



Администрация Лукояновского муниципального района Нижегородской области
Управление образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Разинская средняя школа
(МБОУ Разинская СШ)

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
протокол от 30.08.2022 №1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ Разинская СШ
от 30.08.2022 № 154о/д

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРОЕКТНО–ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение составлено на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)

1.2. Данное положение разъясняет использование технологии учебных проектов и технологии учебного исследования в системе общего образования при реализации учебного плана в Школе.

1.3. Под проектной деятельностью подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп педагогов и школьников по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов). При этом происходит самостоятельное освоение участниками объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

1.4. Проектная деятельность учащихся (обучающихся) является одним из методов развивающего (лично - ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.

2. Цели и задачи проектной/исследовательской деятельности

2.1. Целью учебного проектирования является полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс школы, изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного профессиональным сообществом, формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе, воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

2.2. Задачами проектной деятельности является:

2.2.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

2.2.3. Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).

2.2.4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

2.2.5. Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

2.2.6. Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся (обучающихся) и их родителей, создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.

2.2.7. Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.

3. Основные понятия проектной/исследовательской деятельности

3.1. Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

3.2. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

3.2.1. Видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

3.2.2. Содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

3.2.3. Количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

3.2.4. Длительности (продолжительности) проекта: от проекта - урока до многолетнего проекта.

3.3. Исследовательский проект – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из ее компонентов выступает исследование.

3.4. Типология форм организации исследовательской деятельности:

3.4.1. Информационно-реферативная работа, написанная на основе нескольких научных, научно-популярных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы.

3.4.2. Проблемно-реферативная творческая работа, предполагающая сопоставление данных нескольких научных, научно-популярных источников, их анализ, на основе которого дается собственная трактовка поставленной проблемы.

3.4.3. Исследовательская творческая работа, выполненная при помощи корректной с научной точки зрения методики, имеющая собственный экспериментальный материал, на основании которого дается анализ и выводы о характере исследуемого явления.

4. Содержание проектной/исследовательской деятельности

4.1. Учебный проект/исследование должен представлять индивидуальную/групповую работу соответствующего научно-дидактического уровня.

4.2. Проектная/исследовательская работа включает в себя все этапы познавательной деятельности, выполненные полностью самостоятельно или при частичной поддержке педагогов.

4.3. Основные этапы проектной/исследовательской деятельности:

1) формулировка проблемы, постановка цели, определение задач;

- 2) сбор, обработка, систематизация и обобщение информации по выдвинутой проблеме;
- 3) анализ ресурсов, выработка путей решения задач;
- 4) составление плана работы.
- 5) технологическое следование составленному плану работы;
- 6) презентация полученного результата,
- 7) рефлексия.

4.4. В случае учебных проектов, и особенно краткосрочных «мини-проектов», преподаватель может корректировать проектную задачу таким образом, что учащиеся самостоятельно выполняют лишь отдельные этапы проектной деятельности. Соответственно, в этом случае и итоговое представление проекта может ограничиваться лишь публичной презентацией. Обязательной во всех случаях является итоговая рефлексия.

4.5. Результаты выполнения индивидуального исследовательского проекта должны отражать:

4.5.1. Умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;

4.5.2. Сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального исследовательского проекта;

4.5.3. Самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования.

4.5.4. Способность выбирать адекватные методы исследования;

4.5.5. Способность презентовать достигнутые результаты на основе эффективной письменной и устной коммуникации, демонстрируя владение научной терминологией, адекватной для выполнения поставленных задач.

4.6. Проектная/исследовательская работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet-ресурсы.

4.7. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

4.8. При реализации индивидуального проекта преследуются следующие учебные цели и учащиеся должны продемонстрировать умение:

4.8.1. Планировать и реализовывать исследовательский проект, проявляя инициативу и проницательность;

4.8.2. Четко формулировать ключевой вопрос (вопрос исследования);

4.8.3. Собирать и интерпретировать материал («материал» имеет разное значение в разных предметах – это могут быть собранные данные или иная информация, аргументы и свидетельства) из различных источников в соответствии с поставленным ключевым вопросом;

4.8.4. Структурировать обоснованную аргументацию ответов на ключевой вопрос на основе собранного материала;

4.8.5. Представлять свое исследование в формате, принятом для исследований в выбранной области знаний, четко указывая цитируемые источники принятым в академической среде способом;

4.8.6. Использовать терминологию и язык, соответствующие предмету исследования;

4.8.7. Применять навыки анализа и оценки, проявляя понимание контекста, места и роли исследования.

5. Организация проектной/исследовательской работы учащихся Школы

5.1. В проектную и исследовательскую деятельность включаются обучающиеся 1-11 классов, для обучающихся 9,10 классов публичная защита учебного проекта или исследования является обязательной.

5.2. Проект/исследование в рамках учебных проектов должны обеспечивать приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования, исследования и осуществления целенаправленной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

5.3. Процесс подготовки проектов является планомерным и регулируемым. Общее руководство проектно-исследовательской работой в Школе, ее координация, контроль за выполнением этапов, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляются заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Проектно-исследовательскую деятельность учащихся непосредственно организуют и руководят ею учителя.

5.4. Проект/исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.

5.5. Тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.

5.6. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

5.7. Для выполнения проекта должны быть созданы все условия – информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества.

5.8. Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

6. Формы организации проектной/исследовательской деятельности

6.1. На урочных занятиях:

6.1.1. Урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок-рассказ об ученых, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей и т.д.;

6.1.2. Учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

6.1.3. Домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

6.2. На внеурочных занятиях:

6.2.1. Исследовательская практика учащихся;

6.2.2. Образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

6.2.3. Факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;

6.2.4. Научное общество учащихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НОУ других школ;

6.2.5. Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

7. Оформление проектной работы

7.1. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

7.2. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины.

7.3. Проектная работа, представляемая на научно-практическую конференцию, должна быть оформлена в печатном и электронном виде (Приложение 1).

7.4. К проектной работе прилагается паспорт проекта, который заполняет руководитель проекта. В паспорте проекта дана краткая характеристика работы:

1. Название, автор работы, руководитель проекта

2. Предметная область

3. Цели и задачи исследования

4. Краткая аннотация проекта

7.5. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

8. Защита проектной/исследовательской работы

8.1. Презентация и защита проектных работ осуществляется на школьной научно-практической конференции, которая проводится ежегодно в конце учебного года.

8.2. Не позднее, чем за две недели до установленного срока проект предоставляется руководителю проекта.

8.3. Для проведения конкурса создаётся специальная комиссия, в состав которой входят преподаватели, администрация образовательного учреждения, директор.

8.4. Защиту проекта осуществляет автор проекта. Время защиты составляет 5-7 минут.

8.3. В ходе защиты автор проекта должен осветить:

- 1) Название проекта
- 2) Актуальность проекта
- 3) Основополагающий вопрос (проблема)
- 4) Цель проекта
- 5) Задачи проекта
- 6) Гипотеза
- 7) Ход проекта (этапы и сроки)
- 8) Описание реализации проекта
- 9) Результаты
- 10) Выводы
- 11) Используемые ресурсы

8.6. Оценивание проекта осуществляется на основании среднего балла оценок, поставленных руководителем проекта и членами экспертной группы.

8.7. Участники конкурса распределяются по группам и номинациям в зависимости от тематики представленных работ.

8.8. В школе организуется банк данных проектно-исследовательских работ, которым могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

9. Критерии оценки проектной/исследовательской работы

9.1. При описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

9.1.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

9.1.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

9.1.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во

времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

9.1.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

9.2. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать три уровня сформированности навыков проектной деятельности: ниже базового уровня, базовый уровень и уровень, выше базового.

9.3. Оценивание проектной работы происходит в соответствии с требованиями оценочного листа проекта (Приложение 2) руководителем проекта и членами экспертной комиссии.

9.4. Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии. При этом итоговая отметка выставляется в пользу ученика на основании правил математического округления.

9.5. По окончании школьной научно-практической конференции члены творческой группы оформляют оценочный лист (Приложение 3).

10. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом

Учащиеся должны научиться:

10.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.

10.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.

10.3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.

10.4. Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.

10.5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.

10.6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

10.7. Самооценивать ход и результат работы.

10.8. Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

10.9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.

10.10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.

10.11. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.

10.12. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

10.13. Адекватно реагировать на нужды других.

11. Заключительные положения

11.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента подписания приказа.

11.2. Срок действия Положения - до внесения изменений.

Требования к оформлению проектной/исследовательской работе

1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с научной и литературной точки зрения, а также отражать содержание проекта.

2. Структура проекта или исследования содержит в себе: титульный лист, оглавление, список используемых сокращений (при необходимости), введение, основную часть, заключение, список литературы, и, при необходимости, приложения.

3. Титульный лист является первой страницей проектной/исследовательской работы, но не нумеруется.

3.1 Оформление титульного листа:

- в верхней части указывается название образовательного учреждения в соответствии с уставом;

- в середине листа по центру указывается тема проекта или исследования (кегель – 16, без кавычек);

- в нижней части листа справа размещаются сведения об учащемся (фамилия, имя, класс) и о руководителе (фамилия, имя, отчество, должность).

- в самом низу листа по центру – название города и год.

4. Введение должно быть объемом 1-2 страницы машинописного текста и включать в себя ряд следующих положений:

4.1. Актуальность выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована гипотеза, проблема;

4.2. Определяются объект и предмет исследования. Объектом исследования является – явление или предмет, на которое направлено познание или деятельность учащегося. Предмет исследования – это та сфера деятельности (наука, дисциплина, отрасль), в которой и будет проводиться исследование;

4.3. Гипотеза (в некоторых работах допускается отсутствие гипотезы). Это предположение или догадка, которое подтверждается или опровергается в ходе работы;

4.4. Материал исследования, представляющий из себя анализ и описание литературы по выбранной теме;

4.5. Устанавливается цель работы; цель – это конечный результат, который необходимо достигнуть в результате работы над проектом или исследованием;

4.6. Формулируются конкретные задачи. Задачи – это этапы достижения цели. Решение в ходе работы каждой из поставленной задачи приближает к достижению цели;

4.7. Методы и методики, которые использовались при разработке проекта. Метод – это инструмент, способ, позволяющий решить поставленные задачи;

4.8. Научная новизна проекта. Здесь понимается важный вывод или результат для науки, к которому учащийся пришел в ходе написания своей работы. Что нового в мир привносится данной работой обязательно нужно раскрыть на защите.

4.9. Теоретическая и практическая значимость. Оба понятия вытекают из новизны тех результатов, что были получены в ходе исследования. Теоретическая и практическая значимость заключаются в описании того, каким образом могут быть применены полученные результаты в обществе в настоящий момент или в перспективе.

5. Основная часть проекта может состоять из одного или двух частей. Первая содержит теоретический материал, а вторая – практическая.

6. В конце работы следует заключение, в котором формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи. Если цель не достигнута, указываются причины. Оценивается подтверждением или опровержением гипотезы. Объем заключения составляет около 1 страницы текста.

7. Перечень использованной литературы оформляется в строгом соответствии с требованиями ГОСТ 7.32–2017 «Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

8. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

8.1. Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 2 мм (кегель 14 пт.) При оформлении больших таблиц и рисунков допускается использование знаков высотой 1,8 мм (кегель 12 пт.). Межстрочный интервал – 1,5. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту работы и равен 1,25 см, выравнивание – по ширине. Размер полей: верхнее – 1 см, нижнее – 1 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

8.2. Полужирный шрифт применяют только для заголовков разделов и подразделов, заголовков структурных элементов. Использование курсива допускается для обозначения объектов (биология, геология, медицина и др.) и написания терминов (например, *in vivo*, *in vitro*) и иных объектов и терминов на латыни.

8.3. Фамилии, наименования учреждений, организаций, фирм, наименования изделий и другие имена собственные в работе приводят на языке оригинала. Допускается транслитерировать имена собственные и приводить наименования организаций в переводе на язык квалификационной работы с добавлением (при первом упоминании) оригинального названия.

8.4. В тексте работы не допускается:

- применять обороты разговорной речи;
- использовать для обозначения одного и того же понятия различные термины, близкие по смыслу (синонимы), а также иностранные слова и термины при наличии равнозначных слов и терминов на русском языке;

- применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии, соответствующими государственными стандартами, а также принятых в квалификационной работе;

- сокращать обозначения единиц физических величин, если они употребляются без цифр, за исключением единиц физических величин в таблицах, в расшифровках буквенных обозначений, входящих в формулы и рисунки.

8.5. В работе следует использовать сокращение русских слов и словосочетаний по ГОСТ 7.32–2017. Допускается использовать общепринятые сокращения, например:

высшее учебное заведение — вуз

сантиметр — см

до нашей эры — до н. э.

8.6 При сокращении слов применяют усечение, стяжение или сочетание этих приёмов. Вне зависимости от используемого приёма при сокращении должно оставаться не менее двух букв, например:

иллюстрация — ил.

институт — ин-т

университет — ун-т

типография — тип.

8.7. Сокращение слова до одной начальной буквы допускается только для общепринятых сокращений и отдельных слов, например:

век — в.

год — г.

страница — с.

8.8. Прилагательные, оканчивающиеся на -графический, -логический, -номический, сокращают отсечением следующих частей слова: -афический, -огический, -омический, например:

географический — геогр.

биологический — биол.

астрономический — астрон.

8.9. В сложных словах, пишущихся через дефис, сокращают каждую часть слова, и сокращение также записывают через дефис, например:

профессионально-технический — проф.-техн.

научно-практический — науч.-практ.

8.10. Из сокращённых наименований учреждений и предприятий (МГУ, ГОСТ, КГБ, ОАО, ООН), а также достаточно распространённые в определённой области науки (ДНК, АЭС, СССР и др.), следует употреблять только общеизвестные. Малоизвестные сокращения необходимо расшифровывать при первом упоминании.

8.12. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

8.13. Каждый структурный элемент работы (ОГЛАВЛЕНИЕ, ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ И ОБОЗНАЧЕНИЙ, ВВЕДЕНИЕ, названия глав, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ, каждое ПРИЛОЖЕНИЕ) начинаются с новых страниц и не нумеруются (кроме глав).

8.14. Располагать их следует по центру строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчёркивая полужирным шрифтом. Между заголовком структурного элемента и верхним полем страницы междустрочный интервал (пустая строка) не устанавливается. Основную часть проектной работы следует делить на главы, которые могут состоять из подглав, а подглавы из пунктов, которые в свою очередь могут состоять из подпунктов. Главы и подглавы должны иметь заголовки, точно и кратко отражающие их содержание. Пункты и подпункты могут заголовков не иметь. Каждый раздел следует начинать с новой страницы. Заголовок раздела размещают без установки междустрочного интервала (пустая строка) от верхнего поля страницы. Заголовки глав и подглав основной части работы следует начинать с абзацного отступа и размещать после порядкового номера, печатать с прописной буквы, полужирным шрифтом, не подчёркивать, без точки в конце. Пункты и подпункты могут иметь только порядковый номер без заголовка, начинающийся с абзацного отступа. Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 3 интервалам (1 пустая строка). Расстояние между заголовками глав и подглав также 3 интервала (1 пустая строка). Между заголовком подглавы и расположенным выше текстом необходимо оставлять одну пустую строку (3 интервала). Заголовок пункта отделяют от предыдущего текста одной пустой строкой (3 интервала), нижележащий текст не отделяют.

9. Страницы проектной/исследовательской работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту, включая приложения. Номер страницы проставляют в центре нижнего поля листа без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц квалификационной работы, но номер страницы на нём не проставляют.

10. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки, географические карты и т. п.) в тексте проектной/исследовательской работы именуется рисунками. Рисунки следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Рисунки могут быть

выполнены в компьютерном исполнении, как чёрно-белыми, так и цветными. До и после рисунка оставляется одна пустая строка (3 интервала) для отделения рисунка от основного текста работы. Нумеровать рисунки следует арабскими цифрами сквозной нумерацией через всю работу.

11. Таблицы. Нумеровать таблицы следует арабскими цифрами сквозной нумерацией через всю работу. Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Наименование таблицы должно отражать её содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы следует помещать сверху над таблицей слева, без абзачного отступа в одну строку с её номером через тире. Нумеровать таблицы следует арабскими цифрами сквозной нумерацией через всю работу.

12. В приложения рекомендуется включать вспомогательные материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть:

- материалы, дополняющие работу;
- промежуточные математические доказательства, формулы и расчёты;
- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- инструкции, методики, описания алгоритмов, разработанные в процессе выполнения квалификационной работы;
- иллюстрации вспомогательного характера (диаграммы, графики, схемы).

Критерии оценивания	Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)	Базовый уровень (отметка «3»)	Выше базового (отметка «4», «5»)
1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем	<p>Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.</p> <p>Неподготовленный к защите проект оценивается отметкой «1».</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение</p>

			самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «5».
2.Сформированность предметных знаний и способов действий	Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4». Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «5».
3.Сформированность регулятивных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и	Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. Данный уровень оценивается отметкой «4».

	<p>Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют.</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>самоконтроля учащегося.</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</p> <p>Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>
<p>4.Сформированность коммуникативных действий</p>	<p>На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы, а также подготовки простой презентации.</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы, а также подготовки простой презентации.</p>	<p>Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес.</p> <p>Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает повышенный интерес.</p> <p>Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>

Оценочный лист проектов учащихся _____ класса МБОУ Разинской СШ

ФИО	Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем	Сформированность предметных знаний и способов действий	Сформированность регулятивных действий	Сформированность коммуникативных действий	Итого баллов

Дата «__» _____ 20__ г.

Руководитель творческой группы: _____, _____
 ФИО должность

Член творческой группы: _____, _____
 ФИО должность

Член творческой группы: _____, _____
 ФИО должность