

СОГЛАСОВАНО:
Управляющим советом,
протокол № 4
от 31.08.2022 г.

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете,
протокол № 1
от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МБДОУ
детский сад № 7 «Белочка»
№ 82-О/П от 31.08.2022 г.
Заведующая МБДОУ
детский сад № 7 «Белочка»
И.В. Коваленко



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7 «Белочка»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога с детьми 6-7 лет
(подготовительная группа общеразвивающей направленности
№ 3 «Веселые человечки»)

Составлена на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой; Адаптированной основной образовательной программы ДОУ для детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

Воспитатели:
Ткачева Т.В.
Мусенко Л.Н.

г. Зверево
2022 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	
	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	4
1.3	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4-5
1.4	Содержание психолого-педагогической работы	5-7
II	Содержательный раздел	
2.1	Учебный план реализации	8
2.2	Организация совместной деятельности воспитателя с детьми	9
2.3	Организованная образовательная деятельность	10-12
2.4	Особенности организации образовательного процесса в группе	12-13
2.5	Планирование работы в группе с детьми и родителями	13-16
III	Организационный раздел	
3.1	Режим дня (холодный и теплый периоды)	17-18
3.2	Материально-техническое обеспечение	21
3.3	Методические материалы, средства обучения и воспитания	21
3.4	Развивающая предметно-пространственная среда	22-26
3.5	Приложение №1	26-46

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы «Веселые человечки» разработанная в соответствии с Образовательной программой ДО на основе примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» Авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. М. А. Васильева, в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию.

Используются парциальные программы и методические разработки: Региональная программа «Родники Дона» Р.М.Чумичевой, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохиной, «Юный эколог» С. Н. Николаевой, «Ребенок в мире поиска» О.В.Дыбиной, «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф.Саулиной.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 22 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав учреждения.

1.2 Цели и задачи реализации программы дошкольного образования.

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» материала).
- Принцип единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра). ✓ Варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

1.4 Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Учтено соотношение обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений.

Приоритетное направление деятельности: Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

ДОО работает в условиях полного 12 часового рабочего дня, группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так,

ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Планируемые результаты освоения рабочей программы:

Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

Промежуточные результаты: используем мониторинги (проводятся два раза в год – октябрь, май), диагностики (наблюдения, беседа, эксперимент).

II. Содержательный раздел

2.1 Учебный план реализации Образовательной программы ДО

Подготовительная группа, 2022-2023 учебный год

план непосредственно-образовательной деятельности

Направления развития	Содержание образовательной области	Подготовительная группа к школе (6-7 лет)
Физическое развитие		3
Познавательное развитие	ФЭМП	2
	Ознакомление с предметным и социальным миром/природа	1
Речевое развитие	Развитие речи	1
	Обучение грамоте	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	1
	Аппликация	1
	Музыкальное	2

Социально – коммуникативное развитие	Ознакомление с казачеством	1
Всего:		14

2.2 Организация совместной деятельности воспитателя с детьми

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Самостоятельная деятельность в	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,

уголках развития		
------------------	--	--

2.3 Организованная образовательная деятельность

Подготовительная группа, 2022-2023 учебный год

Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи 2. Лепка 3. Физкультура на улице 	<p>9.00-9.30</p> <p>9.40-10.10</p> <p>10.20-10.50</p>
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФЭМП 2. Ознакомление с казачеством 3. Музыкальное 	<p>9.00-9.30</p> <p>9.40-10.10</p> <p>10.25-10.55</p>
Среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение грамоте 2. Аппликация 3. Физкультурное 	<p>9.00-9.30</p> <p>9.40-10.10</p> <p>10.20-10.50</p>
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФЭМП 2. Музыкальное 	<p>9.00-9.30</p> <p>16.00-16.30</p>
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с предметным и социальным миром (природа) 2. Рисование 3. Физкультурное 	<p>9.00-9.30</p> <p>9.40-10.10</p> <p>10.20-10.50</p>

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) с учетом принципа интеграции образовательных областей («речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»).

1. Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира., направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов.

5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- **для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование;, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.4 Особенности организации образовательного процесса в группе

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из (полных -78 %, из неполных -12 %, многодетных семей – 20%) Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим и средним профессиональным образованием.

Национально – культурные особенности:

Основной контингент группы – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

В основном воспитанники проживают в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используем разнообразные методы и формы организации детской деятельности: праздники, развлечения, народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с предметами быта и др.

2.5 Планирование работы в группе с детьми и родителями

Календарь тематических недель на 2022 -2023 уч. гг.

1 неделя сентября	«День знаний»
2 неделя сентября	«Наша группа.Наш сад.»
3 неделя сентября	«Осень . Признаки осени.»
4 неделя сентября	«Откуда хлеб пришел. Сельскохозяйственный труд.»
1неделя октября	«Фрукты и овощи».
2неделя октября	«Хвойные и лиственные деревья. Праздник Покрова.»
3 неделя октября	«Грибы и ягоды»
4 неделя октября	«Мой город. Моя страна. Флаг, герб, гимн.»
1 неделя ноября	«Семья. Профессии в семье»
2 неделя ноября	«Основы безопасной жизнедеятельности»
3 неделя ноября	«Что было до... Эволюция вещей. Бытовая техника»
4 неделя ноября	«Зима. Признаки зимы»

1 неделя декабря	«Одежда, обувь, головные уборы»» «Животные разных стран» «Птицы зимой» «Встреча нового года»
2 неделя декабря	
3 неделя декабря	
4 неделя декабря	
2 неделя января	«Зимние забавы. Великий Устюг-родина деда Мороза»» «В мире искусства» «Особенности Донского края (достопримечательности, народные промыслы, традиции)
3 неделя января	
4 неделя января	
1 неделя февраля	«Профессии и инструменты» «Профессии и инструменты» «День защитника Отечества» «Человек, его строение, здоровье» «Женский праздник»
2 недели февраля	
3 неделя февраля	
4 неделя февраля	
1 неделя марта	«Женский праздник» «Весна. Признаки весны» «Перелетные птицы» «Дом, квартира, мебель, бытовые приборы»
2 неделя марта	
3 неделя марта	
4 недели марта	
1 неделя апреля	«Правила культурного поведения» «Космос и далекие звезды. Наша планета» «Сад и огород. Труд людей весной» «Красная книга. Животные морей и океанов»
2 неделя апреля	
3-неделя апреля	
4-неделя апреля	
1-неделя мая	« Праздники нашей страны. День Победы» «Школа и школьные принадлежности» « Неделя безопасности» «До свидания, детский сад! »
2- недели мая	
3 неделя мая	
4 неделя мая	

Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности (приложение №1)

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное»:

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью воспитанников в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

III Организационный раздел

3.1 Режим дня подготовительной группы

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и СанПиН 3 занятия в день не более 30 минут. Обязательным элементом каждого занятия является физкульт минутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Режим дня детей подготовительной к школе группы

Режим дня составлен с расчетом на 12 часового пребывания детей в детском саду.

Режим дня в холодный период года

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (С 6-7 Л.)
приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.00 – 8.10
утренняя гимнастика, самостоятельная /игровая/ деятельность	8.10 – 8.40
подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 8.55
гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.00

непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
второй завтрак	10.50-11.00
подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.20
возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	12.20-12.30
подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
постепенный подъём, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.40
подготовка к полднику, полдник	15.40 – 15.50
непосредственно образовательная деятельность	16.00-16.30
самостоятельная/ игровая/ деятельность, чтение художественной литературы	15.50-16.00
подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00– 18.30
подготовка к ужину, ужин	18.30 – 18.45
самостоятельная деятельность, уход домой	18.45 – 19.00

Режим дня детей в теплый период года (июнь – август)

Режимные процессы	Подготовительная к школе группа
Прием детей на участке, осмотр детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.35 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка <i>День интересных дел</i>	9.00 – 12.10
Второй завтрак	10.50-11.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Сон	13.00 – 15.00
Подъём. Гимнастика пробуждения. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность.	15.00–15.40
Подготовка к полднику. Полдник.	15.40-15.50
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого харак-	15.50-18.00

тера, индивидуальная работа с детьми).	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	18.00-18.30
Подготовка к ужину. Ужин.	18.30 - 18.45
Самостоятельная деятельность на участке, уход домой.	18.45-19.00

**Организация жизни
детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)**

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Организация сна.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 4-4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Традиционные события, праздники, мероприятия: «Здравствуй Осень», «День Матери», «Новогодняя елка», «Рождество», «Мамин праздник», «День защитника Отечества», «Весеннее развлечение», «Масленица», «Лето красное», «День Знаний» и т.д.

3.2 Материально-техническое обеспечение программы: наличие необходимых условий для организации работы (игровая, спальня), оборудование на территории ДОУ, площадка, игровое оборудование с учетом возрастных особенностей детей; использование спортивного зала и имеющегося спортивного инвентаря для проведения ежедневных спортивных занятий в ДОУ, прогулок воспитанников детского сада.

3.3 Методические материалы, средства обучения и воспитания: игровые, здоровьесберегающие технологии, технологии развивающих игр, ИКТ, демонстрационные и раздаточные материалы, наглядно-дидактические пособия.

3.4 Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной группы.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Центр развития	Оборудование и материалы в группе
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none">• коврик, дорожки массажные;• рефлекторная дорожка;• мячи; корзина для метания мечей;• обручи; скакалки;• маски; султанчики• ленты, флажки;• мешочки с песком• кегли;
Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none">• набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине);• набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины, строения,• математические наборы;• набор плоскостных геометрических фигур ;• мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;• набор кубиков;• набор карточек с изображением количества; набор цифр, часы, счеты• наборы с цифрами и знаками• наборы числовых карточек• развивающие дидактические игры., контейнеры с предметами разной фактуры, тяжести и упругости, целыми и состоящими из разных частей• приборы:., лупы, песочные часы, компас; <p>Материал по познавательному развитию:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • наборы картинок для группировки и обобщения; • наборы предметных картинок • набор парных картинок на соотнесение; • наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок для установления последовательности событий (сказки); • серии из картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками ,календарь природы, • разрезные сюжетные картинки • крупный строительный конструктор • рисунки и простые схемы • небольшие игрушки для обыгрывания построек; <p>Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии; макет куреня;</p>
Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • набор кубиков с буквами, набор карточек с изображением предмета и названием; • любимые книжки детей • Альбомы для рассматривания: « Профессии», «Семья» и другие. • Разные атрибуты для ряженья, шляпы, очки, шали, юбки, каски, фуражки, пилотки,
Центр творчества	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; • бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.);

	<ul style="list-style-type: none"> • мольберт ; • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин, глина, мелки; • доски для лепки; • стеки разной формы; • разносы для форм и обрезков бумаги; • лекало, графареты • ватные палочки, коктейльные трубочки, зубочистки для нетрадиционных методов работы,
Центр живой природы	<ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. • Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года», • поделки из природного материала • леечки, инструмент для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки, фартуки. • календарь с моделями значками • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; •
Центр сюжетно-ролевых и др. игр	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Школа», «Моряки», «Путешествие» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы; • наборы кухонной посуды; • набор овощей и фруктов;

	<ul style="list-style-type: none"> • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, рули, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, и др. • кукольные коляски; • настольные игры • комплект кукольных постельных принадлежностей(2 шт.). • кукольная мебель. • игрушечная посуда. • куклы крупные и средние. • атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд.
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки, металлофон, шумовые инструменты и др); • Кукольный театр «Теремок», «Три медведя», «Репка», «Колобок»

Перспективно- тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Непосредственная образовательная деятельность</i>	<i>Тема</i>	<i>Литература</i>
		Сентябрь 1-2-я неделя «День знаний», «Наша группа. Наш д/сад» Диагностика	
		Сентябрь 3-я неделя. «Осень. Признаки осени»	
1.	1. Развитие речи 2. Лепка 3.Физкультурное на воздухе	1.Развитие речи Обучение рассказыванию «Осень наступила» 2.Лепка предметная «Корзинка с грибами» 3. «Веселые игры»	1.Гербова №1 2.Лыкова лепка -С. 42 3. Фролова зан. № 1
2.	1. ФЭМП 2. Ознакомление с казачеством 3. Музыкальное	1. «Мальвина учит Буратино» 2. «Донские казаки» 3. По плану муз. работника	1. И. А. Помораева, В. А. Позина 3. №1
3.	1. Обучение грамоте 2.Аппликация 3.Физкультурное	1. Определи первый звук в слове. 2. «Береза», 3. По плану физ.инструктора	1. Журова №1 2. Лыкова. – с.18
4.	1. ФЭМП 2. Музыкальное	1. Аппликация из бумаги «Веселые портреты» 2.По плану музыкального работника.	1. И. А. Помораева, В. А. Позина 3. №2
5.	1.Ознакомл. с окр. миром. 2.Физкультурное 3. Рисование	1.«Мои зеленые друзья» 2. По плану физ.инструктора 3. Рисование сюжетное «Золотая осень»	1.О.В.Дыбина.Ознакомление с окружающим миром.-с.3 3.Лыкова. – с.18

		Сентябрь 4-я неделя «Откуда хлеб пришел. Сельскохозяйственный труд»	
6	1. Развитие речи 2. Лепка 3. Физкультурное на воздухе	1. Чтение рассказа «Откуда хлеб пришел». 2. Лепка «Каравай» 3. «Веселая зарядка»	1. Гербова 2. Лыкова лепка С. 7 3. Фролова зан. № 2
7	1. ФЭМП 2. Ознакомление с казачеством 3. Музыкальное	1. «Веселые задачки», «Отсчитай столько же» 2. «Ой, ты, батюшка, славный Тихий Дон» 3. По плану музыкального работника.	1. И. А. Помораева, В. А. Позина З. №3
8	1. Обучение грамоте 2. Аппликация 3. Физкультурное	1. Определи звук в слове. 2. «Хлебные колосья» 3. По плану физ.инструктора	1. Журова № 2 2. Лыкова С.8
9	1. ФЭМП 2. Музыкальное	1. «Отсчитай столько же» 2. По плану музыкального работника.	1. И. А. Помораева, В. А. Позина З. №4
10.	1. Ознакомл. с окр. миром. 2. Физкультурное 3. Рисование	1. «Сельскохозяйственный труд» 2. По плану физ.инструктора 3. Рисование «Труд в поле»	1. О.В.Дыбина. Ознакомление с кружающим миром. -с.28 3. Лыкова с. 9
		Октябрь 1-я неделя «Фрукты и овощи»	
11.	1. Развитие речи 2. Лепка 3. Физкультурное на воздухе	1. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». 2. Лепка «Овощи на блюде» 3. «Рассчитайся по порядку».	1 Гербова с. 4 2. Комарова лепкас. 11 3. Фролова зан. № 3
12.	1. ФЭМП 2. Ознакомление с казачеством 3. Музыкальное	1. «Отсчитай столько же» 2. Сельское хозяйство донских казаков. «Осень на Дону» 3. По плану физ.инструктора	1. И. А. Помораева, В. А. Позина З. №5
13	1. Обучение грамоте 2. Аппликация 3. Физкультурное	1. Знакомство с буквой А. а. Определи первый звук в слове. 2. «Ваза с фруктами» 3. По плану физ. инструктора	1. Журова №3 2. Лыкова с. 10

14	1. ФЭМП 2. Музыкальное	1. «Отсчитай столько же» 2. По плану музыкального работника.	1.И.А.Помораева, В.А.Позина 3. №6 Лыкова. – с.48.
15	1.Ознакомл. с окр. миром. 2.Физкультурное 3. Рисование	1.«Прохождение экологической тропы» 2. По плану физ.Инструктора 3.Рисование с натуры «Фрукты и овощи»	1. 1.О.В.Дыбина.Ознакомление с окружающим миром с.7 3. Лыкова с. 15
		Октябрь 2-я неделя «Хвойные и лиственные деревья. Праздник Покрова»	
16	1. Развитие речи 2. Лепка 3.Физкультурное на воздухе	1. «Что растет в лесу» (описательный рассказ) 2.Лепка предметная ,пластилинография «Осенний лес.» 3. «Путешествие в лес»	1 Гербова с. 6 2.Комарова лепка с.12 3. Фролова зан. № 4
17	1. ФЭМП 2. Ознакомление с казачеством 3. Музыкальное	1. Игровое упражнение «Сбор урожая». 2. «Кем мой прадед был, скажи» 3. По плану музыкального работника.	1. И.А.Помораева, В.А.Позина 3. №7
18	1. Обучение грамоте 2.Аппликация 3Физкультурное	1.Знакомство с буквой Я, я. Определи первый звук в слове. 2. « Золотая роща» 3 По плану физ.инструктора	1. Журова №4 2.Лыкова с. 11
19	1. ФЭМП 2. Музыкальное	1. Игровое упражнение «Наведем порядок». 2. По плану музыкального работника	1. И.А.Помораева, В.А.Позина 3. №8
20	1.Ознакомл. миром природы 2.Физкультурное 3. Рисование	1.«Хвойные и лиственные деревья» 2. По плану физ.инструктора 3. Рисование по содержанию загадок и стихов. «Расписной лес»	1. Соломенникова.Ознакомление с природой с.9 3. Лыкова с. 16
		Октябрь3-я неделя «Грибы. Ягоды»	
21	1. Развитие речи 2. Лепка	1. Рассказывание по картине «Дети собирают грибы» 2.Лепка предметная из пластилина или соленого теста	1 Гербова с. 8 2.Комарова лепка с.14

	3.Физкультурное на воздухе	«Осенний натюрморт. Грибочки.» 3. «Веселые старты»	3. Фролова зан. № 5
22	1. ФЭМП 2. Ознакомление с казачеством 3. Музыкальное	1. «Учить считать» 2. «Покрова на Дону» 3. По плану муз. руководителя	1. И.А.Помораева, В.А.Позина 3. №9
23	1. Обучение грамоте 2.Аппликация 3Физкультурное	1. Определи первый звук в слове. 2. «Корзина с грибами» 3.По плану физ.инструктора	1.Журова №5 2.Лыкова с. 12
24	1. ФЭМП 2. Музыкальное	1. «Поможем Незнайке составить число». 2. По плану музыкального работника	1. И.А.Помораева, В.А.Позина 3. №10
25	1.Ознакомл. с окр. миром. 2.Физкультурное 3. Рисование	1.«Во саду, ли в огороде..» 2. По плану физ.инструктора 3. Рисование «Грибная поляна»	1. 1.Соломенникова.Ознакомление с природой с.9 3. Лыкова с. 17
		Октябрь 4-я неделя «Мой город. Моя страна. Флаг, герб, гимн»	
25	1. Развитие речи 2. Лепка 3.Физкультурное на воздухе	1. «Наш дом родной, наш общий дом»- заучивание стихов 2.Лепка «Мой дом» 3. Бросание мяча в баскетбольное кольцо.	1 Планирование на каждый день. Сентябрь. с. 308 2.Комарова лепка с.14 3. Фролова зан. № 6
27	1. ФЭМП 2. Ознакомление с казачеством 3. Музыкальное	1. «Считаем дальше» 2.« Казачий быт.» 3. По плану музыкального работника	1. И.А.Помораева, В.А.Позина 3.№11
28	1. Обучение грамоте 2.Аппликация 3Физкультурное	1.Знакомство с буквой О, о.Определи звук в слове. 2. « Символы России» 3.По плану физ.инструктора	1. Журова №6 2.Лыкова с. 14
29	1. ФЭМП 2. Музыкальное	1. «Геометрические фигуры» 2 По плану музыкального работника.	1. И.А.Помораева, В.А.Позина 3. №12
30	1.Ознакомл. с окр. миром. 2.Физкультурное 3. Рисование	1«Что предмет расскажет о себе?» 2. По плану физ.инструктора 3. Рисование«Мой город»	1.Дыбина .Ознакомление с окр. миром. с.15 3. Лыкова с. 17

		Ноябрь 1-я неделя «Семья. Профессии в семье».	
31	1. Развитие речи 2. Лепка 3. Физкультурное на воздухе	1. «Заверши предложение» 2. Лепка «Лепка по замыслу» 3. «Любимые игры»	1. Гербова с.9 2. Комарова лепка с.14 3. Фролова зан. №7
32	1. ФЭМП 2. Ознакомление с казачеством 3. Музыкальное	1. «Отсчитай столько же» 2. Экскурсия в музей д/с «Донская горница» 3. По плану музыкального работника.	1. И.А.Помораева, В.А.Позина 3. №13
33	1. Обучение грамоте 2. Аппликация 3. Физкультурное	1. Определи первый звук в слове. 2. «Аппликация по замыслу» 3. По плану физ.инструктора	1. Журова №7 2. Лыкова с. 15
34	1. ФЭМП 2. Музыкальное	1 «Поможем Незнайке составить число». 2. По плану музыкального работника.	1. И.А.Помораева, В.А.Позина 3. №14
35	1. Ознакомл. с окр. миром. 2. Физкультурное 3. Рисование	1. «В гостях у кастелянши» 2. По плану физ.инструктора 3. «Знакомство с городецкой росписью»	1. Дыбина .Ознакомление с окр. миром. с.15 3. Лыкова с. 17
		Ноябрь 2-я неделя «Основы безопасной жизнедеятельности»	
36	1. Развитие речи 2. Лепка 3. Физкультурное на воздухе	1. «Рассматривание картины – «Случай в лесу» 2. Лепка «Лепка по замыслу» 3. «Любимые игры»	1. Гербова с. 10 2. Комарова лепка с.15 3. Фролова зан. №8
37	1. ФЭМП 2. Ознакомление с казачеством 3. Музыкальное	1. «Состав числа 5» 2. Экскурсия в музей д/с «Донская горница» 3. По плану музыкального работника.	1. И.А.Помораева, В.А.Позина 3. №15
38	1. Обучение грамоте 2. Аппликация 3. Физкультурное	1 Определи первый звук в слове. 2. «Аппликация по замыслу» 4. По плану физ.инструктора	1. Журова №8 2. Лыкова с. 18
39	1. ФЭМП 2. Музыкальное	1 «Поможем Незнайке составить число 5». 2. По плану музыкального работника.	1. И.А.Помораева, В.А.Позина 3. №16

40	1.Ознакомл. с окр. миром. 2.Физкультурное 3. Рисование	1.« Безопасность в быту. В гостях у кастелянши» 2. По плану физ.инструктора 3.«Безопасность глазами детей»	1. 1.Соломенникова.Ознакомление с природой с.9 3. Лыкова с. 19
		Ноябрь 3-я неделя «Что было до... Эволюция вещей.»	
41	1. Развитие речи 2. Лепка 3.Физкультурное на воздухе	1. Составление опмсательного рассказа по предметным картинкам « Техника в быту». 2.Лепкаиз пластилина «Лепка по замыслу» 3. « Наперегонки парами»	1.Гербова с. 12 2.Комарова 17 3. Фролова зан.№11
42	1. ФЭМП 2. Ознакомление с казачеством 3. Музыкальное	1.1.«Состав числа 6» 2. Беседа «Что было до...» 3.По плану музыкального работника	1.И.А.Помораева, В.А.Позина 3. №17
43	1. Обучение грамоте 2.Аппликация 3Физкультурное	1. Знакомство с буквой У,у. Определи звук в слове. 2..Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь картинку» 3.По плану физ.Инструктора	1. Журова №9 2.. Комарова с. 44
44	1. ФЭМП 2. Музыкальное	1.«Раздели круг на части» 2.По плану музыкального работника	1.И.А.Помораева, 3. №17 В.А.Позина 3.№18
45	1.Ознакомл. с окр. миром. 2.Физкультурное 3. Рисование	1.«Предметы, облегчающие труд человека в быту» 2.По плану физ.Инструктора 3. «Рисование «Рисование по замыслу»	1.Дыбина .Ознакомление с окр. миром. Зан .№10 3. Комарова с. 45
		Ноябрь 4-я неделя «Зима. Признаки зимы»	
46	1. Развитие речи 2. Лепка 3.Физкультурное на воздухе	1. Рассматривание картины «Зимнее утро» 2.Лепкаиз пластилина«Лепка по замыслу» 3. « Охотники и зайцы	1 Гербова с. 13 2.Комарова лепка с.14 3. Фролова зан. № 12
47	1. ФЭМП 2. Ознакомление с казачеством 3. Музыкальное	1. Определи звук в слове. 2. «День Матери казачки» 3. По плану музыкального работника	1. И.А.Помораева, В.А.Позина 3. №19
48	1. Обучение грамоте 2.Аппликация 3Физкультурное	1. Знакомство с буквой Ю, ю.Определи звук в слове. 2. Аппликация из фольги и фантиков «Звездочки танцуют» (зимнее окошко)	1.Журова №10 2.Лыкова с. 20

		3. По плану физ.инструктора	
49	1. ФЭМП 2. Музыкальное	1 Состав числа 7 2. По плану музыкального работника	1. И.А.Помораева, В.А.Позина 3. №20
50	1.Ознакомл. с окр. миром. 2.Физкультурное 3. Рисование	1. «Зимние явления в природе». 2. По плану физ.инструктора 3. Декоративное«Волшебные снежинки»(краски зимы)	1.. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.38 3. Лыкова с. 21
		Декабрь 1я – неделя «Одежда. Головные уборы.»	
51	1. Развитие речи 2. Лепка 3.Физкультурное на воздухе	1. Веселые рассказы Н. Носова «Живая шляпа». 2.Лепка из пластилина по замыслу» 3. «Загони шайбу в круг»	1 Гербова с .14 2.Комарова лепка с.15 3. Фролова зан. № 13
52	1. ФЭМП 2. Ознакомление с казачеством 3. Музыкальное	1. «Считаем шляпы» 2. Одежда казаков» 3. По плану музыкального работника.	1. И.А.Помораева, В.А.Позина 3. №21
53	1. Обучение грамоте 2.Аппликация 3Физкультурное	1.Определи звук в слове. 2. Аппликация «Вырежи и наклейте какую хочешь картинку» 3.По плану физ.инструктора	1.Журова №11 2.Лыкова с. 22
54	1. ФЭМП 2. Музыкальное	1 «Считаем шляпы» 2. По плану музыкального работника.	1. И.А.Помораева, В.А.Позина 3. №22
55	1.Ознакомл. с окр. миром. 2.Физкультурное 3. Рисование	1. «Наряды куклы Тани» 2. По плану физ.инструктора 3. Рисованиеколлективное «Дымковская слобода»	1.Дыбина .Ознакомление с окр. миром. Зан. №11 3. Лыкова с. 23
		Декабрь 2я – неделя «Животные разных стран»	
56	1. Развитие речи 2. Лепка 3.Физкультурное на воздухе	1. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» 2.Лепка предметная«Слон»	1 Гербова с .15 2.Комарова лепка с.14

		3. «Эстафета с санками»	3. Фролова зан. № 14
57	1. ФЭМП 2. Ознакомление с казачеством 3. Музыкальное	1. «Сосчитай животных» 2. Убранство куреня. 3. По плану музыкального работника.	1. И.А.Помораева, В.А.Позина 3. №23
58	1. Обучение грамоте 2. Аппликация 3. Физкультурное	1. Знакомство с буквой ы. Определи звук в слове. 2. Аппликация из бумаги на геометр. фигурах различной величины «Наша ферма» 3. По плану физ.инструктора	1. Журова №12 2. Лыкова с. 24
59	1. ФЭМП 2. Музыкальное	1. «Сравни фигуры» 2. По плану музыкального работника.	1. И.А.Помораева, В.А.Позина 3. №24
60	1. Ознакомл. с окр. миром. 2. Физкультурное 3. Рисование	1. «Как животные помогают человеку» 2. По плану физ.инструктора 3. «Любимые животные» (По замыслу детей)	1. Дыбина .Ознакомление с окр. миром. с.19 3. Лыкова с. 25
		Декабрь 3я – неделя «Птицы зимой.»	
61	1. Развитие речи 2. Лепка 3. Физкультурное на воздухе	1. Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Кто это?» 2. Лепка , экспериментирование с художественными и материалами «Пернатые, мохнатые, колючие...» 3. «Попади в предмет»- игры в снежки	1. Гербова с .17 2. Комарова лепка с.15 3. Фролова зан. с.115
62	1. ФЭМП 2. Ознакомление с казачеством 3. Музыкальное	1. Состав числа 8 2. Знакомство с пословицами о казаках 3. По плану музыкального работника	1. И.А.Помораева, В.А.Позина 3. №25
63	1. Обучение грамоте 2. Аппликация 3. Физкультурное	1. «Знакомство с буквой И, и» 2. Аппликация из бумаги «Сказочная птица» 3. По плану физ. инструктора	1. Журова №13 2. Лыкова с. 26
64	1. ФЭМП 2. Музыкальное	1. Состав числа 8 2. По плану музыкального работника	1. И.А.Помораева, В.А.Позина 3. №26
65	1. Ознакомл. с окр. миром. 2. Физкультурное	1. «Пернатые друзья» 2. По плану физ.инструктора	1. Соломенникова. Ознакомление с окр. миром. с.40

	3. Рисование	3. Рисование «Красивые птицы»	3. Лыкова с. 27
		Декабрь 4я – неделя « Встреча Нового года»	
		<i>Дни психологической разгрузки</i>	
		Январь 2-я неделя «Зимние забавы детей. Великий Устюг.»	
66	1. Развитие речи 2. Лепка 3. Физкультурное на воздухе	1. Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» 2. Лепка сюжетная. «Зимние забавы» 3. «Обучение хождению на лыжах»	1 Гербова с .15 2. Комарова лепка с.14 3. Фролова с. 116
67	1. ФЭМП 2. Ознакомление с казачеством 3. Музыкальное	1. Знакомство с монетами достоинством 1,2,5,10 руб. 2. «Зимние забавы на Руси» 3. По плану музыкального работника.	1. И.А.Помораева, В.А.Позина 3. №27
68	1. Обучение грамоте 2. Аппликация 3. Физкультурное	1. Знакомство с буквой Э, э. Звуковой анализ слов. 2. Рисование сюжетное с элементами аппликации «Весело качусь я под гору в сугроб...» (краски зимы) 3. По плану физ.инструктора	1. Журова №14 2. Лыкова с. 28
69	1. ФЭМП 2. Музыкальное	1. Продолжать знакомить с монетами, их набором и разменом. 2. . По плану музыкального работника. 2. По плану музыкального работника.	1. И.А.Помораева, В.А.Позина 3. №28
70	1. Ознакомл. с окр. миром. 2. Физкультурное 3. Рисование	1. «Родина Деда Мороза- Великий Устюг» 2. По плану физ.инструктора 3. «Домик Деда Мороза»	1. Презентация «Родина Деда Мороза- Великий Устюг» 3. Лыкова с. 19
		Январь 3-я неделя «В мире искусства»	
71	1. Развитие речи 2. Лепка 3. Физкультурное на воздухе	1. «Путешествие по замку Зимы» 2. Лепка «Моя дымковская птица» 3. Попади в цель.	1. Алябьева с. 52 2. Комарова лепка с.60 3. Фролова зан. С.117
72	1. ФЭМП 2. Ознакомление с казачеством	1. Состав числа 9 . Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.	1. И.А.Помораева, В.А.Позина 3. №29

	3. Музыкальное	2.Беседа по иллюстрациям «Краше нет Донского края» 3. . По плану музыкального работника.	
73	1. Обучение грамоте 2.Аппликация 3Физкультурное	1.Знакомство с буквой Е, е. 2.По замыслу 3. . По плану физ.инструктора	1.Журова №15 2.Лыкова с. 18
74	1. ФЭМП 2. Музыкальное	1.Состав числа 9. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. 2.По плану музыкального работника.	1. И.А.Помораева, В.А.Позина 3. №30
75	1.Ознакомл. с окр. миром. 2.Физкультурное 3. Рисование	1. Две вазы. 2. По плану физ.инструктора 3. Рисование коллективное «Дымковская слобода»	1.Дыбина .Ознакомление с окр. миром. с.16 3. Лыкова с. 19
		Январь 4-я неделя «Особенности Донского края»	
76	1. Развитие речи 2. Лепка 3.Физкультурное на воздухе	1. Дидактические упражнения: «Принимаем гостей» 2.Лепкаиз пластилина «Кувшинчик» 3.Катание на санках.	1 Гербова с .16 2.Комарова лепка с.14 3. Фролова зан. С. 119
77	1. ФЭМП 2. Ознакомление с казачеством 3. Музыкальное	1.Состав числа 10. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. 2. «Я кувшинчик уронил» - познакомить с посудой донских казаков (кубышки, кринки, казаны) 3.По плану музыкального работника.	1. И.А.Помораева, В.А.Позина 3. №31
78	1. Обучение грамоте 2.Аппликация 3Физкультурное	1. Звуковой анализ слов. 2. Аппликация по замыслу. 3. По плану физ.инструктора	1.Журова №16 2.Лыкова с. 20
79	1. ФЭМП 2. Музыкальное	1. Состав числа 10. Учить устанавливать время на макете часов.	1. И.А.Помораева, В.А.Позина 3. №32

		2 По плану музыкального работника.	
80	1.Ознакомл. с окр. миром. 2.Физкультурное 3. Рисование	1. «На выставке кожаных изделий.» 2. По плану физ.инструктора 3. «Зимний пейзаж на Дону.»	1.Дыбина .Ознакомление с окр. миром. с.14 3. Комарова с. 67
		Февраль 1-я неделя «Путешествуем вокруг света»	
81	1. Развитие речи 2. Лепка 3.Физкультурное на воздухе	1.Путешествие вокруг света (части света, глобус, карта, транспорт)-презентация. 2. Декоративная пластина- «Мой любимый вид транспорта.» 3.Ходьба на лыжах попеременным двухшажным ходом.	1 Презентация 2.Комарова лепка с.87 3. Фролова зан. С. 121
82	1. ФЭМП 2. Ознакомление с казачеством 3. Музыкальное	1. Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. 2.Путешествуем по Дону. 3. По плану музыкального работника.	1. И.А.Помораева, В.А.Позина 3. №33
83	1. Обучение грамоте 2.Аппликация 3Физкультурное	1. Звуковой анализ слов. 2. «Корабли на рейде» 3. По плану физ.инструктора	1.Журова №17 2.Комарова с. 74
84	1. ФЭМП 2. Музыкальное	1. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. 2. По плану музыкального работника.	1. И.А.Помораева, В.А.Позина 3. №34
85	1.Ознакомл. с природой. 2.Физкультурное 3. Рисование	1.Игра « Что? Где? Когда?» 2. По плану физ.инструктора 3. «Сказочная страна»	1.Соломенникова .Ознакомление с природой. с.63 3. Комарова с. 78
		Февраль 2-я неделя «Профессии и инструменты»	
86	1. Развитие речи 2. Лепка 3.Физкультурное на воздухе	1. Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму» 2.Лепка «Артисты цирка» 3. Игра в хоккей.	1 Гербова с .16 2.Комарова лепка с.14 3. Фролова зан. С. 119

87	1. ФЭМП 2. Ознакомление с казачеством 3. Музыкальное	1.Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. 2. «Идет кузнец из кузницы»- знакомство с трудом кузнеца и оборудованием кузницы (горн, молот, наковальня) 3.По плану музыкального работника.	1. И.А.Помораева, В.А.Позина 3. №35
88	1. Обучение грамоте 2.Аппликация 3.Физкультурное	1. Определи заданный звук в слове. 2. Аппликация коллективная«Шляпа фокусника» (оформление цирковой афиши) 3.По плану физ.инструктора	1.Журова №16 2.Лыкова с. 20
89	1. ФЭМП 2. Музыкальное	1.Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. 2 .По плану музыкального работника.	1. И.А.Помораева, В.А.Позина 3. №36
90	1.Ознакомл. с окр. миром. 2.Физкультурное 3. Рисование	1.Библиотека.Библиотекарь. 2. По плану физ.инструктора 3. «Моя любимая профессия»	1.Дыбина .Ознакомление с окр. миром. с.14 3. Комарова с. 67
		Февраль 3-я неделя «Защитники Отечества»	
91	1. Развитие речи 2. Лепка 3.Физкультурное на воздухе	1. Рассматривание картины «Три богатыря» 2.Лепка предметная из пластилина или соленого теста.«Пограничник с собакой» 3. «Снайпер»- кто дальше бросит снежок	1 Гербова с .18 2.Комарова с.76 3. Фролова зан. С. 122
92	1. ФЭМП 2. Ознакомление с казачеством 3. Музыкальное	1. Обратный счет.Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. 2. «Кзаки воины-защитники» 3. По плану музыкального работника.	1. И.А.Помораева, В.А.Позина 3. №37
93	1. Обучение грамоте 2.Аппликация 3Физкультурное	1. Ударный гласный звук. 2. «Аппликация предметно- декоративная «Галстук для папы» 3. По плану физ.инструктора	1.Журова №17 2.Лыкова с. 20

94	1. ФЭМП 2. Музыкальное	1. Найди соседей числа. Учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. 2 По плану музыкального работника.	1. И.А.Помораева, В.А.Позина 3. №38
95	1. Ознакомл. с окр. миром. 2. Физкультурное 3. Рисование	1. «Российская армия» 2. По плану физ.инструктора 3. «Рисование по представлению «Наша армия родная»	1. Дыбина .Ознакомление с окр. миром. с.14 3. Комарова с. 79
		Февраль 4-я неделя «Человек. Его строение, здоровье»	
96	1. Развитие речи 2. Лепка 3. Физкультурное на воздухе	1. ЗОЖ: «Строение тела человека. Чистота тела. Здоровье.» 2. Лепка предметная из пластилина или соленого теста. «Лыжник» 3. «Снайпер»- кто дальше бросит снежок	1 .Презентация 2. Комарова с.70 3. Фролова зан. С. 122
97	1. ФЭМП 2. Ознакомление с казачеством 3. Музыкальное	1. Обратный счет. Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. 2. «Казачьи –лихие наездники» 3. По плану музыкального работника.	1. И.А.Помораева, В.А.Позина №39
98	1. Обучение грамоте 2. Аппликация 3. Физкультурное	1. Ударный гласный звук. 2. «Аппликация предметно- декоративная « Фрукты на тарелочке» 3. По плану физ.инструктора	1. Журова №18 2. Лыкова с. 20
99	1. ФЭМП 2. Музыкальное	1. Найди соседей числа. Учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. 2 По плану музыкального работника.	1. И.А.Помораева, В.А.Позина 3. №40
100	1. Ознакомл. с окр. миром. 2. Физкультурное 3. Рисование	1. «В здоровом теле –здоровый дух» 2. По плану физ.инструктора 3. «Рисование с натуры «Ваза с фруктами»	1. Дыбина .Ознакомление с окр. миром. с.37 3. Комарова с. 82
		Март 1-я неделя «Женский праздник»	

101	1. Развитие речи 2. Лепка 3. Физкультурное на воздухе	1. Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...» 2. Лепка угощений из солёного теста. «Угощения для мамы» 3. Упражнять в попадании в баскетбольное кольцо и сбивании кегли.	1 Гербова с .16 2. Комарова лепка с.14 3. Фролова зан. С. 122
102	1. ФЭМП 2. Ознакомление с казачеством 3. Музыкальное	1. Научить делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. (Делим пирог) 2. «Воспитание казачки» 3. По плану музыкального работника	1. И.А.Помораева, В.А.Позина 3. №41
103	1. Обучение грамоте 2. Аппликация 3. Физкультурное	1. Учить на слух делить предложение на слова. 2. Аппликация коллективная «Весенний букет» (настенная открытка, этикет поздравлений) 3. По плану физ. инструктора	1. Журова №38 2. Лыкова с. 22
104	1. ФЭМП 2. Музыкальное	1. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 2. По плану музыкального работника	1. И.А.Помораева, В.А.Позина 3. №42
105	1. Ознакомл. с окр. миром. 2. Физкультурное 3. Рисование	1. «Дружная семья» 2. По плану физ. инструктора 3. «Рисование по представлению» «Милой мамочки портрет.	1. Дыбина .Ознакомление с окр. миром. с.11 3. Комарова с. 90
		Март 2-я неделя « Весна. Признаки весны.»	
106	1. Развитие речи 2. Лепка 3. Физкультурное на воздухе	1. Обучение рассказыванию по картинкам 2. Лепка сюжетная коллективная «Мы на луг ходили, мы цветы лепили» 3. . Упражнять в попадании в баскетбольное кольцо и сбивании кегли.	1 Гербова с .18 2. Комарова лепка с.87 3. Фролова зан. С. 123
107	1. ФЭМП 2. Ознакомление с казачеством 3. Музыкальное	1. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. 2. «Весна на Дону» 3. По плану музыкального работника	1. И.А.Помораева, В.А.Позина 3. №43

108	1. Обучение грамоте 2.Аппликация 3.Физкультурное	1. Познакомить детей с буквой М, м ,со звуком м (мь) 2. Аппликация с элементами рисования «Нежные подснежники» 3. По плану физ. инструктора	1.Журова №40 2.Лыкова с. 24
109	1. ФЭМП 2. Музыкальное	1. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. 2.По плану музыкального работника 2.По плану музыкального работника	1. И.А.Помораева, В.А.Позина 3. №44
115	1.Ознакомл. миром природы. 2.Физкультурное 3. Рисование	1. «Полюбуйся- весна наступает» 2.По плану физ.инструктора 3.Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи.)	1.О.А.Соломенникова.с.58 3. Комарова с. 93
		Март 3-я неделя «Перелетные птицы»	
110	1. Развитие речи 2. Лепка 3.Физкультурное на воздухе	1. Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингинов». 2.Лепкаиз пластилина по Дымковской игрушке «Птица» 3. Учить передавать друг другу мяч, после ведения его руками.	1 Гербова с .16 2.Комарова лепка с.60 3. Фролова . С. 123
111	1. ФЭМП 2. Ознакомление с казачеством 3. Музыкальное	1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. 2. Беседа «Вербное воскресенье» 3. По плану музыкального работника	1. И.А.Помораева, В.А.Позина 3. №45
112	1. Обучение грамоте 2.Аппликация 3.Физкультурное	1. Учить делить слова на слоги, называть слова по порядку. 2. Вырежи и наклеи какую хочешь птичку- « Птички на ветке» 3.По плану физ. Инструктора	1.Журова №44 2.Лыкова с. 56
113	1. ФЭМП 2. Музыкальное	1.Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. 2.По плану музыкального работника	1. И.А.Помораева, В.А.Позина 3. №46

114	1.Ознакомл. с окр. миром. 2.Физкультурное 3. Рисование	1. «Перелетные птицы» 2.По плану физ. инструктора 3. «Моя любимая птичка»- рисование по замыслу	1.Дыбина .Ознакомление с окр. миром. с.11 3. Комарова с. 90
		Март 4-я неделя «Дом. Квартира. Мебель. Бытовые приборы.»	
		<i>Дни психологической разгрузки</i>	
		Апрель 1-я неделя «Правила культурного поведения»	
115	1. Развитие речи 2. Лепка 3.Физкультурное на воздухе	1. Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» 2.Лепка декоративная из пластилина «Ковер для дома» плетение из жгутиков 3. По плану музыкального работника.	1 Гербова с .32 2.Комарова лепка с.14 3. Фролова зан. С. 122
116	1. ФЭМП 2. Ознакомление с казачеством 3. Музыкальное	1. Учимся решать задачи 2. Экскурсия в музей д/с «Донская горница» 3. По плану музыкального работника.	1. И.А.Помораева, В.А.Позина 3. №47
117	1. Обучение грамоте 2.Аппликация 3.Физкультурное	1. Учить делить слова на слоги, называть слова по порядку. 2. Цветущая ветка 3.По плану физ. инструктора	1.Журова №46 2.Лыкова с. 56
118	1.ФЭМП 2. Музыкальное	1 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. 2 По плану музыкального работника.	1. И.А.Помораева, В.А.Позина 3. №48
119	1.Ознакомл. с окр. миром. 2.Физкультурное 3. Рисование	1 «В стране вежливых наук» 2.По плану физ .инструктора 3.«Рисование «Рисование по замыслу»	1.Дыбина .Ознакомление с окр. миром. с.11 3. Комарова с. 90
		Апрель 2-я неделя «Космос и далекие звезды. Наша планета.»	
120	1. Развитие речи 2. Лепка	1. Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову) «Полет в космос»	1 Гербова с .36

	3.Физкультурное на воздухе	2.Лепка «Космос темное лукошко» пластилинография) 3. Игра в баскетбол. Способы прыжков на скакалке.	2.Комарова лепка с.14 3. Фролова зан. С. 122
121	1. ФЭМП 2. Ознакомление с казачеством 3. Музыкальное	1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах10. 2. Казачьи обряды, праздники. Тема: Пасха» 3.По плану музыкального работника.	1. И.А.Помораева, В.А.Позина 3. №49
122	1. Обучение грамоте 2.Аппликация 3.Физкультурное	1.Учить составлять предложение с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку. 2. «Полет в космос» 3.Игра в баскетбол. Способы прыжков на скакалке.	1.Журова №48 2.Лыкова с. 180 3.В.Г.Фролов с.129
123	1. ФЭМП 2. Музыкальное	1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. 2. По плану музыкального работника.	1. И.А.Помораева, В.А.Позина 3. №50
124	1.Ознакомл. с окр. миром. 2.Физкультурное 3. Рисование	1.«Космос» 2.По плану физ. инструктора 3. Рисование «На просторах космоса»	1.Дыбина .Ознакомление с окр. миром. с.23 3. Комарова с. 91
		Апрель 3-я неделя «Сад и огород. Труд людей весной.»	
125	1. Развитие речи 2. Лепка 3.Физкультурное на воздухе	1. Важные машины. Дидактические игры со словами. 2.Лепка рельефная («пластилиновая живопись») 3. Игра в баскетбол. Способы прыжков на скакалке.	1 Гербова с .20 2.Лыкова с. 45 3. Фролова . С. 130
126	1. ФЭМП 2. Ознакомление с казачеством 3. Музыкальное	1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах10. 2. Сельское хозяйство донских казаков. 3.По плану музыкального работника.	1. И.А.Помораева, В.А.Позина 3. №51
127	1. Обучение грамоте 2.Аппликация 3.Физкультурное	1.Знакомство с буквой Р, р и тем что обозначают звуки «р» и «рь» 2. «Радужный хоровод» 3. По плану физ.инструктора	1.Журова №49 2.Комарова с.88
128	1. ФЭМП 2. Музыкальное	1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах10. 2 По плану музыкального работника.	1. И.А.Помораева, В.А.Позина 3. №52

129	1.Ознакомл. с миром природы. 2.Физкультурное 3. Рисование	1.«Труд людей весной.» 2.По плану физ.инструктора 3. Рисование «Субботник. Важные машины»	1. Соломенникова.Ознакомление с природой с.19 3. Комарова с. 94
		Апрель 4-я неделя «Красная книга. Животные морей и океанов.»	
130	1. Развитие речи 2. Лепка 3.Физкультурное на воздухе	1. Знакомство с «Красной книгой.» «Животные морей и океанов.». 2.Лепка рельефная « По Замыслу» 3. Игра в баскетбол. Способы прыжков на скакалке.	1.Презентация «Красная книга» 2.Комарова лепка с.94 3. Фролова зан. С. 124
131	1. ФЭМП 2. Ознакомление с казачеством 3. Музыкальное	1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах10. 2.Красная книга Донского края. 3.По плану музыкального работника.	1. И.А.Помораева, В.А.Позина 3. №53
132	1. Обучение грамоте 2.Аппликация 3.Физкультурное	1.Знакомство с буквой Л. л и тем, что обозначают звуки «л» и «ль» 2. «Подводное царство» 3. По плану физ.инструктора	1.Журова №50 2.Лыкова с. 24
133	1. ФЭМП 2. Музыкальное	1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах10. 2 По плану музыкального работника.	1. И.А.Помораева, В.А.Позина 3. №54
134	1.Ознакомл. с окр. миром. 2.Физкультурное 3. Рисование	1.«Животный мир морей и океанов» 2.По плану физ.инструктора 3. «Обложка для книги сказок»	1.В.Н.Кашо «Живой океан»- фотоальбом. 3. Комарова с. 92
		Май 1-я неделя «Праздники нашей страны» (Праздник весны и труда. День победы)	
135	1. Развитие речи 2. Лепка 3.Физкультурное на воздухе	1. Заучивание стих-ний о войне, о мире, о победе. 2.Лепка (пластилинография) «Салют Победы» 3. Прыжки с разбега. Упражнения со скакалкой.	1 Гербова с .26 2.Лыкова с.28 3. Фролова зан. С. 130
136	1. ФЭМП	1. «Работа по закреплению пройденного материала»	1. И.А.Помораева, В.А.Позина 3. №55

	2. Ознакомление с казачеством 3. Музыкальное	2. Символов казачьей власти. (булава, бунчук, насека). 3. По плану музыкального работника.	
137	1. Обучение грамоте 2. Аппликация 3. Физкультурное	1. Знакомство с буквой Г, г и тем, что обозначают звуки «г» и «гъ» 2. Аппликация «Открытка для ветеранов» 3. По плану физ. инструктора	1. Журова №52 2. Лыкова с. 30
138	1. ФЭМП 2. Музыкальное	1. «Работа по закреплению пройденного материала» 2. По плану музыкального работника.	1. И.А.Помораева, В.А.Позина 3. №56
139	1. Ознакомл. с окр. миром. 2. Физкультурное 3. Рисование	1. «День Победы» 2. По плану физ.инструктора 3. «Первомайский праздник в городе»	1. Дыбина .Ознакомление с окр. миром. с.11 3. Комарова с. 97
		Май2-я неделя «Школа и школьные принадлежности»	
140	1. Развитие речи 2. Лепка 3. Физкультурное на воздухе	1. Заучивание стих-ний о школе, дружбе, школьных принадлежностях 2. Лепка (пластинография) «По замыслу» 3. Прыжки с разбега. Упражнения со скакалкой.	1 Гербова с .30 2. Комарова с.101 3. Фролова зан. С. 130
141	1. ФЭМП 2. Ознакомление с казачеством 3. Музыкальное	1. «Работа по закреплению пройденного материала» 2. Пословицы, стихи о друзьях, школе, учении. 3. По плану музыкального работника.	1. И.А.Помораева, В.А.Позина 3. №57
142	1. Обучение грамоте 2. Аппликация 3. Физкультурное	1. Совершенствование навыков чтения. 2. Аппликация «Моя школа» 3. По плану физ. инструктора	1. Журова №53 2. Лыкова с. 32
143	1. ФЭМП 2. Музыкальное	1. «Работа по закреплению пройденного материала» 2. По плану музыкального работника.	1. И.А.Помораева, В.А.Позина 3. №58
144	1. Ознакомл. с окр. миром. 2. Физкультурное 3. Рисование	1. «Школьные предметы» 2. По плану физ.инструктора 3. «Здравствуй , школа»	1. Дыбина Дыбина .Ознакомление с окр. миром. с. 24 3. Комарова с. 102

		Май 3-4-я неделя «Неделя безопасности. До свидания, детский сад»	
145		<i>Диагностика</i>	