

Приложение
к разделу «Рабочие программы учебных предметов, курсов»
основной образовательной программе
начального общего образования
МБОУ Разинская СШ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»
Предмет « Родной язык (русский)»**

**Составители: учителя начальных классов: Юдина Алла Васильевна,
Яценко Людмила Владимировна,
Метлина Инна Георгиевна,
Пашаева Эвелина Михайловна**

Рабочая программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

(УМК) по учебному предмету «Родной русский язык» в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» являются учебники: «Русский родной язык» для 1-4 классов (авторы: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.).-Москва, изд. Просвещение; 2019 год.

Программа по родному русскому языку рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 51 час: **2 класс**-17 часов, **3 класс**-17 часов, **4 класс** -17 часов.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

«Родной русский язык»:

Личностные результаты:

-представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

Метапредметные результаты:

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности.

Предметные результаты:

- умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью.

- понимание и истолкование значения крылатых выражений; знание источников крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, пословиц и поговорок комментирование истории происхождения таких выражений, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

- характеристика лексики с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных

и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
- использование различных словарей, в том числе мультимедийных;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения

2. Содержание учебного предмета.

2 класс (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч).

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.). Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок (по одежке встречают, делу время, потехе час и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Раздел 2. Язык в действии (6 ч).

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркер смысла слова: *пАрить — парИть, рОжки — рожкИ, пОлки — полкИ, Атлас — атлАс.*

Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Раздел 3. Секреты речи и текста (4 ч)

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Распознавание типов текста. Составление текстов-повествований, текстов-инструкций.

3 класс (34 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (9 ч).

Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок (дело мастера боится и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Раздел 2. Язык в действии (5ч).

Суффиксы, с помощью которых можно выразить своё отношение к ситуации или человеку (мальчик- мальчишка, девочка – девчушка и т.п.). Особенности рода имён существительных в русском языке. Особенности изменения имён существительных по числам. Общепринятые нормы родного русского языка в употреблении имён существительных во множественном числе. Правильное употребление предлогов.

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 ч)

Распознавание типов текста. Составление текстов-повествований, текстов-рассуждений. Редактирование текста.

4 класс (34 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч).

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы.

Раздел 2. Язык в действии (4ч).

Нормы употребления глаголов. Образование форм глаголов 1 лица (*весить-вешу, – бегите, плескать-плещу* и др.). Особенности употребления глаголов – синонимов (*есть, кушать; класть, положить*). Категория вежливости в глагольных формах. Синонимичные словосочетания и предложения. Появление знаков препинания в русском языке.

Раздел 3. Секреты речи и текста (8 ч)

Грамотное ведение диалога по форме *вопрос-ответ*. Озаглавливание текста в соответствии с темой или основной мыслью. Составление плана текста. Пересказывание текста. Оценивание и редактирование текстов.

Тематическое планирование 2 класс

№ разделов и тем	Тема	Количество часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	7
1.1	По одежке встречают. Ржаной хлебушко калачу дедушка.	1
1.2	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.	1
1.3	Каша – кормилица наша.	1
1.4	Любишь кататься, люби и саночки возить.	1
1.5	Делу время, потехе час.	1
1.6	В решете воду не удержишь.	1
1.7	Самовар кипит, уходить не велит.	1
2	Язык в действии	6
2.1	Помогает ли ударение различать слова?	1
2.2	Для чего нужны синонимы?	1
2.3	Для чего нужны антонимы?	1
2.4	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1
2.5	Как можно объяснить значение слова?	1
2.6	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1
3.	Секреты речи и текста	4
3.1	Учимся вести диалог.	1
3.2	Составляем развёрнутое толкование значения слова	1
3.3	Устанавливаем связь предложений в тексте.	1
3.4	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	1
Итого:		17 ч

3 класс

№ разделов и тем	Тема	Количество часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	9
1.1	Где путь прямой, там не ездят по прямой	1
1.2	Кто друг прямой, тот брат родной	1
1.3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1
1.4	Сошлись два друга - мороз да вьюга	1
1.5	Ветер без крыльев летает	1
1.6	Какой лес без чудес	1
1.7	Дело мастера боится	1
1.8	Заиграйте, мои гусли	1
1.9	Что ни город, то норы. У земли ясно солнце, у человека - слово	1
2	Язык в действии	5
2.1	Для чего нужны суффиксы?	1
2.2	Какие особенности рода имён существительных есть в	1

	русском языке?	
2.3	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1
2.4	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1
2.5	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1
3.	Секреты речи и текста	3
3.1	Создаём тексты - рассуждения	1
3.2	Учимся редактировать текст	1
3.3	Создаём тексты-повествования.	1
Итого:		17 ч

4 класс

№ разделов и тем	Тема	Количество часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	5
1.1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1
1.2	Вся семья вместе, так и душа на месте	1
1.3	Красна сказка складом, а песня – ладом.	1
1.4	Красное словцо не ложь	1
1.5	Язык языку весть подаёт	1
2	Язык в действии	5
2.1	Трудно ли образовывать формы глагола?	2
2.2	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1
2.3	Как и когда появились знаки препинания?	2
3.	Секреты речи и текста	7
3.1	Задаём вопросы в диалоге	1
3.2	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль	2
3.3	Учимся составлять план текста	1
3.4	Учимся пересказывать текст	1
3.5	Учимся оценивать и редактировать тексты	2
Итого:		17 ч