

Приложение № __
к разделу 2.2. «Рабочие программы
учебных предметов, курсов»
основной образовательной программе
основного общего образования
МБОУ Разинская СШ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область «Общественно – научные предметы»

Предмет «Религии России»

8-9 класс

Уровень основного общего образования, базовый уровень

Рабочая программа по курсу Религии России разработана на основе **программы**: В.К. Романовский, В.А. Сомов, Г.Б. Гречухин. Религии России: учебная программа и тематическое планирование курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений – Мин-во образования Нижегород. обл., Нижегород. ин-т развития образования. (Изд. 4-е, испр. и доп. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2018) и реализуется посредством **учебного пособия** для общеобразовательных учреждений «Религии России», в двух частях, авторы- составители В. К.Романовский, Л. А. Гончар. – Н. Новгород: НИРО, 2018.

Нормативные – правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ министерства образования и науки Российской федерации от 05.03.2004 №1089"Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
3. Приказ Минобразования РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1577);
5. Письмо министерства образования и науки Нижегородской области от 17.08.04 №27-01-04/1623 «О религиозном образовании и воспитании в государственных и муниципальных образовательных учреждениях»;
6. Приказ Министерства образования Нижегородской области от 31.07.2013 №1830 «О базисном учебном плане для общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года»;
7. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Разинская СШ.

Программа курса «Религии России» соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий МБОУ Разинская СШ на 2020 – 2021 учебный год и реализуется в 8-9 классах в течение двух учебных лет (всего 68 часов, 34 часа в год, 1 час в неделю).

Цель курса: формирование у учащихся устойчивых представлений об основных религиях и религиозных объединениях России и содействие развития мышления, не допускающего возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни.

Задачи:

- содействовать развитию мыслительных способностей учащихся, включающих в себя знания, умения и навыки таких гуманитарных дисциплин, как история, литература, культурология;
- формировать у учащихся умение излагать и аргументировать собственные суждения о современных религиозных объединениях России;
- познакомить с правовыми основами отношений государства и религиозных объединений;
- способствовать формированию критического восприятия тоталитарных сект и религиозных направлений деструктивного характера;
- формировать у учащихся позитивные жизненные мотивации, высокий моральный уровень и толерантное мышление;
- приобщать школьников к ценностям национальных культур народов России; воспитывать религиозную терпимость на основе знакомства с основными принципами свободы совести.

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее достижения;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - умение находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок;
- способность понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- формирование первоначального представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни, овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;
- умение различать основные религии народов России, описывать памятников культуры, используя основные и дополнительные источники информации.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Выпускник должен знать/понимать:

- информацию об основных религиозных организациях России;
- основы вероучения изучаемых религий, основные особенности культа, его организации;
- основную терминологию и понятийный аппарат, относящийся к религиозным конфессиям;

уметь:

- ориентироваться в истории развития взаимоотношений различных религиозных организаций и групп на территории России (сравнительно-исторический аспект);
- самостоятельно формулировать свою позицию;
- анализировать материал;
- соблюдать нормы этической культуры, уважения к традициям и обычаям народов России, нравственных качеств личности.

Выпускник научится:

- различать «красивое» и «некрасивое», испытывать потребность в прекрасном;
- оценивать жизненные ситуации и поступки с точки зрения общечеловеческих норм;
- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя
- составлять план текста;
- представлять свою информацию, в том числе с применением средств ИКТ;
- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания, находить нужную информацию в учебнике;
- сравнивать и группировать понятия, объекты по нескольким основаниям;

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них;
- находить в тексте подтверждение высказанным точкам зрения;
- понимать точки зрения и их основания;
- развивать нравственные начала личности, этической культуры;
- уважать традиции и обычаи представителей различных конфессий и народов России.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить опыт религиозной традиции и свой собственный опыт;
- делать осознанный нравственный выбор;
- связывать мир духовной и социальной жизни русского народа с миром русской природы;
- обнаруживать тесную связь духовной жизни конкретного человека и жизни всего человечества;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- усваивать информацию об основных религиозных организациях России;
- владеть основами вероучения изучаемых религий, представлениями об основных особенностях культа, его организации;
- владеть основами терминологии и понятийного аппарата, относящихся к религиозным конфессиям;
- ориентироваться в истории развития взаимоотношений различных религиозных организаций и групп на территории России (сравнительно-исторический аспект);
- самостоятельно формулировать свою позицию;
- веротерпимости, уважению прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере в целом;
- развивать нравственные начала личности, этическую культуру, уважение к традициям и обычаям народов России.

РАЗДЕЛ 2 ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

8 класс

Тема 1. Религия в жизни человека.

Что такое религия. Религия как социально-духовное явление.

Классификация религий. Признаки религиозной веры.

Причины возникновения религии. Роль религии в жизни общества.

Мировоззренческая, компенсаторная, легитимирующая, регулирующая функции религии.

Структура религии. Религиозное сознание и его уровни: религиозная психология и религиозная идеология. Религиозный культ. Религиозные организации.

Тема 2. Ранние формы религии.

Источники изучения первобытных верований. Захоронения. Ритуальные изделия. Наскальные изображения.

Условия и причины возникновения ранних форм религии.

Религия в первобытном обществе. Тотемизм – верование в «первопредков». Анимизм – вера в существование духов, одухотворение сил природы. Анимистические верования и обряды. Первобытная магия – вера в возможность сверхъестественного воздействия на окружающий мир.

Фетишизм – вера в магические свойства предметов. Шаманизм.

Современные пережитки ранних форм религий.

Тема 3. Религии древних славян.

Археологические и этнографические источники изучения религии древних славян. Фольклор. Византийские и арабские нарративные источники.

Летописи.

Исторические условия возникновения языческой веры у древних славян.

Мифология природы. Календарные обряды и праздники. Общинные земледельческие культы. Боги древних славян – олицетворение сил природы и жизненных явлений. Капища древних славян. Языческие традиции и современность.

От язычества к православию.

Тема 4. Иудаизм.

Иудаизм – национальная религия еврейского народа. Исторические условия возникновения иудаизма. Священные книги иудеев. Основы вероучения. Единобожие. Догмат о богоизбранности евреев. Мессианиззм.

Особенности культа и религиозной организации иудеев.

Иудаизм в России. Современное состояние и распространение иудаизма.

Тема 5. Буддизм.

Исторические условия возникновения буддизма. Будда. Вероучение и культ буддизма. Карма. Сансара. Четыре великие истины. "Восьмеричный путь" спасения. Нирвана. Нравственные аспекты буддизма. Ахимса.

Основные направления буддизма (хинаяна, махаяна). Исторические условия появления буддизма в России. Современное состояние буддизма в России.

Тема 6. Христианство.

Возникновение христианства. Религиозные истоки. Общественно- исторические причины возникновения новой религии. Идеинные предпосылки.

Основные христианские источники. Священное Писание христиан – Библия (Ветхий и Новый Завет).

Иисус Христос и его учение. Главные христианские заповеди и ценности.

Социальное и нравственное в христианстве.

Превращение христианства в мировую религию: основные этапы, важнейшие события. Вселенские соборы. Утверждение догматики и культа. Символ веры. Таинства. Борьба против религиозных ересей.

Тема 7. Католицизм.

Раскол христианской церкви и возникновения католицизма.

Особенности вероучения, культа. Католическая догматика. Догматы о филиокве, чистилище, запасе добрых дел, непорочном зачатии и телесном вознесении Девы Марии, о непогрешимости папы в делах веры.

Канонические особенности.

Католическая церковная организация. Единый центр - Ватикан.

Социальная доктрина католицизма.

Католицизм в России.

Тема 8. Протестантизм.

Исторические условия возникновения протестантизма. Влияние идей эпохи Возрождения. Идеологи и лидеры.

Особенности вероучения и культа. Учение о спасении личной верой.

Принцип священства всех верующих. Исключительный авторитет Библии и право на ее самостоятельное прочтение.

Основные течения протестантизма. Лютеранство. Кальвинизм.

Англиканство. Баптизм. Адвентизм. Пятидесятники. Методизм.

Протестантизм в России: история и современность.

9 класс

Тема 9. Православие. Православие - восточное христианство. Его особенности и распространение. Принятие Русью христианства. Общественно-исторические причины христианизации Руси. Первые христианские общины на Руси. "Повесть временных лет" о выборе веры. Крещение Руси. Распространение христианства на территории Древней Руси. Проблема "доверия". Древнерусская литература и православие. Особенности православного вероучения и культа. Принцип соборности. Православные таинства, Обряды и богослужение. Праздники.

Православные святые. Святые земли Нижегородской. Варнава Ветлужский. Макарий Унженский. Серафим Саровский.

Монастыри и монашество на Руси. Храмостроительство.

Основные этапы эволюции Русской православной церкви. "Киевский" период (990-1325). "Московский" период (1325-1721). Концепция "Москва - Третий Рим". Учреждение патриаршества. Раскол русской православной церкви. Никон и Аввакум. "Петербургский" период (1721-1917). Священный Синод. Секуляризация церковных земель.

РПЦ в советский период (1917-1991).

Православие в современной России. Организация Русской православной церкви и система управления ею. Социальная доктрина православия. Церковь и политика.

Тема 10. Ислам. Исторические условия и причины возникновения. Идейные истоки ислама. Вероучение ислама. Коран и Сунна - священные книги мусульман. Шариат - свод норм и правил, регулирующих поведение мусульман. Принцип единобожия в исламе. "Пять столпов" ислама (вера в Аллаха и признание Мухаммеда его посланником, ежедневная пятикратная молитва, налог, пост, паломничество в Мекку). Основные направления в исламе. Мусульманская теология. Шииты. Сунниты. Организация и управление. Ислам в России. Современное состояние.

Тема 11. Нетрадиционные культуры. Секты.

Причины и цели возникновения. Социальная база. Организация. Сайентология. "АумСинрикё". Сатанизм.

Нетрадиционные религии на территории Нижегородской области.

Тема 12. Государство и религия на современном этапе. Вероисповедная политика.
Проблема свободы совести в современной России. Основные трактовки свободы совести. Модели государственно-конфессиональных отношений. Светское и религиозное образование.

Повторительно-обобщающие уроки:

8 класс

№ п/п	Тема повторительно- обобщающего урока	Количество часов
1	Религия в жизни человека.	1
2	Ранние формы религии.	1
3	Религия древних славян.	1
4	Иудаизм.	1
5	Буддизм.	1
6	Христианство.	1
7	Католицизм.	1
8	Протестантизм.	1
9	Итоговое повторение и обобщение.	1
ИТОГО		9

9 класс

№ п/п	Тема повторительно- обобщающего урока	Количество часов
1	Православие.	1
2	Ислам.	1
3	Нетрадиционные культы, секты.	1
4	Государство и религия на современном этапе. Вероисповедная политика.	1
5	Итоговое повторение и обобщение.	1
ИТОГО		5

РАЗДЕЛ 3
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№	Предметное содержание	Основные виды учебной деятельности
1	Религия в жизни человека 4 час.	<p>Формулирование определений- понятий «религия», «религиозная вера», «религиозное сознание», «культ», «церковь», «функции религии».</p> <p>Извлечение информации из различных знаковых систем</p> <p>Фиксация информации в различных знаковых системах.</p> <p>Установление причинно-следственных связей</p> <p>объяснение явлений, процессов, связей.</p> <p>Обобщение полученных знаний.</p>
2	Ранние формы религии 4 час.	<p>Формулирование определений- понятий «первобытный культ», «тотемизм», «анимизм», «фетишизм», «магия», «шаманизм».</p> <p>Установление причинно-следственных связей;</p> <p>объяснение явлений, процессов, связей.</p> <p>Выполнение тестовых заданий.</p>
3	Религия древних славян 3 час.	<p>Формирование историко-географического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур.</p> <p>Формулирование определений -понятий «язычество», «божество», «идол», «капище», «обряд».</p> <p>Нахождение в язычестве аналогий древним верованиям.</p> <p>Создание изображений языческих божеств.</p>
4	Иудаизм 4 час.	<p>Формулирование определений- понятий: «еврейская община, или кагал», «хедер», «иешива», «синагога», «раввин», «черта оседлости», «диаспора»</p> <p>Извлечение информации из различных знаковых систем.</p> <p>Фиксация информации в различных знаковых системах.</p> <p>Познавательное чтение.</p> <p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p>Формулирование определений- понятий: «Холокост», «Еврейский антифашистский комитет», «Федерация еврейский общин», «Конгресс еврейских религиозных организаций и объединений».</p> <p>Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (в гостях у иудейской семьи).</p> <p>Выполнение тестовых заданий.</p>
5	Буддизм	Установление причинно-следственных связей; объяснение

	4 час.	<p>явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа</p> <p>Формирование историко-географического образа России; межконфессиональной толерантностью, готовностью к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур.</p> <p>Формулирование определений- понятий: «гэлуг» (тибетский буддизм), «махаяна», «реинкарнация», «лама», «Далай-лама», «хурул», «дуган», «дацан», «хурэ».</p> <p>Извлечение информации из различных знаковых систем.</p> <p>Познавательное чтение.</p> <p>Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (в гостях у буддийской семьи).</p> <p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p>
6	Христианство 5 час.	<p>Формулирование определений -понятий: «конфессия», «канон», «учение Иисуса Христа», «апостол», «жены-мироносицы», «миро», «догмат», «ересь», «Символ веры».</p> <p>Извлечение информации из различных знаковых систем.</p> <p>Фиксация информации в различных знаковых системах.</p> <p>Познавательное чтение</p> <p>Выполнение тестовых заданий.</p>
7	Католицизм 4 час.	<p>Формулирование определений- понятий: «раскол», «папство», «догмат о филиокве», «анафема», «чистилище», «индальгенция», «целибат».</p> <p>Извлечение информации из различных знаковых систем.</p> <p>Фиксирование информации с помощью таблиц, планов.</p> <p>Слушание духовной музыки.</p> <p>Заочная экскурсия по католическому храму.</p>
8	Протестантизм 4 час.	<p>Формулирование определений- понятий: «реформация», «протестант», «лютеранство», «кальвинизм», «англиканство», «баптизм», «адвентизм».</p> <p>Извлечение информации из различных знаковых систем.</p> <p>Работа со СМИ.</p> <p>Сравнительный анализ протестантских течений.</p> <p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p>
9	Итоговое обобщение 2 час.	Защита рефератов

9 класс

№	Предметное содержание	Основные виды учебной деятельности
1	Православие	Формирование историко-географического образа России;

	<p>19 час.</p>	<p>межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур.</p> <p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p>Формулирование определений- понятий «православие», «таинство», «литургия», «грех», «добродетель», «святость», «мощи», «собор», «лавра», «патриарх», «архиерей» и др.</p> <p>Извлечение информации из различных знаковых систем.</p> <p>Фиксация информации в различных знаковых системах.</p> <p>Аналитическое чтение</p> <p>Сопоставительный анализ</p> <p>Освоение национальных ценностей, традиций, культуры; формулирование основных традиций развития государственности и общества.</p> <p>Экскурсия в православный храм.</p> <p>Публичное выступление – презентация одного из нижегородских монастырей.</p> <p>Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (на крестинах, на именинах, на отпевании).</p> <p>Выполнение тестовых заданий.</p>
2	<p>Ислам 9 час.</p>	<p>Формирование историко-географического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур.</p> <p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p>Формулирование определений понятий: «Арабский халифат», «Волжская Булгария», «Золотая Орда», «татарские государства», «верховный сеид», «новокрещенские комиссии», «терпимая религия», «медресе».</p> <p>Извлечение информации из различных знаковых систем.</p> <p>Фиксация информации в различных знаковых системах.</p> <p>Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей.</p> <p>Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (в гостях у мусульманской семьи).</p> <p>Выполнение тестовых заданий.</p>
3	<p>Нетрадиционные культы. Секты. 4 час.</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p>Извлечение информации из различных знаковых систем о видах культов и сект.</p>

		<p>Фиксация информации в различных знаковых системах. Работа с таблицей «Классификация сект». Создание рекомендации «Осторожно! Секта!»</p>
4	<p>Государство и религия на современном этапе. Вероисповедная политика. 1 час.</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Извлечение информации из различных знаковых систем о видах культов и сект.</p> <p>Работа с материалом документов - первоисточников Конституции РФ (ст. 14, 19, 29, 30) и Закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.)</p> <p>Фиксация информации в различных знаковых системах.</p>
5	<p>Итоговое обобщение 1 час.</p>	<p>Защита рефератов</p>