

Приложение №
к разделу «Рабочие программы
учебных предметов, курсов»
основной образовательной программе
среднего общего образования
МБОУ Разинская СШ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**метапредметный курс
предмет «Индивидуальный проект»**

Ступень среднего общего образования, базовый уровень

Составитель: учитель Курдаева Инна Владимировна

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии:

- с законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»);

Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (2010 год);

- письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О рекомендации к использованию примерной образовательной программы начального общего образования» от 16 августа 2010 г № 03-48;

- письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерной основной образовательной программе основного общего образования» от 01 ноября 2011 г. № 03-766;

- приказом Министерства образования и науки РФ №1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;

- приказом Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №38» и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Индивидуальный проект»

Планируемые личностные результаты включают:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Планируемые метапредметные результаты включают:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

Выпускник получит представления:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

Выпускник научится:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования,
- определять предмет, объект, предметную область исследования вид, тип проекта, формулировать проблему исследования и искать новые пути решения исследовательской проблемы;
- грамотно планировать собственную исследовательскую деятельность;
- оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники информации, материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- умело обрабатывать и компилировать информацию из разных источников;
- использовать разнообразные методы исследования в проектной деятельности;
- осуществлять экспериментальную работу, сопоставлять результаты эксперимента, делать выводы и заключения;
- в соответствии с требованиями нормативных документов оформлять проектную работу;

- умело презентовать свою проектную работу, грамотно вести научную дискуссию;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2. Содержание учебного предмета, курса

Содержание программы «Индивидуальный проект» в 10 классе имеет практическую направленность и продуктом реализации программы является самостоятельно созданная исследовательская или творческая работа школьника. В связи с этим программой предусмотрены разнообразные виды занятий, призванные как сформировать теоретические знания в области проектирования, так и оказать индивидуальную помощь в виде тьюторского сопровождения, контроля и корректировки работы над проектом. Программой предусмотрены следующие виды занятий.

Теоретические занятия предполагают освоение школьниками теоретического материала из области проектирования. Формами контроля результатов подобного освоения могут стать фронтальный и индивидуальный опросы, небольшие тестовые задания, а также задания творческой направленности.

Практические занятия призваны проверить умения и уровень сформированности УУД в области проектирования. Содержание практических заданий может быть связано с темой индивидуального проекта обучающегося, так и не связано с ним. В результате выполнения практических работ, предусмотренных программой, школьник создает оцениваемый продукт (паспорт проекта, информационная папка проекта, планирование исследовательской работы, научный отчет об эксперименте, рецензия и т. п.).

Индивидуальные практические консультирования направлены на оказание непосредственной помощи, контроля и корректировки работы над исследовательской работой на разных этапах ее создания.

I. Введение (1 час)

Особенности организации работы в рамках учебной дисциплины «Индивидуальный проект». Виды деятельности на занятиях.

(теоретическое занятие 1 час)

II. Основные понятия проектирования и организация проектной деятельности (7 часов)

Понятие учебный проект, виды проектных исследовательских работ, критерии выбора объектной области проекта, типы и виды проектов, проблема исследования, формы продуктов проектной деятельности, особенности организации исследовательской деятельности в школе, ознакомление с Положением об индивидуальном проекте.

Теоретических занятий	4 часа
Практических занятий	3 часа
Индивидуальных практических консультаций	0

III. Целеполагание и планирование исследовательской деятельности (12 часов)

Особенности формулирования цели, задач, гипотезы учебного проекта, объектная область, объект, предмет исследования. Этапы проектирования, особенности составления плана работы над проектом. Паспорт проекта

Теоретических занятий	6 часов
Практических занятий	1 час
Индивидуальных практических консультаций	5 часов

IV. Методология работы над проектом (19 часов)

Теоретические, эмпирические, статистические методы исследования, виды и источники информации, обработка информации, создание информационной папки проекта. Разновидности экспериментальной деятельности. Этапы создания экспериментальной части проекта. Соблюдение авторских прав и правила законного заимствования информации.

Теоретических занятий	5 часов
Практических занятий	5 часов
Индивидуальных практических консультаций	9 часов

V. Оформление проектной работы (18 часов)

Правила оформления письменной части работы. Структура проектной работы, правила и способы оформления всех ее частей. Требования ГОСТ к оформлению списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц, формул. Тезисы работы. Правила оформления презентации проектной работы. Создание и оформление буклета. Правила создания рецензии на проект.

Теоретических занятий	6 часов
Практических занятий	10 часов
Индивидуальных практических консультаций	2 часа

VI. Представление результатов работы над индивидуальным проектом (9 часов)

Правила успешной защиты, стили изложения информации, способы ведения дискуссии. Критерии и система оценки проекта. Предварительная защита проекта.

Теоретических занятий	1 час
Практических занятий	4 часа
Индивидуальных практических консультаций	4 часа

VII. Рефлексия исследовательской деятельности (2 часа)

Анализ проектных работ. Самоанализ и оценка исследовательской деятельности, сравнительный анализ проектных работ в 9 и 10 классах.

Теоретических занятий	1 час
Практических занятий	1 час
Индивидуальных практических консультаций	0

Используемая литература и источники информации

Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе: учебное пособие для учащихся. / В.С. Лазарев. - Сургут, РИО СурГПУ, 2014

Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие / И.С. Сергеев. - М.: АРКТИ, 2014. - **217** с.

Сергеев, Игорь Станиславович Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / Сергеев Игорь Станиславович. - М.: АРКТИ, 2014. - **738** с

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-kursa-itogoviy-individualniy-proekt-klass-3342256.html>

<https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2019/04/19/individualnyy-proekt>

<https://fgosreestr.ru>

3. Тематическое планирование по предмету «Индивидуальный проект» 10 класс

	Наименование раздела, темы	Количество во часов	Результаты образования		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
1	Организация работы учебного курса.	1	<p>Действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>	<p>П: выполнение анализа, синтеза, комплексного сравнения;</p> <p>постановка и формулирование проблемы;</p> <p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>рефлексия способов и условий действия.</p> <p>Р.: постановка общих и частных целей самообразовательной деятельности;</p> <p>прогнозирование – предвосхищение результата и уровня</p>	<p>Знать особенности практических и индивидуальных работ в рамках учебного курса «Индивидуальный проект»</p> <p>Уметь планировать свою деятельность в соответствии с правилами организации курса.</p>

				<p>усвоения, его временных характеристик;</p> <p>К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p>умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	
2	<p>Определение понятия проект, его понятийно содержательные элементы.</p> <p>Виды проектных исследовательских работ.</p> <p>Практическая работа</p>	1	<p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; самостоятельно выполнять анализ и синтез объекта;</p> <p>Р: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>К: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, постановка вопроса.</p>	<p>Знать понятие проекта, особенности проектной работы и отличие ее от реферативных работ.</p> <p>Знать особенности и классификацию разных видов исследовательских работ.</p> <p>Уметь</p> <p>Различать различные виды проектных исследовательских работ</p>
3	<p>Критерии выбора предметной области проектирования.</p>	1	<p>Формирование осознанного выбора будущей профессии как путь и способ реализации</p>	<p>П: выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач,</p>	<p>Знать критерии выбора предметной области проектирования.</p>

			<p>собственных жизненных планов</p>	<p>оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.</p> <p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p>	<p>Уметь оценивать собственные склонности и интересы и в соответствии с ними выбирать направление исследования.</p>
4	<p>Из истории метода проектов</p> <p>Виды проектов и их особенности.</p> <p>Практическая работа.</p>	1	<p>Действие смолообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>	<p>П: определение и решение проблемы; анализ; сравнение;</p> <p>установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;</p> <p>осуществлять рефлексию, контроль и оценку процесса и результатов деятельности,</p>	<p>Знать историю появления проектной деятельности в России и за рубежом.</p> <p>Знать основные виды проектов.</p> <p>Уметь тезисно изложить историю проектной деятельности. Уметь по данной структуре определить вид проекта.</p>

				<p>Р: целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно); корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества; лидерство и согласование действий с партнером</p>	
5	Что такое проблема. Актуальность проблемы.	1	Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки	<p>П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; самостоятельное наблюдение; анализ объектов; доказательство (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство);</p>	<p>Знать определение проблемы, определять желаемую и реальную ситуацию.</p> <p>Уметь формулировать проблемную ситуацию, искать способы решения проблемы. Использовать метод мозгового штурма, метод Исикавы.</p>

				<p>осуществлять рефлексию, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.</p> <p>Р: умение рационально строить самостоятельную исследовательскую деятельность.</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	
6	<p>Типовая классификация проектов. Особенности формулировок и темы проекта</p> <p>Практическая работа</p>	1	<p>Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе</p>	<p>П: осуществлять структурированное наблюдение, умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи;</p> <p>осуществлять анализ, синтез, информации.</p> <p>Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата; коррекция - внесение необходимых</p>	<p>Знать типовую классификацию проектов</p> <p>Знать особенности практико-ориентированных проектов</p> <p>Уметь находить актуальную проблему. Составлять структурный план практико-ориентированного проекта.</p>

				<p>дополнений и корректив в план, и способ действия.</p> <p>К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формировать собственную позицию.</p>	
7	Формы продуктов проектной деятельности.	1	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	<p>П.: осуществлять структурированное наблюдение;</p> <p>качественное описание объекта;</p> <p>анализ и синтез объекта;</p> <p>доказательство (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство).</p> <p>Р.: анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их</p>	<p>Знать о разнообразии форм продуктов проектной деятельности.</p> <p>Уметь анализировать направленность своего проекта и выбирать адекватные формы продуктов конкретного исследования.</p>

				<p>влияние на настроение человека.</p> <p>К.: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	
8	<p>Нормативно-правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». Положение об индивидуальном проекте в образовательной организации.</p>	1	<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	<p>П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; самостоятельное наблюдение; анализ объектов;</p> <p>доказательство (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство)</p> <p>Р: умение рационально строить самостоятельную исследовательскую деятельность</p> <p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p>	<p>Знать особенности нормативных документов, регламентирующих подготовку и защиту проекта.</p> <p>Уметь ориентироваться в работе над проектом на требования документов и нормативных актов</p>

9	Циклограмма работы над проектом.	1	Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	<p>П: выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>Р.: удерживать цель деятельности до получения ее результата; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.</p> <p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p>	<p>Знать основные этапы работы над проектом.</p> <p>Уметь планировать свою деятельность в соответствии с этими этапами</p>
10	От проблемы к гипотезе. Виды гипотез	1	Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе	<p>П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; самостоятельное наблюдение; анализ объектов;</p> <p>доказательство (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи</p>	<p>Знать правила формулирования и виды гипотез.</p> <p>Уметь грамотно сформулировать гипотезу своего проекта</p>

				<p>рассуждений, доказательство)</p> <p>Р: умение рационально строить самостоятельную исследовательскую деятельность</p> <p>К: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	
11	<p>Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской деятельности. Проблема, объектная область, объект исследования предмет исследования.</p>	1	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	<p>П: выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач.</p> <p>Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.</p> <p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p>	<p>Знать основные понятия: объектная область, объект, предмет исследования</p> <p>Уметь планировать свою деятельность в соответствии с основными этапами и определять объектную область, объект и предмет исследования</p>

12	<p>Практическое занятие. Составляем паспорт проекта. Тема, объектная область, объект, предмет исследования</p>	1	<p>Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе</p>	<p>П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; самостоятельное наблюдение; анализ объектов;</p> <p>доказательство (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство)</p> <p>Р: целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно); корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и</p>	<p>Уметь составлять паспорт проекта по представленному плану.</p>
----	---	---	--	--	--

				письменных) языковых средств	
13-14	Индивидуальные практические консультации по формулированию темы, объектной области, предмету исследования	2	Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе	<p>П: осуществлять структурированное наблюдение;</p> <p>качественное описание объекта;</p> <p>анализ и синтез объекта;</p> <p>доказательство (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство).</p> <p>Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.</p> <p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	Уметь формулировать тему, правильно определять объектную область, объект и предмет проекта

15	Цель, задачи, гипотеза исследования.	1	Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки	<p>П: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>Р: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	<p>Знать правила формулирования цели и задач, гипотезы исследовательского проекта.</p> <p>Уметь формулировать цель и задачи, гипотезы исследовательского проекта.</p>
16	Индивидуальные практические консультации по формулированию целей, задач гипотез исследований.	1	Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	<p>П: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p>	<p>Уметь в рамках индивидуальных практических консультаций формулировать цели, задачи, гипотезу проекта.</p>

				<p>Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	
17	Правила составления плана работы над проектом.	1	Формирование осознанного выбора будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов	<p>П: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>Р: умение рационально строить самостоятельную исследовательскую деятельность</p> <p>К: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>Знать правила составления плана работы над проектом.</p> <p>Уметь составлять план с учетом правил и требований.</p>

18 19 20	Индивидуальные практические консультации по составлению плана проекта.	3	Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	<p>П: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p>	Уметь в рамках индивидуальных консультаций составлять план с учетом правил и требований, самостоятельно оценивать и вносить коррективы в работу.
21	Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования.	1	Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки	<p>П: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для</p>	<p>Знать основные методы исследования и их классификацию.</p> <p>Уметь классифицировать и отбирать методы исследования применительно к своей работе.</p>

				<p>достижения поставленной цели;</p> <p>К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	
22	Практическое занятие. Применение методов исследования.	1	<p>Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	<p>П: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p>	<p>Уметь находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p>
23	Статистические методы исследования	1	<p>Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки,</p>	<p>П: осуществлять анализ и синтез объекта; доказательство</p>	<p>Знать о разнообразном спектре статистических методов исследования.</p>

			<p>значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки</p>	<p>(установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство).</p> <p>Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.</p> <p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	<p>Уметь применять методы статистических исследований в собственной проектной работе.</p>
24	Практическое занятие. Правила проведения статистического анализа	1	<p>Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	<p>П: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p>	<p>Уметь проводить статистическое наблюдение и сбор данных для анализа.</p> <p>Обрабатывать статистические данные, составлять таблицы, делать выводы, на основе полученных данных.</p>

				<p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p>	
25 26	<p>Индивидуальное практическое консультирование по составлению и обработке анкетирования и соц. опросов</p>	2	<p>Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	<p>П: осуществлять структурированное наблюдение;</p> <p>качественное описание объекта;</p> <p>анализ и синтез объекта;</p> <p>доказательство (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство).</p> <p>Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.</p> <p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием</p>	<p>Уметь проводить анкетирование и соц. опросы, обрабатывать и интерпретировать данные.</p>

				адекватных (устных и письменных) языковых средств	
27	Виды и источники информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.	1	Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств	<p>П: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.</p> <p>К: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия.</p>	<p>Знать о разнообразии видов и источников информации, о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.)</p> <p>Уметь находить и использовать информацию из различных источников.</p>
28	Источники информации. Правила работы с каталогами. Экскурсия в библиотеку.	1	Действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	П: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса	Знать правила работы с бумажными источниками информации, правила поиска ресурсов при помощи каталогов.

				<p>средств и способов действия;</p> <p>Р: умение рационально строить самостоятельную исследовательскую деятельность</p> <p>К: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>Уметь пользоваться различными видами каталогов при поиске информации</p>
29	<p>Практическое занятие.</p> <p>Обоснование выбора темы и актуальность.</p>	1	<p>Формирование осознанного выбора будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов</p>	<p>П: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.</p> <p>К: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми подбирать партнеров для деловой</p>	<p>Знать правила работы над текстом в главе «Введение»</p> <p>Уметь формулировать проблему проектной работы, обосновывать актуальность выбранной темы.</p>

				коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия.	
30 31	Индивидуальные практические консультации по созданию текста главы «Введение»	2	Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	<p>П: осуществлять анализ и синтез объекта;</p> <p>доказательство (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство).</p> <p>Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.</p> <p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	Уметь в рамках практических консультаций работать с текстом, излагать мысли в письменной форме, вносить в текст собственные коррективы.
32	Практическое занятие. Работа с информацией и первоисточниками	1	Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки,	П: осуществлять структурированное наблюдение;	Уметь осуществлять поиск и отбор информации в различных источниках, преобразовывать и компилировать текст.

			<p>значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки</p>	<p>качественное описание объекта;</p> <p>анализ и синтез объекта;</p> <p>доказательство (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство).</p> <p>Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.</p> <p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	
33	Практическое занятие. Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой.	1	<p>Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,</p>	<p>П: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия</p>	<p>Уметь находить и использовать разнообразные понятия и определения в энциклопедической литературе.</p>

			<p>проектной и других видах деятельности.</p>	<p>в информационных источниках;</p> <p>Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p>	
34 35	<p>Индивидуальное консультирование по составлению информационной папки проекта</p>	2	<p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>П: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>К: координировать и выполнять работу в</p>	<p>Уметь отбирать и оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.</p>

				условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
36	Экспериментальная часть проекта. Разновидности исследовательской и экспериментальной деятельности	1	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки	<p>П: осуществлять структурированное наблюдение;</p> <p>качественное описание объекта;</p> <p>анализ и синтез объекта;</p> <p>доказательство (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство).</p> <p>Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.</p> <p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и</p>	<p>Знать разновидности экспериментальной и исследовательской деятельности, иметь представление об условиях и правилах проведения эксперимента.</p> <p>Уметь проводить эксперимент и интерпретировать его результаты</p>

				<p>письменных) языковых средств</p>	
<p>37 38 39</p>	<p>Индивидуальные практические консультации по созданию экспериментальной части исследовательского проекта.</p>	<p>3</p>	<p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>П: осуществлять структурированное наблюдение;</p> <p>качественное описание объекта;</p> <p>анализ и синтез объекта;</p> <p>доказательство (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство).</p> <p>Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.</p> <p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	<p>Уметь в рамках индивидуального консультирования составлять письменный и фотоотчет об экспериментальной части проекта.</p>

40	<p>Правила оформления письменных работ. Основные требования к структуре работы.</p> <p>Оформление титульного листа.</p>	1	<p>Действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	<p>П: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>Р: умение рационально строить самостоятельную исследовательскую деятельность</p> <p>К: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>Знать основные правила оформления письменных работ в соответствии с требованиями ГОСТ.</p> <p>Уметь правильно оформлять титульный лист текстовой части проекта.</p>
41	<p>Структура раздела «Введение». Основные требования и приемы оформления</p>	1	<p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>П: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для</p>	<p>Знать требования к оформлению структурного раздела «Введение»</p> <p>Уметь правильно оформлять раздел «Введение»</p>

				<p>достижения поставленной цели;</p> <p>К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	
42	<p>Практическое занятие.</p> <p>Оформление титульного листа и раздела «Введение»</p>	1	<p>Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	<p>П: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.</p> <p>К: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия.</p>	<p>Уметь правильно оформлять структурные разделы текстовой части проектной работы</p>

43	<p>Правила оформления списка литературы и текстуальной части письменных работ.</p>	1	<p>Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	<p>П: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	<p>Знать правила оформления списка литературы и источников</p> <p>Уметь правильно оформлять структурные разделы текстовой части проектной работы</p>
44	<p>Правила оформления ссылок. Рисунков, таблиц, формул.</p> <p>Практическое занятие.</p>	1	<p>Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях</p>	<p>Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и</p>	<p>Знать правила оформления ссылок на источники, правила оформления рисунков, таблиц, формул.</p> <p>Уметь правильно оформлять структурные разделы текстовой части проектной работы</p>

			и открытиях мировой и отечественной науки	комбинированного взаимодействия;	
45 46	<p>Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления.</p> <p>Практическая работа.</p>	2	<p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>наблюдение;</p> <p>качественное описание объекта;</p> <p>анализ и синтез объекта;</p> <p>доказательство (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство).</p> <p>Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.</p> <p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	<p>Знать правила сжатия текста, особенностей стилистической обработки научного текста в более популярные формы.</p> <p>Уметь работать над тезисным изложением и переработкой текста.</p>

47 48	Индивидуальные практические консультации по составлению текста защиты проекта. Тезисное изложение материала.	2	Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	<p>П: осуществлять структурированное наблюдение;</p> <p>качественное описание объекта;</p> <p>анализ и синтез объекта;</p> <p>доказательство (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство).</p> <p>Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.</p> <p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	Уметь в рамках индивидуального консультирования адекватно оценивать свою работу и совершенствовать ее путем внесения корректив.
49	Правила оформления презентации проекта.	1	Готовность и способность к образованию, в том числе	П: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том	Знать правила оформления презентации к проекту, избегать основных ошибок в цветовом и

			самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	анимационном оформлении презентации
50 51	Практическая работа. Оформление презентации проекта.	2	Действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	П: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для	Уметь оформлять презентацию собственной исследовательской работы

				<p>достижения поставленной цели;</p> <p>К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	
52 53	Правила оформления буклета проекта.	2	<p>Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки</p>	<p>П: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>Р: умение рационально строить самостоятельную исследовательскую деятельность</p> <p>К: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>Знать правила оформления буклета к исследовательской работе.</p> <p>Уметь создавать буклет</p>
54	Правила написания рецензии на проект.	1	<p>Действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной</p>	<p>П: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия</p>	<p>Знать составные компоненты и правила написания рецензии на исследовательскую работу</p>

			<p>деятельности и ее мотивом</p>	<p>в информационных источниках;</p> <p>Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p>	
55 56 57	<p>Практические занятия.</p> <p>Посещение защиты проектов обучающихся. Написание рецензии. Оценка проектов обучающихся.</p>	3	<p>Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств</p>	<p>П: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.</p> <p>К: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со</p>	<p>Знать критерии оценки проекта и основные правила написания рецензии на исследовательскую работу</p> <p>Уметь проводить оценку с проектной работы в соответствии с представленными критериями и отображать свое мнение в рецензии на проект</p>

				взрослыми подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия.	
58	Правила успешной защиты. Искусство полемики. Практическое занятие	1	Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств	<p>П: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.</p> <p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	<p>Знать правила успешного публичного выступления</p> <p>Уметь выступать публично, пользуясь изученными правилами</p>
59	Критерии оценки проекта.	1	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, сознательное отношение	<p>П: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия</p>	<p>Знать критерии оценки проекта.</p> <p>Уметь проводить самооценку собственной проектной работы</p>

			<p>к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>в информационных источниках;</p> <p>Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p>	<p>в соответствии с изученными критериями.</p>
60 61	<p>Индивидуальные практические консультации по окончательному оформлению и проверке текстуальной части проектной работы.</p>	2	<p>Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	<p>П: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.</p> <p>К: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со</p>	<p>Уметь оформлять текстовую часть проекта в соответствии с правилами и требованиями «Положения об индивидуальном проекте»</p>

				взрослыми подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия.	
62 63	Индивидуальные практические консультации по окончательному оформлению презентационной части проектной работы	2	Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	<p>П: осуществлять структурированное наблюдение;</p> <p>качественное описание объекта;</p> <p>анализ и синтез объекта;</p> <p>доказательство (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство).</p> <p>Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.</p> <p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием</p>	Уметь оформлять презентацию проекта в соответствии с правилами и требованиями положения об индивидуальном проекте

				адекватных (устных и письменных) языковых средств	
64 65 66	Практические занятия Проведение предварительной защиты.	3	Действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия. К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Знать правила успешного публичного выступления Уметь презентовать свой проект в рамках предварительной защиты
67	Рефлексия и самоанализ защиты проекта. Сравнительный анализ собственных проектов, созданных в 9 и 10 классах.	1	Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств	П: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием	Знать правила проведения анализа собственной работы над проектом, правила проведения сравнительного анализа Уметь адекватно оценивать собственную работу, делать выводы

				адекватных (устных и письменных) языковых средств;	
68	Значение проектной исследовательской деятельности в работе ученого. Обобщение темы года.	1	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	<p>П: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>Р: умение рационально строить самостоятельную исследовательскую деятельность</p> <p>К: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>Понимать значение проектной исследовательской деятельности в жизни научного сообщества.</p> <p>Уметь адекватно оценивать собственную работу, делать выводы</p>