

Приложение к адаптированной
образовательной программе
МБОУ Разинская СШ

**Рабочая программа
(общего образования 5-9 классов
с лёгкой и средней степенью умственной отсталости)
предметная область: естествознание
Учебный предмет: биология**

Составитель:
Пашкова Т. И.
учитель биологии

Р. п. им. Степана Разина - 2020

Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии для учащихся с лёгкой и средней степенью умственной отсталости VIII вида разработана на основе авторской программы под редакцией В.В. Воронковой («Биология» 6-9 классы), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «Владос» 2011г.).

Программа рассчитана на уровень образования.

Естествознание(биология), являясь одним из общеобразовательных предметов, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Преподавание естествознания должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у обучающихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно- следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

В 6 классе обучающиеся знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам, связанных с загрязнением окружающей среды, и покорять пути их решения человеком.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» знакомит обучающихся с зелеными растениями, основными ботаническими знаниями. Формирует физиологические понятия.

В 8 классе обучающиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособлении животных к условиям их жизни. организма, а также для нормальной его жизнедеятельности. Для проведения занятий по естествознанию необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия.

Биология как учебный предмет включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс). По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с ограниченными возможностями здоровья, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Цель обучения : сообщение учащимся, знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);

Задачи:

- формировать правильное понимание природных явлений в жизни растений и животных;
- проводить через весь курс экологическое воспитание (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- первоначально ознакомить уч-ся с приемами выращивания некоторых растений и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- прививать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека.

Планируемые результаты

В связи с учётом о психологического, физического и психического развития учащихся с ОВЗ и особенностями развития каждого ребёнка в отдельности при изучении данного предмета возможно будут усвоены не все знания, умения и навыки предусмотренные рабочей программой, а только основные:

По биологии уч-ся должен:

-знать предметы живой и неживой природы, части цветкового растения и значение этих частей, значение растений в жизни человека, представителей диких и домашних животных, значение животных в жизни людей, о необходимости охраны растений и животных, о строении тела человека, элементарные представления по физиологии и по гигиене;

Уметь различать цветковые и бесцветковые растения, ухаживать за комнатными растениями и некоторыми культурными растениями сада и огорода, выполнять элементарные правила по охране природы и своего здоровья

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Базовый уровень	Минимально-необходимый уровень
6 класс	
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы; - некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на при- 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.
<p>мере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться с самым простым лабораторным оборудованием; - проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке. 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.
7 класс	

<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия некоторых бактерии, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий; - некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; - разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать цветковые растения от других групп 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; - разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
<ul style="list-style-type: none"> (мхов, папоротников, голосеменных); - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); различать грибы и растения. 	<ul style="list-style-type: none"> - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); различать грибы и растения.

8 класс

Учащийся должны знать:

- основные отличия животных от растений;
признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;

Учащийся должны знать:

- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;

- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);

- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;

- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;

- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);

- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

<p>домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).</p>	
<p>9 класс</p>	
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия, строение и расположение основных органов организма человека; элементарное представление о функциях основных органов и их систем; - влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - основные санитарно-гигиенические правила. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; - соблюдать санитарно-гигиенические правила. 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - основные санитарно-гигиенические правила. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Содержание учебного предмета (272ч)

Неживая природа (68 часов)

Природа. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей - в газы.

Вода. Вода в природе. Свойства воды. Три состояния воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды.

Демонстрация опытов: расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. Растворение соли, сахара в воде. Расширение воды при замерзании. Растворение соли, сахара в воде. Очистка мутной воды

Практическая работа: измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей. Определение текучести воды.

Воздух. Свойства воздуха. Движение воздуха. Состав воздуха. Кислород. Значение кислорода. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе. Борьба за чистоту воздуха.

Демонстрация опытов: обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва). Объем воздуха в какой-либо емкости. Упругость воздуха. Воздух - плохой проводник тепла. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Движение воздуха из теплой комнаты в холодную, и холодного - в теплую (циркуляция).

Полезные ископаемые. Полезные ископаемые и их значение. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Горючие полезные ископаемые. Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов, их внешний вид и свойства. Получение черных и цветных металлов из металлических руд. Их внешний вид, добыча и использование. Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых.

Демонстрация опытов: Определение растворимости калийной соли и фосфоритов. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоёмкость торфа и хрупкость каменного угля. Определение некоторых свойств черных и цветных металлов.

Практическая работа: распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям, из этих металлов.

Почва. Как образуется почва. Состав почвы. Части и виды почвы, свойства видов почв. Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв.

Демонстрация опытов: Выделение воздуха и воды из почвы. Обнаружение в почве песка и глины. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

Практическая работа: различие песчаных и глинистых почв. Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

Экскурсия: к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

7 класс. Растения, грибы и бактерии (68 часов).

Введение. Значение растений и их охрана.

Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень.

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы. Строение корня. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней.

Лист. Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения . Листопад и его значение.

Демонстрация опытов: испарение воды листьями; дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

Стебель. Строение стебля. Значение стебля в жизни растения. Разнообразие стеблей.

Демонстрация опыта: передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях. Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Строение семени.

Растение - целостный организм.

Практическая работа: определение всхожести семян.

Демонстрация опытов: условия, необходимые для прорастания семян; передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Лабораторные работы: Органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени фасоли. Строение зерновки пшеницы.

Экскурсии: в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян.

Многообразие бактерий, грибов, растений. Бактерии. Значение в природе и жизни человека. Грибы. Строение. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Мхи - многолетние растения. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа. Папоротники. Голосеменные. Сосна и ель - хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения.

Экскурсии: в парк для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Цветковые растения. Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия

Однодольные растения. Злаки. Особенности внешнего строения. Выращивание. Использование в народном хозяйстве. Лилейные. Общая характеристика. Лук, чеснок - многолетние овощные растения. Выращивание. Использование человеком. Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов.

Практические работы: перевалка и пересадка комнатных растений.

Лабораторная работа: строение луковицы.

Двудольные растения. Пасленовые. Бобовые. Розоцветные. Биологические особенности растений сада. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование. Сложноцветные. Однолетние, двулетние, многолетние растения. Особенности внешнего строения сложноцветных. Использование человеком.

Лабораторная работа: строение клубня картофеля.

Практические работы: в саду, на школьном учебно-опытном участке; вскапывание приствольных кругов; рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке. Экскурсия: — «Весенние работы в саду».

Заключение. Растение - живой организм. Обобщение материала о растениях.

8 класс. Животные (68 часов).

Введение. Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные. Общие признаки беспозвоночных животных.

Черви. Дождевые черви. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые. Бабочка-капустница, яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Вред, приносимый этими насекомыми. Меры борьбы.

Пчела, тутовый шелкопряд-полезные насекомые. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых. Демонстрация фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные.

Рыбы. Общие признаки рыб. Речные рыбы, морские рыбы. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки. Лягушка. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Пресмыкающиеся. Общие признаки. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц. Виды и группы птиц. Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Домашние птицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны. Общие признаки грызунов. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери. Общие признаки. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные. Общие признаки. Распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные. Общие признаки. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные, дикие всеядные животные. **Сельскохозяйственные** травоядные животные. Всеядные сельскохозяйственные животные.

Корова. Молочная продуктивность коров. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Овца. Значение овец в народном хозяйстве. Содержание овец: зимнее – на фермах и летнее – на пастбищах. Выращивание ягнят.

Верблюд. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Значение в хозяйстве человека.

Северный олень. Приспособленность к северным условиям жизни. Значение в народном хозяйстве.

Свинья. Значение свиноводства. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика.

Заключение. Обобщающее занятие по результатам изучения животных.

9 класс Человек (68 часов).

Введение. Место человека среди млекопитающих. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.

Общий обзор организма человека. Сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов.

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения. Состав крови. Органы кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.

Демонстрация муляжа сердца млекопитающего. Лабораторные работы Микроскопическое строение крови. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение. Значение. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов: Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке. Действие слюны на крахмал. Действие желудочного сока на белки.

Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. Кожа как орган защиты организма, осязания, выделения и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система. Строение и значение нервной системы. Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств. Значение. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации. Система. Мероприятия по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

**Тематическое планирование
6 класс**

№	Тема раздела	Итого:
1	Введение	1ч.
2	Природа	8ч.
3	Вода	12ч.
4	Воздух	14ч.
5	Полезные ископаемые	17ч.
6	Почва	9ч.
7	Повторение	2ч.
8	Труд на пришкольном участке	2ч.
9	Экскурсии	3ч.
	Итого:	68ч.

7 класс

№	Тема раздела	Итого:
1	Изучаем живую природу	2ч.
2	Знакомство с цветковыми растениями	1ч.
3	Цветок. Плод	4ч.
4	Семя	3 ч.
5	Корень	4ч.
6	Лист	6ч.
7	Стебель	3 ч.
8	Растение - целостный организм	2ч.
9	Споровые и семенные растения	6ч.
10	Многообразие покрытосеменных растений	15ч.
11	Многообразие бактерий и грибов	4ч.
12	Практические работы с комнатными и садовыми растениями	5ч.
13	Растения Хабаровского края	2ч.
14	Повторение	2ч.
15	Лабораторные, практические работы	6ч.
16	Экскурсии	3 ч.
	Итого:	68ч.

№	Тема раздела	Итого:
1	Введение	2ч.
2	Беспозвоночные животные (хар-ка)	1ч.
3	Черви	3ч.
4	Насекомые	8ч.
5	Позвоночные животные (хар-ка)	1ч.
6	РЫБЫ	6ч.
7	Земноводные	6ч.
8	Пресмыкающиеся	4ч.
9	Птицы	11ч.
10	Млекопитающие, или звери	26ч.
	Итого:	68ч.

9

класс

№	Тема раздела	Итого:
1	Введение	1ч.
2	Общий обзор	5ч.
3	Опорно-двигательная система	14ч.
4	Кровеносная система	8ч.
5	Дыхательная система	7ч.
6	Пищеварительная система	9ч.
7	Выделительная система	2ч.
8	Кожа	4ч.
9	Нервная система	8ч.
10	Органы чувств	6ч.
11	Охрана здоровья	1ч.
12	Лабораторные работы	3ч.
	Итого:	68ч.

