

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **раздел** | содержание | Стр.№ |
|  **I. Общие положения** |  | 3 |
| **II. Целевой**  | 1. Пояснительная записка: цели и задачи; принципы и подходы к формированию Программы. | 4 |
| 2. Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров. | 7 |
| 3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов  | 10 |
| **III. Содержательный**  | 1. Задачи и содержание образовательной деятельность по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп. | 11 |
| 2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 12 |
| 3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 18 |
| 4. Способы и направления поддержки детской инициативы. | 19 |
| 5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. | 23 |
| 6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы. | 26 |
| 7. Рабочая Программа воспитания: пояснительная записка; целевой раздел; содержательный раздел; организационный раздел  | 27 |
| **IV. Организационный**  | Психолого-педагогические условия реализации ПрограммыОсобенности организации РППСМатериально-техническое обеспечение ПрограммыПеречень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений Кадровые условия реализации Программы | 3838406060 |
| 2. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах. | 61 |
| 3. Федеральный календарный план воспитательной работы  | 65 |
|  | Краткая презентация Программы | 69 |

1. **Общие положения**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Моховской детский сад» Алейского района Алтайского края разработана на основе следующих нормативных правовых актов:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Моховской детский сад» (далее – ООП ДО) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части ООП ДО соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений составляет не более 40% и представлена следующими парциальными программами

1. «Правовое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации» отв.ред. В.М. Сапогов. – Псков: - 2008
2. Авторская программа «С чего начинается Родина» (патриотическое воспитание), средняя разновозрастная группа (3 -5 лет ). Коллектив филиала «Кашинский детский сад»
3. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.
4. **Целевой раздел**
5. **Пояснительная записка: цели и задачи; принципы и подходы к формированию программы**

**Обязательная часть**.

Пояснительная записка, описывающая обязательную часть ООП ДО, приведена в ФОП ДО, п. 14

**Часть программы, реализуемая участниками образовательных отношений.**

**Программа «Формирование правового сознания у детей дошкольного возраста»**

Цель программы:

1. Дать представление о своих правах и обязанностях (повысить логико- нормативное правосознание);

2. Научить правильно воспринимать свои права и обязанности, понимать правила поведения (повысить эмоционально-образное правосознание);

3. Сформировать потребность правомерно себя вести в различных ситуациях и видах деятельности дома, на улице, в учебном заведении (повысить поведенческое правосознание).

Задачи программы:

1. Создать в ДОУ условия для правового развития детей и родителей (конспекты занятий, внеурочных мероприятий и необходимый наглядный и раздаточный материал, подборка специальной литературы);

2. Систематичное и последовательное проведение занятий с детьми, консультаций и родительских собраний;

3. Оказание необходимой помощи семьям в осуществлении правовоспитательной деятельности.

Принципы формирования Программы

Принцип развивающего образования.

Принцип научной обоснованности и практической применимости.

Принцип системно – деятельностного подхода.

Принцип единства требований.

Комплексно- тематический принцип.

Принцип непрерывности

Принцип интеграции.

Игровой принцип.

Принцип цикличности

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье

Подходы к формированию Программы

Личностно-ориентированный подход

Игровые подходы

Проблемный подход

Метод проектов

**Программа «Цветные ладошки».**

Цель программы- формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности посредством развития умения понимать и создавать художественные образы, отличающиеся оригинальностью, вариативностью, гибкостью**,** подвижностью через восприятия художественного произведения (произведений искусства).

В ходе реализации Программы решаются следующие основные задачи:

-Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;

-Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;

-Ознакомление с универсальным «языком» искусства — средствами художественно-образной выразительности;

-Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распредмечивание и опредмечивание — художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму;

-Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

-Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;

-Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;

-Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции творца».

Принципы Программы соответствуют принципам ФГОС ДО:

-принцип *культуросообразности:* построение и/или корректировка универ- сального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;

-принцип *сезонности:* построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

-принцип *систематичности и последовательности:* постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незна- комому»;

 -принцип *цикличности:* построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнение и расширением от возраста к возрасту;

-принцип *оптимизации и гуманизации* учебно-воспитательного процесса;

-принцип *развивающего характера* художественного образования;

-принцип *природосообразности:* постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей -возрастных особенностей и индивидуальных способностей;

-принцип *интереса:* построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы**,** обусловленные особенностями художественно- эстетической деятельности:

-принцип *эстетизации* предметно-развивающей среды и быта в целом;

-принцип *культурного обогащения* (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;

-принцип *взаимосвязи продуктивной деятельности* с другими видами детской активности;

-принцип *интеграции* различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;

-принцип *эстетического ориентира* на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидающего, рефлектирующего);

-принцип *обогащения* сенсорно-чувственного опыта;

-принцип *организации* тематического *пространства* (информационного поля) - основы для развития образных представлений;

-принцип *взаимосвязи* обобщённых *представлений* и обобщённых способов,действий, направленных на создание выразительного художественного образа;

-принцип *естественной радости* (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

**Программа «С чего начинается Родина»**

Цель программы - создание условий для воспитания у детей дошкольного возраста начал патриотизма и гражданственности в соответствии с их возрастными возможностями.

Задачи программы:

1. Воспитание у детей любви и привязанности к своей семье, родному дому, детскому саду, родному поселку, городу.

2. Формирование бережного отношения к природе и всему живому.

3. Развитие интереса к традициям, промыслам, декоративно-прикладному искусству народов России.

4. Расширение представлений о стране, воспитание уважения и гордости за свою страну – Россию, столицу нашей Родины – Москву.

5. Воспитание уважения к защитникам Родины, их подвигам во имя России.

6. Формирование уважения к культуре других народов, толерантности, терпимости, доброжелательного отношения к ним.

7. Показ детям зависимости между деятельностью одного человека и жизнью всех людей.Принципы и подходы к формированию программы

1. Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

3. Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

4. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

5. Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

6. Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

1. **Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров.**

Планируемые результаты освоения **обязательной** **части** **Программы** в раннем возрасте (к трем годам), в дошкольном возрасте и на этапе завершения освоения Программы прописаны в ФОП ДОУ п. 15.2, п. 15.3, п. 15.4

**Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса**

**Программа «Формирование правового сознания у детей дошкольного возраста»**

К 5 годам:

Ребенок имеет представление об имени и традициях именования людей в соответствии с возрастом и роли человека, а также о различиях людей по полу, возрасту и социальной роли.

Ребенок умеет бесконфликтно взаимодействовать в игре, уважает друзей и бережно относится к вещам и игрушкам.

Ребенок оказывает помощь нуждающимся в трудной ситуации.

У ребенка сформированы навыки вежливого общения и поведения на основе определенных правил и умение устанавливать и уточнять связь правил с конкретными ситуациями и поступками людей.

 У ребенка сформированы представления о членах семь, родственных связях. Развиты навыки уважительного общения с близкими людьми и заботливого отношения к родственникам.

У ребенка сформировано ответственное отношение к совершенным поступкам.

К 6 годам:

У ребенка сформированы представления о правилах поведения в общественных местах и навыки бесконфликтного общения и поведения.

Ребенок доброжелательно относится к людям, умеет проявлять заботу о пожилых людях и малышах.

У ребенка сформировано представление о своей стране, главном городе России и уважительное отношение к своей малой родине.

Ребенок имеет представление о праве на жилье.

У ребенка сформировано представление о семейном благополучии и о защите прав ребенка членами семьи.

К 7 годам:

У ребенка сформировано представление об изменении с возрастом социального статуса людей и документах, подтверждающих этот статус

У ребенка сформированы навыки безопасного и бесконфликтного поведения и ненасильственного отношения к окружающему миру.

У ребенка сформировано представление о разнообразии стран и народов(национальностей) и терпимом отношении к представителям разных народов (национальностей)

У ребенка сформировано представление о праве на тайну переписки

У ребенка сформировано представление о роли образования в жизни каждого человека.

У ребенка сформировано представление о правилах пользования и распоряжения имуществом.

У ребенка сформировано представление о праве на заботу и уважение в семье, о семейных традициях и ценностях.

У ребенка сформировано представление о щедрости и жадности и о их проявлениях в поведении людей.

**Программа «Цветные ладошки»**

К 3 годам:

Проявляет интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народным игрушкам и другим предметам декоративно-прикладного искусства;

Понимает, что изображение отличается от реальных предметов;

Охотно экспериментирует с художественными инструментам (карандаш, фломастер, кисть) и материалами;

Осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов;

Может представить свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации);

Создаёт образы конкретных предметов и явлений окружающего мира;

Передаёт форму и цвет доступными художественными способами;

С интересом рассматривает и обыгрывает образы и композиции

К 4 годам:

Проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству (народной игрушке, посуде, музыкальным инструментам), мелкой пластике, книжной графике;

Владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия;

С увлечением занимается лепкой и рисованием;

Проявляет интерес к изобразительной деятельности взрослых;

Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда, детского дизайна;

Создаёт узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира;

Передаёт обобщённую форму и цвет доступными художественными способами (конструктивными, пластическим, комбинированным, модульным, каркасным);

Целенаправленно создаёт, рассматривает и свободно обыгрывает созданные образы и композиции.

К 5 годам:

Активно, уверенно, с интересом изображает знакомые объекты и явления, самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, фигурке, конструкции простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов, передавая при этом отношение к окружающему миру;

В создаваемых образах передаёт доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали), уверенно владеет разными художественными техниками;

Начинает понимать «язык искусства»;

Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными и конструктивными средствами;

Проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов и жанров искусства.

К 6 годам ребёнок:

С увлечением рассматривает произведения изобразительного и декоративно- прикладного искусства;

Замечает красоту и гармонию в окружающем мире, выражая своё индивидуальное эмоционально-ценностное отношение;

Самостоятельно создаёт выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также выразить своё личное отношение;

В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развёрнутых сюжетов;

В декоративно-оформительской деятельности создаёт изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета;

Успешно, самостоятельно и с интересом применяет освоенные художественные техники и способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов;

По своей инициативе осваивает новые техники (монотопия, коллаж, мозаика, граттаж, декупаж, квиллинг, папье-маше, оригами и др.) и различные изобразительно- выразительные средства (форма, линия, цвет, ритм, композиция).

К 7 годам ребёнок:

Самостоятельно, свободно, увлечённо, с ярко выраженным и устойчивым интересом создаёт К оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения, а также на основе своего представления о «далёком» «прошлом» и«будущим»;

В творческих работах передаёт различными изобразительно – выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире и выражает своё эмоционально-ценностное отношение;

Успешно реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности;

Уверенно использует освоенные художественные техники и изобразительно- выразительные средства как особый «язык искусства»;

С интересов осваивает новые способы создания образа и изобретает свои в процессе художественного экспериментирования;

Умеет планировать работу;

Охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции;

Интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством;

Выражает своё отношение к эстетическим объектам и явлениям (красиво, нравится, любуюсь);

Имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на арт-выставке.

**Программа «С чего начинается Родина»**

К 4 годам:

Знает своё имя, возраст, пол.

Называет членов своей семьи, знает их имена.

Знает свои права и обязанности в группе.

Знает названия своего села, домашний адрес.

Имеет представление о растениях и животных.

К 5 годам

Проявление внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям, оказание посильной помощи.

Знает своё имя, возраст, пол.

Называет членов своей семьи, знает их имена.

Положительно относится к детскому саду.

Знает название поселка, города, в котором живёт.

Знает основные объекты городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, ФАП, почта, библиотека.

Имеет представления о некоторых профессиях (воспитатель, помощник -воспитателя, врач, продавец, повар, шофер, строитель, почтальон), трудовых действиях, результатах труда.

Имеет представления о растениях и животных.

Активное сотрудничество педагогов с родителями при решении задач патриотического воспитания.

К 6 годам:

Знать свой домашний адрес, название села, района, края.

Знать название улиц.

Иметь представление о жизни и быте жителей поселка.

Знать ФИО своих родных

Знать профессии своих родителей.

Знать природу родного края, правила поведения в природе.

Различать некоторые рода войск.

К 7 годам:

Знает краткие сведения об истории города, округа.

Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.

Знать герб, флаг Алтайского края и города Алейска.

Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о воинах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.

Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о труде взрослых, их деловых и личностных качеств, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.

Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.

Иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках, заказниках Алейского района и Алтайского края.

Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

1. **Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов**

**Обязательная часть**.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов описана в ФОП п. 16.

**Часть программы, реализуемая участниками образовательных отношений.**

В соответствии с пунктом 3.2.3. ФГОС ДО при реализации Программ педагогическим работником проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

**Программа «Формирование правового сознания у детей дошкольного возраста»**

Процесс понимания и внутреннего принятия ребенком социально-правовых явлений долговременный и трудно поддается оценке. При регулярной работе с детьми, используя непрерывный процесс наблюдения, можно наглядно убедиться в положительных изменениях в их отношении к себе и к другим людям, в снижении уровня агрессии у детей, в сформированности у детей собственного мнения, в изменении подходов к разрешению конфликтов и споров.

**Программа «Цветные ладошки»**

Педагогическая диагностика проводится воспитателями в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, анализ продуктов детской деятельности, а также учета критериев и показателей по образовательным областям.

Преимущественно используется метод систематического включенного наблюдения.

Промежуточная диагностика проводится в декабре. К этому времени проявляются не только проблемы, но и позитивные моменты в развитии ребенка, поэтому становится легче понять, какие проявления, качества требуют поддержки. Промежуточная диагностика проводится преимущественно с использованием метода наблюдения.

Итоговая педагогическая диагностика проводится в мае и заключается в обобщении, сравнении, сопоставлении данных, полученных в результате первичной и итоговой диагностики.

**Программа «С чего начинается Родина»**

оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста производится путем

анализа детской деятельности (рассказы о городе, поселке творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры)
— наблюдения за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в ДОУ и общественных местах)
— анкетирования родителей.

Используя результаты педагогической диагностики педагогические работники отслеживают динамику развития ребенка, своевременно вносят изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

**III. Содержательный**

1. **Задачи и содержание образовательной деятельность по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп.**
	1. **Социально-коммуникативное развитие**

**Обязательная часть.**

С содержанием образовательной деятельности в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в ФОП ДО п. 18

**Часть программы, реализуемая участниками образовательных отношений.**

**Программа «Формирование правового сознания у детей дошкольного возраста»**

Содержание работы представлено в пособии «Правовое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации. /отв. ред. В. М. Сапогов.

|  |  |
| --- | --- |
| Средняя группа | С. 48 |
| Старшая группа | С. 53 |
| Подготовительная группа | С. 63 |

**Программа «С чего начинается Родина»**

Содержание работы представлено в Рабочей программе «С чего начинается Родина»(патриотическое воспитание)

|  |  |
| --- | --- |
| Средняя разновозрастная группа | С. 6 |
| Старшая разновозрастная группа | С. 8 |

* 1. **Познавательное развитие.**

**Обязательная часть.**

С содержанием образовательной деятельности в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в ФОП ДО п. 19

* 1. **Речевое развитие.**

**Обязательная часть.**

С содержанием образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в ФОП ДО п. 20

* 1. **Художественно-эстетическое развитие.**

**Обязательная часть.**

С содержанием образовательной деятельности в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в ФОП ДО п. 21

**Часть программы, реализуемая участниками образовательных отношений.**

Содержание работы представлено в парциальной программе «Цветные ладошки»

|  |  |
| --- | --- |
| Группа раннего возраста | С. 15 |
| Младшая группа | С. 17 |
| Средняя группа | С. 19 |
| Старшая группа | С. 22 |
| Подготовительная группа | С. 24 |

* 1. **Физическое развитие.**

**Обязательная часть.**

С содержанием образовательной деятельности в рамках образовательной области «Физическое развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в ФОП ДО п. 22

1. **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.**

**Обязательная часть.**

С описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы можно ознакомиться в ФОП ДО п. 23

**Часть программы, реализуемая участниками образовательных отношений.**

Для реализации программ части, формируемой участниками образовательных отношений, применяются те формы, способы, методы и средства, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а так же возможностям педагогического коллектива.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОО  | Виды детской деятельности  | Формы организации образовательной деятельности  |
| ранний возраст  | дошкольный возраст  |
| Социально-коммуникатив ное развитие  | Игровая, трудовая, коммуникативная  | Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсии Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.  | Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность  |
| Познавательное развитие  | Познавательно-исследовательская  | Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация  | Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами  |
| Речевое развитие  | Коммуникативная, знакомство с книжной культурой, детской литературой.  | Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра    | Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра  |
| Художественн о-эстетическое развитие  | Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность, восприятие литературного текста, театрализованна я деятельность | Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки  | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательноисследовательской деятельности. Создание макетов,  |
|  |  | Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение   | коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка.Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра  |
| Физическое развитие  | Двигательная  | Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация   | Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация  |

**Методы**

*I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.*

1. Решение маленьких логических задач, загадок.
2. Приучение к размышлению, логические беседы.
3. Беседы на этические темы.
4. Чтение художественной литературы.
5. Рассматривание иллюстраций.
6. Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
7. Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
8. Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
9. Придумывание сказок.

*II группа методов: создание у детей практического опыта деятельности.*

1. Приучение к положительным формам общественного поведения.
2. Показ действий.
3. Пример взрослого и детей.
4. Целенаправленное наблюдение.
5. Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
6. Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
7. Создание контрольных педагогических ситуаций.

**Методы, используемые в работе по ознакомлению детей с социальным миром.**

*1.Методы, повышающие познавательную активность:*

* Элементарный анализ
* Сравнение по контрасту и подобию, сходству
* Группировка и классификация
* Моделирование и конструирование
* Ответы на вопросы детей
* Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

*2. Методы, вызывающие эмоциональную активность:*

* Воображаемая ситуация
* Придумывание сказок
* Игры-драматизации
* Сюрпризные моменты и элементы новизны
* Юмор и шутка
* Сочетание разнообразных средств на одном занятии

*3.Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:*

* Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности - Перспективное планирование
* Перспектива, направленная на последующую деятельность
* Беседа

*4.Методы коррекции и уточнения детских представлений*

* Повторение
* Наблюдение
* Экспериментирование
* Создание проблемных ситуаций
* Беседа

**Методы развития речи.**

*Наглядные:*

* непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

*Словесные:*

* чтение и рассказывание художественных произведений;
* заучивание наизусть;
* пересказ;
* общая беседа;
* рассказывание без опоры на наглядный материал.

*Практические:*

* дидактические игры;
* игры-драматизации, инсценировки,
* дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

**Методы эстетического воспитания:**

* Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
* Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
* Метод эстетического убеждения
* Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к художественной культуре).
* Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;
* Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
* Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
* Метод эвристических и поисковых ситуаций.

**Методы музыкального развития:**

*Наглядный*: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.

*Словесный*: беседы .

*Словесно-слуховой*: пение.

*Слуховой:* слушание музыки.

*Игровой:* музыкальные игры.

*Практический:* разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

**Методы физического развития:**

 *Наглядные:*

* наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
* наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
* тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

*Словесные:*

* объяснения, пояснения, указания;
* подача команд, распоряжений, сигналов;
* вопросы к детям;
* образный сюжетный рассказ, беседа;
* словесная инструкция.

*Практические:*

* Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
* Проведение упражнений в игровой форме;
* Проведение упражнений в соревновательной форме.

**Средства реализации Программы**

Для эффективной реализации части Программы, формируемой участниками образовательный отношений и качественной организации непосредственно – образовательной деятельности педагоги активно используют разнообразные средства обучения: технические, наглядно – дидактические и др., создавая оптимальные условия для полноценного физического, художественно - эстетического, познавательного, социального – коммуникативного, речевого развития детей, обеспечивая возможность организации разнообразных видов деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения:

* Музыкально -спортивные залы оснащены оборудованием: мягкими модулями , сухими бассейнами, горки, батут, дуги, маты, кегли, скакалки, мячи разного размера, обручи, погремушки, кубики, флажки, тренажеры, аппаратурой: баян, микрофоны, колонки, усилитель,; детские инструменты (металлофоны, ксилофоны, ложки, барабаны, трещотки, шумовые инструменты, бубны, маракасы,). Подобрана нотная и методическая литература, фонотека, , портреты композиторов, альбомы, музыкально-дидактические игры и пособия. Для развития музыкальных способностей детей имеются атрибуты: маски, цветы, флажки, платочки, шарфы, султанчики, ленты и музыкальные игрушки. Имеются в наличии детские костюмы для постановок танцев., костюмами для ряженья, масками, атрибутами для театрализации;
* Уголки ИЗО оснащены многообразными материалами для практической изобразительной деятельности детей и взрослых: разнообразные виды краски, восковые мелки, , кисти, стеки, палитра и другие материалы, дидактические материалы для развития изобразительной деятельности; трафареты, кисти; различные краски, карандаши, , бросовый и природный материал, ножницы, пластилин, клей, а также дидактические игры, буклеты, наглядный демонстрационный материал. Все оборудование находится в свободном доступе для детей;
* в группах созданы «Центры активности» для развития детей в разных направлениях, где сосредоточены дидактические игры и пособия, разнообразные материалы (природный, бросовый, специально оформленный), позволяющие детям мастерить, исследовать, творить. В центрах опытно - экспериментальной деятельности имеются мини – лаборатории, оснащенные необходимым оборудованием. Для экспериментирования используются: магниты, лупы, песок, вода, крупы и др. В группах в достаточном количестве имеется демонстрационный и раздаточный материал для формирования элементарных математических представлений.
* В центрах «социально – коммуникативного развития» - разнообразные пособия, помогающие развивать у детей уверенность в себе, своих силах (альбомы, зеркала, фотографии, буклеты, наборы эмоций, альбомы). В центрах по театрализации в каждой группе имеются разнообразные костюмы, маски и атрибуты, разные виды театров для возможности импровизировать, организовывать и проигрывать спектакли; В центрах игровой деятельности созданы условия для развития конструктивной, коллективной, сюжетно-ролевой игры: разные виды конструктора, атрибуты и оборудование к сюжетно-ролевым играм, достаточное количество игрушек, согласно возраста детей, дидактический материал, игровые комплексы и комплекты, «уголки уединения» позволяют детям чувствовать себя комфортно и защищено. В филиалах «Заветильичевский детский сад» и «Большепанюшевский детский сад» имеется интерактивное оборудование, мультимедийные проекторы, ноутбуки есть в каждом детском саду.
* В ДОУ созданы условия для развития речи детей. Библиотеки оснащены книгами с детской художественной литературой, энциклопедиями, познавательной литературой, подборкой русских народных сказок, сказок зарубежных писателей, стихотворений и фольклорным материалом. Для составления описательных рассказов имеются большие мягкие игрушки, куклы, с учетом гендерного развития и набором одежды по временам года. В группах имеется богатый дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития (репродукции картин, сюжетные и предметные картинки, мнемотаблицы, схемы рассказов, пооперационные карты).
* В ДОУ созданы условия для приобщения детей к истокам русской народной культуры. Силами педагогов и родителей создаются тематические мини-музеи: музей народного быта «Русская горница», который оснащен предметами быта, расписной и глиняной посудой, утварью, предметами мебели, народными куклами, оберегами, деревянными изделиями. Все это способствует созданию особой атмосферы при проведении непосредственно – образовательной деятельности, и проведению различных форм взаимодействия с детьми.
* в ДОУ созданы условия для развития экологической культуры дошкольников. В ДОУ создана экологическая комната, имеются объекты природы: комнатные растения в соответствии с требованиями программы ДОУ. В ДОУ имеется методическая, художественная литература, дидактические игры, наглядные пособия; различные коллекции полезных ископаемых и природных материалов; гербарии; картотеками: наблюдений, опытов и дидактических игр и др.

**Способы**

Одним из эффективных способов реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений является планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный план работы, комплексно-тематический план с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов. Кроме комплексно-тематического плана работы непосредственно - образовательную деятельность в дошкольной организации регламентируют учебный план и расписание занятий.

**Учебный план**  или **перечень основной непосредственно – образовательной деятельности**, то есть общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

**Расписание занятий** определяет их последовательность, регулирует время проведения. Расписание занятий составлено с учетом требований СаНПиН. Планирование образовательной деятельности с детьми является одним из основных процессов управления реализацией образовательной программы ДОО. Планирование – это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов ДОУ.

1. **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

**Обязательная часть.**

С описанием особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик можно ознакомиться в ФОП ДО п. 24

**Часть программы, реализуемая участниками образовательных отношений.**

Непосредственно – образовательная деятельность может организовываться по подгруппам с учетом индивидуальных особенностей детей.

 Реализация содержания образовательных областей осуществляется в процессе:

а) совместной непосредственно – образовательной деятельности;

б) в процессе режимных моментов;

в) в процессе самостоятельной деятельности, освоения культурных практик.

 Культурные практики, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни - исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают: содержание, качество и направленность его действий и поступков; индивидуальные особенности его действий; принятие общезначимых культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого (взаимодействия), группы детей:

- на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);

- в спонтанной игре (самостоятельные действия - собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование предметами и действиями, конструирование, фантазирование, наблюдение-изучение-исследование);

- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);

- в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

- Игровая деятельность должна пронизывать весь образовательный процесс, становится образом жизни для ребенка.

**Схема развития любого вида деятельности у детей:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Самостоятельная деятельность  |  | 2. Затруднение  |  | 3. Совместная деятельность со взрослыми (вместе, а потом рядом) и со сверстниками  |  | 4. Совместная деятельность со сверстниками  |  | 5. Самостоятельная деятельность  |

Во всех группах педагоги ДОУ создают условия для возникновения культурных практик дошкольников (самостоятельная деятельность детей), основанных на интересах, потребностях детей в саморазвитии, направленных на освоение мира культуры, социума, становление компетенций детей. Эта деятельность основывается на текущих интересах детей в группе и осуществляет педагогическую поддержку каждому ребенку. Только при таком условии культурные практики становятся средством становления самостоятельной деятельности ребенка и развития его инициативы.

Программа предполагает определенные формы:

* обязательный ежедневный групповой сбор для проведения «бесед в круге», организации детского совета, совместного планирования (проговаривания) дневного плана;
* объединение усилий семьи и детского сада для создания благоприятных условий развития детей;
* ведение психолого-педагогического наблюдения за ребенком в адаптационный период, обеспечивающего информацию о ходе адаптации ребенка, влияющую на выбор педагогических стратегий в детском саду и в семье;
* организация взаимодействия детей в центрах активности на основе интересов, способностей дошкольников.
* организация культурных практик ребенка на основе их собственного выбора.
1. **Способы и направления поддержки детской инициативы.**

**Обязательная часть.**

С описанием способов и направлений поддержки детской инициативы можно ознакомиться в ФОП ДО п. 25

**Часть программы, реализуемая участниками образовательных отношений.**

Образовательная программа ДОУ определяется как программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей, педагогами ДОУ создаются условия для развития уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество.

 Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

|  |  |
| --- | --- |
| Аспекты, обеспечивающие  поддержку детской инициативы  | Условия  |
| эмоциональное благополучие ребенка  | * общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
* внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
* помогать детям определить конструктивные варианты поведения;
* создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
* обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
 |
| доброжелательность, внимательное отношение  | * устанавливать понятные для детей правила

взаимодействия; * создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
* поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
 |
| самостоятельность  | * при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
* совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
* предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
* планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
* оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
 |
| свободная игровая деятельность  | * создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
* определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
* наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
* отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
* косвенно руководить игрой, если игра носит

стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).  |
| познавательная деятельность |  | * регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; - регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; - обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
* способствовать принятию самостоятельных решений детей и выхода из проблемной ситуации;
* организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; - формировать умение обосновывать свою точку зрения; - поощрять и поддерживать ребенка за активное участие в обсуждении решения проблемной ситуации;
* создавать условия для опытно – экспериментальной, исследовательской деятельности, культурной практики. - предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
 |
|  проектная деятельность  | * создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
* быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
* поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
* помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
* в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
* помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
 |
| самовыражение средствами искусства  | * планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
* создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
* создавать условия и поддерживать ребенка при организации детских мастер – классов, презентации опыта, своей работы, проекта и т.д.
 |
|  | * оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми навыками;
* предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
* поддерживать детскую инициативу, и создавать условия для воплощения замысла и выборе

необходимых для этого средств; * организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей; - организовывать участие детей в конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня;
* привлекать и поощрять участие в театрализации, танцах, изобразительной деятельности детей с разными возможностями здоровья.
 |
| физическое развитие  | * ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
* обучать детей правилам безопасности;
* создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
* использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.
 |

Также, для поддержки детской инициативы, педагогами ДОУ организуется участие детей в конкурсах, фестивалях, олимпиадах и выставках различного уровня.

Традиционно воспитанники ДОУ принимают активное участие в онлайн- конкурсах изобразительного творчества.

Ежегодно участвуют в районном смотре художественной самодеятельности, в проводимых клубами и библиотеками концертах, творческих отчетах

Для демонстрации успешности детей в каждой группе созданы Центры развития и выставки продуктивной деятельности «Наши работы», «Наши достижения», «Звезда группы», «Наши именинники» и т.д. В холле ДОУ демонстрируются авторские детские выставки рисунков, фотовыставки мероприятий, итогов конкурсов. В каждой группе педагоги совместно с ребятами собирают индивидуальное портфолио.

В целях обеспечения индивидуализации образовательной деятельности особое внимание в Образовательной Программе уделяется: поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках; ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

**Обязательная часть.**

С описанием особенностей взаимодейстия педагогического коллектива с семьями обучающихся можно ознакомиться в ФОП ДО п. 26

**Часть программы, реализуемая участниками образовательных отношений.**

Осознанное включение родителей (законных представителей) в совместный образовательный процесс позволяет значительно повысить эффективность реализации Образовательной программы ДОУ. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и ДОУ, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Поэтому в Учреждении используются новые точки взаимодействия, формы работы для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Содержательные и организационные аспекты взаимодействия педагогов ДОУ с семьями воспитанников включают в себя различные формы, которые являются наиболее продуктивными:

1. Традиционные:

* коллективные: родительские встречи, детско – родительские конференции, «круглый стол», досуги, семейные развлечения;
* индивидуальные: беседа, посещение семьи, тематическая консультация, консультация специалистов;
* наглядно-информационные: аудиозаписи интервью с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, развлечений, фоторамки, выставки детских работ, информационные стенды, папки- передвижки.

2. Нетрадиционные:

* информационно-аналитические, анкетирование, опрос, «почтовый ящик», демонстрация результатов реализации проекта;
* досуговые: семейные олимпиады, День здоровья, участие семей в выставках разного уровня, творческая гостиная, поход, познавательные: семинар – практикум, мастер – класс, проектная деятельность, научно-практическая конференция, педагогическая гостиная,
* наглядно-информационные: информационные проспекты для родителей, день открытых дверей, выпуск газет, консультативно - раздаточный материал для родителей, сайт образовательного учреждения,
* Педагоги каждой группы, после изучения проблем, выбирают для родителей (законных представителей) своей группы форму взаимодействия с родителями и разрабатывают и реализовывают проект по взаимодействию с родителями в соответствии с особенностями контингента данной группы.

Особый интерес имеют следующие проекты:

* Педагогами продумываются разнообразные формы взаимодействия в рамках данного проекта: это «Круглый стол», КВН, презентация семейных традиций, детско – родительский мастер – класс и др.
* совместные с родителями и детьми мастер – классы, в организации которых принимают активное участие сами родители, профессии которых связаны с подобной деятельностью

**Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.**

Программа включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности:

* через работу по ознакомлению детей с национальными и природными особенностями края, района, села и формированию духовно-нравственной культуры;
* через изучение и максимальное использование климатических, природных и культурных особенностей края при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.

Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:

1. – содействие и сотрудничество детей и взрослых,
2. – поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
3. – сотрудничество ДОУ с семьей

|  |  |
| --- | --- |
| Климатические особенности  | учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь-август). В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены разные виды гимнастик, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. |
| Национально-культурные особенности:  | обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом МКДОУ) и учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности (несмотря на то, что процент детей билингвов среди воспитанников ДОУ невелик и преобладает в филиале «Алейский детский сад»). Педагоги ДОУ с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.  |
| Региональные особенности:  | Алтайский край издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность ДОУ на знакомство с историей, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. |

Развивающее взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками в привлекательных видах деятельности:

* тематические экскурсии, походы, целевые прогулки, эмоциональные рассказы педагога, исторические беседы, просмотр презентаций, видеороликов;
* беседы, посвященные истории и культуре края; культурные практики;
* совместная деятельность педагогов, детей, родителей: сбор информации о селе, подбор видеоматериалов, домашние задания, акции, оформление мини – музея «Боевой славой гордимся», просмотр презентаций, буклетов, фотохроники и др;
* активные формы: культурно - досуговая деятельность патриотического содержания; праздники календарного круга, концерты, посвященные Дню Победы;
* деятельные формы обучения: создание образовательных ситуаций для общения, встречи с интересными людьми, организация переписки. Организация встреч с людьми интересных профессий, героями села способствует развитию у детей интереса общаться с конкретным человеком, узнавать о его профессии. Через общение с людьми интересных профессий у детей накапливается социальный опыт, развивается ранняя профориентация.

 Ознакомление с народными ремеслами, творчеством села и края, посещение выставок художников, интеллектуальные игры создают атмосферу творческого познания и очень важны для воспитания позитивно – ценностного отношения к окружающему миру у дошкольников.

В разработанную систему организации образовательного процесса включены и новые формы работы, которые обогащают образовательный процесс, пробуждают творческую активность воспитанников, дают реалистичные представления об окружающем мире. Это такие, как:

-Исследовательская деятельность в семье, музее, интернете;

* Экспериментирование, исследование объектов;
* Сбор информации и его обработка и обобщение;
* Коллекционирование открыток, значков, магнитов;
* Изготовление макетов с видами села,
* Квест – игры (путешествия), состоящие из проблемных заданий, составление рассказов, презентаций опыта;
* Изготовление лэпбуков по теме: «Наше село», «Профессия наших родителей»
* Моделирование ситуаций, расшифровка схем – моделей, составление маршрутов;
* Совместная проектная деятельность по теме;

**Взаимодействие с социумом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| социальные партнеры | совместные мероприятия | цель |
| Средние общеобразовательные школы: Моховская, Алейская, Заветильичевская, Дружбинская, Большепанюшевская, Кашинская, Осколковская,  | взаимопосещения, совместные тематические, спортивные мероприятия, экскурсии в школу, школьную библиотеку. Посещение праздничной линейки 1 Сентября, посещение школьных музеев. Участие воспитанников в муниципальных конкурсах, обмен опытом.  | Решение проблем преемственности в обучении, воспитании и развитии детей между детскими дошкольными учреждениями и начальной общей ступенью образования. Социализация дошкольников через организацию разных видов детской деятельности: экскурсии, мастер – классы, ознакомление с инфраструктурой школы, гостевой обмен опытом (ГОО), участие в конкурсах, фестивалях и др.  |
| Краеведческий музей г. Алейска  | Взаимопосещения; Совместные тематические мероприятия.  | Социализация дошкольников через организацию разных видов детской деятельности: экскурсии, мастер – классы, встречи с интересными людьми города, ознакомление с творчеством писателей, ремес-ленников, историей малой Родины, Алтайского края.  |

1. **Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.**

**Обязательная часть.**

С описанием направлений, задач и содержанием коррекционно-развивающей работы можно ознакомиться в ФОП ДО п. 27, п.28

Коррекционная работа, являющаяся частью ООП ДО, проводится в отношении воспитанников с ОВЗ, которым психолого-медико-педагогическая комиссия не рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе. Основное содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ приведено в ФОП ДО. Конкретные мероприятия коррекционной работы содержатся в методических документах соответствующих специалистов – педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и других.

Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ согласно их нозологическим группам, которым психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой, составленной на основе федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

**В МКДОУ «Моховской детский сад» отсутствуют специалисты.**

**7. Федеральная рабочая программа воспитания:**

**Целевой раздел рабочей программы воспитания.**

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания **в МКДОУ «Моховской детский сад»** – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в **МКДОУ «Моховской детский сад»** :

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно–нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно–нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно–нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В **МКДОУ «Моховской детский сад»**  проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.Проявляющий позицию «Я сам!».Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ООП ДО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представлениео своей стране – России, испытывающийчувство привязанности к родному дому, семье,близким людям. |
| Духовно–нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добраи зла, принимающий и уважающий традиционныеценности, ценности семьи и общества,правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе,к нравственному поступку.Способный не оставаться равнодушным кчужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.Владеющий основами речевой культуры.Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

**Содержательный раздел рабочей программы воспитания.**

1. Уклад **МКДОУ «Моховской детский сад»**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни **МКДОУ «Моховской детский сад» , определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.**

**Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МКДОУ «Моховской детский сад»**

**Основные характеристики МКДОУ «Моховской детский сад»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия** | **Реализация ООП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования** |
| **Принципы жизни и воспитания в детском саду** | **Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МКДОУ «Моховской детский сад» и законодательством РФ** |
| **Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж** | **Есть герб МКДОУ «Моховской детский сад» , изображаемый при входе в здание и других местах по усмотрению заведующего** |
| **Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам** | **Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада.****Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует** **родителей и детей первым.****Улыбка – обязательная часть приветствия.****Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки.****Тон общения ровный и дружелюбный, исключается** **повышение голоса.****Придерживается внешнего вида, соответствующего** **общепринятому деловому стилю** |
| **Ключевые правила детского сада** | **Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других** |
| **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду** | **Традиционным является проведение:*** **общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день»,**
* **«День народного единства»);**
* **сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);**
* **тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности»,**

**«Книжкина неделя», «Театральная неделя»);*** **социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»)**
 |
| **Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада** | **Оформлен патриотический уголок, где представлена символика Российской Федерации, Алтайского края и Алейского района** |

2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом **МКДОУ «Моховской детский сад»** . Они определяют:

* условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
* условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
* условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

**В МКДОУ «Моховской детский сад**» следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

* быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. Профессионально-родительская общность включает работников **МКДОУ «Моховской детский сад»**и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

* образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
* образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
* образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
* образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
* образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

* воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
* воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
* воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
* содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
* воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
* создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
* поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
* формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

* воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
* приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
* воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
* воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
* воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

* владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
* воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

* воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
* приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
* становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
* формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
* создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

* формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
* становление эмоционально–ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
* воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в **МКДОУ** **«Моховской детский сад» в** процессе воспитательной работы:

* родительское собрание;
* педагогические лектории;
* родительские конференции;
* круглые столы;
* родительские клубы, клубы выходного дня;
* мастер-классы.

2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События **в МКДОУ «Моховской детский сад»** проводятся в следующих формах:

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
* создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка **в МКДОУ «Моховской детский сад»**

**К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МКДОУ «Моховской детский сад»** относятся:

* ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
* социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
* чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
* разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
* рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
* организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
* экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
* игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
* демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

* знаки и символы государства, региона, населенного пункта и **МКДОУ «Моховской детский сад»**компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится в **МКДОУ «Моховской детский сад»**
* компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
* компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
* компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
* компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
* компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
* компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
* компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда **МКДОУ «Моховской детский сад»**является гармоничной и эстетически привлекательной.

7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
* участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
* проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
* реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

**Организационный раздел рабочей программы воспитания.**

1. Кадровые условия реализации Программы

Образовательный процесс в МКДОУ «Моховской детский сад» осуществляют 23 педагога: заведующий, старшие воспитатели, воспитатели и музыкальный руководитель, медицинских работников и других специалистов нет. Из них имеют высшее педагогическое образование или переподготовку на базе высшего образования по направлению «образование и педагогика» - 9 педагогов, среднее специальное педагогическое образование – 12 педагогов, обучаются по заочной форме 2 педагога в средних учебных заведениях.

 Все педагоги прошли курсы повышения квалификации. Имеют высшую квалификационную категорию- 8 педагогов, первую квалификационную категорию – 12 педагогов, соответствие занимаемой должности – 2 и 1 педагог не аттестован, так как только приступил к обязанностям.

1. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

1. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

В основе процесса воспитания детей в **МКДОУ «Моховской детский сад»**лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

**IV. Организационный**

* 1. **Психолого-педагогические условия реализации Программы**

**Обязательная часть.**

Описание психолого-педагогических условий реализации Программы представлено в ФОП п. 30

**2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

**Обязательная часть.**

Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды представлено в ФОП п. 31

**Часть программы, реализуемая участниками образовательных отношений.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а так же территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

 2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

 3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

 4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

 1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

 Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

 Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

 Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жесткозакрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

-доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

**Обязательная часть.**

Описание материально-технического обеспечения Программы представлено в ФОП п. 32

**Часть программы, реализуемая участниками образовательных отношений.**

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

В детском саду реализуются различные направления работы, связанные с инновационной деятельностью: апробируются новейшие методики и программы воспитания и обучения; совершенствуются формы взаимодействия с родителями воспитанников; внедряются новые подходы к организации работы с кадрами. Важнейшим показателем качества работы ДОУ, фактором воспитания и развития ребенка является грамотно организованная развивающая предметно – пространственная среда.

Оборудование помещений детского сада безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и способствует развитию детей дошкольного возраста.

Мебель соответствует возрасту и росту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект, поддерживают интерес и инициативу дошкольников.

 Пространство группы организовано в виде «Центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов и оборудования (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все оборудование центров активности доступно детям.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение Центров активности динамично изменяется в соответствии с комплексно - тематическим планированием образовательного процесса.

**МКДОУ «Моховской детский сад»**

**Центр Двигательной деятельности.**

Физкультурный уголок; батут, тренажеры, скакалки, мячи, кегли, мешочки с песком, обручи, сухие бассейны, горка.

**Центр музыкальной деятельности.**

Баян, маракасы, бубен, гитара, дудочки, металлофон, балалайка, ложки.

**Центр изодеятельности.**

Карандаши, акварель, бумага, кисти, стаканчики под воду, клей, цветной и белый картон, цветная бумага, пластилин, клеенки, ножи для пластилина, ножницы, салфетки.

**Центр социально – коммуникативной деятельности.**

Книжный уголок – книги, журналы.

Уголок дежурства – график дежурства, фартуки.

Уголок природы – цветы, календарь погоды, календарь времен года, плакаты с животными и птицами, овощами, фруктами, растениями и комнатными цветами, муляжи овощей и фруктов

Патриотический уголок.

Уголок ряжения и театральный уголок– костюмы, маски, шапочки, атрибуты для разыгрывания сказок, наручные куклы, фигурки животных и людей

Папки – раскладушки, травница.

**Центр игровой деятельности.**

«Магазин» – деньги, товарные чеки, стеллаж с продовольствием , телефон.

«Дом» – кроватка, куклы, гардероб, таршер, стол, чайный сервиз, кухонная посуда, газовая плита, раковина.

Уголок уединения – ширма ( в виде домика) одеяла, подушки.

Пожарная часть – гараж, пожарные машины, телефон, набор пожарника.

Уголок дорожной безопасности - зебра, макет дорожного движения, машинки, человечки, книги и картинки дорожных знаков и правила дорожного движения, светофор.

**Центр познавательно – исследовательской деятельности.**

Уголок экспериментирования – баночки с крупами, баночки с землей, песком, глиной, углем, пинцет, тарелочки, книга « 365 научных экспериментов».

Уголок конструирования – конструкторы, мягкие объемные модули, пазлы.

Математический уголок – счетные палочки, счетный материал, геометрические фигуры, карточки с математическими изображениями.

Уголок развития речи – тематические плакаты, карточки, папки с методическими пособиями.

**Филиал «Заветильичевский детский сад»**

**«Физкультурно-оздоровительный центр» (спортивный зал)**

* оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия).
* Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, скакалки.
* Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров.
* Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, маски).
* Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты.
* Кегли, кольцебросы.

**«Центр познания»**

* Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).
* Лото, домино в картинках.
* Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
* Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).
* Схемы, модели слов, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твёрдых и мягких звуков.
* Числовой ряд.
* Двухполосные карточки для ФЭМП
* Наборное полотно
* Логико-математические игры
* Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).
* Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
* Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
* Наборы разрезных и парных картинок.
* Чудесный мешочек.
* Полоски различной длины, ширины.
* Игры для интеллектуального развития.
* Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
* Счётные палочки.
* Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов.
* Контурные и цветные изображения предметов.
* Игры для интеллектуального развития
* Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинка» и т.д..
* Пазлы.
* Числовые карточки.

 **«Центр речевого развития».**

* Дидактические наглядные материалы;
* Предметные и сюжетные картинки и др.
* Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;
* «Чудесный мешочек» с различными предметами.
* Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток.
* Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».
* «Центр творчества (конструирование и ручной труд).
* Материалы для конструирования:
* Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.
* Фигурки людей и животных для обыгрывания.
* Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).
* Настольный конструктор «Лего».
* Образцы построек разной сложности Материалы для ручного труда.
* Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)
* Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки. шнурки, ленточки и т.д.).
* Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы. пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.).
* Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).
* Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.
* Схемы последовательного изготовления поделки Материалы для изодеятельности.
* Произведения живописи
* мольберт .
* Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.
* Индивидуальные палитры для смешения красок.
* Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски.
* Бумага для рисования разного формата.
* Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.
* губки из поролона.
* Пластилин, доски для лепки.
* Стеки разной формы.
* Розетки для клея.
* Подносы для форм и обрезков бумаги.
* Большие клеёнки для покрытия столов.
* Печатки для нанесения узора.
* Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
* Произведения народного искусства
* Выставка работ детского творчества
* «**Центр природы».**
* Познавательная природоведческая литература.
* Иллюстрации с изображением признаков сезона.
* Растения, требующие разных способов ухода.
* Муляжи овощей и фруктов.
* Календарь природы.
* Инвентарь для ухода за растениями.
* Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).
* Иллюстрации растений различных мест произрастания.
* Картинки с изображением цветов.
* Иллюстрации с изображением животных
* Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
* Дидактические игры на природоведческую тематику
* Энциклопедии на природоведческую тематику

«**Центр игры».**

* Сюжетные игрушки
* Игрушки транспорт разного вида.
* Игрушки, изображающие предметы труда и быта.
* Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым , отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница», «Мастерская», «Гараж»).
* Игрушки-животные.
* Куклы
* Набор посуды
* Разграниченные зоны ( кукольный уголок, кухня, салон красоты, магазин, больница, почта и т.д.)
* «Центр театра»
* Разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый).
* Маски, шапочки.
* Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок» и т.д..

 **«Центр безопасности».**

* Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
* Макет улицы.
* «Транспорт»; «Собери знак» и т.д..
* Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.
* Маршруты движения детей в сад
* «Центр музыки».
* Музыкальные игрушки(бубен, погремушки, дудочка).
* Набор шумовых коробочек.
* Магнитофон.
* Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.
* «Домашняя зона».
* Диваны, кресла.
* Журнальный столик.
* Фотоальбом.
* Любимые детские игрушки

**Центр исследования**

Научная лаборатория «Наураша»

Конструктор типа «ЛЕГО»

**Филиал «Дружбинский детский сад»**

«Физкультурно-оздоровительный центр» (спортивный зал)

\* оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия).

\* Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, скакалки.

\* Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров.

\* Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, маски).

\* Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты.

\* Кегли, кольцебросы.

«Центр познания»

\* Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).

\* Лото, домино в картинках.

\* Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).

\* Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).

\* Схемы, модели слов, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твёрдых и мягких звуков.

\* Числовой ряд.

\* Двухполосные карточки для ФЭМП

\* Наборное полотно

\* Логико-математические игры

\* Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).

\* Картинки с изображением частей суток и их последовательности.

\* Мелкая и крупная геометрическая мозаика.

\* Наборы разрезных и парных картинок.

\* Чудесный мешочек.

\* Полоски различной длины, ширины.

\* Игры для интеллектуального развития.

\* Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.

\* Счётные палочки.

\* Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов.

\* Контурные и цветные изображения предметов.

\* Игры для интеллектуального развития

\* Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинка» и т.д..

\* Пазлы.

\* Числовые карточки.

«Центр речевого развития».

\* Дидактические наглядные материалы;

\* Предметные и сюжетные картинки и др.

\* Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;

\* «Чудесный мешочек» с различными предметами.

\* Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток.

\* Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».

\* «Центр творчества (конструирование и ручной труд).

\* Материалы для конструирования:

\* Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.

\* Фигурки людей и животных для обыгрывания.

\* Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).

\* Настольный конструктор «Лего».

\* Образцы построек разной сложности Материалы для ручного труда.

\* Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)

\* Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки. шнурки, ленточки и т.д.).

\* Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы. пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.).

\* Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).

\* Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.

\* Схемы последовательного изготовления поделки Материалы для изодеятельности.

\* Произведения живописи

\* мольберт .

\* Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.

\* Индивидуальные палитры для смешения красок.

\* Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски.

\* Бумага для рисования разного формата.

\* Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.

\* губки из поролона.

\* Пластилин, доски для лепки.

\* Стеки разной формы.

\* Розетки для клея.

\* Подносы для форм и обрезков бумаги.

\* Большие клеёнки для покрытия столов.

\* Печатки для нанесения узора.

\* Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.

\* Произведения народного искусства

\* Выставка работ детского творчества

\* «Центр природы».

\* Познавательная природоведческая литература.

\* Иллюстрации с изображением признаков сезона.

\* Растения, требующие разных способов ухода.

\* Муляжи овощей и фруктов.

\* Календарь природы.

\* Инвентарь для ухода за растениями.

\* Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).

\* Иллюстрации растений различных мест произрастания.

\* Картинки с изображением цветов.

\* Иллюстрации с изображением животных

\* Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).

\* Дидактические игры на природоведческую тематику

\* Энциклопедии на природоведческую тематику

«Центр игры».

\* Сюжетные игрушки

\* Игрушки транспорт разного вида.

\* Игрушки, изображающие предметы труда и быта.

\* Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым , отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница», «Мастерская», «Гараж»).

\* Игрушки-животные.

\* Куклы

\* Набор посуды

\* Разграниченные зоны ( кукольный уголок, кухня, салон красоты, магазин, больница, почта и т.д.)

\* «Центр театра»

\* Разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый).

\* Маски, шапочки.

\* Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок» и т.д..

Центр исследования

Научная лаборатория «Хочу все знать»

Конструктор типа «ЛЕГО»

**Филиал «Осколковский детский сад»**

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны: спокойная, средней активности, зона насыщенного движения.

**Спокойная зона включает в себя:** «Центр природы», «Центр познания», «Центр книги», «Уголок уединения».

В **«Центре природы»** имеется календарь природы, мини – огород, оборудование для ухода за растениями, гербарии, коллекции (камней, ракушек и т.д.). Подборка альбомов и игр на ознакомление дошкольников с флорой и фауной нашей планеты, собран природный материал (шишки, желуди, горох, бобы и т.д.). На многоярусных подставках размещены комнатные цветы (у каждого растения есть свой паспорт, в котором прописано название растения и символами обозначены наиболее благоприятные условия для его роста и развития

 В центре **«Центре познания»** имеются в достаточном количестве дидактические и развивающие игры, пособия (направленные на развитие памяти, мышления, внимания, логики, сенсорных способностей детей дошкольного возраста), раздаточный и демонстрационный материал по формированию элементарных математических представлений, по ознакомлению детей с правилами дорожного движения и основами безопасности жизнедеятельности. Игры меняются в зависимости от смены времён года, темы недели. Таким образом, реализуется принцип вариативности развивающей предметно-пространственной среды. Для речевого развития дошкольников имеются дидактические игры и пособия соответствующего содержания: лото «Дикие и домашние животные», «Времена года» и т.д., домино «Фрукты и овощи», «Транспорт», пазлы (крупные и мелкие), разрезные картинки, картинки для рассказывания и прочее. Все игры, пособия и игрушки находятся в свободном доступе для детей. Таким образом, реализуется принцип доступности при организации развивающей предметно-пространственной среды.

**«Центр книги»** включает в себя художественную, методическую, литературу, детские печатные издания (журналы и буклеты), портреты поэтов и писателей, атрибуты для сюжетно–ролевой игры «Библиотека». Для ознакомления дошкольников с детской художественной литературой часто организуются выставки детских книг разных авторов.

 Для обеспечения эмоционального комфорта воспитанников в разновозрастной группе, оформлен **«Уголок уединения»**. Изготовлены различные игры для снятия эмоционального напряжения: «Мирись, мирись!», «Копилка добрых дел», «Шляпа дружбы».

 **Зона средней активности:** «Центр конструирования», «Центр воды и песка», «Лаборатория», «Центр ИЗО – деятельности». В **«Центре конструирования»** имеется в наличии крупный и мелкий строительный материал, различные виды конструкторов, «Лего», альбомы с фотографиями различных зданий и сооружений, инструкции по сборке и схемы последовательности выполнения построек.

**«Центр воды и песка»** и **«Лаборатория»** содержат материал и оборудование для проведения опытов - вода, песок, весы; материал для проведения обследования с помощью различных анализаторов – зрительного, тактильного, слухового и пр. (наборы пуговиц, бусин, шнуровок, бросовый материал, различные колбы, пробирки и т.д.).

В **«Центре ИЗО – деятельности»** в наличии есть: краски, кисточки, карандаши, бумага разных цветов, картон, ножницы, клей, фломастеры, восковые мелки, пластилин, альбомы для рисования, стаканы–непроливайки, различные трафареты, практический материал: дидактические игры, таблицы с элементами народных росписей, иллюстрированный материал.

**Зона насыщенного движения:** «Центр музыки», «Центр театра» «Центр двигательной активности», «Центр игры».

**«Центр музыки»** составляют: музыкальные игрушки и детский музыкальные инструменты, игры и пособия. Здесь же присутствуют атрибуты, элементы костюмов, используемых для проведения музыкальных игр, инсценировок, плясок.

**«Центр театра»** располагает различными видами театра - пальчиковый, теневой, на столе, на ложках. Имеются куклы – перчатки, а также маски, шапочки, сделанные совместно с детьми и родителями.

С целью удовлетворения потребности детей в движении, центральное место в группе занимает **«Центр двигательной активности»**, в котором находятся игрушки, дидактические пособия и оборудование для физического развития детей. Имеется инвентарь для проведения гимнастики, пособия для профилактики различных заболеваний (например, массажные коврики в качестве профилактики плоскостопия). Имеются картотека пальчиковых игр, картотека гимнастики для глаз, картотека для организации физкультминуток и динамических пауз во время непосредственной образовательной деятельности с детьми. Всё оборудование, игры, игрушки подобраны в соответствии с принципом безопасности построения развивающей предметно-пространственной среды.

В группе находится **«Центр игры»**, который оснащён необходимой игровой мебелью для развёртывания сюжетно–ролевых игр: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Школа», «Автопарк», «Почта» и т. п. В игровой деятельности воспитанники разновозрастной группы, наряду с приобретёнными игрушками активно используют предметы – заместители (например, кубик – это строительный материал, который может быть «печеньем», «мылом» и т. п. в зависимости от сюжета игры). Таким образом, реализуем принцип полифункциональности развивающей предметно–пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Создавая развивающую среду в группе, учитывались и половые различия детей, в центрах имеются развивающие и дидактические игры, книги, подобранные с учетом гендерных особенностей воспитанников. Особое внимание педагоги уделяют устройству рабочего сектора. В зависимости от поставленных задач, рабочая зона легко трансформируется: в «мастерскую» (для занятий продуктивной деятельностью), в «лабораторию» (для занятий познавательно-исследовательской деятельности) или в место для самостоятельной деятельности детей, благодаря разному расположению столов. Таким образом, реализуется принцип трансформируемости построения развивающей предметно-пространственной среды в группе.

**Филиал «Алейский детский сад»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мини - центр** | **Оборудование** | **Цели** |
| **Приемная комната** |
| Центр физического развития (спортивный) | 1.Мячи большие, малые, средние.2.Обручи.3. Шнур.4.Гимнастические палки.5.Кольцеброс.6.Кегли.7. Скакалки.8.Бадминтон.9. Маты10.Ленты для упражнений11.Скамьи12.Ребристая дорожка13.Дуга для подлезания14. Тренажеры | 1.Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности.2.Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий.3.Развитие глазомера.4.Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости.5.Развитие умения быть организованными.6.Формирование правильной осанки.7.Поддержание интереса к различным видам спорта. |
| **Групповая комната** |
| Центр конструирования | «Конструкторское бюро»1.Крупный строительный конструктор.2.Средний строительный конструктор.3.Мелкий строительный конструктор.4.Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), крепость, домик, гараж.5.Конструкторы типа «Лего».6.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).7. «Гараж»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран) и др. | 1.Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения.2.Обучение элементарному планированию действий.3.Формирование умения работать по заданной схеме, модели. |
| Центр      по правилам дорожного движения | Площадка «Светофорика»1.Полотно с изображением дорог.2.Мелкий транспорт.3.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.4.Небольшие игрушки (фигурки людей). | 1.Закрепление знаний о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными знаниями. |
| Центр художественного творчества | 1.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пластилин.2.Цветная и белая бумага, картон, наклейки, самоклеящаяся пленка.3.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, трафареты, клей, банки для воды, подставки для кистей, доски, кисти.4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски и т.п.5.Образцы декоративного рисования. | 1.Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации.2.Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии.3.Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов.4.Обучение различным техникам вырезания.5.Освоение новых способов изображения. |
| Книжный центр | «Наша библиотека»1.Оборудование для книг, стол, стул.2.Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.4.Портреты писателей по программе. | 1.Развитие избирательного отношения к произведениям художественной литературе.2.Повышение внимания к языку литературного произведения.3.Совершенствование выразительности декламации. |
| Музыкальный центр | 1.Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, барабан, бубен, гармошка, гитара, балалайка и др.2.Магнитофон, телевизор.3.Нетрадиционные музыкальные инструменты. | 1.Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности.2.Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров. |
| Театральныйцентр | 1.Ширма2.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.3.Куклы и игрушки для различных видов театра4.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).5. Магнитофон, телевизор. | 1.Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений.2.Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации.3.Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей. |
| Центр сюжетно-ролевой игры | 1.Кукольная мебель: стол, стулья, кроватки шкаф.2.Набор для кухни: плита.3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний), набор столовой посуды(средний).4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).5.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.6.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)7.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Дом» и др.  | 1.Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры.2.Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила.3.Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре.4.Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества. |
| Центр познавательного развития (юный математик) | «Островок размышлений»1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.2.Комплекты цифр для магнитной доски.3.Занимательный и познавательный математический материал.4.Наборы объемных геометрических фигур.5. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.6.Счеты настольные.7.Счетные палочки.8.Учебные приборы: линейки, сантиметры.9.Настольно-печатные игры.10.Наборы моделей: деление на части (2-8).11.Разнообразные дидактические игры. | 1.Развитие интереса к математическим знаниям, смекалки, сообразительности.2.Развитие способности понимать и использовать наглядные модели пространственных отношений типа плана.3.Уточнение и закрепление представления о числах и цифрах до 10.4.Обучение измерению с помощью условной мерки.5.Ознакомление с неделей, месяцами, годом.6.Формирование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости.7.Развитие логического мышления. |
| Центр дидактической игры | 1.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).2.Разнообразные дидактические игры.Материал по познавательной деятельности.1.Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды транспорта; виды профессий; виды спорта и т.п.2.Наборы «лото».3.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).4.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).5.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые).6.Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.7.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера. | 1.Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом.2.Формирование грамматически правильной речи.3.Автоматизирование произношения звуков речи и их дифференциации.4.Развитие интереса к самостоятельному моделированию содержания произведения, созданию собственных. |
| Экологиче-ский центр | Центр экспериментирования: «Лаборатория»1.Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, листья и т. п.).2.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.3.Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов растений.Уголок природы1.Комнатные растения2.Растения характерные для различных времен года:- осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары;- зимой – зимний огород: посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, овса, пшеницы; рассада цветочных и овощных растений; разнообразные экспериментальные посадки;- весной – ветки лиственных деревьев: тополь, клен и т.п.;-летом – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков.3.Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки.Календарь природы:1.Картина сезона, модели года, суток.2.Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день.3.Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения. | 1.Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей.2.Расширение чувственного опыта детей.3.Формирование первичных естественнонаучных представлений.4.Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций.5.Формирование способов познания путем сенсорного анализа.6.Повышение интереса к экспериментальной деятельности.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1.Расширение представлений об условиях, необходимых для роста и развития растений.2.Обогащение знаний о комнатных растениях.3.Овладение умениями ухода за комнатными растениями.4.Формирование умений дифференцировать растения на светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые.5.Воспитание бережного отношения к растительному и животному миру.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1.Развитие наблюдательности.2.Формирование системы знаний о сезонах и установление причинно-следственных связей. |
| Мини-музей | 1.Альбомы: «Народы России», (города, костюмы, песни).2.Художественная литература: стихи, рассказы, сказки русского народа.3.Традиции, обычаи, фольклор.4. Предметы быта.5.Флаг, герб и другая символика России.6.Куклы в национальных костюмах. | 1.Рассширение знаний о родном городе: его своеобразие, географическое положение, архитектура, основные отрасли производства.2.Формирование знаний о государственных символиках страны. |
| Центр уединения | «Страна неприкосновенности»Место, отгороженное от всего шатром (палатка). |  |

**Филиал «Большепанюшевский детский сад»**

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям:

\* Уголок экспериментирования

\* Уголок природы

\* Уголок Семья

\* Уголок развития мелкой моторики

\* Уголок детского творчества «Превращалочки»

\* Уголок инсценирования и театрализации

\* Уголок «Занимательная математика»

\* Уголок «Юный патриот»

\* Уголок безопасности

\* Уголок двигательной активности

\* Уголок сюжетно-ролевых игр

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса

**Филиал «Кашинский детский сад»**

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

-зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр книги»; «Центр природы»; «Центр занимательной математики»;

-зона средней активности: «Центр конструирования»; «центр безопасности»; «Центр ИЗО-деятельности»

-зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр музыки»; «Центр театра»;

«Центр игры»; «Центр дежурства».

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Обстановка в группе создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Все материалы и все оборудование в группах организуется примерно по 5 областям - тематическим игровым центрам, что помогает детям, делает более организованной их игру и другую деятельность. В подготовительной группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда

«Физкультурно-оздоровительный центр» (спортивный зал).

\* Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, маски).

\* Игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты.

«Центр познания»

\* Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).

\* Лото, домино в картинках.

\* Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).

\* Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).

\* Схемы, модели слов, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твёрдых и мягких звуков.

\* Числовой ряд.

\* Логико-математические игры

\* Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).

\* Картинки с изображением частей суток и их последовательности.

\* Мелкая и крупная геометрическая мозаика.

\* Наборы разрезных и парных картинок.

\* Чудесный мешочек.

\* Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.

\* Счётные палочки.

\* Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов.

\* Контурные и цветные изображения предметов.

\* Игры для интеллектуального развития

\* Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинка» и т.д..

\* Пазлы.

\* Числовые карточки.

«Центр речевого развития».

\* Дидактические наглядные материалы;

\* Предметные и сюжетные картинки и др.

\* Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;

\* «Чудесный мешочек» с различными предметами.

\* Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток.

\* Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».

\* Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.

\* Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).

\* Настольный конструктор «Лего».

\* Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)

\* Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки. шнурки, ленточки и т.д.).

\* Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы. пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.).

\* Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).

\* Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.

\* Схемы последовательного изготовления поделки Материалы для изодеятельности.

\* Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.

\* Индивидуальные палитры для смешения красок.

\* Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски.

\* Бумага для рисования разного формата.

\* Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.

\* губки из поролона.

\* Пластилин, доски для лепки.

\* Стеки разной формы.

\* Розетки для клея.

\* Подносы для форм и обрезков бумаги.

\* Большие клеёнки для покрытия столов.

\* Печатки для нанесения узора.

\* Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.

\* Произведения народного искусства

\* Выставка работ детского творчества

\* «Центр природы».

\* Познавательная природоведческая литература.

\* Иллюстрации с изображением признаков сезона.

\* Растения, требующие разных способов ухода.

\* Муляжи овощей и фруктов.

\* Календарь природы.

\* Инвентарь для ухода за растениями.

\* Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).

\* Иллюстрации растений различных мест произрастания.

\* Картинки с изображением цветов.

\* Иллюстрации с изображением животных

\* Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).

\* Дидактические игры на природоведческую тематику

\* Энциклопедии на природоведческую тематику

«Центр игры».

\* Сюжетные игрушки

\* Игрушки транспорт разного вида.

\* Игрушки, изображающие предметы труда и быта.

\* Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым , отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница», «Мастерская», «Гараж»).

\* Игрушки-животные.

\* Куклы

\* Набор посуды

\* Разграниченные зоны ( кукольный уголок, кухня, салон красоты, магазин, больница, почта и т.д.)

\* «Центр театра»

\* Разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый).

\* Маски, шапочки.

\* Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок»

**Учебно-методический комплекс. Обязательная часть и часть формируемая участниками образовательного процесса.**

**Обязательная часть**

Управление в ДОО
Методические пособия
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)/ Ред.-сост. В. А. Вилюнова М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитаниеМетодические пособияБуре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с деть ми 4–7 лет.
Наглядно-дидактические пособияСерия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».
Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитаниеМетодические пособияКуцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
Формирование основ безопасностиМетодические пособияБ е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
Наглядно-дидактические пособияПлакаты: Безопасность на дороге, Дорожные знаки.
Игровая деятельностьМетодические пособияГубанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности 2–3 года.
Гу б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. 3–4 года.
Гу б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. 4–5 лет.
Гу б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности 5–6 лет.Образовательная область «Познавательное развитие»
Развитие познавательно-исследовательской деятельностиМетодические пособияВ е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
В е р а к с а Н. Е., Га л и м о в О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
К р а ш е н и н н и к о в Е. Е., Х о л о д о в а О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).
П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
Наглядно-дидактические пособияСерия «Играем в сказку»
Ознакомление с предметным окружением и социальным миромМетодические пособияД ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года)
Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Наглядно-дидактические пособияСерия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».
Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»,
«Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».
Формирование элементарных математических представленийМетодические пособияП о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).
П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).
П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).
П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Рабочие тетрадиД а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Математика для малышей: Младшая группа.
Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Математика для малышей: Средняя группа.
Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Математика для дошкольников: Старшая группа.
Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
Наглядно-дидактические пособияПлакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».
Ознакомление с миром природыМетодические пособияС о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года)
С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет)
С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
Наглядно-дидактические пособияПлакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите
детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
Образовательная область «Речевое развитие»
Методические пособияГе р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
В а р е н ц о в а Н. С. Обучение дошкольников грамоте

Рабочие тетрадиД а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Развитие речи у малышей. Младшая группа.
Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Развитие речи у малышей. Средняя группа.
Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.
Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.
Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.
Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.
Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.
Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Прописи для малышей: Младшая группа.
Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Прописи для малышей: Средняя группа.
Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Прописи для дошкольников: Старшая группа.
Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
Наглядно-дидактические пособияСерия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Слово образование»; «Ударение».
Развитие речи в детском саду: Для работы с деть ми 2–3 лет. Ге р б о в а В. В.
Развитие речи в детском саду: Для работы с деть ми 3–4 лет. Ге р б о в а В. В.
Развитие речи в детском саду: Для работы с деть ми 4–6 лет. Ге р б о в а В. В.
Правильно или неправильно. Для работы с деть ми 2–4 лет. Ге р б о в а В. В.
Развитие речи в детском саду. Для работы с деть ми 2–4 лет. Раздаточный матери ал. Ге р б о в а В. В.
Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».
Плакаты: «Алфавит».

Приобщение к художественной литературе

ХрестоматииХрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность.
Методические пособияК о м а р о в а Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с деть ми 2–7 лет.
К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
К о м а р о в а Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
Наглядно-дидактические пособияСерия «Народное искусство - детям»: «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Жостовский букет»; «Каргопольская игрушка»; «Мастерская гжели»; «Мезенская роспись»; «Полхов Майдан»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка»;
«Хохломская роспись».
Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Полхов Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров».
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы».
Конструктивно-модельная деятельность

К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного матери ала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Музыкальная деятельность

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2-7 лет.

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах».

Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»
Образовательная область «Физическая культура»
Методические пособияБ о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.
П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
П е н з у л а е в а Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.
Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
Наглядно-дидактические пособияСерия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа раннего возраста (2-3 года)

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года)

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет)

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Старшая группа (5-6 лет)

**Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

|  |  |
| --- | --- |
| «ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»  | В. М. Сапогов. Правовое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации. Псков: ПОИПКРО – 2008. – 159 стр.Т.А. Шорыгина. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет – М: ТЦ Сфера 2008 |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

|  |  |
| --- | --- |
|  «Цветные ладошки» И.А.Лыкова | **3-4 года.**  «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.ЛыковаНаглядно-дидактические пособия.Мир искусства: Пейзаж, Сказка в русской живописи.Серия«С чего начинается Родина». Лыкова И.А.«Веселый городец»,«Дымковские игрушки»,«Небесная гжель»,«Румяные матрешки»,«Рукотворная береста», «Филимоновская игрушка».Народное искусство детям:«Полхов - майдан».Мир в картинках: «Каргополь. Народная игрушка»,«Гжель», «Дымковская игрушка»,«Городецкая роспись по дереву».Список репродукций для рассматривания и бесед:Натюрморты:Кончаловский П.П. «Сирень»Петров-Водкин К.С. «Утренний натюрморт»Пейзажи:Грабарь И.Э. «Февральская лазурь», «Мартовский снег»Левитан И.И. «Золотая осень»Саврасов А.К. «Грачи прилетели»Шишкин И.И. «Утро в сосновом бору»Портреты:Серов В.А. «Девочка с персиками»Решетников П.Ф. «Опять двойка»Серебрякова З.Е. «За туалетом»Сказочный (фантастический) жанрВаснецов В.М. «Три богатыря», «Иван Царевич на сером волке», «Аленушка»Картотека предметных картинок. «Народные промыслы»Наглядный материал (комплекты иллюстрации, репродукци):времена года (зима, весна, лето, осень), бабочки и цветы, ягоды, грибы, здания, транспорт, космос, человек, животные (домашние, дикие), птицы (домашние, дикие).Изделия декоративно-прикладного искусства:Народные игрушки:1.Русская матрешка.Декоративная роспись:1.Хохломская роспись по дереву: ложки, ладья6-7 лет. «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова |

**Технические средства реализации Программы**

Детский сад (включая все филиалы) оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

|  |
| --- |
| **Для осуществления образовательного процесса** |
|   | *групповые помещения* | *спальни* |
| *количество* | 13 шт. | 13 шт. |
| *оборудование* | в соответствии с возрастом детей (3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) | в соответствии с требованиями СанПиН |
| *обеспечение* | - современное игровое оборудование;- игры и игрушки по перечню;- достаточное количество дидактических пособий;- интегрированное центрирование игрового пространства;- эстетические атрибуты. | - спальное место для каждого ребенка;- музыкальное сопровождение - атрибуты для динамического пробуждения;- эстетические атрибуты. |
| *ИКТ* | - телевизор – 8 шт.- видеоплеер – 2 шт.-диапроектор - робототехника – 1 шт.- лаборатория «Наураша» -1 шт.- доска магнитно-маркерная - 8 шт.- фотоаппарат – 1 шт. | - музыкальный центр – 8 шт. |
| **Дополнительно оборудованные помещения** |
|   | *оборудование* | *обеспечение* | *ИКТ* |
| **Музыкально-****спортивный зал** | - музыкальные игры и инструменты;театральные атрибуты;костюмы;скамьи – 4 шт. | дидактические пособия:- игры;- фото композиторов;- декор;- творческие задания | - ноутбук – 8 шт.- микрофон – 5 шт;- акустическая система – 1шт.  |
| - шведская стенка – 4 шт.- канат, кольца, турник – 1 шт.-спортивный инвентарь (лавки, палки, и др.)  | дидактические пособия;- спортивные игры; |   |
| **методический уголок** | - шкаф-стеллаж 10 шт.   | - периодическая печать;- методические пособия;- материалы конкурсов;- опыт работы педагогов.- учебно-методическая литература по программе «От рождения до школы» - для каждой возрастной группы;- художественная литература – в соответствии с программойКомпьютерное оборудование с доступом к сети ИНТЕРНЕТ |    |
|   |
| **Прилегающая территория** |
|   | *оборудование* | *применение* |
| прогулочные площадки | - металлические формы (горки, лесенки, качели, труба для лазания) | - прогулки в утренний и вечерний отрезки времени |
| экологические центры | - декоративные насаждения: цветы, кустарники, деревья. | - экологические прогулки;- пленер |
| **Для обеспечения жизнедеятельности образовательного учреждения** |
|   | *оборудование* | *ИКТ* | *применение* |
| **кабинет заведующего** | - шкаф – 10 шт.- стол – 11 шт.- стул (кресло) – 8 шт. - стул – 20 шт. | - компьютер – 8 шт.- МФУ – 8 шт.- телефон – 8 шт.- интернет – 8 шт. | управление деятельностью учреждения |
| **пищеблок** | - холодильные установки- 15 шт.- электроплиты – 15 шт. | Детское питание  |

**4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

представлен в ФОП п. 33

**5. Кадровые условия реализации Программы**

Образовательный процесс в МКДОУ «Моховской детский сад» осуществляют 23 педагога: заведующий, старшие воспитатели, воспитатели и музыкальный руководитель, медицинских работников и других специалистов нет. Из них имеют высшее педагогическое образование или переподготовку на базе высшего образования по направлению «образование и педагогика» - 9 педагогов, среднее специальное педагогическое образование – 12 педагогов, обучаются по заочной форме 2 педагога в средних учебных заведениях.

 Все педагоги прошли курсы повышения квалификации. Имеют высшую квалификационную категорию- 8 педагогов, первую квалификационную категорию – 12 педагогов, соответствие занимаемой должности – 2 и 1 педагог не аттестован, так как только приступил к обязанностям.

**6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.**

**Режим дня и распорядок при 9-ти часовом пребывании детей в ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| ***Холодный период года (сентябрь—май)***  |
| Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 8.00—8.20 |
| Утренняя гимнастика, | 8.20. – 8.30 |
| Подготовка к завтраку | 8.30—8.35 |
| Завтрак | 8.35. – 8.55 |
|  Подготовка к образовательной деятельности | 8.55—9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв) | Средняя подгруппа | Подготовительная подгруппа |
| 1) 9.00 - 9.152) 9.25 – 9.40 | 1) 9.00 -9.302) 9.40 -10.103)10.20-10.50 |
| Свободные игры  | 9.40—10.10  |  |
| Подготовка к прогулке | 10.10. - 10.20 | 10.50-11.00 |
| прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам) | 10.20 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки | 12.00 – 12.10 |
| Подготовка к обеду | 12.10—12.20 |
|  обед | 12.20—12.50 |
| Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сномПодготовка ко сну | 12.50—13.00 |
| Сон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры | 15.00—15.10 |
| Культурные практики | НОД в подготовительной подгруппе(в соответствии с рабочими программами педагогов) | 15.10. -15.35 | 15.10-15.35 |
| Подготовка к полднику | 15.35—15.45 |
| Полдник | 15.45 – 16.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.05—17.00  |
| Уход домой | до 17.00 |

Примечание: режим дня в теплый период не включает занятия

**Младшая разновозрастная группа**

**Примерный режим дня (холодный период года)при 10 часовом пребывании детей в ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Младшая группа |
| Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа, дежурства | 7.30-8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку | 8.20-8.25 |
| Завтрак | 8.25-8.45 |
| Игры, наблюдения, подготовка к занятиям | 8.45-9.00 |
| Занятия.  | 9.00-9.15Перерыв9.25-9.40 |
| Подготовка к прогулке | 9.40-9.50 |
| Прогулка  | 9.50-11.35 |
| Возвращение с прогулки | 11.35-11.45 |
| Подготовка к обеду | 11.45-11.50 |
| Обед  | 11.50-12.20 |
| Подготовка к дневному сну | 12.20-12.30 |
| Дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, гигиенические процедуры, гимнастика после сна, игры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику | 15.20-15.25 |
| Полдник усиленный | 15.25-15.45 |
| Подготовка к прогулке | 15.45-15.55 |
| Прогулка, игры и труд детей на участке | 15.55-16.45 |
| Возвращение с прогулки | 16.45-16.55 |
| Игры, досуги, кружковая работа, чтение художественной литературыУход домой | 16.55-17.30 |

 **Примерный режим дня (теплый период года)при 10 часовом пребывании детей в ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Младшая группа |
| Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа, дежурства | 7.30-8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку | 8.20-8.25 |
| Завтрак | 8.25-8.45 |
| Игры, наблюдения, подготовка к занятиям | 8.45-9.00 |
| Занимательное дело | 9.00-9.15 |
| Подготовка к прогулке | 9.15-9.25 |
| Прогулка | 9.25-11.35 |
| Возвращение с прогулки | 11.35-11.50 |
| Подготовка к обеду | 11.50-11.55 |
| Обед | 11.55-12.25 |
| Подготовка к дневному сну | 12.25-12.30 |
| Дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, гигиенические процедуры, гимнастика после сна, игры | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику | 15.30-15.40 |
| Полдник усиленный | 15.40-16.00 |
| Подготовка к прогулке | 16.00-16.10 |
| Прогулка, игры и труд детей на участкеУход домой | 16.10-17.30 |

**Старшая разновозрастная группа**

**Примерный режим дня на холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Старшая группа |
| Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа, дежурства | 7.30-8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку | 8.20-8.25 |
| Завтрак | 8.25-8.45 |
| Игры, наблюдения, подготовка к занятиям | 8.45-9.00 |
| Занятия  | 9.00-9.30Перерыв9.40-10.10Перерыв10.20-10.50 |
| Подготовка к прогулке | 10.50-10.55 |
| Прогулка  | 10.55-11.45 |
| Возвращение с прогулки | 11.45-11.55 |
| Подготовка к обеду | 11.55-12.00 |
| Обед  | 12.00-12.30 |
| Подготовка к дневному сну | 12.30-12.40 |
| Дневной сон | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъем, гигиенические процедуры, гимнастика после сна, игры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику | 15.20-15.25 |
| Полдник усиленный | 15.25-15.45 |
| Подготовка к прогулке | 15.45-15.55 |
| Прогулка, игры и труд детей на участке | 15.55-16.45 |
| Возвращение с прогулки | 16.45-16.55 |
| Игры, досуги, кружковая работа, чтение художественной литературыУход домой | 16.55-17.30 |

**Режим дня в образовательных организациях ДОУ может быть изменен в соответствии с запросами родителей**

**Примерный режим дня на теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Старшая группа |
| Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа, дежурства | 7.30-8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку | 8.20-8.25 |
| Завтрак | 8.25-8.45 |
| Игры, наблюдения, подготовка к занятиям | 8.45-9.00 |
| Занимательное дело | 9.00-9.30 |
| Подготовка к прогулке | 9.30-9.40 |
| Прогулка  | 9.40-11.50 |
| Возвращение с прогулки | 11.50-12.05 |
| Подготовка к обеду | 12.05-12.10 |
| Обед  | 12.10-12.40 |
| Подготовка к дневному сну | 12.40-12.45 |
| Дневной сон | 12.45-15.00 |
| Постепенный подъем, гигиенические процедуры, гимнастика после сна, игры | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику | 15.30-15.40 |
| Полдник усиленный | 15.40-16.00 |
| Подготовка к прогулке | 16.00-16.10 |
| Прогулка, игры и труд детей на участке | 16.10-17.30 |
| Уход домой | 17.30-18.00 |

 Продолжительность занятий не более 30 минут с проведением физкультминутки. Физминутки2 -3 минуты.

Перерыв между занятиями -10 минут.

Утренняя гимнастика — ежедневно в 8.10 часов, продолжительность 8-10 минут.

Спортивные игры и упражнения - 30 мин.

Примечание: физкультурный досуг – раз в месяц – 30 - 40 мин.

**Объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ:**

* Предельная нагрузка – 7 часов 30 минут

            Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности по следующим направлениям: непосредственно бразовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность воспитанников, работа с родителями.

**Продолжительность занятий**

* 1 год до 3 лет – 10 минут
* 3-4 лет – не более 15 минут
* 4-5 лет – не более 20 минут
* 5-6 лет – не более 25 минут
* 6-7 лет -  не более 30 минут

Продолжительность перерыва для отдыха детей между занятиями в соответствии СанПиН – не менее 10 минут.

**7. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной **работы МКДОУ «Моховской детский сад»** сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ООП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООП ДО**

ООП ДО ориентирована на воспитанников от 1,6 года до 7 лет.

ООП ДО разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. Обязательная часть содержания ООП ДО представлена в федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Образовательная программа ДОУ охватывает все основные моменты жизнедеятельности воспитанников с учётом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

 Образовательная программа ДОУ определяется как программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей. Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их индивидуальности, возрастных особенностей по направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

 Данная Образовательная программа предназначена для освоения детьми в возрасте от 1,6 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности. При необходимости Образовательная Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья или детьми–инвалидами.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

1) обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) организовать целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) обеспечить реализацию программных образовательных задач через системное построение воспитательно – образовательного процесса: совместную деятельность взрослых и детей, интеграцию разных видов деятельности и образовательного содержания, комплексно-тематический подход.

**2. Используемые программы**

Обязательная часть содержания ООП ДО представлена в федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений** представлена парциальными программами:

«Правовое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации. /отв. ред. В. М. Сапогов.

 Рабочая программа «С чего начинается Родина»(патриотическое воспитание)

И.А. Лыкова."Цветные ладошки» «Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). - М.: ИД "Цветной мир", 2016.

**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, реализующие образовательные программы дошкольного образования, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости рекомендуют других специалистов ( логопеда, психолога, дефектолога ). Таким образом, детский сад занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

ДОУ предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привносить в жизнь детского сада свои особые умения, приглашать детей к себе на работу, ставить для них спектакли, помогать с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д. ДОУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

**Обязательная часть Программы**

**Основные цели и задачи**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Именно поэтому **основной целью** взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Принципы взаимодействия с семьями воспитанников**

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений Программы принципов (психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества), преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

1. Принцип психологической комфортности предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.).
2. Принцип деятельности заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса в качестве равноправных партнеров(как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе).
3. Принцип целостности основан на понимании неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье. Данный принцип определяет необходимость согласования стратегии работы с ребенком в детском саду и его воспитания в семье, а также выработку тактических действий в совместной воспитательной деятельности.
4. Принцип минимакса предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое, тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями.
5. Принцип вариативности предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс
6. Принцип непрерывности предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в детском саду и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания.
7. Принцип творчества означает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом.

**Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

|  |  |
| --- | --- |
| Основные направления  | Формы взаимодействия с семьей  |
| Взаимопонимание и взаимоформирование | * Беседы, анкетирования, организация дней открытых дверей, посещение педагогами семей воспитанников; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон),
* - стенды(на стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация).
 |
| Непрерывное образование воспитывающих взрослых  | Основные формы просвещения: * конференции (в том числе и онлайн-конференции),
* родительские собрания (общие детсадовские, групповые),

Основные формы обучения родителей: * лекции,
* семинары,
* мастер-классы,
* тренинги, - проекты, - игры.
 |
| Совместная деятельность педагогов, родителей, детей | * акции,
* вечера музыки и поэзии,
* фестивали,
* семейные клубы,
* вечера вопросов и ответов,
* студии,
* семейные праздники,
* прогулки, экскурсии, туристические походы
* проектная деятельность.
 |

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

 Осознанное включение родителей (законных представителей) в совместный образовательный процесс позволяет значительно повысить эффективность реализации Образовательной программы ДОУ. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и ДОУ, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Поэтому в Учреждении используются новые точки взаимодействия, формы работы для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

 Содержательные и организационные аспекты взаимодействия педагогов ДОУ с семьями воспитанников включают в себя различные формы, которые являются наиболее продуктивными:

1. Традиционные:

* коллективные: родительские встречи, детско – родительские конференции, «круглый стол», досуги, семейные развлечения;
* индивидуальные: беседа, посещение семьи, тематическая консультация, консультация специалистов;
* наглядно-информационные: аудиозаписи интервью с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, развлечений, фоторамки, выставки детских работ, информационные стенды, папки- передвижки.

 2. Нетрадиционные:

* информационно-аналитические, анкетирование, опрос, «почтовый ящик», демонстрация результатов реализации проекта;
* досуговые: семейные олимпиады, День здоровья, участие семей в выставках разного уровня, творческая гостиная, поход, познавательные: семинар – практикум, мастер – класс, проектная деятельность, научно-практическая конференция, педагогическая гостиная,
* наглядно-информационные: информационные проспекты для родителей, день открытых дверей, выпуск газет, консультативно - раздаточный материал для родителей, сайт образовательного учреждения,
* Педагоги каждой группы, после изучения проблем, выбирают для родителей (законных представителей) своей группы форму взаимодействия с родителями и разрабатывают и реализовывают проект по взаимодействию с родителями в соответствии с особенностями контингента данной группы.

Особый интерес имеют следующие проекты:

* Педагогами продумываются разнообразные формы взаимодействия в рамках данного проекта: это «Круглый стол», КВН, презентация семейных традиций, детско – родительский мастер – класс и др.
* совместные с родителями и детьми мастер – классы, в организации которых принимают активное участие сами родители, профессии которых связаны с подобной деятельностью

**Лист изменений и дополнений**