

Аннотация к рабочей программе «Письмо и развитие речи»

Данная программа составлена для учащихся с лёгкой и средней степенью умственной отсталости VIII вида в соответствии с программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, 5-9 классы, допущенной Министерством образования и науки РФ, Москва «ВЛАДОС» 2014, под редакцией В. В. Воронковой. Программа разрабатывается на уровень образования.

Цели обучения - это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немыслима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Рабочая программа обеспечена учебниками, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года №345:

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 5 класс. - М.: «Просвещение», 2018 г

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 6 класс. - М.: «Просвещение», 2018 г.

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 7 класс. - М.: «Просвещение», 2019 г.

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 8 класс. - М.: «Просвещение», 2018 г

. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 9 класс. - М.: «Просвещение», 2018 г.

В процессе изучения грамматики и правописания у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития. В программе предусмотрено изучение разделов «Звуки и буквы», «Слово», « Предложение», «Связная речь». Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Аннотация к рабочей программе «Чтение и развитие речи»

Данная программа составлена в соответствии с программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, 5-9 классы, допущенной Министерством образования и науки РФ, Москва «ВЛАДОС» 2014, под редакцией В. В. Воронковой. Программа разрабатывается на уровень образования.

Программа направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, учитывает особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию. В школе имеются учебники и методические пособия для реализации данной программы.

Программа по чтению направлена на развитие речемыслительных способностей обучающихся, формирование нравственных позиций поведения и всестороннее развитие и социализацию личности, учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталого ребенка. Программа предполагает реализацию дифференцированного и деятельностного подхода к обучению и воспитанию ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная **цель** предмета: формирование навыка чтения и речи как средства общения, формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями коммуникативно - речевых умений, способствующее их адаптации в современном обществе и подготовке к трудовой деятельности.

Аннотация к рабочей программе «Математика»

Рабочая программа по математике составлена на основе:

-Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений: 5-9 классы. Под редакцией В.В. Воронковой Москва: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2014. - сб.1;

Программа разрабатывается на уровень образования.

Цель обучения математике

формирование предметных знаний, умений, навыков, необходимых для успешной социальной адаптации и решения обучающимися учебных практических задач при подготовке к овладению профессией, а также максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 5-9 классах специальной (коррекционной) школы.

В программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, определяется учителем в объеме, который зависит от состояния знаний и умений учащихся.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся.

Аннотация к рабочей программе «Биология».

Рабочая программа по биологии для учащихся с лёгкой и средней степенью умственной отсталости VIII вида разработана на основе авторской программы под редакцией В.В. Воронковой («Биология» 6-9 классы), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «Владос» 2011г.).

Программа рассчитана на уровень образования.

Естествознание(биология), являясь одним из общеобразовательных предметов, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Преподавание естествознания должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у обучающихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно- следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Биология как учебный предмет включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс). По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с ограниченными возможностями здоровья, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Цель обучения: сообщение учащимся, знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье).

Аннотация к рабочей программе «География».

Рабочая программа по географии для учащихся с лёгкой и средней степенью умственной отсталости VIII вида разработана на основе авторской программы под редакцией В.В. Воронковой («География» 6-9 классы), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «Владос» 2014г.).

Программа рассчитана на уровень образования.

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные знания о природе, учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением,

границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

Цель: *всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.*

Аннотация к рабочей программе «Изобразительное искусство»

Рабочая программа по изобразительному искусству для учащихся с лёгкой и средней степенью умственной отсталости VIII вида составлено с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции; на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 - 9 классы: в 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. - Москва, 2014 год. Допущена Министерством образования и науки РФ.

На изучение данного курса согласно федеральному базисному плану для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида в 5-7 классах отводится по 34 часа (1 час в неделю) в каждом классе.

Рабочая программа разработана на уровень образования.

Цели курса:

- Развитие у учащихся эстетического познания и образного отражения объектов и явлений действительности.
- Воспитание нравственного отношения к окружающему миру, к людям, к самому себе.
- Развитие творческой изобразительной деятельности через формирование компонентов воображения.
- Приобщение обучающихся творческому социально значимому труду.
- Коррекция недостатков познавательной сферы.

Аннотация к рабочей программе «Музыка»

Рабочая программа по музыке составлена на основе:

- Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы: 1-4,5-8 классов. Евтушенко И.В. под редакцией В.В. Воронковой, коррекционно- развивающие модели Т.Боровик.

- образовательных программ и учебно-методического обеспечения Кабалева Д.Б., Критской Е., адаптированных для коррекционной школы.

Программа разрабатывается на уровень образования.

Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с ОВЗ. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка. Благодаря развитию технических средств музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни.

Задачи:

формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;

формировать музыкально-эстетический словарь;

формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности; совершенствовать певческие навыки;

развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

Аннотация к рабочей программе «Физическая культура»

Рабочая программа по физической культуре для 5-9 специальных (коррекционных) классов, разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений по физической культуре 5-9 классов. В.В.Воронковой М о с к в а Гуманитарный Издательский центр ВЛАДОС, 2017г.

Программа разрабатывается на уровень образования.

Программа физического воспитания учащихся 5-9 классов коррекционной школы является продолжением программы подготовительных - 4 классов, формируя у учащихся целостное представление о физической культуре, способность включиться в производительный труд.

Своеобразие данной программы заключается в том, что она составлена на основе знаний о физическом развитии и подготовленности, психофизических и интеллектуальных возможностях детей с нарушениями интеллекта 11-16 лет.

Программа ориентирует учителя на последовательное решение основных задач физического воспитания:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
 - развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;
- усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре.

Процесс овладения знаниями, умениями и навыками неразрывно связан с развитием умственных способностей ребенка.

Поэтому задача развития этих возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность

Аннотация к рабочей программе «Профессионально-трудовое обучение» (столярное дело)

Данная программа составлена в соответствии с программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, 5-9 классы, допущенной Министерством образования и науки РФ, Москва «ВЛАДОС» 2014, под редакцией В. В. Воронковой. Программа разрабатывается на уровень образования.

Цель: Подготовка обучающихся к освоению профессий столяра и выполнению элементарных видов работ

Задачи:

- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;
- формировать у обучающихся устойчивое положительное отношение к труду.
- использовать современные педагогические технологии.
- систематически развивать умственную сферу обучающихся.
- развивать организационные умения обучающихся.
- развитие у обучающихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ;
- воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу;

Основной формой организации учебного процесса по предмету

«Столярное дело» является – урок, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная работа.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Аннотация к рабочей программе «Социально-бытовая ориентировка»

Рабочая программа по СБО составлена на основе:

-Программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы : 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «Социально - бытовая ориентировка» авторы:В.И. Романина, Н.П. Павлова). Москва: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2014. - сб.1;

Программа разрабатывается на уровень образования.

Цель курса социально - бытовой ориентировки: практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений.

Задачи:

- формировать навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в современном мире;
- формировать умения пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи;
- воспитание морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей.

Программа включает теоретические и практические занятия. Материал программы расположен по принципу усложнения и увлечения объема сведений. Воспитательная направленность обучения СБО осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей, учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Учащиеся с лёгкой и средней степенью умственной отсталости, страдающие умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения,

социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности.

Аннотация к рабочей программе «Природоведение»

Рабочая программа по природоведению для 5 класса, составлена на основе:

- Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой Москва: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2014. - сб.1;

Программа разрабатывается на уровень образования, утверждается ежегодно.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков базового уровня учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя все темы, предусмотренные учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Цель рабочей программы - достижение доступного обязательного минимума естественнонаучных знаний для продолжения образования в 6 классе, необходимого в повседневной жизни.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Педагогическая коррекция» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Адаптированной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ Маломамлеевская ОШ

- Примерными рабочими программами по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) Москва «Просвещение» 2018г.

Аннотация к рабочей программе коррекционного курса «Педагогическая коррекция»

Программа педагогической коррекции составлена с учетом специфики психического развития детей с нарушениями интеллекта.

Дети с интеллектуальной недостаточностью особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

Основная цель:

формирование базиса для полноценного развития личности ребенка, актуализация зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

Аннотация к рабочей программе коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

В условиях обновления содержания важным является психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, предусмотренное в региональном базисном учебном плане в образовательной области «Коррекционная подготовка»

Одним из вариантов психолого-педагогического сопровождения учащихся в учебном плане является реализация коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Данный курс интегрирует в себе два раздела: психомоторные и сенсорные процессы. Психомоторика — совокупность сознательно управляемых двигательных действий человека, а также «живые» движения человека, составляющие некое единство с мышечным чувством. Психомоторика предназначена для осуществления произвольных движений, целесообразных действий в процессе получения и преобразования информации.

Психомоторика имеет определенную специализацию, а именно:

- произвольные моторные процессы: движения, действия, поступки;
- сенсорные процессы, решающие задачи отражения и регуляции предметных свойств в окружающей действительности.

Развитие моторной системы у учащихся тесно связано с развитием сенсорного опыта. Сенсорные системы (визуальная, слуховая, вестибулярная, соматическая) и двигательную функцию необходимо рассматривать как единое целое.

Целью программы является расширение психосоциальной и эмоциональной компетенции учащихся через обогащение и развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Данный курс предлагается для учащегося 6 класса и рассчитан на 34 часа, по 1 часу в неделю. На каждое занятие отводится по 20 — 25 минут учебного времени на одного обучающегося при проведении индивидуальных занятий.

Программа носит модульный характер (инвариантная и вариативная части).

Инвариантная часть предусматривает темы, направленные на развитие и коррекцию психических процессов, формирование адекватной самооценки, положительное восприятие себя и других, развитие произвольности в социально-эмоциональной сфере.

Вариативная часть программы предполагает подбор индивидуально-дифференцированных заданий с учетом психофизических возможностей учащихся, разработку индивидуального образовательного маршрута для формирования базовых компонентов психомоторного и сенсорного опыта учащихся.