

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Целевой раздел | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цель и задачи | 4 |
| 1.3. | Принципы и подходы | 5 |
| 1.4 | Значимые для разработки и реализации Программы Воспитания характеристики | 6 |
| 1.5. | Планируемые результаты | 6 |
| 2. | Содержательный раздел | 11 |
| 2.1. | Содержание воспитательной работы | 11 |
| 2.1.1. | Модуль «НОД» | 11 |
| 2.1.2. | Модуль «РППС» | 12 |
| 2.1.3. | Модуль «Традиции детского сада» | 13 |
| 2.1.4. | Модуль «Взаимодействие с родителями» | 14 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 15 |
| 2.3. | Специфика национальных, социокультурных и иных условий | 15 |
| 3. | Организационный раздел | 16 |
| 3.1 | Методические материалы и средства воспитания | 16 |
| 3.2. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 16 |
| 3.3. | Календарный план воспитательной работы детского сада на 2021-2022 учебный год | 17 |
|  | Список использованныхинтернет-ресурсов | 23 |

1. **Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и

организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в

муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Моховской детский сад»Алейского района Алтайского края.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых

документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О

национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»С изменениями на 17 февраля 2021 года;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. №

2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября

2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования» С изменениями на 21 января 2019 года.

Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т.е. образа человека,имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурныхусловиях.

В средневековой Руси воспитательный идеал был укоренён в религии и представлен дляправославных христиан прежде всего в образе Иисуса Христа. Православная церковь направлялаи объединяла деятельность семьи, народа и государства в общем пространстве религиозного,духовно-нравственного воспитания. Православная вера была одним из важных факторов,обеспечивающих духовное единство народа.

Для сохранения целостности страны, территория которой постоянно расширялась, нужна былаобщая система нравственных ориентиров, ценностей и смыслов жизни, таких, как честь,верность, соборность, самоотверженность, служение, любовь. Православие объединяло русскихлюдей (ими считались все принявшие православие, а не только этнические русские) в единыйнарод. Именно поэтому защита русской земли приравнивалась к защите православия, что ипородило такой компонент самосознания, как образ Святой Православной Руси.

В XVIII в. Россия стала империей, сила которой заключалась в централизации и концентрациигосударственной власти в руках правящего монарха — императора. Государство возвышалосьнад церковью, был сформулирован новый воспитательный идеал — «человек государственный,слуга царю и Отечеству». Образовательная система стала ориентироваться на задачи подготовкипрофессиональных кадров для государственных нужд. «Всяческое беззаветное служение наблаго и на силу Отечества, — утверждал М.В. Ломоносов, — должно быть мерилом жизненногосмысла» Главным в воспитании стало формирование человека-патриота, отличающегосявысокой нравственностью, любовью к науке, трудолюбием, служением России. Дляимператорской России был характерен идеал полезного государству и Отечеству гражданина.

В советский период государство обрело всю полноту власти над гражданином и его частнойжизнью. Устраняя влияние церкви на общественную и личную жизнь, подавляя религиозноесознание, советское государство само стало претендовать на роль новой вселенской церкви.Спектр жизненных смыслов был сжат до веры в коммунизм и служения коммунистическойпартии.

Вместе с тем советская эпоха в отечественной истории сформировала высокий педагогическийидеал — воспитание всесторонне развитой личности, дала примеры массового патриотизма,героического служения, вплоть до самопожертвования, во имя будущего своей страны и своегонарода, пренебрежения материальным во имя идеального.

В 90-е гг. ХХ в. в России сформировался идеал свободной в своём самоопределении и развитииличности, «освобождённой» от ценностей, национальных традиций, обязательств передобществом.

Сегодня, на новом этапе развития Российской Федерации, при определении современногонационального воспитательного идеала необходимо в полной мере учитывать:

- преемственность современного национального воспитательного идеала по отношению к

национальным воспитательным идеалам прошлых эпох;

- духовно-нравственные ценности, определённые в соответствии с действующим

российским законодательством;

- внешние и внутренние вызовы, стоящие перед Россией.Национальным приоритетом, важнейшей национальной задачей является приумножение многонационального народа Российской Федерации в численности, повышение качества его жизни, труда и творчества, укрепление духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности, развитие национальной культуры. Решение этой задачи способно обеспечить устойчивое и успешное развитие России

**1.2. Цель и задачи реализации Программы Воспитания**

**Цель** – формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а так же социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны и укоренен в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;

- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;

- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы Воспитания**

**Принцип гуманизма**. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществекак личности, как человека, являющегося высшей̆ ценностью, уважение к его персоне,достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности**. Развитие и воспитание личности ребенка как субъектасобственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе,формирование адекватной самооценки и самосознания.

**Принцип интеграции**. Комплексный и системный подходы к содержаниюи организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работылежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всехсферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смысловвоспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие,сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип учета возрастных особенностей**. Содержание и методы воспитательнойработы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принципы индивидуального и дифференцированного подходов**.Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных,национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности**. Воспитание основывается на культуреи традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру**. Пример как метод воспитанияпозволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу,пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора припостроении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенкуреальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересовличности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасностии безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимостьсовместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурнымценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования**. Организация образовательного процесса,при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных,культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую системуобразования.

**Методологические подходы к формированию программы**:

- Возрастной подход, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

- Личностно-ориентированный подход. Позволяет на основе выявления индивидуальных особенностей ребенка содействовать его развитию.

-Деятельностный подход. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

**1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

1. Наличие филиалов МКДОУ «Моховской детский сад».

В каждом филиале режим работы строится с учетом потребностей и запросов родителей. Работа между филиалами происходит путем сетевого взаимодействия.

2. Наличие разновозрастных групп.

Деление детей на группы по возрастам вариативно в каждом филиале.В разновозрастных группах используют сочетание разных форм организации учебного процесса, которые позволяют разным образом формировать взаимоотношения педагога с детьми и детей между собой (см. ООП ДОУ стр. 14. <https://189131.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201211/content/338f9a7c-dd3e-419b-8702-39608adf682c.doc>)

3. Национально-культурные особенности.

Этнический состав воспитанников: русские, армяне; основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в МКДОУ «Моховской детский сад» осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Алейского района, Алтайского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

4. Природно-климатические особенности.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания различных сезонных явлений: листопад, таяние снега и т.д.; интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.

Исходя из климатических особенностей регионаграфик образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период (сентябрь-май) - сокращается пребывание детей на открытом воздухе. Составляется определенный режим дня и расписание НОД.

- теплый период (июнь - август) – составляется другой режим дня, жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на участке.

**1.5. Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Младший дошкольный возраст** | − имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; − проявляет эмоциональное отношение к семье; − проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.  −способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; − проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.  − проявляет позицию «Я сам!»;  −способен осознавать себя представителем определенного пола; доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; − испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; − способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.  − эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; − эмоционально воспринимает доступные произведения искусства.−проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); − эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.  − поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; − стремится помогать взрослому в доступных действиях; − стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.  способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.  −выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; − стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); − проявляет интерес к физической активности; − способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; − соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| **Старший дошкольный возраст** | имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношение к ним; − проявляет нравственные чувства, эмоционально ценностное отношение к семье; − проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны; − проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; −имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; − знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; − проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; − имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;− проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и еенародов, к героям России; − проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО  имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; − имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; − понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; − имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.\  имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; − проявляет нравственные чувства, эмоциональноценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; − испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; −доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; − способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; − самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); − преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; −способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; − выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами иценностями; − задает вопросы взрослым и сверстникам; − экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; − способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;−осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; − использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); − умеет слушать и уважать мнения других людей; − умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;−пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; − осознает свое эмоциональное состояние; − имеет свое мнение, может его обосновать; − осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; − имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;− старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно; − поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.  проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новыхобщностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); − проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; − проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;− проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.  осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;  использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; − понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.  − имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; − проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; − проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.  умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); − умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); − отрицательно относиться к лжи и манипуляции (всобственном поведении и со стороны других людей); − стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; − выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; − умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; − оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.  умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; − знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); − умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);− спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; − не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; − отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; − помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; −имеет первичные представленияоб экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; − проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; − проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; − имеет начальные знания о традициях нравственноэтического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.  участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; − выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; − умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; − адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; − проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности. |

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Содержание воспитательной работы**

Содержание Программы, в соответствии с Федеральным Законом от29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…должносодействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимоот расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности,учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации праваобучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитиеспособностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии спринятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурнымиценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения обучающимися

дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной

из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостныйобразовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурныхценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках несколькихнаправлений (модулях) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностейвоспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пятиобразовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей вцелостномобразовательном процессе.

Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на поставленные задачи воспитания.

**2.1.1. Модуль «Непосредственно образовательная деятельность».**

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо. Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая непосредственно образовательной деятельности (НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России. Образовательная деятельность – это деятельность, основанная на одной из специфических детских видов деятельностей и осуществляемая совместно с взрослыми, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

- Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.

- Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.

- Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных изобразительных произведений.

Основное содержание интегрированной деятельности - воплощение в повседневную жизнь путем взаимопроникновения всех естественных для дошкольников видов деятельности, главная из которых игра. Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания в образовательной деятельности:

- установление взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;

- использование форм организации детской деятельности ОД для решения воспитательных задач;

- использование предметного содержания ОД для решения воспитательных задач.

Установление взаимоотношений воспитателя, детей с взрослыми и сверстниками по реализации задач воспитания может осуществляться в форме партнерской деятельности взрослого с детьми, а именно: включенность взрослого в деятельность наравне с детьми; добровольное присоединение детей к деятельности; свободное общение во время непосредственно образовательной деятельности.

Формы включения детей в деятельность для решения воспитательных задач: интегрированная деятельность в форме игр - путешествий, ситуативных разговоров, разработка проектов, праздники, досуги, мастерские по изготовлению продуктов детской деятельности, соревнования.

Использование предметного содержания НОД для решения воспитательных задач. Восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (коммуникативной, изобразительной, музыкальной). Все это в процессе организации НОД обеспечивает решение задач по обеспечению позитивной динамики развития личности ребенка, его взглядов и убеждений. Использование программ, технологий, проектов, способов соответствует решению воспитательных задач в условиях НОД. Использование предметного содержания образовательной деятельности для решения воспитательных задач. Все это в процессе организации ОД обеспечивает решение задач по обеспечению позитивной динамики развития личности ребенка, его взглядов и убеждений.

**2.1.2. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда».**

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ.

Задачи:

- Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.

- Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.

- Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.

- Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

3. Совместное оформление помещений ДОУ. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

4. Благоустройство территории ДОУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

**2.1.3. Модуль «Традиции детского сада».**

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности - Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.

- Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: на уровне ДОУ: - сезонных праздников («Осень-Золотая», «Новый год», «Масленица» «Весна- Красна»); - общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День Матери»); - тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя», «Встреча с интересными людьми», «Выпускной»); - социальных и экологических акций: «Бессмертный полк», «Чистый лес», «Кормушка для птиц» и т.д.

**2.1.4. Модуль «Взаимодействие с родителями».**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДОсотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.

- Повышать компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

- Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

4. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений межу педагогами и семьями воспитанников.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВК», «ОК», «INST» через мессенджеры WhatsApp, Viber. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Ожидаемые результаты:

- установить контакт с родителями,

- понимать их, сопереживать им, проявлять к ним внимание,

- предвидеть результаты общения, возможные трудности;

- предупреждать и педагогически грамотно решать конфликтные ситуации;

- проявлять гибкость в общении с родителями; - создать в процессе общения с родителями атмосферу совместного творчества;

- осуществлять индивидуальный подход на основе знания их конкретных особенностей.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.**

С описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы можно ознакомиться в ООПДОУ стр. 37<https://189131.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201211/content/338f9a7c-dd3e-419b-8702-39608adf682c.doc>

**2.3. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется воспитание.**

см. ООП ДОУ стр. 51

<https://189131.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201211/content/338f9a7c-dd3e-419b-8702-39608adf682c.doc>

**3. Организационный раздел**

**3.1. Методические материалы и средства воспитания**

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО. см. стр 70 – 96

<https://189131.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201211/content/338f9a7c-dd3e-419b-8702-39608adf682c.doc>

**3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Традиция – это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому необходимо введение традиций в жизнедеятельность ДОУ. Каждая традиция решает определенные образовательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОУ существуют традиции:

- проведение праздников и развлечений, посвященных Дню защитников Отечества и Международному женскому дню, Новому году,а так же спортивных мероприятий «Мама, папа, я – спортивная семья»;

- в октябре - концерт, посвященный Дню пожилого человека;

- в ноябре – концерт, посвященный дню Матери (ДОУ, ДК);

- в апреле – мае концерт, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне,;

- участие в смотрах художественной самодеятельности;

- проведение праздников «Осенины», «Масленица», «Рождество» и другие праздники народного календаря. Как правило, развлечения, праздники планируются и проводятся в соответствии с реализацией различных тематических образовательных проектов, являясь их кульминацией. Такое проектное планирование позволяет оптимально интегрировать содержание работы, рационально спланировать формы взаимодействия с детьми и их родителями.

- участие родителей в жизни детского сада;

- создание и пополнение фоно и видеотеки;

- организация театрализованной деятельности с детьми - показ спектаклей для детей ДОУ.

ДОУ осуществляет взаимодействие с социальными институтами (Школы, библиотеки, музей)

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно - тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются, исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности.

В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники. Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи. Планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

**3.3. Календарный план воспитательной работы детского сада на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок** | **Направления воспитательной работы** | **Календарное событие** | **Мероприятие** | **Участники** | **Ответственные** |
| **Сентябрь** | | | | | |
| 01.09. | Патриотическое, познавательное | 1 сентября – день знаний | «День знаний» - музыкальный праздник | Воспитанники всех возрастных групп, педагоги ДОУ | Музыкальные руководители  Педагоги ДОУ |
| 03.09. | Патриотическое | «День солидарности в борьбе с терроризмом» | Акция «Свеча памяти» | Воспитанники всех возрастных групп, педагоги ДОУ, родители | Педагоги ДОУ |
| 03.09. | Патриотическое | «День солидарности в борьбе с терроризмом» | Акция Мы за мир» | Воспитанники всех возрастных групп, педагоги ДОУ, родители | Педагоги ДОУ |
| 03.09. | Патриотическое | «День солидарности в борьбе с терроризмом» | Акция «Голубь мира» | Воспитанники всех возрастных групп, педагоги ДОУ, родители | Педагоги ДОУ |
| 03.09. | Патриотическое,  познавательное | «День солидарности в борьбе с терроризмом» | Беседы с воспитанниками:  -Мы против терроризма!  -Мы выступаем за мир!  - Пусть всегда будет мир! | Воспитанники всех возрастных групп | Воспитатели ДОУ |
| 03.09. | Патриотическое,  познавательное | «День солидарности в борьбе с терроризмом» | Мастер-класс «Журавли памяти» | Воспитанники всех возрастных групп | Воспитатели ДОУ |
| сентябрь | Патриотическое | «День пожилого человека» | Акция милосердия «Внимание пожилым людям» | Воспитанники старших и подготовительных групп, педагоги ДОУ | Старший воспитатель, воспитатели ДОУ |
| сентябрь | Патриотическое,  познавательное | «День пожилого человека» | НОД, тематические беседы «Мы славим возраст золотой» | Воспитанники всех возрастных групп | Воспитатели ДОУ |
| сентябрь | Патриотическое,  Художественно-эстетическое | «День пожилого человека» | Выставка детских рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» | Воспитанники всех возрастных групп, педагоги ДОУ, родители | Старший воспитатель, воспитатели ДОУ |
| сентябрь | Патриотическое,  Художественно-эстетическое | «День пожилого человека» | Фотовыставка «С любимой бабушкой. С любимым дедушкой» | Воспитанники всех возрастных групп, педагоги ДОУ, родители | Старший воспитатель, воспитатели ДОУ |
| сентябрь | Патриотическое,  Художественно-эстетическое | «День пожилого человека» | Концерт для бабушек и дедушек воспитанников ДОУ «День добра и уважения» | Воспитанники всех возрастных групп, педагоги ДОУ, родители | Музыкальные руководители  Старший воспитатель, воспитатели ДОУ |
| **Октябрь** | | | | | |
| октябрь | Патриотическое, художественно-эстетическое,  познавательное | «Праздник Осени» | «Праздник Осени» - музыкальное развлечение | Воспитанники всех возрастных групп, педагоги ДОУ, родители | Музыкальные руководители  Воспитатели ДОУ |
| октябрь | Трудовое, ранняя профориентация |  | Экскурсия:  -кто работает в детском саду? (младшая группа)  - кто работает в школе? (средняя группа)  - кто работает в магазине? (старшая группа)  - кто работает на почте? (подготовительная группа) | Воспитанники всех возрастных групп, педагоги ДОУ | Воспитатели ДОУ |
| **Ноябрь** | | | | | |
| ноябрь | Патриотическое, художественно-эстетическое,  физическое | «День народного единства» | «День народного единства» - музыкально-спортивное развлечение | Воспитанники всех возрастных групп, педагоги ДОУ, | Музыкальные руководители, Воспитатели ДОУ |
| ноябрь | Патриотическое, художественно-эстетическое | «День матери» | «День матери» - праздник | Воспитанники всех возрастных групп, педагоги ДОУ, родители | Музыкальные руководители  Воспитатели ДОУ |
| ноябрь | Продуктивная деятельность,  Ранняя профориентация | «День матери» | Создание альбома или лэпбука «Кем работают наши мамы?» | Воспитанники всех возрастных групп, педагоги ДОУ, родители | Воспитатели ДОУ |
| ноябрь | Художественно-эстетическое,  Продуктивная деятельность | «День рождения детского сада» | Изготовление поздравительных открыток и вручение их сотрудникам ДОУ | Воспитанники старших возрастных групп ДОУ,  родители | Воспитатели ДОУ |
| **Декабрь** | | | | | |
| декабрь | Художественно-эстетическое, трудовое |  | Конкурс творческих работ «Зимний букет» | Воспитанники всех возрастных групп, педагоги ДОУ, родители | Старший воспитатель, воспитатели ДОУ |
| декабрь | Патриотическое, художественно-эстетическое | «Новый год» | «Новый год» - музыкальный праздник | Воспитанники всех возрастных групп, педагоги ДОУ, родители | Музыкальные руководители  Воспитатели ДОУ |
| декабрь | Трудовое воспитание,  Волонтерское движение |  | Изготовление кормушек. | Воспитанники ДОУ,  родители | Воспитатели ДОУ |
| декабрь | Волонтерское движение |  | Акция «Корми птиц на своем участке» | Воспитанники всех возрастных групп, педагоги ДОУ | Воспитатели ДОУ |
| **Январь** | | | | | |
| январь | Физическое,  Познавательное |  | «Зимние забавы» - спортивный праздник | Воспитанники всех возрастных групп, педагоги ДОУ | Воспитатели ДОУ |
| январь | Познавательное,  Исследовательское |  | Конкурс проектов «Здоровое питание – залог здоровья» | Воспитанники всех возрастных групп, педагоги ДОУ, родители | Старший воспитатель, воспитатели ДОУ |
| январь | Трудовое воспитание,  Волонтерское движение |  | Изготовление книжек-малышек;  Акция «Подари книжку малышу» (воспитанники старшего дошкольного возраста изготавливают книжки-малышки, идут в гости в младшие группы и дарят книжки малышам) | Воспитанники старшего дошкольного возраста,  воспитатели ДОУ | Воспитатели ДОУ |
| **Февраль** | | | | | |
| февраль | Патриотическое,  Художественно-эстетическое,  Физическое | «23 февраля – День защитника Отечества» | «23 февраля – День защитника Отечества» - музыкально-спортивный праздник | Воспитанники всех возрастных групп, педагоги ДОУ, родители | Музыкальные руководители,  Воспитатели ДОУ |
| февраль | Художественно-эстетическое | «23 февраля – День защитника Отечества» | Конкурс для воспитанников ДОУ «Маленький джентльмен» | Воспитанники всех возрастных групп, педагоги ДОУ, родители | Старший воспитатель, воспитатели ДОУ, специалисты |
| **Март** | | | | | |
| март | Художественно-эстетическое,  Патриотическое | «8 марта – международный женский день» | «8 марта» - музыкальный праздник (развлечение) | Воспитанники всех возрастных групп, педагоги ДОУ, родители | Музыкальные руководители,  Педагоги ДОУ |
| март | Художественно-эстетическое,  трудовое | «8 марта – международный женский день» | Конкурс поздравительных открыток для мам и бабушек «Международный женский день» | Воспитанники всех возрастных групп, педагоги ДОУ, родители | Старший воспитатель, воспитатели ДОУ, |
| март | Художественно-эстетическое,  патриотическое | «Масленица» | Музыкальное развлечение – «Масленица» | Воспитанники всех возрастных групп, педагоги ДОУ | Музыкальные руководители  Воспитатели ДОУ |
| март | Трудовое воспитание,  Познавательное |  | Проект «Начинается весна – мы сажаем семена!» (оформление огорода, посадка растений, организация наблюдений за ростом растений, трудовой деятельности по уходу за растениями, досуг и пр.) | Воспитанники всех возрастных групп,  Воспитатели групп | Воспитатели групп |
| **Апрель** | | | | | |
| апрель | Художественно-эстетическое,  патриотическое | «1 апреля – день смеха» | «День смеха» - развлечение по группам | Воспитанники всех возрастных групп, педагоги ДОУ | Музыкальные руководители, педагоги ДОУ |
| апрель | Патриотическое,  физическое | «День космонавтики» | «День космонавтики» - спортивное развлечение | Воспитанники всех возрастных групп, педагоги ДОУ | Воспитатели ДОУ |
| апрель | Художественно-эстетическое,  трудовое | «День космонавтики» | Конкурс рисунков и поделок «Этот неизведанный космос» | Воспитанники всех возрастных групп, педагоги ДОУ, родители | Старший воспитатель, воспитатели ДОУ, |
| апрель | Трудовое воспитание |  | Субботник «Чистые участки» | Воспитанники всех возрастных групп, педагоги ДОУ, родители | Воспитатели ДОУ |
|  |  |  |  |  |  |
| **Май** | | | | | |
| май | Патриотическое | «День победы» | «День победы» - музыкальный праздник | Воспитанники всех возрастных групп, педагоги ДОУ, родители | Музыкальные руководители, педагоги ДОУ |
| май | Патриотическое | «День победы» | Акция «Окна победы» | Воспитанники всех возрастных групп, педагоги ДОУ, родители | Старший воспитатель, воспитатели ДОУ, |
| май | Патриотическое | «День победы» | Акция «Свеча памяти» | Воспитанники всех возрастных групп, педагоги ДОУ, родители | Старший воспитатель, воспитатели ДОУ, |
| май | Патриотическое | «День победы» | Акция «Бессмертный полк» | Воспитанники всех возрастных групп, педагоги ДОУ, родители | Старший воспитатель, воспитатели ДОУ, |
| май | Художественно-эстетическое | «Выпускной» | «Выпускной» - музыкальный праздник | Воспитанники всех возрастных групп, педагоги ДОУ, родители | Музыкальные руководители, педагоги ДОУ |
| **Июнь** | | | | | |
| июнь | Патриотическое,  Продуктивная деятельность | «День защиты детей» | Конкурс рисунков на асфальте «От улыбки станет мир светлей!» | Воспитанники всех возрастных групп | Старший воспитатель,  Воспитатели ДОУ |
| июнь | Патриотическое | «День России – 12 июня» | - Подвижные игры народов России;  - Игровой досуг «В гостях у русской березки» | Воспитанники всех возрастных групп | Воспитатели ДОУ |
| июнь | Познавательное |  | Проект «Очень теплым, ясным днем в гости к лету мы пойдем!» (Выставка книг о лете, чтение, рассматривание иллюстраций, картинок «Летние секреты» - целевые прогулки по детскому саду, наблюдения, беседы Сюжетно-дидактическая игра «В гостях у тетушки Погодушки» Познавательная игра путешествие «У солнышка в гостях!») | Воспитанники всех возрастных групп | Воспитатели ДОУ |
| июнь | Познавательное,  Социально-коммуникативное,  Физкультурно-оздоровительное |  | Летом весело играем – безопасность соблюдаем!» (игры, чтение литературных произведений, рассматривание картинок, беседы, физкультурный досуг «Путешествие в деревню Безопаскино», квестовые игры по безопасности (безопасность в быту, в социуме, в природе), турнир знатоков «Лето красное – безопасное!» (старший дошкольный возраст) | Воспитанники всех возрастных групп | Воспитатели ДОУ |
| **Июль** | | | | | |
| июль | Художественно-эстетическое,  Социально-коммуникативное | «День семьи, любви и верности» | Конкурс рисунков «Моя семья» | Воспитанники всех возрастных групп | Воспитатели ДОУ |
| июль | Социально-коммуникативное,  Физкультурно-оздоровительное | Неделя игры и игрушки | Проведение разных видов игр на прогулках:  − «Подвижные игры нашего детства» − «Занимательные игры с Фиксиками» (игры-эксперименты, настольные развивающие игры)  − «В гостях у Петрушки» (театрализованные игры)  − «Песочные человечки» (строительные игры с песком) «Территория игры» (сюжетно-ролевые игры разной тематики) | Воспитанники всех возрастных групп | Воспитатели ДОУ |
| июль | Познавательное, Социальное, Экологическое, Трудовое | «Путешествие по экологической тропинке» | - Беседы о ЗОЖ;  - Игры на прогулках;  - Игры с водой и песком;  - Опыты с песком | Воспитанники всех возрастных групп | Воспитатели ДОУ |
| **Август** | | | | | |
| август | Патриотическое, познавательное | «Медовый спас»  «Яблочный спас»  «Ореховый спас» | Летняя ярмарка (выставка ярмарка меда, яблок, орехов и изделий из этих продуктов) | Воспитанники всех возрастных групп, родители | Старший воспитатель, педагоги ДОУ |
| август | Патриотическое,  Трудовое | День Государственного флага РФ (22 августа) | - Рисование и аппликация флага России;  - Украшение здания и территории ДОУ флагами | Воспитанники старшего дошкольного возраста | Педагоги ДОУ |
| август | Познавательное | «Прощание с летом» | Групповой проект «До свиданья, лето, солнечного цвета!»:  − фотовыставка «Как я отдыхал летом»  −мини-музей: оформление коллекции «Летние находки», выставка «Летние фантазии» (поделки из природного материала), рассматривание, беседы  − сюжетно-ролевые игры «Летнее путешествие» (на корабле, на поезде, на автобусе, на машине), «Туристическое агентство», «Отдых на море», «Летом в деревне»  − чтение художественной литературы о лете, беседы, рассматривание картин, составление рассказов о лете, изготовление книг-самоделок  − конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем лето солнечного цвета!» развлечение «До свиданья, лето!» | Воспитанники всех возрастных групп,  Педагоги ДОУ | Педагоги ДОУ |

**Список использованныхинтернет-ресурсов:**

1. <https://sdo.mgaps.ru/books/K8/M4/file/2.pdf>
2. <https://svu-licey.minobr63.ru/wp-content/uploads/KONCEPCIY.pdf>
3. <https://e.stvospitatel.ru/npd-doc?npmid=99&npid=499057887&anchor=XA00MAK2NA#XA00MAK2NA>
4. <https://e.stvospitatel.ru/npd-doc?npmid=99&npid=542687231>
5. <https://e.stvospitatel.ru/874999>
6. <https://e.stvospitatel.ru/880608>
7. <https://vip.1metodist.ru/#/document/118/86185>
8. <https://vip.1obraz.ru/#/document/118/78848>