

Приложение №
к разделу «Рабочие программы
учебных предметов, курсов»
основной образовательной программе
среднего общего образования
МБОУ Разинская СШ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Предметная область «Общественно-научные предметы»
Предмет «География»**

Ступень среднего общего образования, базовый уровень

Составитель: учитель географии Курдаева Инна Владимировна

Программа учебного предмета «География» для 10-11 классов составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказа Минобрнауки № 1897 от 17.12.2010 года с изменениями от 31.12.2015 г. приказ № 1577), основной образовательной программы среднего общего образования, примерной программы по географии среднего общего образования; Программы по географии к учебникам для 10-11 классов общеобразовательных учреждений авторов: Ю.Н.Гладкого и В.В.Николиной; Москва, «Просвещение», 2020 г.,

созданной с учетом:

- основ духовно – нравственной культуры народов России
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
- «программы развития универсальных учебных действий»

Рабочая программа ориентирована на учебники: Ю.Н. Гладкого, В. В. Николиной, «География. 10 класс» и Ю.Н. Гладкого, В. В. Николиной, «География. 11 класс» для общеобразовательных учреждений/: М.: Просвещение, 2020 г., рекомендованными Министерством образования и науки Российской Федерации.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего и основного общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

География является единственным предметом, содержание которого одновременно охватывает в единстве и взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарного научных знаний.

Рабочая программа «География» реализуется за счет часов, предусмотренных учебным планом среднего общего образования в объеме 68 часов, в том числе: в 10 классе 34 часа, в 11 классе 34 часа.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса географии в 10-11 классах

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;
- 5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и со-трудничать для их достижения;
- 6) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 10) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- 11) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

12) сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

Предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования по курсу географии на базовом уровне должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации географической информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Результаты освоения учебного предмета география в 10-11 классах.

Личностным результатом обучения географии в старшей школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в старшей школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом собственных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в обществе, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ аналитического мышления;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; выполнение и пропаганду здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) владение основами научных методов познания окружающего мира, формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать и анализировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и групповую деятельность со сверстниками и с учителем, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы и распределять обязанности в группе;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий, тем самым оптимизировав и разнообразив процесс обучения;

7) умение извлекать и выбирать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных

практических частных и глобальных задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) овладение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

6) овладение основными навыками нахождения, анализа, использования и презентации географической информации;

7) овладение основами картографической грамотности и использования картографических источников как одного из «языков» международной коммуникации;

8) формирование представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;

9) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов природного и социально-экономического характера, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

10) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

2. Содержание учебного курса географии в 10-11 классах

Базовый уровень

Тема 1. Человек и ресурсы Земли

Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация.

Круговорот вещества и ресурсные проблемы. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природно-ресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии.

Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов.

Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы.

Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана.

Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

Практические работы

- 1) Оценка обеспеченности страны (региона) основными видами природных ресурсов.
- 2) Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Российской Федерации и Саудовской Аравии.
- 3) Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов).
- 4) Написание эссе на тему «Роль воды в моей жизни».

5) Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану).

Тема 2. Политическая карта мира

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира.

Государство — главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное.

Типы государств. Главные критерии типологии.

Политическая география и геополитика.

Практические работы

- 1) Классификация стран на основе анализа политической и экономической карт мира.
- 2) Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства.

Тема 3. География населения

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения.

Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов.

Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения.

Географические особенности размещения населения. Плотность населения.

Формы расселения: городское и сельское расселение. Урбанизация как всемирный процесс. Основные причины и типы миграций в мире.

Практические работы

- 1) Прогнозирование изменения численности населения мира.
- 2) Определение на основе статистических данных состава и структуры населения мира.
- 3) Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран.
- 4) Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле.
- 5) Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.

Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Основные линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм.

Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, исламская, японская, негро-африканская.

Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

Практические работы

- 1) Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя).

- 2) Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира.

Тема 5. География мировой экономики

Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структуры хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе.

Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики.

География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая, пищевая промышленность.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство.

Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы.

Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция. География отраслей непроизводственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм.

Практические работы

- 1) Сравнительная характеристика экономик одной из индустриальных и одной из постиндустриальных стран.
- 2) Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.
- 3) Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России.
- 4) Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда.

- 5) Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
- 6) Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности (по выбору учащегося).
- 7) Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору учащегося).
- 8) Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира.

Тема 6. География в современном мире

География как наука. География — система наук. Естественная география. Общественная география. Методы, используемые географической наукой: статистический, описательный, экспедиционный (полевой), сравнительно-географический, математический, моделирование, аэрокосмический, геоинформационный. Пространство. Территория. Акватория. Аэротория.

Практическая работа

Описание основных характеристик одной из географических наук.

Тема 7. География природная и география общественная

Широтная зональность, долготная секторность, высотная поясность. Природные комплексы. Природно-антропогенные комплексы. Физико-географическое районирование.

Эволюция общественной географии. Теория «диффузии нововведений». Концепция полюсов и центров роста. Теория осей развития. Теория территориально-производственных комплексов. Кластерная теория.

Практическая работа

Написание эссе на тему «Изменения в новейшей общественной географии».

Тема 8. Регионы и страны

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Практическая работа

Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося).

Англо-Саксонская Америка.

Соединённые Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США.

Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Особенности населения. Развитие экономики.

Практические работы

- 1) Характеристика одной из отраслей экономики США.
- 2) Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).
- 3) *Латинская Америка.* Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.

Практические работы

- 1) Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.
- 2) Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).

Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Италия. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Практические работы

- 1) Выполнение теста «Природные ресурсы Германии».
- 2) Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося).
- 3) Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).

Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии. *Центрально-Восточная Европа.* Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия. *Постсоветский регион.* Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.

Центрально-азиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

Практические работы

- 1) Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.
- 2) Миграционная политика Центрально-азиатского региона. *Зарубежная Азия.* Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

Япония. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

Практические работы

- 1) Оценка эффективности демографической политики Китая.
- 2) Характеристика одной из отраслей экономики Китая.
- 3) Выполнение теста «Географическое положение Японии».

Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

Южная Азия. Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

Юго-Западная Азия и Северная Африка. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

Практическая работа

Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская Республика — единственное экономически развитое государство Африки.

Практическая работа

Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

Австралия и Океания. Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

Практические работы

- 1) Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

2) Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.

Тема 9. Глобальные проблемы человечества

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деграция глобальной экологической среды.

Практические работы

- 1) Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.
- 2) Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.
- 3) Анализ проблемы продовольствия в Африке.
- 4) Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Требования к уровню усвоения образовательной программы:

В результате изучения географии на базовом уровне ученик 10-11 класса должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

3. Тематическое планирование.

География. 10—11 классы. Базовый уровень — 2 ч в неделю (68 ч)

Тематическое планирование по географии 10-11 класс

№	Содержание	Количество часов
		Всего
1	Тема 1. Человек и ресурсы Земли	10
2	Тема 2. Политическая карта мира	5
3	Тема 3. География населения	5
4	Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций	5
5	Тема 5. География мировой экономики	13
6	Тема 6. География в современном мире.	1
7	Тема 7. География природная и общественная.	1
8	Тема 1. Регионы и страны	23
9	Тема 2. Глобальные проблемы человечества	5
	Итого:	68

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 10-11 класс

№/Название раздела (сколько часов)	Предметное содержание	Основные виды учебной деятельности
Тема 1. Человек и ресурсы Земли(10 ч)	Важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования. Рациональное и нерациональное природопользование. Ресурсы пресной воды на Земле. Рекреационные ресурсы мира.	Знать обеспеченность природными ресурсами отдельных стран и регионов мира, способы и характер их использования. Объяснять необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду. Уметь составлять комплексную географическую характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические

	Ресурсообеспеченность.	закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия
Тема 2. Политическая карта мира (5 ч)	Содержание политической карты мира в разные исторические периоды. «Политическая география», «геополитика». Классификация и типология стран.	Уметь показывать разнообразие стран современного мира; давать оценку геополитического положения отдельных стран. Разрабатывать проект «Развитие отношений России со странами-соседями: дорожная карта».
Тема 3. География населения (5 ч)	Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты. Размещение и плотность населения. Миграция, виды. Расселение населения. Урбанизация и её формы. Крупнейшие города и городские агломерации мира, мегаполисы	Знать численность и динамику населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций. Уметь определять и сравнивать географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, возрастную-половую структуру населения, уровни урбанизации.
Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций(5 ч)	Культурно-исторические центры мира. Ареалы распространения мировых религий. Крупнейшие цивилизации мира и их особенности.	Знать и понимать географию религий, цивилизацию и ее характерные черты; религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей. Изучение исторической географии «потерянных» цивилизаций.
Тема 5. География	География важнейших отраслей:	Знать сущность международного разделения труда и

мировой экономики (13 ч)	топливно-энергетический комплекс, металлургия мира, машиностроение химическая и лёгкая промышленность, сельское хозяйство и транспорт. МРТ и НТР. География международных экономических отношений. Экономическая интеграция.	мировой экономики, содержание НТР, географические особенности размещения основных отраслей мирового хозяйства, место России в мировой экономике. Уметь составлять комплексную географическую характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.
Тема 6. География в современном мире (1 ч)	«Географическая картина мира», география как профессия.	Понимать содержание географии для современного общества
Тема 7. География природная и география общественная (1 ч)	Географическая оболочка и географическая зональность, географическое районирование, природопользование.	Объяснять закономерности изменений природных комплексов на Земле, механизмы территориальной организации общества.

№/Название раздела (сколько часов)	Предметное содержание	Основные виды учебной деятельности
Тема 8. Регионы и страны (23 ч)	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы и мира. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира.	Оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран Европы и мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

	Внутренние географические различия стран.	
Тема 9. Глобальные проблемы человечества (5 ч)	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Виды природных ресурсов Земли. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов с различными типами природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.	Знать особенности глобальных проблем человечества и способы их возможного разрешения. Объяснять конфигурацию ареалов распространения малярии в мире, и других опасных болезней. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

ТЕМЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 10-11 класс.

Предложенные *темы проектов по географии для 10 класса и 11 класса* школы рассчитаны на проведение старшеклассниками более основательного исследования в области географии с учетом теоретического материала по теме и практической частью проекта.

Все темы исследовательских проектных работ по географии в 10 и 11 классе могут быть доработаны и интерпретированы автором в силу собственных интересов и предпочтений, а также ход исследования может быть разработан на перспективу, в результате чего может получиться серия исследовательских проектов по одной или нескольким темам.

Наиболее интересные темы исследовательских проектов по географии в 11 и 10 классе посвящены проблемам истощения природных ресурсов и глобального потепления климата, развитию экологического туризма и перспективам его развития в России.

Темы исследовательских проектов по географии 10 - 11 класс

Агроклиматические ресурсы моего города.

Агропромышленный комплекс области: современное состояние, проблемы и перспективы развития.

Айсберги.

Александр Гумбольдт и Карл Риттер – основоположники классической географии.

Альпы.

Амур величавый.

Антропогенные катастрофы в природе.

Антропогенные ландшафты города.

Антропогенные формы рельефа на территории моего района.

Аральская катастрофа. Причины и последствия.

Атмосферные осадки земли.

В каком направлении должна развиваться наука, чтобы найти противоядие от истощения природных ресурсов?

Великие водопады мира.

Великие озера.

Великие путешественники и их географические открытия.

Великие страны жажды (пустыни).

Великолепные страны.

Вечная мерзлота.

Взаимосвязь рельефа и природы родного края. Природопользование.

Влияние антропогенной деятельности на глобальное потепление климата.

Влияние антропогенных факторов на состояние водных ресурсов села.

Влияние водного туризма на изменение прибрежной зоны реки.

Влияние газификации на экологию области.

Влияние географических особенностей на национальные символы страны.

Влияние географического положения на жизнь людей нашего района.

Влияние изменения климата на живую природу.

Влияние капризов погоды на здоровье людей.

Влияние микроклимата на здоровье человека.

Влияние многолетней мерзлоты на окружающую среду.
Влияние положения женщины в обществе на демографическую ситуацию в стране.
Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние почвы.
Влияние цветовой гаммы города на здоровье его жителей.
Внутренние воды нашей области.
Вода – самое удивительное создание природы.
Вода и ее роль в природе.
Вода на Земле.
Воздух вокруг нас.
Возможности развития туризма в нашем городе.
Возможность развития экологического туризма в нашем городе.
Возможные результаты глобального потепления.
Возникновение жизни на Земле.
Географическая грамотность населения (результат социологического опроса в нашем районе).
Географическая грамотность учащихся нашей школы
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.
Географические названия нашей области (города).
Географические проблемы урбанизации (на примере нашего края).
География достоверная и невероятная. Научность и художественный вымысел.
География и общая теория систем.
География международного туризма.
Демографическая политика и права личности .
Демографическая проблема.
Демографическая ситуация в нашей стране.
Демографическая ситуация в нашем районе.
Задачи управления пространственными системами и проблемы геокибернетики.
Землетрясение — могучая сила
Значение космических исследований для физической географии.
Значения учения В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере для развития географии.
Исследование современного туризма
Историко-географические и социально-экономические особенности развития нашей области в гербах.

Историко-географические факторы в гербовых символах городов и районов нашей области.
Как адаптироваться провинциальному жителю в крупном городе?
Как решить проблему загрязнения окружающей среды автомобильным транспортом? (В том числе в нашем городе.)
Каким вы видите демографический портрет планеты к концу 21 века?
Какими возможностями для увеличения производства продуктов питания обладает современная наука?
Кристаллы. Их роль в природе и жизни человека
Куда следует направить капиталовложения общества, чтобы сохранить планету и цивилизацию?
Легенды как способ изучения истории и географии родного края.
Легкие нашей планеты.
Маршрут поиска капитана Гранта (по книге Ж.Верна "Дети капитана Гранта")
Минералы нашего района.
Мир камня и живое прошлое Земли (на примере горных пород и окаменелостей)
Мир топонимов: прошлое в настоящем
Мировые города – главные центры активности мирового сообщества.
Мог ли быть другой путь освоения планеты, чем тот, который выбрало человечество?
Могли ли другие регионы земного шара вместо Европы выполнить роль открывателя мира и объединить его в единое целое?
Может ли 21 век стать веком старения населения?
Насколько правомерно проведение демографической политики? Не ущемляет ли она права личности?
Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы.
Нетрадиционные источники получения энергии.
Нефть — природное богатство.
Нефть и газ.
Нефть и ее роль в жизни человека
Особо охраняемые территории мира.
Остров Ольхон – туристический центр или заповедная территория.
П. Биро и Ж. Дреш – представители французской школы физгеографии.
Перспективы развития туризма на Байкале.
Политическая карта мира. Этапы формирования. международные конфликты.
Почему Европа была и остаётся главным районом международного туризма?
Почему именно Атлантический океан стал «великим путём мировой торговли»?

Праздники, традиции, обычаи народов мира .

Прикладная работа по геологии.

Проблемы переселенцев в России и мире.

Пучение грунта и выпучивание твердых тел.

Солнечная энергетика, проблемы развития

Сравнительная характеристика современного вулканизма Исландии и Камчатки .

Страны СНГ.

Структура земной коры.

Существуют ли расы? История и прогноз

Фенологические явления в живой и неживой природе

Что ждет нас в будущем? (сценарий третьего тысячелетия).

Эволюция климата

Экологические кризисы в истории Земли.

Экологические проблемы нефтедобычи в Западной Сибири и их экономический аспект.

Экономико-географическая характеристика страны

Эльбрус.

Энергетика будущего.

