

**Аналитическая справка по  
результатам проведения мониторинга  
функциональной грамотности  
в 4, 8 классах МАОУ Гимназия №1  
2020-2021 учебного года**

Мониторинг функциональной грамотности в Свердловской области проводился на основании приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 15.03.2021 г. №44-И «О проведении регионального исследования сформированности функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Свердловской области в 2021 году» в целях реализации приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 18.12.2018 г. № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области» и в рамках государственного задания ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Согласно определению А.А. Леонтьева, функциональная грамотность предполагает способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Цель мониторинга является оценка сформированности функциональной грамотности обучающихся 4 и 8 классов.

Задачи мониторинга:

1. Проведение тестирования обучающихся 4 и 8 классов по шести составляющим функциональной грамотности;
2. Анализ результатов мониторинга;
3. Определение направлений работы по совершенствованию формирования функциональной грамотности.

Объект мониторинга являются индивидуальные достижения учащихся 4 и 8 классов, предметом мониторинга – сформированность у обучающихся 4 и 8 классов способности применять полученные в процессе обучения знания и умения для решения учебно-познавательных и практических задач, приближенных к реальной жизни.

В мониторинговом исследовании приняло участие 74 учащихся 4 классов из 3 классов и 72 учащихся 8 классов из 3 классов.

*Данные о составе участников мониторинга функциональной грамотности*

Параллель классов	Количество участников	Количество классов
4 класс	74 человека	3 класса
8 класс	72 человека	3 класса

Диагностические работы проводились по контрольным измерительным материалам, составленным в 8 вариантах. Каждый вариант состоял из четырех блоков комплексных заданий.

Инструментарий для оценки сформированности функциональной грамотности обучающихся включает измерительные материалы по шести направлениям: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

*Основные характеристики контрольно-измерительных материалов мониторинга функциональной грамотности*

Характеристика КИМ	4 класс	8 класс
Число вариантов	8	8
Число блоков в варианте	4	4
Время выполнения работы	2 урока с перерывом	2 урока с перерывом
Число заданий в одном блоке	от 3 до 9	от 4 до 10
Число заданий в одном варианте	от 25 до 27	от 26 до 28
Максимальный балл за выполнение работы	от 40 до 43	от 38 до 42

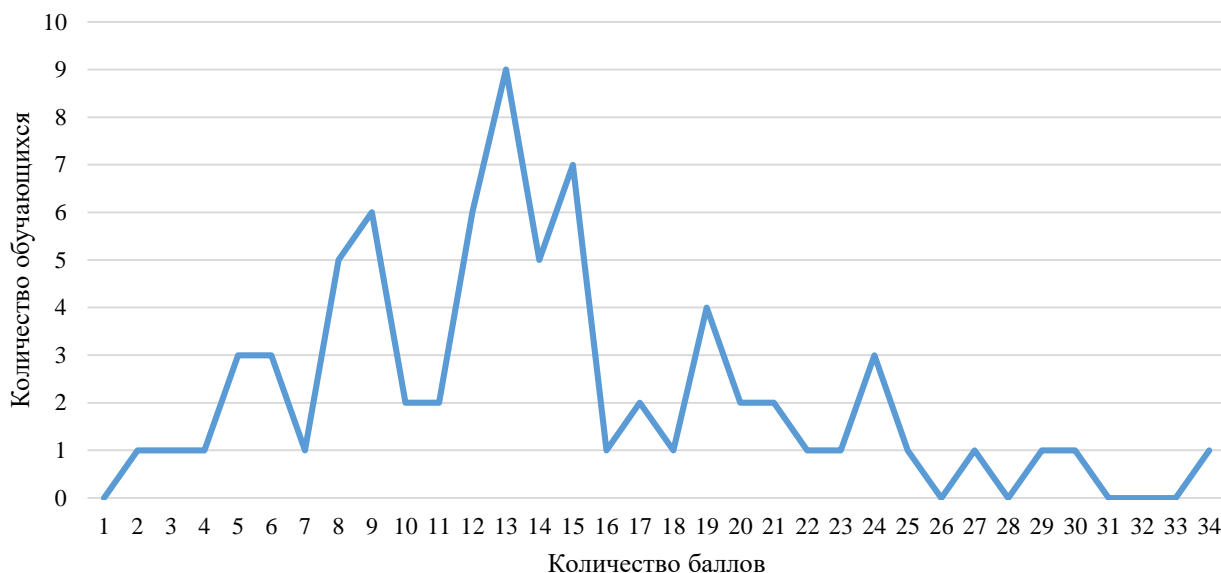
В каждом варианте контрольно-измерительных материалов обязательно присутствовали блоки по математической и читательской грамотности как базовым направлениям функциональной грамотности.

Третий и четвертый блоки включали задания по следующим направлениям: естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.

Диагностические работы проводились в форме онлайн-тестирования на платформе [oko.ixoga.ru](http://oko.ixoga.ru). Выполнение диагностических работ требовало владения обучающимися базовыми навыками работы с персональным компьютером и умения пользоваться браузером Google Chrome для работы в сети Интернет. Для подготовки участников мониторинга к прохождению тестирования были проведены тренировочные работы.

Для анализа выполнения диагностической работы по функциональной грамотности построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы).

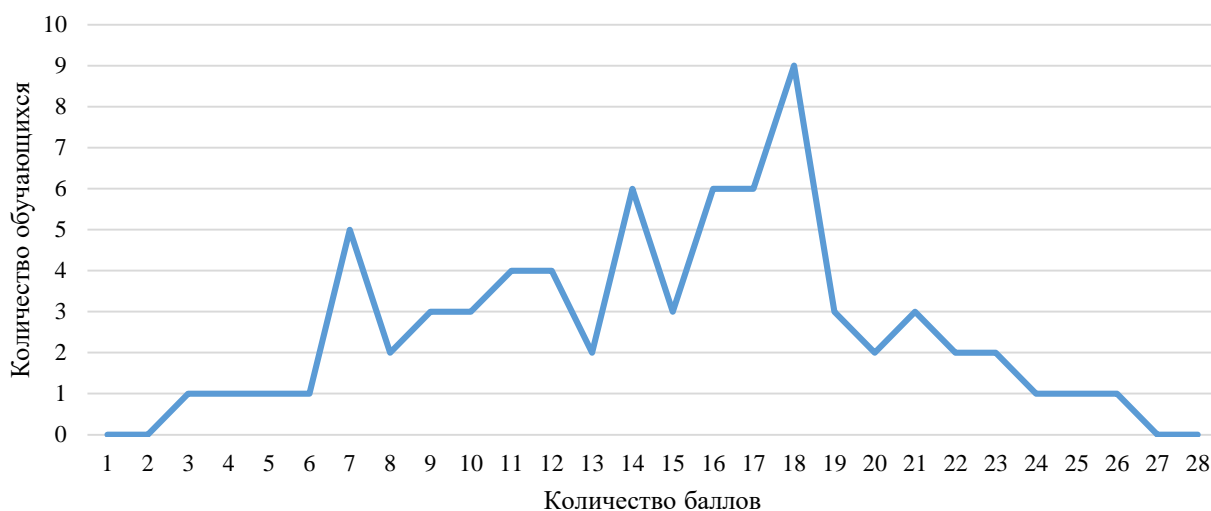
*Распределение первичных баллов диагностической работы по функциональной грамотности в 4 классах*



Определим основные статистические показатели диагностической работы по функциональной грамотности в 4 классах:

Количество участников	Минимальный балл	Максимальный балл	Медиана баллов	Среднее арифметическое баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
74	2	34	13	14	13

*Распределение первичных баллов диагностической работы по функциональной грамотности в 8 классах*



Определим основные статистические показатели диагностической работы по функциональной грамотности в 8 классах:

Количество участников	Минимальный балл	Максимальный балл	Медиана баллов	Среднее арифметическое баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
72	3	26	15,5	15	18

Задания по функциональной грамотности вызывают затруднения у учащихся гимназии. Об этом свидетельствуют следующие результаты:

- наибольшее количество учащихся 4 классов набрали 13 баллов (мода – 13), что соответствует низкому уровню сформированности функциональной грамотности; наибольшее количество учащихся 8 классов набрали 18 баллов (мода – 18), что соответствует среднему уровню сформированности функциональной грамотности.

– средний результат выполнения работы составил 14 баллов – 34% в 4 классах, что соответствует низкому уровню сформированности функциональной грамотности и 15 баллов – 38% в 8 классах, что соответствует среднему уровню сформированности функциональной грамотности;

- значение медианы в 4 классе составляет 13 баллов, соответствует низкому уровню функциональной грамотности, в 8 классе – 15,5 баллов, что соответствует среднему уровню функциональной грамотности.

Визуально в обоих распределениях наблюдается правый скос, что свидетельствует о большом количестве результатов в левой части гистограммы, то есть в области низких результатов.

В среднем учащиеся 4 и 8 классов выполнили верно порядка трети заданий диагностической работы.

Соответствие уровней функциональной грамотности набранным первичным баллам представлено в таблицах.

*Соответствие количества первичных баллов уровням функциональной грамотности (4 класс)*

Количество первичных баллов	Уровень функциональной грамотности
0-8 баллов	Недостаточный
9-14 баллов	Низкий
15-22 балла	Средний
23-31 балл	Повышенный
32-41 балл	Высокий

Максимальный балл диагностической работы в 4 классе – 34 балла из 41 возможных.  
*Соответствие количества первичных баллов уровням функциональной грамотности (8 класс)*

Количество первичных баллов	Уровень функциональной грамотности
0-7 баллов	Недостаточный
8-13 баллов	Низкий
14-21 балл	Средний
22-31 балл	Повышенный
32-39 баллов	Высокий

Максимальный балл диагностической работы в 8 классе – 26 баллов из 39 возможных.

Анализ результатов диагностической работы по функциональной грамотности свидетельствует о том, что:

- 1 участник (1%) 4 классов и 0 участников (0%) 8 классов продемонстрировали высокий уровень функциональной грамотности;

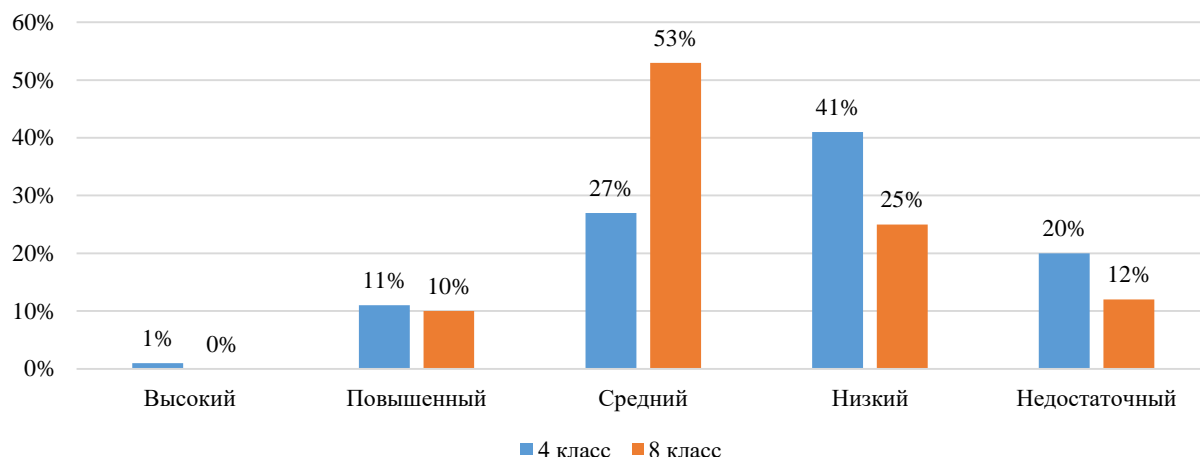
- 8 участников (11%) 4 классов и 7 участников (10%) 8 классов продемонстрировали повышенный уровень функциональной грамотности;

- 20 участников (27%) 4 классов и 38 участников (53%) 8 классов продемонстрировали средний уровень функциональной грамотности;

- 30 участников (41%) 4 классов и 18 участников (25%) 8 классов продемонстрировали низкий уровень функциональной грамотности;

- 15 участников (20%) 4 классов и 9 участников (12%) 8 классов продемонстрировали недостаточный уровень, то есть функциональную неграмотность.

*Уровень функциональной грамотности, в %*



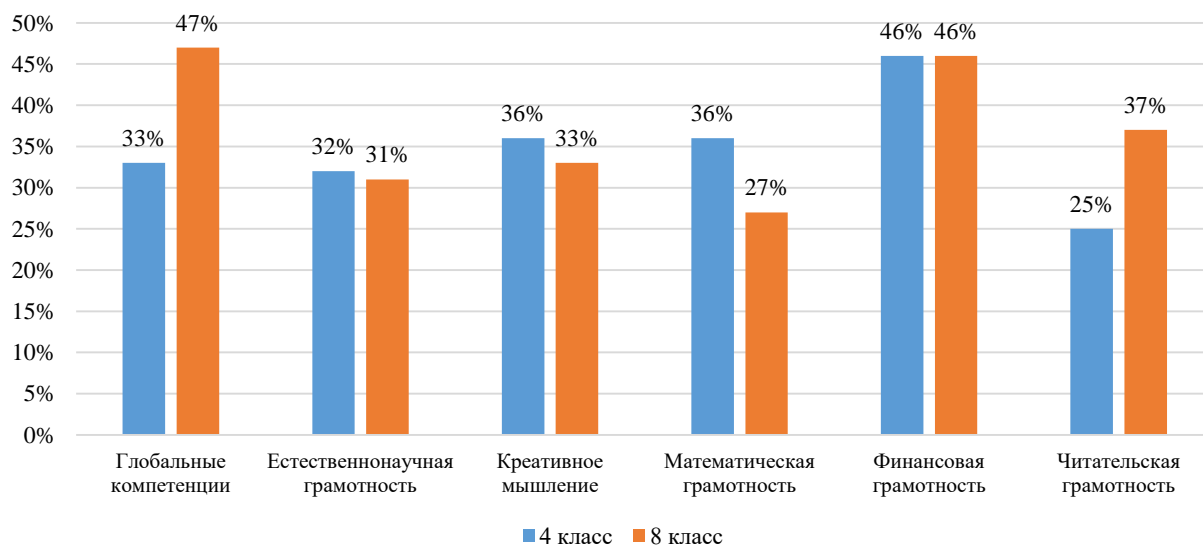
Успешность выполнения диагностических работ в разрезе направлений функциональной грамотности представлена ниже. В таблицах указан процент от максимального балла по всей работе и по шести направлениям функциональной грамотности.

*Успешность выполнения работы по направлениям функциональной грамотности (% от максимального балла)*

Класс	Доля выполнения работы в целом	Доля выполнения заданий по определенному направлению функциональной грамотности					
		Глобальные компетенции	Естественно-учная грамотность	Креативное мышление	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Читательская грамотность
4 класс	34	33	32	36	36	46	25
8 класс	37	47	31	33	27	46	37

Сопоставление результатов 4 и 8 классов по направлениям функциональной грамотности (в % от максимального балла) представлено на диаграмме.

*Успешность выполнения работы по направлениям функциональной грамотности (% от максимального балла)*



Представленные в таблице и на диаграмме данные позволяют сделать следующие выводы:

– ниже среднего уровня общей функциональной грамотности в 4 классах у участников сформированы глобальные компетенции, естественнонаучная грамотность и читательская грамотность, в 8 классах – естественнонаучная грамотность, креативное мышление и математическая грамотность;

– выше среднего уровня общей функциональной грамотности в 4 классах у участников сформированы креативное мышление, математическая грамотность и финансовая грамотность, в 8 классах – глобальные компетенции, финансовая грамотность и читательская грамотность;

– сопоставление результатов между уровнями образования свидетельствует о том, что в основной школе по сравнению с начальной школой результаты учащихся по креативному мышлению и математической грамотности значительно ниже, по читательской грамотности и глобальным компетенциям значительно выше, по финансовой грамотности на одном уровне.

В целях решения проблем, выявленных в ходе анализа диагностических работ по функциональной грамотности в 4 и 8 классах, и организации в МАОУ Гимназия №1 работы по формированию и оценке функциональной грамотности необходимо:

**администрации гимназии:**

- обеспечить работу методических объединений учителей-предметников по анализу результатов мониторинга функциональной грамотности в разрезе каждого класса и каждого обучающегося; определению «сильных» и «слабых» направлений функциональной грамотности, выявлению дефицитов в конкретных аспектах функциональной грамотности, требующих устранения (июнь-август 2021 года);

- проконтролировать включение в планы работы методических объединений на 2021-2022 учебный год мероприятий по формированию функциональной грамотности школьников; определить механизмы включения в работу педагогов форм и методов формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся (сентябрь 2021 года);

- включить в план методической работы гимназии на 2021-2022 учебный год серию семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности, в рамках которых определить по каждому компоненту функциональной грамотности, за какие умения может отвечать педагог каждого предмета; согласовать цели по достижению результатов; определить промежуточные планируемые результаты, достижение которых способствует формированию функциональной грамотности; согласовать способы и подходы, обеспечивающие возможности усиления межпредметных связей; обсудить выявленные проблемные области и оценить возможности их решения с точки зрения имеющихся ресурсов;

- при организации проектно-исследовательской работы обучающихся акцентировать внимание на метапредметных и межпредметных связях (в течение 2021-2022 учебного года);

- включить в план внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год специальные учебные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности и межпредметных результатов (например, «Финансовая грамотность», «Осознанное чтение»), образовательные события, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т. д.);

- включить в план повышения квалификации и профессионального развития педагогов на 2021-2022 учебный год тематику формирования и оценки функциональной грамотности; обеспечить необходимое повышение квалификации педагогических работников;

- проанализировать учебно-методические материалы, которые используют учителя, на предмет формирования различных аспектов функциональной грамотности, при необходимости обеспечить учителей дополнительными учебными материалами, необходимыми для формирования и оценки функциональной грамотности (в течение 1 полугодия 2021-2022 учебного года);

- организовать сотрудничество и обмен опытом педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности (в течение 2021-2022 учебного года).

**педагогическим работникам гимназии:**

- ознакомиться с основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью;
- принять участие в анализе результатов мониторинга функциональной грамотности;
- принять участие в выработке единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся группой учителей, работающих с определенным классом;
  - акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни;
  - включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся (по всем предметам учебного плана);
  - использовать в работе учебно-методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся;
  - учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Директор МАОУ Гимназия №1

Т.В. Липина