



Администрация Лукояновского муниципального округа Нижегородской области
Управление образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Разинская средняя школа(МБОУ Разинская СШ)

Согласовано
на педагогическом Совете
Протокол от 03.04.2023 № 7

Утверждаю
директор МБОУ Разинской СШ
_____ Т.В.Вострякова
03.04.2023г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
РАЗИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
ЗА 2022 ГОД**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Разинская средняя школа (МБОУ Разинская СШ)
Руководитель	Вострякова Татьяна Васильевна
Адрес организации	607830 Нижегородская область, Лукояновский район, р.п.им. Ст.Разина, ул. Школьная, д.15
Телефон, факс	8(83196)53198
Адрес электронной почты	s_r_luk@mail.52gov.ru
Дата создания	1966
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 21 августа 2015 г. № 714, серия 52Л01 № 0002563
Свидетельство о государственной аккредитации	от 01.03.2016 № 2535, серия 52А01 № 0002144; срок действия: до 07 декабря 2024 г.

МБОУ Разинская СШ (далее – Школа) расположена в рабочем поселке имени Степана Разина Лукояновского округа Нижегородской области. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах и квартирах барачного типа: 95 %-рядом со Школой, 5%-близлежащих селах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования для обучающихся с 1 по 11 классы.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости

от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующая хозяйством проверяют, чтобы состояние спортивного зала и снарядов соответствовала санитарным требованиям.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережений здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность учителя-логопеда и советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

-участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

-организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

-обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

-анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

-участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

-организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

-участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Было отменено ведение бумажных классных журналов.

Воспитательная работа

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

-реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

-реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

-вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

-поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
-организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;-) организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

При достижении поставленной цели воспитательная работа проводится по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания;

Для каждого уровня образования определены целевые ориентиры результатов воспитания. Все они подробно описаны в программе Воспитания.

Контингент обучающихся, их семей отражается в социальном паспорте школы. Общее количество обучающихся на конец 2022 календарного года-141 человек.

Из них по данным социального паспорта школы:

- количество детей из неполных семей-38;
- количество детей из многодетных семей-36;
- количество семей-беженцев-0;
- количество малообеспеченных семей-60;
- количество семей на учёте ПДН-0;
- количество семей на внутришкольном учёте- 4;
- количество несовершеннолетних на учёте КДН,и ЗП-0;
- количество неблагополучных семей-1.

Направления воспитания реализуются в следующих видах деятельности.

Инвариантные модули:

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классно-руководство»
- «Основные школьные дела»

- «Внешкольные мероприятия»
 - «Организация предметно-пространственной среды»
 - «Взаимодействие с родителями(законными представителями)»
 - «Профилактика и безопасность»
 - «Социальное партнерство»
- Вариативные модули:
- «Детские общественные объединения»
 - «Наставничество»

Внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность формируется с учетом потребностей и запросов родителей и обучающихся.

Педагоги и ученики школы в течение 2022 года принимали активное участие в муниципальных, всероссийских, международных конкурсах, смотрах, соревнованиях и добились определенных успехов.

Программы курсов внеурочной деятельности, реализуемые в 2022 году				
№	Курсы внеурочной деятельности	Классы	Кол-во часов в неделю	ФИО педагога
1	«Уроки для души»	1	1	Борисова М.Н.
2	«Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»	2	1	Юдина А.В.
3	«Основы информационной культуры школьника»	3	1	Метлина И.Г.
4	«Финансовая грамотность»	4	1	Сероглазова Т.В.
5	«Развитие личностного потенциала подростков»	5	1	Веряскина А.Г.
6	«Экологическая культура и здоровье человека»	6	1	Курдаева И.В.
7	«Быть гражданином. Мои права, мои обязанности»	7	1	Шиндина Н.А.
	«Профориентация»	8	1	Роднова Г.А.
9	«Экономика»	9	1	Шиндина Н.А.
10	«Статистика»	9	1	Сысуева К.В.
11	«От простого к сложному» Отличник ЕГЭ	10-11	1	Силаева О.И. Никитина Л.А.

Количество конкурсов и призовых мест

Конкурсы	Призовые места		
	1 место	2 место	3 место
Творческие	11	9	8
Спортивные	3	7	10

Особо-значимые призовые места:

-областной конкурс исследовательских и проектных работ «Юный исследователь»- 2 место;

-областной конкурс «Волонтеры могут все!» Номинация «Скажем Нет урону природе» - 2 место;

-2 этап областного командного естественнонаучного турнира «Постигая мир» - 2 место;

-арктический онлайн-диктант в рамках Всероссийского слета юных туристов- 2 место

Взаимодействие с родителями(законными представителями)

Регламентирующей формой взаимодействия родителей с образовательной организацией является

-Совет школы;

-Совет профилактики и правопорядка;

-общешкольные и классные родительские собрания;

-классные родительские комитеты а также многочисленные неформальные формы взаимодействия: круглые столы, индивидуальные беседы, конкурсы, проекты, акции и т.д.

Профилактика и безопасность

Профилактическая работа с обучающимися проводится по нескольким направлениям

-профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами;

-профилактика потребления ПАВ, алкоголя;

-профилактика суицидального поведения.

В рамках профилактики прошли следующие мероприятия: акция «Расскажи, где торгуют смертью», информационный час «Курение.Миф и реальность», просмотр видеосюжетов ,пропагандирующие ответственное отношение к жизни и здоровью, распространение буклетов и листовок вреде психотропных веществ, интерактивные игры на сплочение детского коллектива и т.д. Большую роль в проведении профилактических мероприятиях играет Совет профилактики, действующий в организации на протяжении многих лет. В 2022 году было проведено 9 заседаний Совета, на которые были приглашены 11 обучающихся и 6 родителей.

Советом рассматривались вопросы о поведении обучающихся в образовательном учреждении, проводились беседы непосредственно с нарушителями дисциплины и их родителями.Ведётся учет несовершеннолетних по годам обучения, состоящих на педагогическом учёте.

Виды учета по годам обучения	ВШК	ПДН
2020	3	0
2021	5	0
2022	4	0

На всех обучающихся, состоящих на учёте, составляются и реализуются индивидуальные воспитательные планы, ведётся учёт занятости в кружках, секциях,мероприятиях. За последние 3 года в школе отсутствуют обучающиеся, совершивших правонарушения.

Воспитание безопасного поведения также ведется по нескольким направлениям.
Пожарная безопасность. Осуществлялась через учебные эвакуации, тематические классные

часы, экскурсия в ПЧ-72, встреча с представителями МЧС, выставки рисунков по пожарной безопасности, участие в конкурсах по пожарной безопасности т.д.

Дорожная безопасность. Осуществлялась через серию классных часов, выставки рисунков по дорожной безопасности, участие в конкурсах и фестивалях, встречи с представителями ГИБДД, распространение печатной продукции по ДБ, просмотр и обсуждение видеоматериала по ДБ, безопасный маршрут «школа-дом-школа»

Информационная безопасность. Осуществлялась через Классные часы, выпуски школьных газет, распространение печатной продукции, квест- игры, викторины, тесты и т.д.

Антитеррористическая и антиэкстремистская безопасность осуществлялась через проведение Дня толерантности, часы общения: «У героев нет национальности», «Мир без насилия», «Мы разные, но мы равные», видеоматериалы; буклеты, листовки, информационные газеты и т.д.

Немало важным являлось обучение действиям при обнаружении подозрительных предметов, правилам поведения и порядок действий, если захватили в заложники и в случае террористического акта, обеспечение ограничения доступа обучающихся в ОУ к видам информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования.

Социальное партнерство. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы проходит через участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия, акции, совместно разрабатываемые социальные проекты и т.д.

Перечень социальных партнеров:

- МБУ «Культурно-досуговый центр рабочего поселка им. Ст. Разина Лукояновского округа»
- ГП Нижегородской области "Разинский лесхоз".
- Пожарная часть № 172 "4 ОГПС ГКУ Нижегородской области р.п.им. Ст. Разина
- МБУ ДО "Дом детского творчества"г. Лукоянов
- ГАУ НО «Физкультурно-оздоровительный комплекс Колос» г. Лукоянов
- ОГИБДД ОМВД России по Лукояновскому району
- ГБПОУ «Лукояновский педагогический колледж им. А. М. Горького»
- ГБПОУ Лукояновский Губернский колледж
- ОМВД России по Лукояновскому району
- КДН и ЗП по Лукояновскому району
- Военный комиссариат Лукояновского района Нижегородской области

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред.от20.12.2017)"Об общественных объединениях"(ст.5).

Союз ребячьих городов (СРГ)- обеспечил включенность обучающихся в ученическое управление, участие в проектах РДШ И РДДМ ;

Спортивный клуб «Алатырь». Члены спортивного клуба принимали участие в организации и проведении ежедневной физзарядке перед началом уроков, в Президентских спортивных

играх и состязаниях, в соревнованиях по дартсу, настольному теннису, волейболу, шахматам, легкоатлетических кроссах и т.д.

Юнармейский отряд «Сокол»(юнармия)-принимали участие в вахте Памяти в день Победы, митинге, посвященному Дню Победы, в акции «Живой полк» и т.д.

Отряд инспекторов дорожного движения (ЮИД)- пропагандировали безопасность дорожного движения, участвовали на муниципальном уровне в фестивале «Колесо безопасности», принимали участие в олимпиадах на знание правил дорожного движения и в онлайн викторинах, акции «Водитель. Сбавь скорость!» и др.

«Школьное лесничество». Участники школьного лесничества принимали участие в акциях экологической направленности: «Не рубите ели», «Покормите птиц зимой», «Кормушка», «Домик для скворушки», «Не рвите первоцветы», «Бой господину Мусору», «Спаси дерево, сдай макулатуру» и др.

Волонтерский отряд «Ровесник». Участвовали в экологических, патриотических и социальных акциях.

Самоуправление

Система **школьного самоуправления** представляет собой трехуровневую ступень. *Первый уровень* - ученическое самоуправление, осуществляемое в классах старостами. *Второй уровень*- ученическое самоуправление, осуществляемое советом старшеклассников «Шанс», курирующим самоуправление в классах.

Третий уровень- Совет школы.

Самоуправление в начальной школе реализуется через игровую деятельность. На торжественном мероприятии «Посвящение в первоклассники» обучающиеся 1 класса становятся «Лесными жителями», с присвоением отряду имени, связанного с экологией. Для организации самоуправления в классе выбираются старосты, ответственные за чистоту и порядок, цветоводы, ответственные за учебу, ответственные за ЗОЖ, ответственные за культуру и досуг.

Закончив начальную школу, ученики «переезжают жить в города», вступая в общественное объединение «Союз ребячьих городов». С 5 по 9 классы учащиеся свою деятельность продолжают в «городах». Для организации самоуправления выбираются мэры городов, ответственные за просвещение, культуру, здоровье и спорт, правопорядок. Мэры городов представляют собой актив СРГ. Вожатая проводит с активистами обучение, совещаются о проведении запланированных мероприятий.

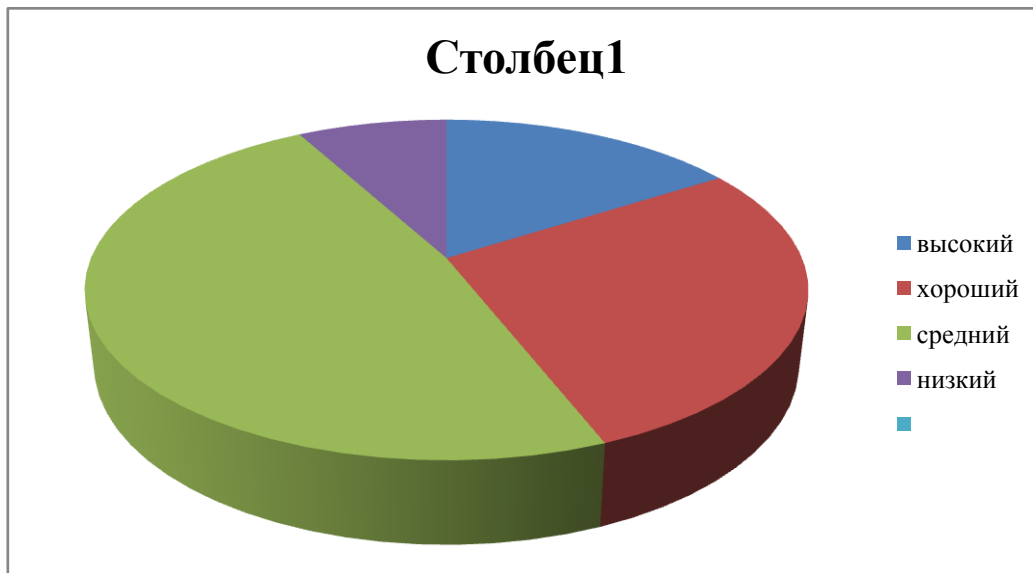
Классное ученического самоуправления осуществляется классным руководителем, который помогает ученикам делать первые шаги в самоуправленческой деятельности.

Вторая ступень школьное ученическое самоуправление. Представлено Советом старшеклассников «Шанс». Членами Совета старшеклассников могут стать все учащиеся, начиная с 8 класса, делегируемые своими классными общими собраниями. Голосование на членство в советы старшеклассников проходит по типу выборов в высших эшелонах власти. Выпускаются бюллетени с кандидатами в совет. В течение дня учащиеся школы с 5 по 11 классы заполняют бюллетени и опускают их в запечатанные урны (коробочки). Подсчет голосов производит комиссия, состоящих из заместителя директора по ВР, вожатой (Советника по воспитанию), мэров городов с 5 по 7 классы. Результаты голосования объявляются на общешкольной линейке (в понедельник) и вывешиваются письменно на информационном стенде школы и в группе ВКонтакте.

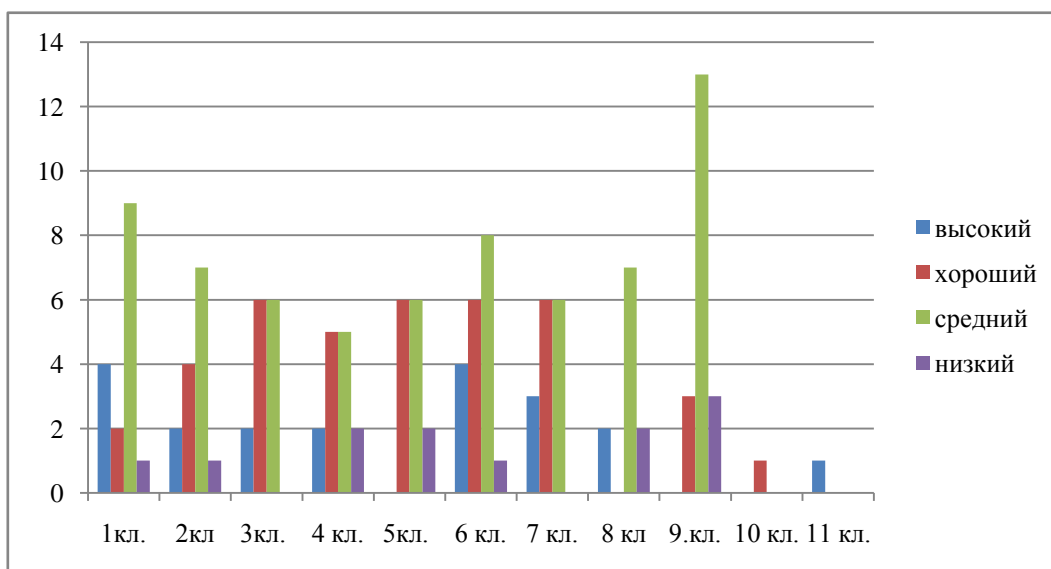
На первом сборе Совета старшеклассников избираются Президент (председатель) Совета и члены в Совет школы (2 ученика), определяются членство в сектора. Совет начинает свою работу со знакомством нормативно-правовой документацией: Положением о совете, где старшеклассники знакомятся со своими правами и обязанностями, планируют работу на весь учебный год, исходя из календарно-тематического планирования воспитательной работы. Совет старшеклассников собирается каждый месяц, совещания протоколируются.

Согласно программе воспитания в период с 20 сентября по 30 октября 2022 г. была проведена оценка уровня воспитанности на начало учебного года (методика – экспресс-диагностика Н.П.Капустина) в 1-11-х классах.

Уровень воспитанности учащихся школы



Уровень воспитанности обучающихся школы по классам



Выводы: В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности, можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе в целом находится на среднем уровне, а значит классным руководителям и всему педагогическому коллективу есть, к чему стремиться. Классным руководителями даны рекомендации:

-определить конкретные воспитательные задачи при работе с классным коллективом; - проанализировать воспитательную деятельность с классом с целью определения слабых сторон, внести корректировки в план воспитательной работы с целью пробелов в воспитании.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 17.10.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- эколого-биологическая;
- военно-патриотическая;
- туристско-краеведческая;
- социально-педагогическая.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, которое провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса выявили, что физкультурно-спортивное направление выбрало наибольшее количество респондентов.

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется спортивный зал S-145,6 кв.м, с полным комплектом оборудования, необходимого для организации учебно-воспитательного процесса.

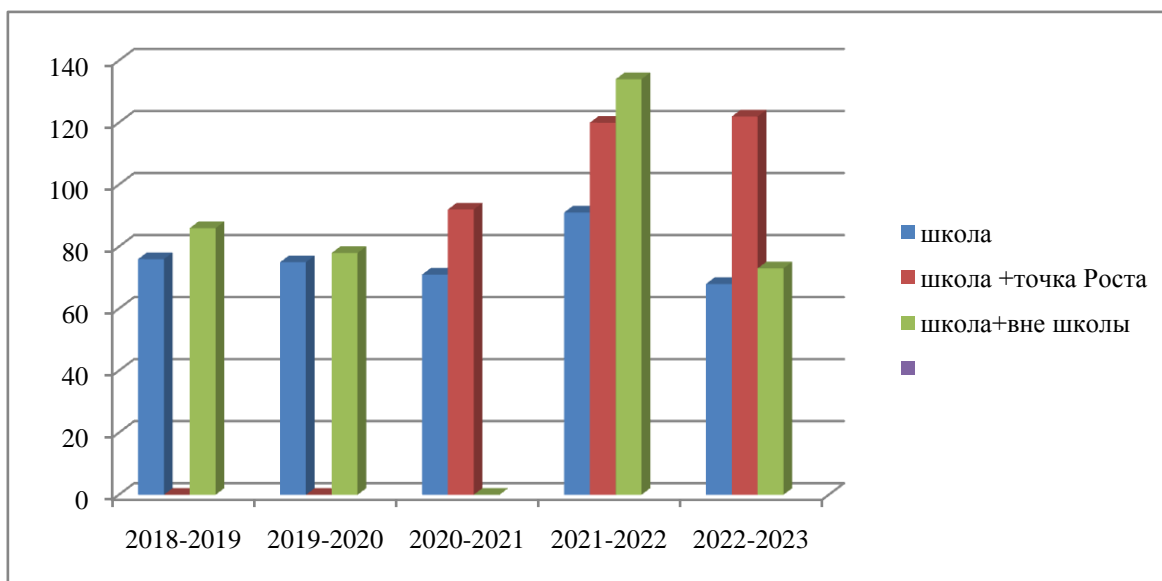
Программы дополнительного образования, реализующиеся в Школе, расписания кружков секций, сведения о руководителях кружков размещаются на платформе Навигатор-52.

Перечень программ дополнительного образования

№п/п	Дополнительные общеразвивающие программы	Возраст	Руководитель объединения
Физкультурно-спортивная направленность			
1.	«Волейбол» -младшая группа	13-18лет	Буяров В.Н.
2.	«Волейбол»- старшая группа	13-18лет	Буяров В.Н.
3.	«Настольный теннис»	11-14лет	Буяров В.Н.
Художественная направленность			
5.	«Юный художник»	7–13лет	Овчинникова О.В.
Эколого-биологическая направленность			
6.	«Юный лесовод»	13-17лет	Пашкова Т.И.
Туристско-краеведческая направленность			
7.	«Юный турист»	12-16лет	Буяров В.Н.

Отслеживается степень вовлечённости обучающихся в дополнительное образование, ежегодно проводится сравнительный анализ охвата обучающихся

Охват обучающихся дополнительным образованием



На конец 2022 года охват обучающихся дополнительным образованием в школе остался на прежнем уровне. Опрос родителей(законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в школе.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют Деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединений:

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей начальных классов;
- учителей естественно- научного цикла;
- ШМО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет школы и Совет старшеклассников «Шанс».

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В 2022 году Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	на конец 2022года
1	Количество детей, обучавшихся	156	156	143	141
	На конец учебного года, в том числе:				
	– начальная школа	67	67	56	58
	– основная школа	83	83	80	81
	– средняя школа	6	6	7	2
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	-
	– основная школа	–	-	-	-
	– средняя школа	–	–	–	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	-
	– среднем общем образовании	–	–	–	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			0	
	– в основной школе	2	1		0
	– средней школе	2	0	1	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В школе в первой половине 2022 года обучались 11 детей с ОВЗ и инвалидностью. Во второй половине 2022 обучались 13 детей с ОВЗ и инвалидностью.

В школе введено углубленное изучение отдельных предметов в 10-11 классах.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

8	22	22	100	4	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	14	14	100	3	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	80	80	100	24	30	4	5	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4 процента (в 2021 был 26%), процент учащихся, окончивших на «5» также повысился на 3,75 % (в 2021 — 1,25%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас-сы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Ко-во
10	2	2	100	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
11	5	5	100	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	7	7	100	6	100	3	43	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 62,5 процента (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 37,5%), процент учащихся, окончивших на «5» также повысился (в 2021 году был 37,5%)

В 2022 году ВПР проводили осенью. В компьютерной форме проводили ВПР в 8-м классе по предмету «Английский язык».

Анализ ВПР позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты ниже, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год включать задания ВПР в уроки.

Результаты сдачи ОГЭ по предметам:

Предмет	Количество обучающихся 9 класса	Количество обучающихся получивших «4» и «5»	Количество обучающихся получивших «3»	Количество обучающихся получивших «2»
Русский язык	13	7	6	0
Математика	13	5	8	0

Биология	7	3	4	0
Информатика	5	2	3	0
Физика	2	0	3	0
Обществознание	12	5	7	0

Обучающаяся с ОВЗ ОГЭ не сдавала.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	5	0	1	66,4
Математика (профильный уровень)	3	0	0	43,0
Математика (базовый уровень)	3	0	0	15,6
История	2	0	0	77,0
Физика	2	0	0	56,5
Химия	1	0	0	10,0
Обществознание	3	0	0	69,0

В 2022 году в Школу был зачислен 1 обучающийся в 7 класс, прибывший из ДНР.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

С 01.05.2022 года Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО,ООО, СОО включили ключевое общешкольное дело-церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступил и в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	18	5	0	12	3	1	2	0	0
2021	17	2	1	13	3	2	1	0	0
2022	14	1	0	12	5	4	1	0	0

В 2022 году продолжает оставаться стабильным количество обучающихся 9-го класса, которые поступают в профессиональные образовательные организации среднего профессионального образования.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 19 педагогов. Из них 3 человека имеют среднее специальное образование, 16 человек имеют высшее образование. В 2022 году аттестацию прошел 1 человек — на высшую квалификационную категорию, 2 человека на 1 квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 9801 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 4256 единиц в год;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6312	2806
2	Учебные пособия	262	90
3	Художественная	2386	820
4	Справочная	841	120

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения.

Оснащенность библиотеки учебно-методическими пособиями недостаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий, учебно- методической литература. В 2022 году был частично обновлен фонд художественной литературы.

III. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 19 учебных кабинета, 16 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет химии;
- кабинет физики;
- компьютерный класс.

Все учебные кабинеты ОУ объединены в локальную компьютерную сеть, обеспечен доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта, имеется множительная техника, сканеры, оборудование, мебель -

все соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства «Санитарноэпидемиологические требования к условиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся. Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно.

На первом этаже здания оборудованы актовый зал, библиотека, спортивный зал, имеется столовая.

В Школе уделяется большое внимание обеспечению безопасных,комфортных условий образовательного процесса.

Общий уровень безопасности соответствует необходимым показателям.

Звуковая система оповещения и управления эвакуацией, система видеонаблюдения, освещение территории объекта, имеющиеся силы и средства, применяемые для противостояния попыткам совершения террористических актов и иных противоправных действий, соответствуют требованиям и выполняют задачи по физической защите, в состоянии противостоять попыткам совершения террористических актов и иных противоправных действий.

Здание Школы отапливается централизованно от отдельно стоящей газовой котельной, имеется водопровод.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования.

Установили:

- в кабинете заместителя директора по учебно-воспитательной работе: справочную систему «Система образования», ноутбук;
- в пищеблоке: весы электронные платформенные напольные, весы электронные настольные для статического взвешивания весового товара;
- в рекреациях: фонтанчик цилиндрический для питьевой воды ФП-600, рециркулятор бактерицидный серии NUR-01, витрины демонстрационные, двери входные противопожарные.

С марта 2022 года Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации, зданию школы.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

.Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	141
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	58
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	81
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	(31%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	29,3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (20%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	120 (85,1%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		3 (2,1)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	2 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		19
— высшим педагогическим образованием		18
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		3 (17%)
— первой		15 (83%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		0 (0%)
— больше 30 лет		8 (44%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		0 (0%)
— от 55 лет		2 (10,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые	человек (процент)	22 (100%)

прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	62
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	141 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Х. Оценка функционирования структурного подразделения – центра образования цифрово-гуманитарного профиля «Точка роста»

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно. Самообследование проводится в форме анализа.

Раздел 1. «Образовательная деятельность, общие сведения»

Образовательная деятельность Центра «Точка роста» осуществляется в соответствии сФЗ-273 «Об образовании в РФ» от12 декабря 2012 года, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами ОУ, Уставом ОУ и локальными актами.

Полное наименование образовательного учреждения: Центр образования цифрового и гуманитарного профилей«Точка роста» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Разинская средняя школа.

Сокращенное наименование: Центр «Точка роста» МБОУ Разинская СШ.

Центр является структурным подразделением МБОУ Разинская СШ(далее –Центр «Точка роста»)и не является отдельным юридическим лицом. Действует на основании Устава МБОУ Разинская СШ.

Юридический адрес Центра «Точка роста»,фактический адрес Центра«Точка роста»:

607830 Нижегородская область, Лукояновский район, р.п.им.Степана Разина, ул. Школьная, д.15 Телефон:8(83196)5- 31-98

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность Центр «Точка роста»:

В своей деятельности Центр«Точка роста»руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации»,другими нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Нижегородской области, утвержденным учредителем Положением о деятельности Центра«Точка роста».

Раздел 2. «Система управления организацией»

УправлениеЦентра«Точка роста»осуществляетсявсоответствииисдействующимзаконодательствомиУставомМБОУ Разинская СШ.

В своей деятельности Центр «Точка роста» подчиняется директору Учреждения. Руководитель Центра «Точка роста» назначается директором Учреждения. Руководитель Центра «Точка роста» осуществляет оперативное руководство Центром, согласовывает программы развития, планы работ, отчеты, сметы расходов с директором МБОУ Разинская СШ. Руководитель Центра «Точка роста» отчитывается перед директором Учреждения о результатах работы Центра.

Раздел 3. «Содержание и качество подготовки обучающихся»

Работа Центра«Точка роста»в 2022 году строилась по следующим видам деятельности:

1.Проведение социокультурных мероприятий.

2.Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям:

-физкультурно–спортивная;

-техническая;

-художественная;

-социально- педагогическая.

Основными целями Центра«Точка роста»являются:

-создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и(или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно- научного, технического и, гуманитарного;

-обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Задачи Центра «Точка роста»:

1) обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании;

2) создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся;

3) создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;

4) формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов обучающихся, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся;

5) совершенствование и обновление форм организации основного и дополнительного образования с использованием соответствующих современных технологий;

6) организация системы внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация образовательных программ для пришкольных агерей;

7) информационное сопровождение деятельности Центра, развитие медиаграмотности у обучающихся;

8) организационно-содержательная деятельность, направленная на проведение различных мероприятий в Центре и подготовку к участию обучающихся Центра в мероприятиях муниципального, городского, областного и всероссийского уровня;

9) создание и развитие общественного движения обучающихся на базе Центра, направленного на популяризацию различных направлений дополнительного образования, проектную, исследовательскую деятельность;

10) развитие шахматного образования;

11) обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации и профессиональную переподготовку сотрудников и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей

12) внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.

Центр «Точка роста» в 2022 году реализовывала следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы				
	Направленность	Наименование программы	Кол-вочелове к	Возраст (лет)
.	Техническая	«3D-моделирование»	10 10	11-14

		«Компьютерная грамотность и основы программирования»	22 17	8-10
		«Виртуальная и дополненная реальность»	19 19	13-15
		«Школьный квадрокоптер»	21 19	13-15
		«LEGO-start»	17 40	9-10 11-13
		«Промышленный дизайн»	10 6	10-12
	Физкультурно-спортивная	«Шахматы»	25 28	7-10 11-15
	Социально-педагогическая	«Мир в объективе»	8 8	11 - 12
		«Проектная мастерская»	9	11-12
		«Учусь создавать проект»	8	7-10
	Художественная	Театральная студия «Образ»	15	11-15

На 31 декабря 2022 года в Центре «Точка роста» осуществляется работа по 10 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Раздел 4. «Организация учебного процесса»

Организация учебного процесса в Центре «Точка роста» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБОУ Разинская СШ.

Время начала и окончания ежедневной работы устанавливается в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и расписанием при соблюдении установленной продолжительности рабочего времени за неделю (ст.91 ТК РФ). Режим работы Центра «Точка роста»:

Понедельник – пятница: 8.00-17.00 Суббота: 9.00-13.30

Занятия групп проводятся по утвержденному директором МБОУ Разинская СШ расписанию.

Расписание занятий составляется руководителем Центра «Точка роста» с учетом расписания основного образовательного процесса МБОУ Разинская СШ, в целях

установления благоприятного режима занятий, отдыха обучающихся.

Длительность занятия – 40 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.

Учебная нагрузка педагогического работника каждый год может быть разной, в зависимости от комплектования групп.

Основными формами образовательного процесса являются:

- учебное занятие групп

- мероприятия социокультурного характера

Раздел 5. «Востребованность выпускников»

Центр «Точка роста» документы об образовании не выдаёт.

Раздел 6. «Качество кадрового состава»

№	Наименование показателя	Количество
1	Штатная численность работников: - всего - в т.ч. руководитель Центра «Точка роста» - педагогические работники (без учета внешних) - педагогические работники, работающие на условиях совместителя (внешние совместители);	11 1 10 0
2	Образовательный ценз педагогических работников: - лица с высшим профессиональным образованием - лица со средним профессиональным образованием - лица без профессионального образования	7 3 0
3	Численность контингента обучающихся	140

Вывод: на 1 января 2023 года штат Центра «Точка роста» укомплектован полностью. Из 8 штатных единиц: 1 педагог-организатор, 7 педагогов дополнительного образования. 70 % кадрового состава Центра «Точка роста» имеют высшее профессиональное образование.

Мониторинг уровня профессионального мастерства педагогов Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

п/п	Наименование программы	Форма прохождения	Ф.И.О. педагога	Дата прохождения
	«Гибкие компетенции в проектной деятельности»	Дистанционный курс	1. Замотаева А.В. 2. Юдина А.В. 3. Метлина И.Г. 4. Роднова Г.А. 5. Сероглазова Т.В. 6. Овчинникова О.В. 7. Семенова Н.А. 8. Лысенков М.Н. 9. Буяров В.Н.	02.04.2020 по 01.06.2020
	Образовательная сессия для педагогов по направлению «Технология»	Очное обучение в г. Саров	Роднова Г.А.	С 26.08.2020 по 31.08.2020
	Образовательная	Дистанционный	Буяров В.Н.	С 10.09.2020

сессия для педагогов по направлению «Информатика»	курс		по 19.10.2020
Образовательная сессия для педагогов по направлению «ОБЖ»	Дистанционный курс	Буяров В.Н.	19.10.2020 по 29.10.2020
Инженерно-педагогический интенсив «ИнженерНО»: Образовательные траектории: «3 Д моделирование»	Очное обучение	Лысенков М.Н.	30.10.2020

Раздел 7.«Качество учебно-методического, библиотечно–информационного обеспечения»

Центр «Точка роста» отдельного учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения не имеет.

Раздел 8.«Материально-техническая база»

Образовательный процесс в Центре «Точка роста» осуществляется на втором этаже в едином здании МБОУ Разинская СШ по адресу: Нижегородская область, Лукояновский район, р.п.им.Степана Разина, ул.Школьная д.15.Для проведения занятий в Центре

«Точка роста» в пользование предоставлено 2 кабинета: кабинет для проектной деятельности; кабинет для формирования цифровых и гуманитарных компетенций.

Образовательный процесс оснащен необходимым и техническими средствами обучения:

№	Наименование имущества, марка	количество
1	Интерактивный комплекс	1
2	Базовый набор LEGOMINDTORMSEducationEV3 в комплекте с зарядным устройством	1
3	Практическое пособие для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе	3
4	3D –принтер Zenit Duo	1
5	МФУ (принтер, сканер, копир) HP Laser 137fnw	1
6	Ноутбук мобильного класса ICLRAYbook	10
7	Шлем виртуальной реальности HTC VIVE Cosmos	1
8	Ноутбук для работы с виртуальной реальностью Delt G515	1
9	Смартфон Huawei P smart Z	1
10	Квадрокоптер (тип 1) DJI Mavic-Air	1
11	Квадрокоптер (2 тип) DJI Ryze Tello	3
12	МАТРЕШКА Hi-Tech конструктор на основе платформы Arduino	1
13	Матрешка часть 2	1
14	Тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации	1
15	Тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	1

16	Комплект шин транспортных иммобилизационных складных многократного применения КШТИВ-01-«Медплант» (малый)	1
17	Аптечка для детских и учебных учреждений	1
18	Аптечка первой помощи	1
19	Воротник (ортопедический, с отверстием для трахеотомии, «Филадельфия»)	1
20	Пластик для 3D-принтера ELEMENT	10
21	Клеевой пистолет Metabo KE 3000	3
22	Набор запасных стержней для клеевого пистолета MATRIX	3
23	Цифровой штангенциркуль MATRIX 31611	3
24	Аккумулятор дрель-винтоверт Metabo BS 18 L602321500	2
25	Набор бит Metabo 626710000	1
26	Электролобзик Makita 4329X1	2
27	Набор универсальных пил для электролобзика AEG 4932373494	2
28	Ручной лобзик FIT Школьный 41030	5
29	Набор пил для ручного лобзика Полотно для лобзика (130 мм; 20 шт)	5

В образовательном процессе Центра «Точка роста» используется всё имеющееся оборудование.

Раздел 9. «Функционирование внутренней системы оценки качества образования»

Качество образовательных результатов и ресурсного обеспечения образовательного процесса включает:

- качество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- уровень квалификации педагогических работников, осуществляющих образовательный процесс;
- уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- качество средств учебного процесса (материально-технических, учебно-методических, информационных и др.);
- качество образовательных технологий.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются:

- педагогические работники;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- учредитель.

Анализ показателей деятельности центра «Точка роста» позволил определить:

- в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» работает хорошо подготовленный педагогический коллектив;
- в Центре «Точка роста» создана благоприятная психологическая среда для обучающихся, педагогов;
- в Центре «Точка роста» имеет возможность обучаться любой ребенок, для каждого есть дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по интересам; Возможности, которые дает работа Центра «Точка роста»:

- обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

- реализация разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей:

- внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования;

- организация системы внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка образовательных программ для пришкольных лагерей;

- содействие развитию шахматного образования;

- вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность;

- информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с участием детей, педагогов, в том числе на сайте образовательной организации и в социальной сети Вконтакте.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями Лукояновского района.

Перспективные направления работы на 2023 год:

1. Продолжить работу над созданием новых дополнительных общеобразовательных программ, которые будут удовлетворять требования обучающихся и их родителей (законных представителей).

2. Продолжить работу по развитию сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями.

3. Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности.

4. Поддерживать у детей интерес к учебе и научно-техническому творчеству.

5. Помочь обучающимся сделать правильный профессиональный выбор еще до окончания школы, узнать, что из себя представляют современные профессии, где используется высокотехнологическое оборудование, приобрести трудовые навыки и познакомиться с рабочими специальностями.

6. Использовать имеющееся в Центре «Точка роста» оборудование, исходя из его технических характеристик в полном объеме.