

СОГЛАСОВАНО:
Управляющим советом,
протокол № 4
от 31.08.2022 г.

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете,
протокол № 1
от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МБДОУ
детский сад № 7 «Белочка»
№ 82-ОД от 31.08.2022 г.
Заведующая МБДОУ
детский сад № 7 «Белочка»
И.Б. Коваленко



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7 «Белочка»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога с детьми 4-5 лет
(средняя группа общеразвивающей направленности № 1 «Цветик-семицветик»)**

Составлена на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией
Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

**Воспитатели:
Староселова В.И.
Шаяхметова Ю.Н.**

г. Звереве
2022 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	4
1.3	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5
1.4	Планируемые результаты освоения программы	5
1.5	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	9
1.6	Особенности организации образовательного процесса в группе	15
II	Содержательный раздел	
2.1	Содержание психолого-педагогической работы	17
2.2	Учебный план реализации	49
2.3	Организация совместной деятельности воспитателя с детьми	50
2.4	Организованная образовательная деятельность	54
2.5	Планирование работы в группе с детьми и родителями	57
3	Организационный раздел	
3.1	Организация жизни детей средней группы (4-5 лет). Режим дня (холодный и теплый периоды)	66
3.2	Материально-техническое обеспечение	69
3.3	Методические материалы, средства обучения и воспитания	70
3.4	Развивающая предметно-пространственная среда	70

	Список литературы	77
IV	Приложение	
4.1	Перспективно-тематический план по национально-региональному компоненту	79
4.2	Традиционные мероприятия средней группы	79
4.3	Комплексно-тематическое планирование	80
4.4	Перспективно- тематическое планирование непосредственно –образовательной деятельности	85

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для средней группы № 1 «Цветик - семицветик» разработана в соответствии с Образовательной программой ДОО, гарантируя обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Целостность воспитательно-образовательного процесса в ДОО обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Акцентом при разработке «Программы» считаются лучшие традиции отечественного дошкольного воспитания, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификация (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию.

Приоритет программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Гармоничное развитие детей среднего возраста может быть обеспечено лишь при единстве воспитательно-образовательной и оздоровительной работы. В дошкольном учреждении осуществляется взаимозависимость физического и психического развития дошкольников, поэтому все гигиенические, оздоровительные и воспитательно-образовательные мероприятия объединены в согласованную систему.

Используются парциальные программы и методические разработки: Региональная программа «Родники Дона» Р.М.Чумичевой,, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохиной , «Юный эколог» С. Н. Николаевой, «Ребенок в мире поиска» О.В.Дыбиной, «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф.Саулиной.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 22 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав учреждения.

1.2 Цели и задачи реализации программы дошкольного образования.

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Задачи:

Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

Уважительное отношение к результатам детского творчества.

Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

Принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» материала).

Принцип единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра). Варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы:

Целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры ДО определяются независимо от форм реализации Программы:

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Приучен к опрятности, владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;

Владеет соответствующими возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;

Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения, использует все части речи, простые предложения с однородными членами;

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого у педагогов имеется инструментарий оценки своей работы, который позволяет оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение, беседа, эксперимент строятся в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка.

Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

игровой деятельности;

познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности; физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагогами создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

1.5 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

При составлении рабочей программы учтено соотношение обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений.

Основными участниками реализации программы являются дети средней группы № 1 «Цветик - семицветик», родители (законные представители), педагоги. Социальными заказчиками деятельности группы являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому в группе создается доброжелательная, психологически комфортная атмосфера, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание, взаимоуважение и тесное сотрудничество.

Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Согласно программе, планирование образовательного процесса подразделяется:

- на непосредственно-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, элементарной трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования из различных материалов) (далее по тексту – «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагогов.

Творческий подход, мастерство и желание педагогов осуществить комплексный подход в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста помогают реализовать программные цели и задачи таким образом, чтобы дети с радостью, увлечением, интересом стремились познавать многогранность мира, что позволит с дошкольного детства заложить основы мотивированного обучения.

Описание образовательной деятельности построено на комплексно-тематическом принципе планирования с учетом интеграции образовательных областей. Образовательный процесс подразделен на темы, которые охватывают определенный временной промежуток (от одной недели до месяца). Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Такая организация образовательного процесса помогает добиться положительной динамики в развитии каждого ребенка на основе социально-нормативных возрастных характеристик, возможных достижений в виде следующих целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности (прежде всего в игре); владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; – достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих чувств;

строит речевые высказывания в ситуации общения; может выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям; может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

ДОО работает в условиях полного 12 часового рабочего дня, группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации. В группе предусмотрены традиции:

Личная встреча родителей и каждого ребенка. Общее приветствие, выражение радости по поводу того, что все пришли в детский сад

Проведение тематических периодов

Празднование дня рождения каждого ребенка

Празднование новоселья группы

Планирование и подведение итогов дня вместе с детьми

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей средней группы

В средней группе 21 ребенок. Из них 10 девочек, 11 мальчиков. Все дети группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать сказки, заучивать стихотворения, играть, принимать участие в праздниках и развлечениях. В игровой деятельности дети дружелюбны, умеют играть коллективно, в паре, подгруппами, успешно учатся договариваться с товарищами.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. Сформированы элементарные математические представления согласно возрастным особенностям.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На

основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа. Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия,

развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.6 Особенности организации образовательного процесса в группе

Демографические особенности

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных (88,4 %, из неполных (11,6%), многодетных семей - 3. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим и средним профессиональным образованием.

Национально – культурные особенности

Основной контингент группы – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

В основном воспитанники проживают в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Основной целью работы с воспитанниками в процессе ознакомления с региональными особенностями Донского края является развитие патриотических чувств у дошкольников посредством приобщения их к истории, культуре донского казачества.

Задачи:

расширение представлений ребенка о себе, о человеке, культуре, природе путем систематического, интегрированного обращения к богатейшему многовековому опыту донского казачества;

введение ребенка в мир национальной и общенациональной культуры, оказание помощи в выборе и овладении личностнозначимой системой ценных ориентаций;

обеспечение условий и форм освоения ребенком способов самостоятельного практического применения народной мудрости в различных видах деятельности ДОО, семье;

содействие становлению позитивного опыта взаимодействия ребенка со сверстниками и окружающим миром в реальных жизненных ситуациях на основе гуманного деятельного отношения.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используем разнообразные методы и формы организации детской деятельности: праздники, развлечения, народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с предметами быта и др. *Климатические особенности:*

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.

Ростовская область – средняя полоса России. Регион расположен в умеренной климатической зоне с умеренно континентальным типом климата. лето характеризуется довольно теплыми, иногда и жаркими погодными характеристиками, а зимой погода в Ростовской области умеренно холодная. Климат Ростовской области также характеризуется ветрами, причем господствующими как зимой, так и летом.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня, на время каникулярного летнеоздоровительного периода).

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года сокращается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

2Содержательный раздел

2.1 Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

социально-коммуникативное развитие,
познавательное развитие,
речевое развитие,
художественно-эстетическое развитие,
физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как

красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Формы работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей			
Непосредственно организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Встречи с интересными людьми • Беседа • Чтение художественной 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры на прогулке • Игра (все виды) • Беседы • Разрешение 	<ul style="list-style-type: none"> • Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками 	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи с интересным человеком • Клубы по интересам • Совместные проекты • экскурсии

литературы <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Экскурсия • Проектная деятельность • Тематический вечер 	проблемных ситуаций <ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная деятельность • Сюжетно-ролевые игры • Игра (все виды) • Рассматривание иллюстраций 	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной

последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации ит.д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах(стекло, металл, дерево, резина, пластмасс, кожа), из которых предметы, их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин- из металла, шины- из резины и т.п.)

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Приобщение к социокультурным ценностям

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики)

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю.

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. первичные представления о школе.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка,

воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Формы работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей			
Непосредственно организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
<ul style="list-style-type: none"> • познавательные рассказы и сказки природоведческого характера 	<ul style="list-style-type: none"> • поручения • подвижные игры с 	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование игры с водой, песком 	<ul style="list-style-type: none"> • совместное экспериментирование.

<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры (познавательного содержания) • беседы • обсуждения ситуаций • наблюдения • решение проблемных ситуаций • конструирование • экспериментирование • путаницы (придумывание картинок путаниц для родителей, воспитателей, сверстников) • посещение выставок 	<p>познавательным содержанием</p> <ul style="list-style-type: none"> • решение проблемных ситуаций • опробование • дидактические игры • создание макетов.символов, схем • проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • ИЗО деятельность • рассматривание иллюстраций и дидактических пособий • рассматривание полочек (будущие постройки, избыточной информации и др) • рассматривание коллекций, альбомов энциклопедической литературы • сюжетно-ролевые игры • настольно-печатные игры с познавательным содержанием • подборка иллюстраций, фотографий, рисунков 	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры • совместные задания по программному содержанию • встречи, клубы по интересам • тематические консультации • праздники и развлечения
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположения предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Художественная литература

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Формы работы по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей			
Непосредственно организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
<ul style="list-style-type: none">пересказ	<ul style="list-style-type: none">чтение художественной литературы на прогулке	<ul style="list-style-type: none">рассматривание выставок книг, работ	<ul style="list-style-type: none">экскурсия в библиотеку с детьми

<ul style="list-style-type: none"> • экскурсия в библиотеку • запись рассказов и сказок детей (изготовление книжек) • занимательные вечера (сказки разных стран и народов, русская поэзия) • заучивание стихотворений • экскурсия в детскую библиотеку 	<ul style="list-style-type: none"> • художественное слово в процессе наблюдений, умывания, одевания • беседы, викторины по сказкам, произведениям писателей • конкурсы (на лучшего исполнителя роли, лучший рисунок к произведению, разыгрывание фрагмента из произведения) • конкурс чтецов 	<ul style="list-style-type: none"> известных художников иллюстраторов • пользование детской библиотекой в группе (чтение книг) • инсценировка сказок • составление небылиц (альбом с небылицами, сказок • изготовление книжек-малышек для детей младших групп • сочинение рассказов и сказок на заданную тему 	<ul style="list-style-type: none"> • круглый стол • совместный проект • праздник, развлечение (книжкины именины) • оформление информационных стендов • драматизация • небольших фрагментов из литературных произведений
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)». **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Задачи по приобщению детей средней группы к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев

сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкальноигровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Формы работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей			
Непосредственно-организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников

<ul style="list-style-type: none"> • непосредственно организованная деятельность (рисование, лепка, аппликация) • выставки • изготовление подарков, предметов для игр • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • игры (дидактические, с элементами конструирования) • рассказы воспитателя об особенностях народно-прикладного искусства, о художниках, о дизайне 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, красивых предметов и произведений искусства • игра • беседа • объяснение • дидактические игры • проблемная ситуация • конструирование из песка • обсуждение произведений искусства, средств выразительности) 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание альбомов по народному, творчеству, по искусству • дидактические игры (по цветовому восприятию, по народному творчеству) • экспериментальная деятельность • рассматривание «полочки красоты» • любование картинами известных художников • самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • семинары-практикумы • мастер-классы • конкурсы • выставки • дни открытых дверей • совместные проекты • организация тематических выставок совместного творчества детей и родителей
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной

сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»).

Основные цели и задачи Формирование

начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Формы работы по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей			
Непосредственно организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
<ul style="list-style-type: none"> • непосредственно образовательная деятельность (игровые, сюжетные, тематические;) • утренняя гимнастика • физкультминутки • подвижная игра (и на воздухе) • физические упражнения • «минутка шалости» 	<ul style="list-style-type: none"> • игра • обсуждения (о пользе физкультуры и гигиенических процедур) комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой, воздушные ванны, ходьба босиком по 	<ul style="list-style-type: none"> • игры на свежем воздухе, спортивные игры • спортивные соревнования • дидактические игры по различным видам спорта • придумывание детьми вариантов подвижных игр с усложнениями • игровое упражнение • самостоятельные подвижные 	<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование • физкультурный праздник • родительские собрания • оформление информационных стендов • разработка памяток • спортивные

<ul style="list-style-type: none"> • гимнастика после дневного сна • игры и упражнения под музыку • физкультурный досуг • дни здоровья • малые олимпийские игры • физкультурные праздники • спортивные соревнования • игры-эстафеты, игрысоревнования • Исполнение 	<p>ребристым дорожкам до и после сна),</p> <ul style="list-style-type: none"> • пальчиковые игры и физкультминутки • музыкально-двигательные импровизации • чтение книг о спортсменах и видах спорта, просматривание видеозаписей • составление рассказов о том, чем увлекаются сами дети и изготовление коллажей • встреча с интересным человеком (тренер) • интегрированная детская деятельность • утренняя гимнастика 	<p>игры • рассматривание альбомов (иллюстрации с изображением представителей различных видов спорта)</p>	<p>праздники</p> <ul style="list-style-type: none"> • физкультурный досуг • консультативные встречи • встречи по заявкам • день открытых дверей • спортивные праздники с родителями, эстафеты
<p>пластических этюдов на воображение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • дыхательная гимнастика 		

2.2 Учебный план реализации Образовательной программы ДО в средней группе по программе «От рождения до школы»:

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

На самостоятельную деятельность детей среднего возраста (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 4 до 5 лет организуются 3 раз в неделю.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе.

Допускается просмотр телепередач. Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов в средней группе не более 20 мин. Просмотр телепередач для детей дошкольного возраста допускается не чаще 2 раз в день (в первую и вторую половину дня).

В течение дня предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
4-5 лет	2-3 по 20 мин	7	3-3,5

2.3 Организация совместной деятельности воспитателя с детьми

	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Театрализованные игры	1 раз в неделю
Дидактические игры	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры;

Социально – коммуникативное развитие: индивидуальные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

Познавательное развитие: самостоятельное чтение, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная деятельность в уголке книги, в уголке театра, сюжетно – ролевых игр, развивающие игры.

Художественно – эстетическое развитие: самостоятельное рисование, лепка, аппликация, рассматривание репродукций картин, музицирование(пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыки

Модель двигательного режима в средней группе

Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 7-10 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 7-10 мин.
	(в группе, физкультурном зале; в теплое время года на улице)
Физкультминутки	Ежедневно 2-3 мин. (по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания ООД и состояния детей)
Музыкально – ритмические движения.	НОД по плану музыкального руководителя
Физкультурные занятия	НОД по плану инструктора по физической культуре
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 15-20 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; -игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.

Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 7 мин.
Физические упражнения и игровые задания: -артикуляционная гимнастика; -пальчиковая гимнастика; -зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 25-30 мин.
Дни Здоровья	Дни здоровья- 1 раз в квартал. Во время каникул отменяются все виды НОД. Двигательный режим насыщается играми, музыкальными развлечениями, спортивными играми и упражнениями, соревнованиями, трудом на природе, художественным творчеством и т.д.
Спортивный праздник	2 раза в год по 25-30 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

Соблюдение двигательного режима дня дошкольника – важная составляющая общего режима дня ребенка. Достаточная двигательная активность – залог правильного физического и психического развития ребенка.

В теплое время года (сентябрь, октябрь, апрель, май) в хорошую погоду прием детей проводится на улице.

Время прогулки может быть сокращено до 1 часа в холодное время года (с ноября по март) в зависимости от погоды.

В теплое время года (сентябрь, октябрь, апрель, май) время прогулок может быть увеличено до 2 часов - утром, до 2,5 часов – вечером в зависимости от погоды.

В теплое время года совместная деятельность, а также индивидуальная работа воспитателей и специалистов может быть проведена на улице.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в средней группе

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»

Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»

2.4 Организованная образовательная деятельность

Средняя группа, 2022-2023 учебный год

Понедельник	
1. Физкультурное	9.00 – 9.20
2. Лепка	9.30-9.50
Вторник	
1. Развитие речи	9.00 – 9.20
2. Музыкальное	10.00-10.20

Среда	
1.ФЭМП	9.00 – 9.20
2.Физкультурное	9.30-9.50
Четверг	
1.Аппликация	9.00 – 9.20
2.Музыкальное	9.30 – 9.50
Пятница	
1. Ознакомление с предметным и социальным миром и миром природы	9.00 – 9.20
2.Рисование	9.30 – 9.50
3.Физкультурное на воздухе	10.20-10.40

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

Средняя группа (4-5 лет) - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, ее продолжительность, время проведение составляет 11 занятий в неделю и соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Объём образовательной нагрузки

Образовательные области	НОД	Объём образовательной нагрузки в неделю
«Физическое развитие»	Физкультурное в зале	2
	Физкультурное на воздухе	1
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	1
	Аппликация	1
	Лепка	1
	Музыкальная деятельность	2
«Речевое развитие»	Развитие речи	1
«Познавательное развитие»	ФЭМП	1
	Ознакомление с предметным и социальным миром и миром природы	1
Общее количество		11

2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников *Основные цели*

и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план работы с родителями

Форма проведения	Тема и цель проводимой работы
Сентябрь	
Индивидуальные беседы	«Как знакомить детей с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми». Цель: оказать родителям своевременную помощь по интересующему их вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения
Социальный паспорт группы	Выявление социального статуса семей воспитанников
Консультации	«Как правильно общаться с ребенком». Цель: повышение педагогической культуры родителей.
День здоровья с родителями и детьми	«Вместе очень весело, очень хорошо!» Цель: Формирование у родителей и детей основ здорового образа жизни.
Выставка	«Дары матушки – природы». Цель: вовлечение родителей в жизнь группы.
Родительское собрание	«Средний дошкольный возраст, – какой он?» Цель: ознакомление родителей с требованиями программы средней группы.

Творческая мастерская	Привлечь родителей к обновлению игровой среды в группе (ремонт кукольных принадлежностей, изготовление «магазина», пошив атрибутов к с\r игре «Больница» и др.)
Октябрь	
Педагогические беседы с родителями.	«Семейное чтение как средство формирования у детей знаний о правилах дорожного движения». Цель: повышение активности родителей к обеспечению безопасности дорожного движения детей дошкольного возраста через чтение художественной литературы.
Консультативная встреча	«Ознакомление с возрастными особенностями детей среднего возраста» Задачи воспитания и обучения в соответствии с ФГОС
Развлечение	«Время сказочных даров, будем праздновать Покров!» Цель: воспитание любви к малой Родине, знакомство с историей казачества, создание благоприятной атмосферы, радостного настроения.
Размещение в родительском уголке энциклопедии здоровья	«Психическое развитие ребёнка пятого года жизни». Цель: познакомить родителей с особенностями психического развития детей. Понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.
Папка-передвижка	«Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей». Цель: обогатить знания родителей по вопросам укрепления здоровья детей.

Фотоколлаж	«По дороге в детский сад» «Цель: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, организация совместной деятельности родителей, воспитателей и воспитанников, повышающей культуру участников дорожного движения.»
Анкетирование	«Хорошо ль у нас в саду?» Цель: выявить степень удовлетворенности родителей работой дошкольного учреждения к потребностям ребенка.
Ноябрь	

Консультация.	«Чтобы не было пожара, чтобы не было беды». Цель: Профилактика безопасности в быту, побуждение к творческому союзу воспитателей, детей и родителей.
Педагогические беседы с родителями.	«Чему учит сюжетно- ролевая игра!» Цель: оказать родителям своевременную помощь по интересующему вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения
Индивидуальные беседы с родителями ЧБД.	«Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». «Одежда детей зимой». Цель: профилактика здорового образа жизни.

Развлечение	«День матери». Цель: создание благоприятной атмосферы, любви, радостного настроения.
Декабрь	
Консультации	«Развлечения в семье. Рождественские каникулы» "Веселые игры, для детского застолья". Цель: получение положительных эмоций от совместных развлечений.
День открытых дверей.	«Минутка безопасности». Цель: добиться синхронности воспитателя и родителя в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
Анкетирование	«Изучение отношения родителей к необходимости изучения правил дорожного движения»

Выставка совместных рисунков детей и родителей.	«Зима - краса». Цель: создание атмосферы праздника, положительных эмоций от совместной работы с детьми.
Творческая мастерская	Подготовка к новогодним утренникам - изготовление костюмов и атрибутов.
Утренник	«Новогодний карнавал». Цель: создание радостного, праздничного настроения.
Январь	
Консультации	«Искусство быть родителем!» Цель: расширять представления родителей о методах воспитания детей, помочь взглянуть на этот вопрос с другой стороны.
Памятка для родителей.	«Искусство наказывать и прощать».
Развлечение	«Коляда, Коляда, отвори ворота». Цель: создание удовлетворения от совместных развлечений.
Ларец предложений и пожеланий	«Детский сад будущего». Цель: выявление пожеланий и предложений родителей в улучшении жизни детей в детском саду.

Беседы на волнующие темы	«Как организовать выходной день с ребенком». Цель: оказать родителям своевременную помощь по интересующему вопросу воспитания, способствовать
для родителей.	достижению единой точки зрения.
Папка–передвижка	«Крещение Господне». Цель: обогащение знанием родителями традиций, истоков праздника.
Февраль	
Консультации	«Роль отца в воспитании ребёнка». Цель: обратить внимание на значимость участия отцов в воспитании ребёнка». «Детское «ХОЧУ» и родительская снисходительность». Цель: повышение педагогической компетентности родителей».
Фотовыставка	«Наши замечательные папы».
Папка-передвижка	«День всех влюблённых». Цель: познакомить родителей с историей праздника, создание атмосферы любви, доброжелательности.
Экскурсия в музей	Цель: нравственное и патриотическое воспитание детей и родителей.
Творческая мастерская	Привлечение родителей к обновлению атрибутов в сюжетно- ролевым играм.
Развлечение	«Масленица». Цель: вовлечение родителей в жизнь группы, прививать желание проводить совместные праздники с детьми.
Март	

Выставка детских работ	«Моя мамочка». Цель: создание атмосферы праздника, любви, положительных эмоций.
Творческая мастерская	Подготовка к утреннику - изготовление костюмов и атрибутов. Цель: привлечение родителей к жизни детского сада.
День открытых дверей	Утренник, посвящённый 8 марта. Цель: создание атмосферы праздника, любви.
Педагогические беседы с родителями.	«Как воспитывать самостоятельность». «Как развивать речь ребёнка».
Консультации	«Роль дыхательных упражнений в укреплении здоровья ребенка»

	. Цель: расширять представления родителей о здоровьесберегающих технологиях.
Практикум	«Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения со сверстниками».
Апрель	
Экологическая акция	"Мы у нашего крыльца, посадили деревца" (совместная посадка деревьев, кустарников, цветов на территории ДОУ)
Экскурсия	«Регулируемый перекрёсток». Цель: продолжать ознакомление с правилами дорожного движения.

Консультации	<p>«"Безопасная книга для ребенка". Цель: обезопасить детей и родителей от «неправильных» книг. «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». Цель: профилактика дорожно-транспортного травматизма. Повышение знаний родителей по данному вопросу.</p>
Развлечение	<p>День здоровья. Цель: формирование основ здорового образа жизни.</p>
Дискуссия.	<p>«Наши привычки – привычки наших детей». Цель: оказать родителям своевременную помощь по интересующему вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения</p>
Май	
Консультации	<p>«Страна безопасности». Цель: профилактика безопасного образа жизни.</p>
Беседы на волнующие родителей темы	<p>«Роль художественной литературы в воспитании чувств и развитии речи детей».</p>
Выставка	<p>«Моя семья». Цель: формировать ценность семейного воспитания, получение удовлетворения от совместной деятельности с детьми.</p>
Папка-передвижка	<p>«День Победы». Цель: патриотическое воспитание детей и родителей.</p>
Родительское собрание	<p>«Что сумели сделать за год». Цель: подведение итогов усвоения программы средней группы.</p>

3. Организационный раздел

3.1 Организация жизни детей средней группы (от 4 до 5 лет)

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т. п.).

Все режимные моменты отслеживаются администрацией ДООУ и медицинским персоналом. Время непосредственно образовательной деятельности может меняться в зависимости от графика работы специалистов, но не может превышать нагрузку по действующему СанПиН.

Режим дня (теплый период года)

Прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на воздухе	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игра, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми)	9.00 – 11.50
День интересных дел	
Второй завтрак	10.20 – 10.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, игры	11.50 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность)	15.35 – 17.45
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	17.45-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15 – 18.35
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.35 – 19.00

Режим дня (холодный период года)

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.20
	9.30-9.50
	10.00-10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.30-12.00
Возращение с прогулки, игры	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.35
Непосредственно образовательная деятельность	15.40 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы	16.00-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.45
Возращение с прогулки, игры	17.45-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.35
Игры, уход детей домой	18.35-19.00

<i>Дома</i>	
Прогулка	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.0-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30

3.2. Материально-техническое обеспечение средней группы

Материально-техническое обеспечение программы: наличие необходимых условий для организации работы (игровая, спальня), оборудование на территории ДОУ, площадка, игровое оборудование с учетом возрастных особенностей детей; использование спортивного зала и имеющегося спортивного инвентаря для проведения ежедневных спортивных занятий в ДОУ, прогулок воспитанников детского сада.

№п/п	Помещения группы	Оснащение
1	Групповое помещение	Столы детские-13 Стулья детские-26 Скамейки-2 Шкаф-2 Телевизор-1 DVD-1 Магнитофон-1 Игровая стенка Стол письменный-1

2	Спальня	Кровати-26
3	Приемная	Скамейки-2 Шкафчики для детской одежды-26
4	Туалетная комната	Унитазы-2
5	Умывальня	Умывальники-5 Стеллажи для полотенец-4
6	Мойка	Раковина-1 Водонагреватель-1 Шкаф для посуды-1 Сушки-2

3.3 Методические материалы, средства обучения и воспитания

Методические материалы, средства обучения и воспитания: игровые, здоровье сберегающие технологии, технологии развивающих игр, ИКТ, демонстрационные и раздаточные материалы, наглядно-дидактические пособия.

3.4 Предметно-развивающая среда в средней группе

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; •развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам нужно:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО, принципам организации пространства, обозначенным в программе. Оборудование групповой комнаты безопасно, здоровьесберегающие, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон(центров), оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Предметно-развивающая среда в средней группе организована таким образом, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Развивающие зоны средней группы №1 «Цветик - семицветик»

Микро-зона, центр	Оборудование и наименование	Цели
Уголок «Маленькие строители»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Мелкий пластмассовый конструктор. 4. Тематический строительный набор: город 5. Конструкторы типа «Лего». 6. Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. 7. «Автосалон»: модели машинок для обыгрывания 8. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.) 	<p>1. Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.</p>
Уголок ПДД	<ol style="list-style-type: none"> 1. Макет с изображением дорог, пешеходных переходов 2. Мелкий транспорт. 3. Дорожные знаки, светофор. 4. Небольшие игрушки (фигурки людей) 5. Тематические скатерти с разметкой улиц города 6. Настольные игры по ПДД, детская литература 	<p>1. Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни.</p>
Уголок художественного творчества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина. 2. Цветная и белая бумага, картон 3. Кисти, губки, печатки, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, доски, палитра, банки, салфетки из ткани. 4. Мольберт 	<p>1. Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.</p>

<p>Уголок дидактических игр</p>	<p>1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>2. Магнитная доска.</p> <p>3. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек</p>	<p>1. Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое.</p> <p>2. Развитие зрительного</p>
	<p>4. Настольные игры</p> <p>5. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).</p> <p>6. Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов).</p> <p>7. Горки (наклонные плоскости) для шариков.</p> <p>8. Часы с круглым циферблатом и стрелками.</p> <p>9. Счеты</p> <p>10. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр.</p> <p>11. Наборы моделей: деление на части.</p> <p><u>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</u></p> <p>1. Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</p> <p>2. Наборы парных картинок типа «лото».</p> <p>3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду).</p> <p>4. Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).</p> <p>5. Наборы предметных картинок для группировки по разным</p>	<p>восприятия и внимания. Совершенствование обследовательских навыков.</p> <p>3. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме.</p> <p>4. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу.</p> <p>5. Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 5).</p> <p>6. Развитие потребности в познании окружающего мира.</p> <p>7. Формирование интереса к познавательной деятельности.</p> <p>8. Совершенствование операций сравнения, анализа,</p>

	<p>признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</p> <p>6.Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социально бытовые ситуации, литературные сюжеты).</p> <p>7.Серии картинок «Времена года»</p> <p>8.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>9.Разрезные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p> <p>10.Набор кубиков с буквами.</p>	<p>классификации, обобщения.</p> <p>9.Формирование потребности в обогащении словаря.</p> <p>10.Развитие связной речи.</p> <p>11.Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференциал.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Книжный уголок	<p>1.Стеллаж для книг</p> <p>2.Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p>3.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.</p>	<p>1.Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.</p>
----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

Музыкально-театральный уголок	<ol style="list-style-type: none"> 1.Стеллаж 2..Различные виды театра: плоскостной, настольный 3.Детские музыкальные инструменты 4.Маски, атрибуты для разыгрывания сказок. 5.Игрушки 6.Фигурки сказочных персонажей 7.Тематический набор сказочных персонажей би-ба-бо 8.Набор масок: животные, сказочные персонажи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развитие творчества детей на основе литературных произведений. 2.Формирование умения ставить несложные представления. 3.Развитие интереса к театрально-игровой деятельности. 4.Развитие слухового восприятия и внимания. 5.Формирование исполнительских навыков.
Спортивный уголок	<ol style="list-style-type: none"> 1.Мяч-1шт 2.Обруч-1шт 3.Скакалки-2шт. 4.Флажки. 5.Кольцеброс.-1шт 6.Кегли 7.Следы с пуговицами 8.Нетрадиционное спортивное оборудование (колючие коврики) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развитие ловкости, координации движений. 2.Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т. д. 3.Совершенствование умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке.

<p>Уголок сюжетно-ролевой игры</p>	<p>1. Стол, стулья, кровати, диванчик, кресла, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера 2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. 3. Комплект кукольных постельных принадлежностей</p>	<p>1. Формирование ролевых действий. 2. Стимуляция сюжетно-ролевой игры. 3. Формирование</p>
	<p>4. Куклы крупные и средние. 5. Кукольные коляски. 6. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад» 7. Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/полицейские головные уборы и др.</p>	<p>коммуникативных навыков в игре. 4. Развитие подражательности и творческих способностей.</p>
<p>Экологический центр</p>	<p>1. Природный материал: камешки, шишки, желуди, каштаны, листочки. 2. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. <u>Календарь природы</u> 1. Картина сезона, модели года и суток. 2. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой. 4. Бумажная кукла с разной одеждой.</p>	<p>1. Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки. 2. Развитие умения экспериментировать с разными материалами. 3. Обогащение знаний о свойствах природных материалов. 1. Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей.</p>

		2.Совершенствование умения определять состояние погоды.
Центр краеведения	1.Макет казачьего куреня и двора 2.Художественная литература: сказки, стихи, рассказы, загадки, потешки; рассказы и стихотворения о городе, области, крае. 3.Альбомы «Я живу на Дону», «Животный и растительный мир Донского края». 4. Декоративно-прикладное искусство	1.Воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к народной культуре. 2.Развитие познавательного интереса к родному городу, его росту и благоустройству.
Уголок уединения	Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской, ткани разных размеров.	

Список литературы

1. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи в средней группе детского сада : планы занятий / В. В. Гербова. – М. : Мозаика-Синтез, 2010.
2. *Губанова, Н. Ф.* Развитие игровой деятельности : система работы в средней группе детского сада / Н. Ф. Губанова. – М. :МозаикаСинтез, 2010.
3. *Дыбина, О. Б.* Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада : конспекты занятий / О. Б. Дыбина. – М. : Мозаика-Синтез, 2010.
4. *Евдокимова, Е. С.* Детский сад и семья. Методика работы с родителями : пособие для педагогов и родителей / Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. – М. : Мозаика-Синтез, 2007.
5. *Елисеева, Л. Н.* Хрестоматия для маленьких / сост. Л. Н. Елисеева. – изд. 4-е, перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1982.
6. *Загик, Л. В.* Воспитателю о работе с семьей : пособие для воспитателя детского сада / Л. В. Загик [и др.] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : Просвещение, 1989.

7. Казакова, Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией) : пособие для воспитателя детского сада / Т. Г. Казакова. – М. : Просвещение, 1985.
8. Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада : конспекты занятий / Т. С. Комарова. – изд. 2-е, испр. – М. : Мозаика-Синтез, 2010.
9. Комплексное перспективное планирование в средней группе детского сада / под ред. Т. С. Комаровой. – М. : Мозаика-Синтез, 2011.
10. Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада / Л. В. Куцакова. – М. : Мозаика-Синтез, 2010.
11. Лиштван, З. В. Конструирование : пособие для воспитателя детского сада / З. В. Лиштван. – М. : Просвещение, 1981.
12. Максаков, А. И. Учите, играя : игры и упражнения со звучащим словом : пособие для воспитателя детского сада / А. И. Максаков. – изд. 2-е, испр. и доп. – М. : Просвещение, 1983.
13. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2013.
14. Пономарева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада : планы занятий / И. А. Пономарева, В. А. Позина. – М. : Мозаика-Синтез, 2010.
15. Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада : конспекты занятий / О. А. Соломенникова. – М. : Мозаика-Синтез, 2010.
15. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / М. В. Шакурова. – изд. 3-е, стереотип. – М. : Изд. центр «Академия», 2006.
16. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада / Н. Ф. Губанова. – М. : Мозаика-Синтез, 2010.
17. Дыбина, О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада : конспекты занятий / О. В. Дыбина. – М. : Мозаика-Синтез, 2010.

18.

Приложение

Планирование работы с детьми

4.1 Перспективно-тематический план по национально-региональному компоненту

№	Дата	Тема
1	Сентябрь	Осень на Дону
2	Октябрь	Фрукты и овощи Дона.
3	Ноябрь	Мой город, моя страна
4	Декабрь	Мой дом- моя крепость (знакомство с бытом казаков)
5	Январь	Зима на Дону.
6	Февраль	Отец, мать, я- казачья семья
7	Март	При солнышке тепло, а при матушке — добро.
8	Апрель	Весна на Дону
9	Май	День Победы
10	Июнь	Здравствуй, лето красное!
11	Июль	Все донские цветы разные
12	Август	Хлеб всему голова.

4.2 Традиционные мероприятия средней группы

№ п\п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	«День рождения»	Ежемесячно	Воспитатели

2	«День Знаний»	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный .руководитель
3	Праздник «Покров»	Октябрь	Воспитатели, музыкальный .руководитель
4	Тематический вечер ко Дню матери	Ноябрь	Воспитатели
5	«Новый год»	Декабрь	Воспитатели, музыкальный .руководитель
6	Праздник «Пришла Коляда»	Январь	Воспитатели, музыкальный .руководитель
7	«День доброты»	Февраль	Воспитатели
8	«День Защитника Отечества»	Февраль	Воспитатели, музыкальный .руководитель
9	«Масленица»	Март	Воспитатели, музыкальный .руководитель
10	«День смеха»	Апрель	
11	Праздник «Весны»	Апрель.	Воспитатели, музыкальный .руководитель
12	Праздник, посвященный ко Дню Победы	Май	Воспитатели, музыкальный .руководитель
13	«День защиты детей»	Июнь	Воспитатели, музыкальный .руководитель муз.работник

4.3 Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Я и детский сад.	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях	Праздник "День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.

	сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	
Краски осени	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления,</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>

<p>С чего начинается Родина</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	<p>Открытый день здоровья.</p>
<p>Мир вокруг нас</p>	<p>Знакомить с родным городом. Формировать начальные</p>	<p>Спортивный праздник.</p>

	<p>представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию,</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Новогодние каникулы	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник "Новый год», Выставка детского творчества.
Я в мире искусства	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Выставка детского творчества.
Я в мире человек. Здоровье и спорт.	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.

Наши папы	к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	
Наши мамы	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,	Праздник "8 Марта", Выставка детского творчества.
Знакомство народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др).Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Встречаем весну Земля – наш общий дом	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето», Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

4.4 Перспективно - тематическое планирование непосредственно –образовательной деятельности

№п/п	Непосредственная образовательная деятельность.	Тема	Литература
Сентябрь, 1-2 неделя «Мы пришли в детский сад»			
Сентябрь, 3 неделя «Мы встречаем осень золотую»			
2	Развитие речи	«Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	Планирование на каждый день Стр.63

3	Лепка	«Большие и маленькие морковки»	Планирование на каждый день Стр.59
4	Аппликация	«Цветочная клумба»	«Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А. Стр.24

5	Ознакомление с предметным и социальным миром и миром природы	«Что нам осень принесла?»	«Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенниковстр 28
6	ФЭМП	«Герои сказки «Репка»	Планирование на каждый день Стр.59
7	Рисование	«На яблоне поспели яблоки»	Планирование на каждый день Стр. 55

Сентябрь, 4 неделя
«Витамины на грядке и на дереве»

8	Развитие речи	«Петушок и бобовое зернышко»	Планирование на каждый день Стр.84
9	Лепка	«Жуки на цветочной клумбе»	«Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А. Стр.26
10	Аппликация	«Цветной домик»	«Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А Стр. 30

11	ФЭМП	«К нам приехал цирк»	Планирование на каждый день Стр. 80
12	Ознакомление с предметным и социальным миром и миром природы	«Прохождение экологической тропы»	«Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенниковстр 33
13	Рисование	«Красивые цветы»	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Занятие №8,стр.27-28
Октябрь, 1 неделя «Краски осени» «Лесные ягоды, грибы»			
14	Развитие речи	«Пересказ сказки «Колосок »	Планирование на каждый день Стр.107
15	Лепка	«Грибы»	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Занятие №13,стр.32
16	Аппликация	«Как мы вместе набрали полную корзину грибов»	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Стр.11
17	ФЭМП	«Сравнение двух групп предметов»	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А. Занятие№1, стр. 15

18	Ознакомление с предметным и социальным миром и миром природы	«Детский сад наш так хорош- лучше сада не найдешь»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр 27, зан 6
19	Рисование	«Гриб»	«Рисование с детьми 4-5 лет» Колдина Д.Н. Занятие №5,стр.15

**Октябрь, 2 неделя «Краски осени»
«Птицы и животные»**

20	Развитие речи	«Рассказывание по картине «Собака со щенятами»	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова Занятие №3,стр.38
21	Лепка	По замыслу «Петя-петушок, золотой гребешок»- учить детей создавать образ петушка из пластилина и природного материала.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова с32
22	Аппликация	«Храбрый петушок»	«Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова с 34
23	ФЭМП	«Определение геометрических фигур»	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А. Занятие№2, стр. 17

24	Ознакомление с предметным и социальным миром и миром природы	«Моя семья»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр 19, зан 2
25	Рисование	"Щенок" - учить вырезать круги, овалы, аккуратно их наклеивать.	Комплексные занятия", стр. 75
Октябрь, 3 неделя «С чего начинается Родина» «Моя семья. Наши любимцы»			
26	Развитие речи	«День рождения Тани»	«Развитие речи детей 3-5 лет» О.С.Ушакова занятие №14,стр.155-156
27	Лепка	«Овощи и фрукты»	«Изобразительная деятельность в детском саду»

			Комарова Т.С. Занятие 9,стр.28
28	Аппликация	«Листопад и звездопад»	«Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А. Стр.36
29	ФЭМП	«Счет в пределах 3»	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А. Занятие№3, стр. 18

30	Ознакомление с предметным и социальным миром и миром природы	«Узнай все о себе»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр 33, зан 9
31	Рисование	«Сказочное дерево моей семьи»	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Занятие 14,стр.33-34
Октябрь, 4 неделя «С чего начинается Родина» «Мой дом»			
32	Развитие речи	«ЗКР: звуки з и зь»	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова Занятие №2,стр.32
33	Лепка	«Ушастые пирамидки»	«Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А. Стр.28
34	Аппликация	«В магазин привезли красивые пирамидки»»	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Занятие 43,стр.52
35	ФЭМП	«Закрепление счета в пределах 3»	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А.

			Занятие №4, стр. 19
36	Ознакомление с предметным и социальным миром и миром природы	«Замечательный врач»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр 34, зан10
37	Рисование	«Петух и краски»	«Рисование с детьми 4-5 лет» Колдина Д.Н. Занятие №24,стр.32-33
Ноябрь, 1 неделя «С чего начинается Родина» «Дружба»			
38	Развитие речи	«Чтение стихотворений об осени»	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова Занятие №4,стр.34-35
39	Лепка	«Угощение для кукол»	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Занятие 17,стр.35
40	Аппликация	«В нашем городе построен большой дом»	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Занятие 23,стр.39
41	ФЭМП	«Закрепление счета пределах 3»	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А.

			Занятие №1, стр. 21-23
42	Ознакомление с предметным и социальным миром и миром природы	«В гости к деду Природоведу осенью»	«Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенникова стр 50
43	Рисование	«Маленький домик- маленький гномик»	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Занятие 28, стр.42-4

**Ноябрь, 2 неделя «С чего начинается Родина»
«Мой город»**

44	Развитие речи	«Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд»	«Развитие речи детей 3-5 лет» О.С.Ушакова занятие №14, стр.140-142
45	Лепка	«Вот поезд наш едет, колеса стучат»	«Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А. Стр.22
46	Аппликация	«Автобус»	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Занятие 46, стр.54-55

47	ФЭМП	«Образование числа 4»	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А. Занятие №2, стр. 23-24
48	Ознакомление с предметным и социальным миром и миром природы	«Пожарные машины»	Планирование на каждый день стр 25
49	Рисование	«Кораблик»	«Рисование с детьми 4-5 лет» Колдина Д.Н. Занятие №24, стр.22-23
<i>Ноябрь, 3 неделя «Мир вокруг нас» «Свойства дерева, стекла»</i>			
50	Развитие речи	«ЗКР: звук ц»	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова Занятие №2, стр.36-37
51	Лепка	«Птичка клюет зернышки из блюдечка»	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Занятие 82, стр.78-79
52	Аппликация	«Цветок в горшке»	«Аппликация» (картотека, карточка №13) Колдина Д.Н.

53	ФЭМП	«Счет в пределах 4»	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А. Занятие №3, стр. 24-25
54	Ознакомление с предметным и социальным миром и миром природы	«Свойства дерева, стекла» <i>Дидактическое упражнение "Что из чего?". Составление рассказа об игрушке</i>	Гербова с17
55	Рисование	«Комнатное растение» (рисунок с натуры)	Аналогия: «Рисование с детьми 4-5 лет» Колдина Д.Н. Занятие №27, стр.35
Ноябрь, 4 неделя «Мир вокруг нас» «Свойства бумаги и ткани»			
56	Развитие речи	"Посуда" - расширять запас слов по теме "Посуда"	Комплексные занятия с. 100
57	Лепка	«Разные рыбки»	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Занятие №27, стр.42
58	Аппликация	«Рыбки играют, рыбки сверкают»	«Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А. Стр.134

59	ФЭМП	«Образование числа 5»	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А. Занятие № 4, стр. 25-28
60	Ознакомление с предметным и социальным миром и миром природы	«Дежурство в уголке природы»	«Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенникова стр43
61	Рисование	«Рыбки плавают в аквариуме»	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Занятие №30,стр.43-44
<i>Декабрь, 1 неделя «Быть здоровыми хотим» «Безопасность»</i>			
62	Развитие речи	«Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова Занятие №1,стр.43-44
63	Лепка	«Девочка в зимней одежде»	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Занятие №34,стр.47
64	Аппликация	«Белая снежинка»	«Аппликация» (карточка, карточка №7) Колдина Д.Н.

65	ФЭМП	«Счет в пределах 5»	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А. Занятие №1, стр. 28-29
66	Ознакомление с предметным и социальным миром и миром природы	«В гости к Природевед»	«Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенников стр 50

67	Рисование	«Зимний пейзаж»	«Рисование с детьми 4-5 лет» Колдина Д.Н. Занятие №14, стр.22-23
<i>Декабрь, 2 неделя «Зима. Новогодние каникулы» «Зимушка зима»</i>			
68	Развитие речи	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова Занятие №3, стр.45-46
69	Лепка	«Мы слепили снеговиков» или «Снежная баба»	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Занятие №57, стр.62 («Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А. Стр.76-77)

70	Аппликация	«Сказочный теремок»	«Аппликация» (картотека, карточка №11) Колдина Д.Н.
71	ФЭМП	«Счет в пределах 5»	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А. Занятие №2, стр. 29-30
72	Ознакомление с предметным и социальным миром и миром природы	«В гостях у музыкального руководителя»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр41
73	Рисование	«Снеговики в шапочках и шарфиках»	«Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А. Стр.78-79
<i>Декабрь, 3 неделя «Зима. Новогодние каникулы» «Животные и птицы зимой»</i>			

74	Развитие речи	«ЗКР: звук и»	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова Занятие №4, стр.46-48
75	Лепка	«Снегурочка танцует»	«Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А. Стр.68-69

76	Апликация	«Бусы на елку»	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Занятие №38, стр.49-50
77	ФЭМП	«Формирование о порядковом значении числа в пределах 5»	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А. Занятие №3, стр. 31-32
78	Ознакомление с предметным и социальным миром и миром природы	«Почему растаяла Снегурочка?»	«Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенников стр 45
79	Рисование	«Снегурочка»	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Занятие №35, стр.47-48
<i>Декабрь, 4 неделя «Зима. Новогодние каникулы» «Встреча нового года»</i>			
80	Развитие речи	«Чтение и заучивание стихотворений о зиме»	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова Занятие №2, стр.44-45
81	Лепка	«Дед Мороз принес подарки»	«Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А. Стр.70-71

82	Апликация	«Праздничная елочка» (поздравительная открытка)	«Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А. Стр.72-73
----	-----------	----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

83	ФЭМП	«Счет и отсчет предметов в пределах 5»	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А. Занятие №4, стр. 32-33
84	Ознакомление с предметным и социальным миром и миром природы	«Узнай все о себе, воздушный шарик»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр33
85	Рисование	«Новогодние поздравительные открытки»	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Занятие №37, стр.48-49

Январь, 1 неделя «Зима. Новогодние каникулы»

«Зимние забавы»

86	Развитие речи	«Таня не боится мороза»	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова Занятие №3, стр.50-51
87	Лепка	«Девочка в длинной шубке»	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Занятие №47, стр.55

88	Аппликация	«Загадки»	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Занятие 73,стр.73-74
89	ФЭМП	«Счет и отсчет в пределах 5»	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А. Занятие№1, стр. 33-34

90	Ознакомление с предметным и социальным миром и миром природы	«Путешествие в прошлое одежды»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр48
91	Рисование	«Развесистое дерево»	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Занятие 44,стр.52-53

Январь, 2 неделя «Зима. Новогодние каникулы» «Встречаем сказку»

92	Развитие речи	«ЗКР: звук ж»	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова Занятие №2,стр.49-50
93	Лепка	«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Занятие 55,стр.6

94	Аппликация	«Птицы»	«Аппликация» (карточка, карточка №4) Колдина Д.Н.
95	ФЭМП	«Счет звуков на слух в пределах 5»	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А. Занятие №2, стр. 34-35
96	Ознакомление с предметным и социальным миром и миром природы	«Стайка снегирей на ветках рябины»	«Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенников астр 48
97	Рисование	«Как розовые яблоки, на ветках снегири»	«Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А. Стр.90-91
<i>Январь, 3 неделя «В мире искусства» «Народная игрушка»</i>			

98	Развитие речи	«Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать»	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова Занятие №4, стр.52
99	Лепка	"Сонюшки-пеленашки"	«Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А. Стр.80

100	Аппликация	"Украсим лошадку" (Дымковская игрушка)-	"Комплексные занятия", стр. 173 Лыкова, стр. 92
101	ФЭМП	«Счет звуков в пределах 5»	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А. Занятие №3, стр. 35-36
102	Ознакомление с предметным и социальным миром и миром природы	Рассказы о любимой матрешке	Дыбина с 6
103	Рисование	«Веселые матрешки»	«Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А.
<i>Январь, 4 неделя «В мире искусства» «Фольклор»</i>			
104	Развитие речи	«Чтение русской народной сказки «Зимовье»	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова Занятие №1, стр.48-49
105	Лепка сюжетная коллективная	«Прилетайте в гости» (воробушки на кормушке)	«Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А. Стр.88-89
106	Аппликация	«Избушка ледяная и лубяная»»	«Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А. Стр.92-93

107	ФЭМП	«Счет предметов на ощупь в пределах 5»	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А. Занятие № 4, стр. 36-37
108	Ознакомление с предметным и социальным миром и миром природы	«Беседа о жизни диких животных в лесу»	«Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенниковстр 41
109	Рисование	«Кто в каком домике живет»	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Занятие 32,стр.45-46
<i>Февраль, Неделя «Я в мире человек. Военные профессии. Здоровье и спорт.» «Все работы хороши»</i>			
110	Развитие речи	«Наша армия»	«Ознакомление с предметным социальным окружением» О.В.Дыбина Занятие 12,стр.37-40
111	Лепка	«Кораблик»	«Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А. Стр.96
112	Аппликация	«Быстрокрылые самолеты»	«Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А. Стр.98-99

113	ФЭМП	«Сравнение трех предметов по ширине»	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А. Занятие № 1, стр. 37-39
114	Ознакомление с предметным и социальным миром и миром природы	«Наша армия»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр37

115	Рисование	«Украсим полосочку флажками»	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Занятие 51,стр.58-59
------------	-----------	------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

***Февраль, 2 неделя «Я в мире человек. Профессии»
«Здоровье и спорт»***

116	Развитие речи	«Мой город»	«Ознакомление с предметным социальным окружением» О.В.Дыбина Занятие 16,стр.46-48
117	Лепка	«Летающие самолеты»	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Занятие 54,стр.60-61
118	Аппликация	«Живые облака»	«Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А. Стр.120-121

119	ФЭМП	«Ориентировка в пространстве»	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А. Занятие № 2, стр. 39-40
120	Ознакомление с предметным и социальным миром и миром природы	«Петрушка-физкультурник»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр28
121	Рисование	«Самолеты летят сквозь облака»	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Занятие 84,стр.80
Февраль, 3 неделя «Я в мире человек. Профессии. Здоровье и спорт» «Быть здоровыми хотим»			

122	Развитие речи	«Составление рассказа об игрушке»	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова Занятие № 4,стр.39
123	Лепка	«Веселые вертолеты»	«Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А. Стр.96
124	Аппликация	«В воздухе, на земле и в воде транспорт есть везде!»	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С.

125	ФЭМП	«Определение геометрических фигур»	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А. Занятие № 3, стр40-41
126	Ознакомление с предметным и социальным миром и миром природы	«Расскажи о любимых предметах»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр18
127	Рисование	«Храбрый мышонок»	«Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А. Стр.102-103
<i>Февраль, 4 неделя «Наши папы» «Люди смелых профессий»</i>			
128	Развитие речи	«Урок вежливости»	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова Занятие № 4,стр.56-57
129	Лепка	«Крепость из кирпичиков»	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С.
130	Аппликация	«Построим крепость»	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С.
131	ФЭМП	«Воспроизведение указанного количества движений в пределах 5»	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А.

			Занятие № 4, стр.42
132	Ознакомление с предметным и социальным миром и миром природы	«Беседа о профессиях»	Комплексные занятия с217 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр46
133	Рисование	«Грузовая машина»	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С.
<i>Март, 1 неделя «Наши мамы» «Маму я свою люблю»</i>			
134	Развитие речи	Чтение стихотворения В.Берестова "Праздник мам"	Комплексные занятия с230
135	Лепка	«Хоровод»	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Занятие 52,стр.59-60
136	Аппликация	«Вырежи и наклейте красивый цветок в подарок маме»	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Занятие 59,стр.63

137	ФЭМП	«Ориентировка в пространстве»	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А. Занятие №1, стр. 43-44
138	Ознакомление с предметным и социальным миром и миром природы	«Моя семья»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр18

139	Рисование	«Расцвели красивые цветы»	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Занятие 61,стр.64
------------	-----------	---------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

***Март, 2 неделя «Встречаем весну»
«Весна пришла»***

140	Развитие речи	«Готовимся встречать весну и Международный женский день»	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова Занятие №1,стр.59
141	Лепка	«Цветы-сердечки»	«Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А. Стр.104-105
142	Аппликация	«Красивый букет в подарок»	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Занятие 62,стр.64-65

143	ФЭМП	«Сравнение трех предметов по высоте»	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А. Занятие №2, стр. 44-45
144	Ознакомление с предметным и социальным миром и миром природы	«Поможем Незнайке вылепить посуду»	«Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенникова стр 64
145	Рисование	«Красивые салфетки»	«Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А. Стр.110-111
Март, 3 неделя «Встречаем весну» «Весна»			
146	Развитие речи	«Обучение рассказыванию «Наша неваляшка»	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова Занятие № 3,стр.29-30
147	Лепка	«Уточка»	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Занятие 29,стр.43
148	Аппликация	«Шкатулка для драгоценностей»	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С.

149	ФЭМП	«Сравнение 4-5 предметов по высоте»	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А. Занятие №3, стр. 45-46
150	Ознакомление с предметным и социальным миром и миром природы	«В мире пластмассы»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр 40
151	Рисование	«Семья неваляшек»	«Рисование с детьми 4-5 лет» Колдина Д.Н. Занятие №25,стр.33-34
<i>Март, 4 неделя «Встречаем весну» «О хороших привычках и нормах поведения»</i>			
152	Развитие речи	«Чтение произведения «Федорино горе»	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова Занятие № 1,стр.53
153	Лепка	«Чашечка»	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Занятие 78,стр.76-77
154	Аппликация	«Полоски на чашке»	«Аппликация» (карточка, карточка №5) Колдина Д.Н.
155	ФЭМП	«Сравнение цилиндра и шара»	«Формирование элементарных математических представлений»

			Помораева И.А. Занятие № 4, стр. 46-47
156	Ознакомление с предметным и социальным миром и миром природы	«Что такое хорошо, что такое плохо»	Гербова с29 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр36
157	Рисование	«Украшение дымковской барышни»	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Занятие 25,стр.40
Март, 5 неделя «Встречаем весну» «Фольклор потешки, сказки»			
158	Развитие речи	«Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова Занятие № 3,стр.33-34
159	Лепка	«Большая утка с утятами»	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Занятие 36,стр.48
160	Аппликация	«Узор на чашке»	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С.
161	ФЭМП	«Независимость результата счета от расстояния между предметами»	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А. Занятие №3, стр. 45-46

162	Ознакомление с предметным и социальным миром и миром природы	«Знакомство с декоративными птицами»	«Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенников астр 36
163	Рисование	«Веселые матрешки»	«Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А. Стр.106-107

<i>Апрель, 1 неделя «Встречаем весну» «Что изменилось весной?»</i>			
164	Развитие речи	«Чтение стихотворения Я. Коласа «Песня о весне»	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова
165	Лепка	"Дерево со скворечником"	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.246
166	Аппликация	«Подснежники»	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С.
167	ФЭМП	«Независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве»	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А. Занятие №1, стр. 48-49
168	Ознакомление с предметным и социальным миром и миром природы	«Экологическая тропа весной»	«Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенников астр 66

169	Рисование	«Радуга-дуга, не давай дождя!»	«Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А.
<i>Апрель, 2 неделя «Земля наш общий дом» «Космос»</i>			
170	Развитие речи	«Земля – наш дом во Вселенной»	«Ознакомление с предметным социальным окружением» О.В.Дыбина
171	Лепка	«Звезды и кометы»	«Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А. Стр.124-125
172	Аппликация	«Ракеты и кометы»	«Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А.

			Стр.126-127
173	ФЭМП	«Количественный и порядковый счет в пределах 5»	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А. Занятие № 2, стр. 49-50
174	Ознакомление с предметным и социальным миром и миром природы	«Космическое путешествие»	Игра-путешествие

175	Рисование	«Звездное небо»	«Рисование с детьми 4-5 лет» Колдина Д.Н. Занятие №30,стр.37-38
<i>Апрель, 3 неделя «Земля наш общий дом» «Дети друзья природы»</i>			
176	Развитие речи	«Слушание стихотворения Б. Асаналиева «Весна»	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова
177	Лепка	По замыслу	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С.
178	Аппликация	«Вырежи и наклей, какую хочешь постройку»	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. стр 17
179	ФЭМП	«Счет и отсчет предметов на слух, ощупь в пределах 5»	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А. Занятие № 3, стр. 50-51
180	Ознакомление с предметным и социальным миром и миром природы	«Петрушка идет трудиться»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр21
181	Рисование	«Развесистое дерево»	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С.

<i>Апрель, 4 неделя «Земля наш общий дом» «Азбука экологической безопасности»</i>			
182	Развитие речи	Составление рассказа по картинам с весенним пейзажем	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова
183	Лепка	" Божья коровка"	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.253
184	Аппликация	«Вырежи и наклейте, какую хочешь игрушку»	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. стр.22
185	ФЭМП	«Независимость результата счета от качественных признаков предметов»	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А. Занятие № 4, стр. 51-52
186	Ознакомление с предметным и социальным миром и миром природы	«В гости к хозяйке луга»	«Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенниковстр 59
187	Рисование	«Красивая салфетка»	«Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А.
<i>Май, 1 неделя «Мы любим трудится. Праздник весны и труда» «День Победы. Давайте уважать старших»</i>			

188	ФЭМП	«Закрепление пройденного материала»	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А. Занятие №1, стр. 52
189	Лепка	«Праздничный салют»	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С
190	Развитие речи	«День Победы»	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова Занятие №1, стр.68
191	Аппликация	«Башня»	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.275
192	Ознакомление с предметным и социальным миром и миром природы	«Знакомство с Великим Днем Победы»	Презентации. Мероприятия.
193	Рисование	«Салют»	«Рисование с детьми 4-5 лет» Колдина Д.Н. Занятие №23, стр.31-32
<i>Май, 2 неделя «Человек и мир природы» «О труде в саду и огороде»</i>			
194	ФЭМП	«Закрепление пройденного материала»	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А. Занятие №2, стр. 52-53

195	Лепка	«Цветущие ветки»	Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет», стр.39.
196	Развитие речи	«Чтение детям стихотворения с заданием «Какой дождь?» О. Григорьева»	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова
197	Аппликация	«Волшебный сад»	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С.
198	Ознакомление с предметным и социальным миром и миром природы	«Посадка лука»	«Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенниковстр 54
199	Рисование	«Сказочный домик»	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С стр23