумя способами: прикладывая новые кубики или заменяя кубики длинными пластинками. Учить называть детали, их свойства. Побуждать к речевому и игровому общению.
<b>Октябрь</b> 2-я неделя Рисование	«Скворечник» Стр.95	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.
<b>Октябрь</b> 3-я неделя	«Пряники» стр.63	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для

Лепка		других.
<b>Октябрь</b> 3-я неделя Аппликация на полосе	«Шарики и кубики» стр.62	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.
<b>Октябрь</b> 3-я неделя Рисование	«Нарисуй, что хочешь красивое» стр.63	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.
<b>Октябрь</b> 4-я неделя Лепка	По замыслу. Стр.64	Закреплять полученные ранее навыки лепки из глины. Учить детей называть вылепленные предметы. Развивать самостоятельность, творчество.
<b>Октябрь</b> 4-я неделя Конструирование	«Мебель». Стр.28	Учить детей сооружать простые предметы мебели по показу способов конструирования. Приобщать к анализу построек. Учить преобразовывать постройки в длину, удлиняя или заменяя часть постройки более длинной деталью. Побуждать детей рассказывать о том, как они строили и для кого, отвечать на вопросы. (какие использованы детали? Как они установлены? Как детали сочетаются по цвету? И так далее.) Подводить к анализу построек.
<b>Октябрь</b> 4-я неделя Рисование	«Красивые лесенки» стр.49	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.
<b>Ноябрь</b> 1-я неделя Лепка	«Конфетки» стр.47	Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.
<b>Ноябрь</b>	«Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы,

1-я неделя Аппликация	Стр.76	располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.
<b>Ноябрь</b> 1-я неделя Рисование	«Колечки» стр.55	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.
<b>Ноябрь</b> 2-я неделя Лепка	«Колобок» стр.55	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).
<b>Ноябрь</b> 2-я неделя Конструирование	«Домик» Стр.35	Продолжать приобщать детей к анализу образца постройки (два кирпичика стоят слева плотно друг к другу на узких гранях, два таких же кирпичика стоят справа, сверху две призмы, спереди и сзади кирпичики, приставленные широкими гранями). Учить детей видеть постройку в целом и выделять её части (стены, крыша, дверь, окно), отвечать на вопросы педагога, рассказывать о том, как построена каждая часть. Формировать конструктивные навыки. Содействовать игровому общению.
<b>Ноябрь</b> 2-я неделя Рисование	«Раздувайся, пузырь...» стр.56	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.
<b>Ноябрь</b> 3-я неделя Лепка	«Погремушка» стр.68	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми

		движениями ладоней.
<b>Ноябрь</b> 3-я неделя Аппликация	«Пирамидка» стр.69	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.
<b>Ноябрь</b> 3-я неделя Рисование	«Красивые воздушные шары (мячи)» стр.60	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.
<b>Ноябрь</b> 4-я неделя Лепка	«Маленькая Маша» (По мотивам потешки) Стр.88	Учить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, головка – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями (столбик – шубка, палочки – рукава) и кругообразными движениями (головка). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.
<b>Ноябрь</b> 4-я неделя Конструирование	«Ворота». Стр.34	Учить детей конструировать ворота с простым перекрытием по образцу, сделанному педагогом, и по показу приемов конструирования(из шести кубиков и платины). Учить преобразовывать постройку в высоту способом надстраивания. Подводить к анализу образца: рассматривать постройки, выделять их части, рассказывать, из каких деталей и как построена каждая часть. Содействовать игровому общению.
<b>Ноябрь</b> 4-я неделя Рисование	«Платочек» Стр.103	Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья) и др. Развивать эстетическое восприятие.
<b>Декабрь</b> 1-я неделя Лепка	«Угощение для кукол, мишек, зайчиков» Стр.89	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то

		нужное для игры. Развивать воображение.
<b>Декабрь</b> 1-я неделя Аппликация	«Узор на круге» Стр.81	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.
<b>Декабрь</b> 1-я неделя Рисование	«Разноцветные платочки сушатся» Стр.93	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги
<b>Декабрь</b> 2-я неделя Лепка	«Вот такая елочка» Стр.43	Создание образа елочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зеленого цвета и прикрепление к стволу (колбаске). Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластических особенностей пластилина.
<b>Декабрь</b> 2-я неделя Конструирование	«Заборы» Стр.45	Учить детей строить заборчики, размещающиеся по прямой линии способом чередования двух элементов (без показа приемов конструирования). Учить рассматривать образец, рассказывать, из каких деталей и как построен забор. Формировать умение изменять постройку способом надстраивания в длину однородными элементами (длинный забор). Развивать навыки пространственной ориентировки («Котик ходит вдоль забора, влез на забор, спрятался за забором» и т.д).
<b>Декабрь</b> 2-я неделя Рисование	«Елочка» Стр.70	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).
<b>Декабрь</b> 3-я неделя Лепка	«Мишка-неваляшка» Стр.92	Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу.

<b>Декабрь</b> 3-я неделя Аппликация	«Наклей любимое животное» Стр.72	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.
<b>Декабрь</b> 3-я неделя Рисование	«Украсим дымковскую уточку» Стр.75	содержание. Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.
<b>Январь</b> 2-я неделя Лепка	«Колобок катится по дорожке и поет песенку» Стр.51	Создание образа колобка на основе круга или овала, петляющей дорожки - на основе волнистой линии с петлями. Освоение линии и цвета как средств художественно-образной выразительности.
<b>Январь</b> 2-я неделя Конструирование	По замыслу детей	Развивать желание строить по замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их. Развивать конструктивные способности, содействовать творческим замыслам. Вызывать потребность в совместных сюжетных играх. Содействовать активному речевому общению.
<b>Январь</b> 2-я неделя Рисование	«Новогодняя елка с огоньками и шариками» Стр.73	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.
<b>Январь</b> 3-я неделя Лепка	«Вот какая у нас неваляшка» Стр.64	Лепка фигурок, состоящих из частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на части с помощью стеки.
<b>Январь</b> 3-я неделя Аппликация	«Неваляшка танцует» Стр.65	Создание образов знакомых игрушек, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и цвета.

<b>Январь</b> 3-я неделя Рисование	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» Стр.71	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет
<b>Январь</b> 4-я неделя Лепка	По замыслу. Стр.72	Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки. Упражнять в разнообразных приемах лепки.
<b>Январь</b> 4-я неделя Конструирование	«Заборы» Стр.45	Учить детей строить заборчики, размещающиеся по прямой линии способом чередования двух элементов (без показа приемов конструирования). Учить рассматривать образец, рассказывать, из каких деталей и как построен забор. Формировать умение изменять постройку способом надстраивания в длину однородными элементами (длинный забор). Развивать навыки пространственной ориентировки («Котик ходит вдоль забора, влез на забор, спрятался за забором» и т.д).
<b>Январь</b> 4-я неделя Рисование	По замыслу. Стр.77	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.
<b>Февраль</b> 1-я неделя Лепка	«Самолеты стоят на аэродроме» Стр.82	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.
<b>Февраль</b> 1-я неделя Аппликация	«Вот какие у нас кораблики» Стр.69	Создание коллективной композиции «Кораблики кораблики! плывут по ручейку». Закрепление навыка наклеивания готовых форм. Развитие чувства формы.



<b>Февраль</b> 1-я неделя Рисование	«Самолеты летят» Стр.82	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.
<b>Февраль</b> 2-я неделя Лепка	По замыслу. Стр.83	Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки.
<b>Февраль</b> 2-я неделя Конструирование	«Красивые ворота» Стр.49	Упражнять детей в умении сооружать несложные постройки способом надстраивания деталей, делать перекрытия(по образцам, без показа способов конструирования). Учить рассматривать образцы(две постройки из разных деталей по усмотрению педагога), рассказывать о них, объяснять, как нужно строить, с чего начинать работу. Упражнять в назывании пространственных понятий (выше, ниже, вверху, внизу, слева, справа, около и т.д.). Развивать речевое и игровое общение.
<b>Февраль</b> 2-я неделя Рисование	«Нарисуй что-то прямоугольной формы» Стр.91	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.
<b>Февраль</b> 3-я неделя Лепка	«Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне» Стр.78	Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.
<b>Февраль</b> 3-я неделя	«Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями.

Аппликация	Стр.74	Учить лепить 0 предметы разной величины
<b>Февраль</b> 3-я неделя Рисование	«Снежок порхает, кружится» Стр.40	Создание образа снегопада. Закрепление
<b>Февраль</b> 4-я неделя Лепка	«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» Стр.77	Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.
<b>Февраль</b> 4-я неделя Конструирование	«Домик» Стр.35	Продолжать приобщать детей к анализу образца постройки (два кирпича стоят слева плотно друг к другу на узких гранях, два таких же кирпичика стоят справа, сверху две призмы, спереди и сзади кирпичики, приставленные широкими гранями). Учить детей видеть постройку в целом и выделять её части (стены, крыша, дверь, окно), отвечать на вопросы педагога, рассказывать о том, как построена каждая часть. Формировать конструктивные навыки. Содействовать игровому общению.
<b>Февраль</b> 4-я неделя Рисование	«Красивые флажки на ниточке»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.
<b>Март</b> 1-я неделя Лепка	«Бублики-баранки» Стр.54	Лепка баранок: раскатывание колбасок и замыкание в кольцо. Обыгрывание лепных изделий - «нанизывание» бубликов-баранок на связку-веревочку.

<b>Март</b> 1-я неделя Аппликация	«Вот какой у нас букет!» Стр.60	Создание красивых композиций: выбор и наклеивание цветов, вырезанных воспитателем (из цветной или фактурной бумаги), и из комочков мятой бумаги.
<b>Март</b> 1-я неделя Рисование	«Цветочек для мамочки» Стр.61	Подготовка картинок в подарок мамам на праздник. Освоение техники раскрашивания образа двумя цветами (на выбор), выделение серединки и лепестков.
<b>Март</b> 2-я неделя Лепка	«Солнышко- колоколнышко» Стр.66	Создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развитие пространственного мышления и восприятия.
<b>Март</b> 2-я неделя Конструирование	«Красивые ворота» Стр.49	Упражнять детей в умении сооружать несложные постройки способом надстраивания деталей, делать перекрытия(по образцам, без показа способов конструирования). Учить рассматривать образцы(две постройки из разных деталей по усмотрению педагога), рассказывать о них, объяснять, как нужно строить, с чего начинать работу. Упражнять в назывании пространственных понятий (выше, ниже, вверху, внизу, слева, справа, около и т.д.). Развивать речевое и игровое общение.
<b>Март</b> 2-я неделя Рисование	«Светит солнышко» Стр.81	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.
<b>Март</b> 3-я неделя Лепка	«Миски для трех медведей» Стр.96	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.
<b>Март</b>	«Разноцветные огоньки в	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять

3-я неделя Аппликация	домиках» Стр.60	название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).
<b>Март</b> 3-я неделя Рисование	«Красивая тележка» Стр.97	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.
<b>Март</b> 4-я неделя Лепка	«Угощение для кукол, мишек, зайчиков» Стр.89	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.
<b>Март</b> 4-я неделя Конструирование	«Красивые ворота» Стр.49	Упражнять детей в умении сооружать несложные постройки способом надстраивания деталей, делать перекрытия(по образцам, без показа способов конструирования). Учить рассматривать образцы(две постройки из разных деталей по усмотрению педагога), рассказывать о них, объяснять, как нужно строить, с чего начинать работу. Упражнять в назывании пространственных понятий (выше, ниже, вверху, внизу, слева, справа, около и т.д.). Развивать речевое и игровое общение.
<b>Март</b> 4-я неделя Рисование	«Разноцветное печенье» Стр.61	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять красивые печенья.
<b>Апрель</b> 1-я неделя Лепка	«Вот какое деревце» Стр.43	Создание образа елочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зеленого цвета и прикрепление к стволу (колбаске). Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластических особенностей пластилина.

<p><b>Апрель</b> 1-я неделя Аппликация</p>	<p>«Скворечник» Стр.93</p>	<p>Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.</p>
<p><b>Апрель</b> 1-я неделя Рисование</p>	<p>«Деревья на нашем участке» Стр.68</p>	<p>Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.</p>
<p><b>Апрель</b> 2-я неделя Лепка</p>	<p>«Красивая птичка» (по дымковской игрушке) Стр.94</p>	<p>Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.</p>
<p><b>Апрель</b> 2-я неделя Конструирование</p>	<p>«Мост для машин». Стр.51</p>	<p>Продолжать учить детей сооружать несложные постройки с перекрытиями. Учить преобразовывать постройки в высоту (низкий или высокий мост) способом замены деталей при строительстве устоев моста и спусков (кубики заменять брусками, малые призмы(спуски)- большими призмами). Закреплять умение анализировать образцы с помощью воспитателя и сооружать конструкции по показу способов действий. Развивать речевое и игровое общение.</p>
<p><b>Апрель</b> 2-я неделя Рисование</p>	<p>«Вот какие у нас цыплятки» Стр.73</p>	<p>Создание выразительных образов жёлтых цыплят, гуляющих по зелёной травке. Самостоятельный выбор художественных материалов.</p>
<p><b>Апрель</b> 3-я неделя Лепка</p>	<p>«Птенчик в гнездышке» Стр.72</p>	<p>Моделирование гнездышка: раскатывание шара, лёгкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках)</p>

<b>Апрель</b> 3-я неделя Аппликация	«Цыплята на лугу» Стр.103	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.
<b>Апрель</b> 3-я неделя Рисование	«Одуванчики в траве» Стр.101	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.
<b>Апрель</b> 4-я неделя Лепка	«Зайчик» Стр.92	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.
<b>Апрель</b> 4-я неделя Конструирование	По замыслу детей.	Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей. Содействовать развитию творчества, фантазии, воображения.
<b>Апрель</b> 4-я неделя Рисование	«Нарисуйте, кто что хочет красивое» Стр.89	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.
<b>Май</b> 1-я неделя Лепка	«Вылепи какое хочешь животное» Стр.104	Закреплять умение детей лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания глины прямыми и круговыми движениями ладоней.
<b>Май</b> 1-я неделя Аппликация	«Скоро праздник придет» Стр.100	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения

		клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.
<b>Май</b> 1-я неделя Рисование	«Вот какой у нас салют!» Стр.77	Создание красивой коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Рисование огней салюта нетрадиционными приёмами (примакивание тампоном, тряпочкой, пробкой). Экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.
<b>Май</b> 2-я неделя Лепка	«Рыбка» Стр.102	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности. Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу
<b>Май</b> 2-я неделя Конструирование	По замыслу детей. Стр.55	Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей. Содействовать развитию творчества, фантазии, воображения.
<b>Май</b> 2-я неделя Рисование (отпечатки ладоней)	«Вот какие у нас рыбки» Стр.78	Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображения. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладоней. Понимание связи между формой ладони и очертаниями изображаемого объекта.