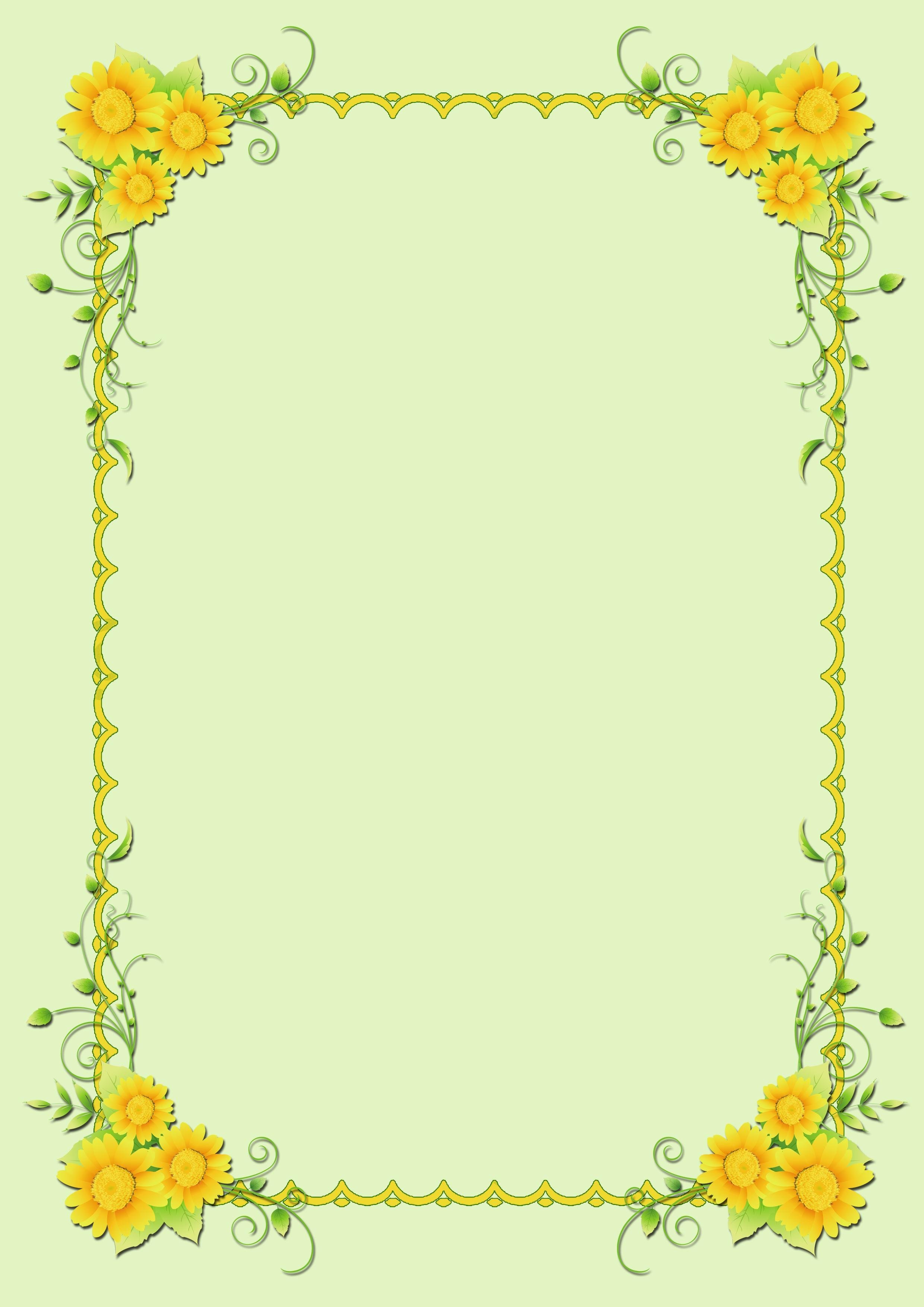
****

**Филиал МКДОУ «Моховской детский сад» - «Большепанюшевский детский сад»**

**Воспитатель: ШЕВЕРДИНА Д. А.**

**2022 год**

Добрый день, коллеги. Сегодня я хочу провести **мастер-класс на тему**: «**Речевое развитие дошкольников через познавательно-исследовательскую деятельность».** Цель нашего **мастер – класса**: работа с детьми старшего**дошкольного возраста по развитию познавательной активности через поисково– исследовательскую деятельность.**

Задачи:

— повысить уровень профессиональной компетенции участников**мастер – класса по развитию познавательной активности дошкольников через поисково – исследовательскую деятельность;**

— представить участникам **мастер** – класса одну из форм проведения опытно – экспериментальной **деятельности с детьми старшего дошкольного возраста;**

— сформировать у участников **мастер**– класса мотивацию на использование в воспитательно – образовательном процессе опытно – экспериментальной **деятельности для развития познавательной активности дошкольников.**

Сегодня мы с вами собрались поделиться опытом, наработками, инновациями в очень важном направлении нашей работы. Проблеме формирования **речи у детей дошкольного возраста.** Речь, это такой процесс, о **развитии** которого мы можем судить, только услышав ее. Речь не пощупаешь, не слепишь, а дети, как известно, познают мир и **развиваются,** если имеют возможность тесного контакта с окружающей средой. Огромную роль в **развитии** речи ребенка играет **познавательно-исследовательская деятельность.** Это основа существования человека. С самого раннего возраста ребенок выступает в роли **исследователя, познавая окружающий мир:** предметы, их свойства, действия с ними, а также природу и природные явления. Умывает руки – **познает свойства воды,** обедает **– познает** съедобное и несъедобное. Играя с песком, он знакомится со свойствами песка. Он знакомится **с речевым понятием предметов**, явлений.

**Познавательно – исследовательская деятельность многогранна**: здесь и занятия, экскурсии. Целевые прогулки, совместная *(наблюдения, дидактические игры, беседы)* и самостоятельная **деятельность детей  развивающие и творческие игры,** элементарные опыты в **исследовательском уголке.** В ходе игр, наблюдений, опытов у детей возникает желание поделиться своими переживаниями с приятелем *(диалог)* или рассказать всем *(монолог)*:

Мы же сегодня остановимся на **развитии речи.**

Сегодня я хочу вас познакомить с проведением некоторых опытов и экспериментов, которые можно использовать в работе с детьми. Конечно, многие из этих опытов вам хорошо знакомы. Но я надеюсь, что кому- то мой материал окажется полезным. И так приступим.

Сегодня мы с вами будем уточнять, и закреплять представления о бумаге и ее свойствах.

**Воспитатель**: посмотрите, какую красивую коробочку я сегодня принесла! Как вы думаете, что в ней?

На самом деле, в ней много интересных вещей. *(выставляю)*

Расскажите, пожалуйста – из чего сделаны эти предметы. Для чего они нужны? (поочередно достаю из коробки предметы, сделанные из бумаги: стакан, колпак, тетрадь, тарелку, книгу, пазлы)

**Воспитатель:**

-Что объединяет все эти предметы? *(они сделаны из бумаги и несут пользу человеку).* Скажите, а может ли быть так, чтобы все предметы и вещи были сделаны из бумаги? Почему из бумаги не делают посуду, мебель, не шьют одежду, обувь? *(ответы участников)*

**Воспитатель:** Сегодня я расскажу вам удивительную сказку. Но эта сказка не простая. Вы готовы ее слушать? Тогда подойдите к столу, и слушайте сказочную историю…

Жили – были Картончик, (лист картона, Листочек *-лист бумаги)* и Салфеточка *- бумажная салфетка)*.

И однажды вышел у них спор: *«Кто из них нужнее и важнее?»*.

А вы как считаете, кто важнее? Возьмите себе ту бумагу, которая кажется важнее и нужнее.

Долго они спорили, даже поссорились, и разошлись по углам *(участники рассаживаются за столы, образуя 3 команды)*.

Но врозь скучно, и тогда они решили отправиться в путешествие.

Совсем немного прошли, как на пути встретилась Мышка *(игрушка)*. Решили у нее спросить. *(участники задают вопрос Мышке)*

Мышка была хитрая, и ответила: *«Тот, кто поможет мне переправиться через реку!»*

**Воспитатель:** Подскажите ребята: «Как можно помочь Мышке переплыть через реку? (участники делают предположения, приходят к выводу: нужно сделать кораблик)

**Опыт №1:** складывание кораблика из трех видов бумаги. (участники рассказывают, какой кораблик лучше .)

**Вывод:** Кораблик из бумаги самый хороший. Картон – плотный и его тяжело складывать. Салфетка – очень мягкая, быстро рвется и не держит форму.

Села Мышка в кораблик и переплыла через реку.

Отправились друзья дальше в путь, и повстречался им Зайка. Хочет он попить из ручейка, но не знает, во что налить воду.

**Воспитатель:** Подскажите ребята: «Как можно помочь Зайке? *(Участники предлагают сделать кулек)*.

**Опыт№2:** Предложить ребятам свернуть три вида бумаги в кулечки и налить в них воду.

**Вывод**: Кулек из картона - самый удобный, толстый, не промокает, долго держит воду. Кульки из салфетки и бумаги – не подходят, быстро мокнут, пропускают воду.

Утолил жажду Зайка, сказал спасибо и убежал в лес.

Отправились друзья дальше в путь. Шли, шли, и вдруг слышат…что это? Что вы слышите?

Видят, сидит на полянке девочка и громко плачет.

Оказалось, что брызги воды попали на ее крылышки, и она не может улететь домой…

**Воспитатель:** Подскажите ребята: «Как можно помочь девочке? *(протереть крылышки)*.

**Опыт №3**: Предложить ребятам вытереть капли воды бумагой, картоном и салфеткой.

**Вывод**: Салфетка – мягкая, легко мнется и лучше вытирает и впитывает. Картон – грубый, тяжело мнется, плохо впитывает жидкость. Бумага – менее грубая, но тоже плохо собирает жидкость с поверхности.

Помогла Салфеточка девочке обсушить ее крылышки. Поблагодарила ее девочка, и полетела домой!

Ходили, ходили бумажные друзья по лесам да полянкам, но так и не выяснили: *«Кто из них самый нужный и важный»*.

**Ведущая**: И так, кто же. в конце концов оказался важнее и нужнее?

Конечно, они все нужны, важны и без них нам не обойтись. Правы были все, но каждый по-своему.

Вот таким образом мы можем в легкой, игровой форме познакомить или закрепить знания детей о некоторых свойствах бумаги.

Дети очень любознательны и всегда задают много вопросов. Почему? Отчего? А как? Что будет если? Представляю вам еще одну сказочку.

Жил был пес Барбоска. У него был друг – кот Васька. Оба они жили у дедушки. Дедушка ходил на работу, Барбоска сторожил дом, а кот Васька мышей ловил.

Однажды дедушка ушел на работу, кот Васька убежал куда-то гулять, а Барбоска остался дома. От нечего делать он залез на подоконник и стал смотреть в окно. По небу плыли красивые облака.

- Интересно, а воздух есть везде или нет и как это понять- вдруг задумался Барбоска.

**Опыт№1** « Где спрятался воздух?»

Оборудование: целлофановые пакеты, зубочистки.

- Скажите, вы видите воздух вокруг нас? (нет)

- Давайте попробуем поймать воздух. Возьмите со стола пакеты, раскройте их, а теперь осторожно закрывая края начинайте скручивать его. Что произошло с пакетами? (они надулись) Попробуйте сдавить пакет. Почему не получается? (внутри находится воздух)

**Вывод:** Мешочек только кажется пустым, на самом деле – в нем воздух. Воздух не имеет формы, он приобретает форму того предмета в который попадает.

**Опыт№2** « Видим ли воздух?»

Давайте проверим, действительно ли внутри находится воздух? Возьмите зубочистку и осторожно проколите мешочек. Поднесите его к лицу и нажмите на него руками. Что вы чувствуете? (шипение) Так выходит воздух. Мы его не видим. Но чувствуем. Какой сейчас можно сделать

**вывод:** Воздух нельзя увидеть, но его можно почувствовать.

В это время мимо окна на котором сидел Барбоска пробегал его приятель Бобик.

- Эй, Бобик, привет. Ты куда бежишь?

- Привет. На речку. сегодня очень жарко и я хочу искупаться. Пошли вместе.

- Пошли - сказал Барбоска и друзья отправились на речку. Они купались, загорали и вдруг заметили, что на поверхности воды то появляются, то исчезают маленькие рыбки.

- Интересно, а как они всплывают?- спросил Бобик

**Опыт №3** «Танцующие рыбки»

**Материал:** минеральная вода, пластилин

Налейте в емкость воду, от пластилина отломите небольшой кусочек и скатайте его в горошину. Опустите горошину в воду. Что произошло? Горошина сначала опустилась на дно, потому что тяжелее воды. Но на нее тут- же начинают садиться пузырьки газа, похожие на маленькие воздушные шарики. Вскоре их станет так много, что наша горошина всплывет. На поверхности пузырьки лопнут, и она вновь опустится на дно. Так будет продолжаться пока газ не «выдохнется».

**Вывод:** В воде есть пузырьки воздуха, они поднимаются наверх и выталкивают кусочки пластилина, потом пузырьки воздуха выходят из воды, а тяжелый пластилин снова опускается на дно.

Понаблюдав за рыбками, друзья стали пускать по воде камешки.

- А почему даже самый малюсенький камень очень быстро тонет - спросил неожиданно Барбоска.

- Не знаю, надо подумать- ответил Бобик.

Опыт №4 «Что тяжелее?»

Материал: камень, песок, вода

В емкость с водой одновременно опускаем камень и песок, и наблюдаем за оседанием природных объектов на дно.

Вывод: камни осели на дно раньше – они тяжелее, песок осел позже – он легче.

Пока друзья отдыхали на речке, наступил вечер. Надо было возвращаться домой. И тут Барбоска вспомнил, что сегодня к ним с дедушкой приезжает в гости внучка Настенька, а она очень любит цветы кувшинки.

- Надо нарвать цветов - предложил Бобик.

- Ты что, ведь они растут на другом берегу, и мы не доплывем, а свои спасательные жилеты мы оставили дома.

Как вы думаете, что из того что лежит у вас на столе сможет выручить собак?

Опыт №5 «Спасательный жилет»

Нам потребуется ёмкость с водой и 2 мандарина. Неочищенный мандарин кладём в ёмкость с водой. Он будет плавать. Попробуем его утопить - не получается. Очищаем второй мандарин и тоже кладём его в воду. Очищенный мандарин сразу пошел ко дну. Почему так произошло? Всё дело в том, что в кожуре цитрусовых много пузырьков воздуха. Они выталкивают фрукт из воды. А без кожуры у цитрусовых нет пузырьков, поэтому очищенный мандарин тонет.

Вывод: мандарины можно использовать, как спасательный жилет

Осмотревшись по сторонам, увидели лодочку, с помощью которой благополучно доплыли до цветов и вернулись на берег. Придя домой, Барбоска опустил кувшинки в таз с водой и счастливый заснул в ожидании дедушки и Настеньки.

Уважаемые, педагоги, надеюсь, что вы узнали, что- то новое для себя.

Экспериментируйте и придумывайте интересные задания для детей, побуждая их к творческому поиску, ведь детское экспериментирование располагает большими возможностями для формирования доказательной речи у дошкольников.

Спасибо за участие в мастер – классе! Творческих успехов!