

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №6  
г. Липецка

ПРИНЯТО:  
на заседании Педагогического совета  
Протокол №1 от «29» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:  
заведующая ДОУ №6  
\_\_\_\_\_ О.А. Иноземцева  
Приказ от 29.08.2022г. №44

**Дополнительная общеразвивающая программа**  
социально-гуманитарной направленности

«Мои первые английские приключения»

для детей 5-8 лет

**Срок реализации программы -144 часа**

Автор: воспитатель Е.В. Белова

г. Липецк, 2022

## Содержание

№ п/п		Страницы
1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план	5
3	Календарно-учебный график	6
4	Содержание программы	6
4.1	Содержание курса «Hello, English!»	8
4.2	Содержание курса «Happy, English!»	11
5	Планируемые результаты	19
5.1	Планируемые результаты освоения курса «Hello,English!»	19
5.2	Планируемые результаты освоения курса «Happy,English!»	20
6	Оценочные и методические материалы	20
7	Организационно-педагогические условия	21
8	Методическая литература	22
	Рабочая программа учебного курса «Hello,English!»	23
	Рабочая программа учебного курса «Happy,English!»	30
	Приложение №1	43
	Приложение №2	46

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Мои первые английские приключения» составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Уставом ДОУ №6 г. Липецка.

Программа предназначена для воспитанников 5-8 лет и направлена на усвоение базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим появилась заинтересованность родителей в изучении их детьми английского языка, возник приоритет раннего изучения иностранных языков в детском саду. Этим обуславливается актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте, появляется необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет вреда здоровью детей. Детский сад является основной базой для развития личности ребенка. Конкретный вклад в формирование такой личности вносит обучение иностранному языку в дошкольном возрасте. Изучение иностранного языка позволяет обогатить дошкольное образование, поскольку дети данного возраста обладают врожденной и еще не утраченной способностью к овладению языками, а языки, в свою очередь, могут стать действенным средством развития детей. Это достигается путем вовлечения ребенка в виды деятельности, которые улучшают координацию, моторные навыки, так же пространственное, личностное, социальное и эмоциональное развитие.

Дошкольный возраст традиционно считается наиболее благоприятным периодом для овладения иностранным языком. Коммуникативный метод обучения детей этого возраста остается ведущим: взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции.

Обучение детей дошкольного возраста существенно отличается от обучения школьников, как по форме, так и по содержанию, оно напрямую зависит от особенностей психофизического развития детей.

Психологи отмечают, что восприятие, память и внимание детей дошкольного возраста носит произвольный характер. Процесс познания отличается своеобразием: он происходит эмоционально-практическим путём. Ребёнок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, необходимо способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребёнка и отвечает его природе, тем гармоничнее и успешнее протекает его развитие, реализуются потенциальные возможности.

**Актуальность** данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети смогут применить полученные знания, когда пойдут в школу: у них будет накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

**Новизна** данной программы заключается в использовании информационных технологий на занятиях: демонстрация презентаций, слайд-шоу, организация и проведение мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами, театрализованная деятельность дошкольников.

**Цель программы** - создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребенка-дошкольника к изучению английского языка.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

##### **Развивающие:**

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

##### **Воспитательные:**

- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;

- воспитание чувства толерантности;
- воспитание у дошкольников желания и умения войти в мир иной культуры.

Дополнительная общеразвивающая программа «Мои первые английские приключения» предназначена для детей старшего и подготовительного возраста (5-8 лет).

Данная программа состоит из 2 курсов:  
 1 год обучения – «Hello, English!» (5-6 лет);  
 2 год обучения – «Happy, English!» (6-8 лет).

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

**Форма обучения** – очная.

## 2. Учебный план

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Мои первые английские приключения» рассчитана на 144 учебных часа.

Первый курс «Hello, English!» рассчитан на 72 учебных часа и направлен на воспитание и развитие мотивации учащихся к познанию и творчеству в овладении иностранным языком.

Второй курс «Happy, English!» рассчитан на 72 учебных часа и направлен на развитие интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, развитие разговорной речи и пополнение словарного запаса.

<b>№</b>	<b>Наименование курса</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
1.	«Hello, English!»	72	Инсценировка сказки
2.	«Happy, English!»	72	Итоговое занятие
Итого:		144	

### 3. Календарный учебный график

Календарно-учебный график является частью дополнительной общеразвивающей программы, регламентирующей календарные и временные сроки организации образовательно-воспитательного процесса.

Этапы образовательного процесса	1 год обучения «Hello, English!»	2 год обучения «Happy, English!»
Начало учебных занятий	12 сентября	12 сентября
Окончание учебных занятий	31 мая	31 мая
Возраст учащихся	5-6 лет	6-8 лет
Количество занятий в неделю	2	2
Количество часов в год	72	72
Продолжительность учебных занятий	25 минут	30 минут
Режим учебных занятий	вторая половина дня, 15.30-15.55	вторая половина дня, 16.00-16.30
Сроки промежуточной аттестации	На последнем занятии по курсу	На последнем занятии по курсу
Форма организации	групповая	групповая

### 4. Содержание дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Мои первые английские приключения»

Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный движитель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке.

«Влияние игры очень многосторонне. Переоценить её развивающее значение невозможно». (Д. Элысонин) Поэтому именно игровая методика определяет основной принцип обучения иностранному языку в детском саду. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции данного этапа. Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;

- развивать его речевые способности;

- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и др.

## **Методы и приемы**

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
4. Разучивание стихов.
5. Инсценировка коротких рассказов.
6. Воспроизведение ситуативных диалогов.
7. Рассказ по картинке.
8. Работа в парах, группах.
9. Проведение разнообразных игр (фонетических, лексических, грамматических, ролевых).
10. Выполнение творческих работ по изученной теме.
11. Прослушивание песен и их заучивание с движениями.
12. Аудирование небольших текстов.
13. Инсценировка сказок.

## **Групповые занятия имеют следующую структуру:**

### Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

### Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

### Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

**4.1. Содержание курса «Hello, English!» (1год обучения)  
(старшая группа 5-6 лет)**

№	Тема	Содержание
1-2	<b>Вводное занятие</b>	<p>На этом уроке дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнают о странах, где говорят по-английски;</li> <li>- познакомятся с забавным персонажем, который будет им помогать при изучении английского языка;</li> <li>- прослушают небольшой инструктаж по технике безопасности.</li> </ul>
3-10	<b>Привет, как тебя зовут?</b>	<p>В этом блоке занятий дети будут учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух счёт до трёх по-английски;</li> <li>- здороваться и прощаться на английском языке: “Hello!”, “Good-bye!” (“Bye!”);</li> <li>- понимать на слух вопрос “What’s your name?”;</li> <li>- отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя конструкцию “I’m (Dima);</li> <li>- понимать на слух выражения “Yes.”, “No.”, “Stand up!”, “Sit down!”, “Bend left!”, “Bend right!”, “Hop!”;</li> <li>- понимать выражения классного обихода (“Good!”, “Very good!”, “Good for you!”);</li> <li>- узнавать в речи слова map, kangaroo, Australia, England (Great Britain);</li> <li>- употреблять в речи слово “yes”;</li> <li>- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [h], [ə], [l], [əu], [ai], [m], [j], [e], [s], [ɔ].</li> </ul>
11-18	<b>Что я умею? Что я не умею?</b>	<p>В этом блоке занятий дети будут учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух выражение “Glad to see you!”;</li> <li>- уточнять имя собеседника, задавая вопрос “Are you (Dima)?”;</li> <li>- отвечать на вопросы “Are you (Dima)?”, используя краткие ответы “Yes, I am” и “No, I am not”;</li> <li>- обращаться к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие, употребляя слово “please”;</li> <li>- понимать на слух сообщения о том, что умеют делать другие;</li> <li>- выполнять команды “Clap your hands!”, “Stamp your feet!”, “Nod your head!”, “Dance a dance!”;</li> <li>- давать краткий ответ “No, I cannot” на вопрос</li> </ul>

		<p>“Can you swim?”;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщать, что они не умеют делать что-либо;</li> <li>- понимать “classroom English” (“Well-done!”, “Excellent”);</li> <li>- выполнять команды “Turn around”, “Touch the ground”, “Switch off the light”, “Say good night”;</li> <li>- отвечать на вопросы “What can you do?”, “Can you (run)?”;</li> <li>- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [r], [ʌ], [k], [dʒ], [p], [i:], [d], [z], [a:].</li> </ul>
<p><b>19-26</b></p>	<p><b>Животные: лесные, домашние, мои питомцы</b></p>	<p>В этом блоке занятий дети будут учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- считать до десяти;</li> <li>- называть по-английски лесных, домашних животных и питомцев, используя структуру “I can see a (bear)”;</li> <li>- задавать вопрос “What’s this?” с указанием на предмет и отвечать на него;</li> <li>- задавать вопрос “What’s this?” без указания на предмет и отвечать на него;</li> <li>- понимать конструкции “Come back!”, “Fly away”;</li> <li>- говорить по-английски «доброе утро» и «добрый вечер»;</li> <li>- спрашивать, какой именно предмет (животное) отсутствует;</li> <li>- сообщать о наличии предмета (животного);</li> <li>- задавать вопрос о наличии близко или далеко расположенных предметов (животных), указывая на них;</li> <li>- давать краткий ответ “No, it isn’t / Yes, it is” на вопрос “Is it a (horse)?”;</li> <li>- сообщать названия близко или далеко расположенных предметов (животных), используя соответствующие речевые конструкции;</li> <li>- произносить с аспирацией (придыханием) английские согласные;</li> <li>- различать в речи слова с краткими и долгими гласными звуками;</li> <li>- адекватно реагировать на просьбу “Smile!”, команды “Stand up!”, “Sit down!”, “Give me the (camera!)”, “Step forward!”, “Step back!”, “Spin around”;</li> <li>- употреблять предлог “to” для указания</li> </ul>

		<p>направления движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопрос о наличии предмета и отвечать на него;</li> <li>- просить передать им что-либо;</li> <li>- сообщать, что предмет принадлежит им;</li> <li>- просить других взять что-либо, дать им что-либо;</li> <li>- сообщать о местонахождении одного предмета внутри другого, используя предлог “in”;</li> <li>- задавать вопрос о местонахождении предмета;</li> <li>- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [w], [t], [u:], [θ], [εə], [f], [g], [b], [u], [ð], [i], [iə], [ə:], [au], [æ], [ɔ:], [v], [ŋ], [tʃ], [ei], [ɔi], [ʃ], [z].</li> </ul>
<b>27-33</b>	<b>Моя семья</b>	<p>В этом блоке занятий дети будут учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- считать до четырнадцати;</li> <li>- называть по-английски членов семьи;</li> <li>- задавать вопрос о человеке “Who is this?”. - употреблять местоимение “Who” в сложном предложении;</li> <li>- задавать вопрос, требующий подтверждения и отвечать на такой вопрос;</li> <li>- описывать действия людей;</li> <li>- прослушивать короткие тексты на английском языке и понимать их содержание.</li> </ul>
<b>34-39</b>	<b>Цвета</b>	<p>В этом блоке занятий дети будут учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- считать до семнадцати;</li> <li>- сообщать о своих предпочтениях;</li> <li>- задавать вопрос о наличии предмета;</li> <li>- называть по-английски цвета.</li> </ul>
<b>40-46</b>	<b>Части тела</b>	<p>В этом блоке занятий дети будут учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть по-английски части тела человека;</li> <li>- понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять соответствующие действия;</li> <li>- использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения.</li> </ul>
<b>47-53</b>	<b>Фрукты и овощи. День рождения</b>	<p>В этом блоке занятий дети будут учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть по-английски фрукты, овощи, сладости, посуду;</li> <li>- сообщать другим, сколько им лет;</li> <li>- поздравлять других с днем рождения и отвечать на поздравление.</li> </ul>
<b>54-60</b>	<b>Мой дом. Мебель</b>	<p>В этом блоке занятий дети будут учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- считать до двадцати;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщать другим, где они живут;</li> <li>- называть по-английски места, где живут люди и животные;</li> <li>- спрашивать других, где они живут;</li> <li>- сообщать другим о будущих событиях;</li> <li>- узнавать в речи и называть по-английски предметы мебели.</li> </ul>
<b>61-66</b>	<b>Одежда</b>	<p>В этом блоке занятий дети будут учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды;</li> <li>- исполнять песенку и стихотворение про одежду на английском языке;</li> <li>- считать «в обратном направлении» от четырёх до одного.</li> </ul>
<b>67-71</b>	<b>Погода</b>	<p>В этом блоке занятий дети будут учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать в речи слова, употребляемые для описания погоды;</li> <li>- исполнять песенку про погоду на английском языке;</li> <li>- считать «в обратном направлении» от пяти до одного.</li> </ul>
<b>72</b>	<b>Диагностическое занятие</b>	<b>«Инсценировка сказки»</b>

#### 4.2. Содержание курса «Happy, English!» (2 год обучения) (подготовительная группа 6-8 лет)

№	Тема	Содержание
<b>Раздел 1. Давайте познакомимся!</b>		
<b>1-2</b>	<b>Приветствие и прощание. Фонетическая сказка о язычке</b>	<p><b>Теория:</b> Значение английского языка в современном мире. Фонетическая сказка о язычке.</p> <p><b>Практика:</b> Установление контакта на элементарном уровне в учебных и игровых ситуациях. Учатся приветствию и прощанию на английском языке. Приветствие Hello. Good evening! Прощание Good bye! Разучивание рифмовки «Goodbye, my doll!»</p>
<b>3-4</b>	<b>Знакомство. Как тебя зовут?</b>	<p><b>Теория:</b> Введение и закрепление новых звуков и структур. Знакомство с буквой A a.</p> <p><b>Практика:</b> Фонетическая зарядка. Установление контакта на элементарном уровне в учебных и игровых ситуациях. Учатся знакомиться друг с</p>

		<p>другом, используя фразы: What is your name?          - My name is... Who are you?          - I am a boy (a girl).          Игры «Эхо», «Знакомство». Песенка «What is your name?»          Знакомятся с именами существительными a boy, a girl, a doll, a ball и тренируются в их употреблении. Написание буквы Aa.          Песенка «Clap, clap, clap your hands!»</p>
5-6	<b>Знакомимся со зверушками. Кто ты?</b>	<p><b>Теория:</b> Знакомство с артикуляцией звуков [ai], [ei], [au], [θ], [ʃ]. Знакомство с буквой Bb.  <b>Практика:</b> Фонетическая зарядка. Отработка структур для говорения What's this?          - Who are you?          - I am a boy ( a girl).          Знакомятся с именами существительными: a bear, a hare, a dog, a frog, a cat, a mouse.          Написание новой буквы. Разучивание рифмовки «Who are you?»</p>
7-8	<b>Глаголы движения. Я могу, я умею</b>	<p><b>Теория:</b> Знакомство с артикуляцией звуков [a:], [ŋ], [w], [θ], [ʃ]. Знакомство с буквой C c.  <b>Практика:</b> Фонетическая зарядка. Отработка структур для говорения I can... I can dance (swim, jump, hop, run, fly, dance, draw).          Написание новой буквы          Отработка структур для понимания Stand up!, Sit down!, Sleep!, Wake up!, Smile! Please, show me...What is missing? What can you do? Close (open) your eyes!          Разучивание рифмовки «I can hop” says the hare».</p>
9-10	<b>Повторение и закрепление пройденного материала</b>	Наш кукольный театр «Our Puppet Theater»
<b>Раздел 2. Цветной мир</b>		
11-12	<b>Цвета и краски. Какой твой любимый цвет?</b>	<p><b>Теория:</b> Знакомство с артикуляцией звуков [f], [v], [w], [l], [k]. Знакомство с буквой D d.  <b>Практика:</b> Фонетическая зарядка. Знакомство с основными цветами: white, black, brown, green, red, blue, yellow, purple, golden, orange, pink и тренировка в употреблении их в речи. Отработка структур для говорения:          What is your favourite colour?          - My favourite colour is...</p>

		I like red (green, ...). Написание новой буквы.
<b>13-14</b>	<b>Наш разноцветный сад. Фрукты</b>	<b>Теория:</b> Звуки: [w], [f], [v]. Знакомство с буквой E e. <b>Практика:</b> Фонетическая зарядка. Знакомство с лексикой по теме «Фрукты»: fruits, banana, pear, apple, orange, lemon, watermelon, melon, grape и тренировка в употреблении ее в речи. Игра «Let's draw!». Отработка структур для говорения Is this...? - Yes, it is/No, it isn't. What colour is the...? - It's red. Написание новой буквы. Разучивание песенки «Clap, clap your hands». Игра «Let's draw!»
<b>15-16</b>	<b>Наш разноцветный огород. Овощи</b>	<b>Теория:</b> Звуки: [k], [p], [v]. Знакомство с буквой F f. <b>Практика:</b> Фонетическая зарядка. Знакомство с лексикой по теме «Овощи»: vegetables, tomato, cocumber, potato, onion, corn, cabbige, carrot, garlik, pumpkin, beet, pepper. Игра «Let's draw!». Отработка структур для говорения Is this...? - Yes, it is/No, it isn't. What colour is the...? - It's red. Написание новой буквы. Разучивание песни «To the garden»
<b>17-18</b>	<b>Мы считаем. Множественное число имен существительных</b>	<b>Теория:</b> Звуки: [θ], [z], [s]. Образование множественного числа существительных. Знакомство с буквой G g. <b>Практика:</b> Фонетическая зарядка. Знакомство с лексикой, обозначающей числительные 1...10: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. Отработка структур для говорения: How old are you? – I am six. Please, give me... - Here you are! Thank you! - You are welcome! Разучивание рифмовки «One- a cat, two- a bat...». Написание новой буквы. Отработка структур для понимания Hands up!

		Hands down! Let's count! Игра «Let's draw»
<b>19-20</b>	<b>Повторение и закрепление пройденного материала</b>	Игра «В королевстве цифр»
<b>Раздел 3. В мире животных</b>		
<b>21-22</b>	<b>На ферме</b>	<b>Теория:</b> Звуки: [h], [z], [s]. Образование множественного числа существительных. Знакомство с буквой H h. <b>Практика:</b> Фонетическая зарядка. Знакомство с лексикой, обозначающей животных фермы: a horse, a cow, a pig, a chick, a hen, a cook, a duck, a goose, a sheep, a goat, a rabbit, a fish, a mouse. Отработка структур для говорения This is a... It is big(little). It is grey. It lives on the farm. Написание новой буквы.
<b>23-24</b>	<b>Животные джунглей</b>	<b>Теория:</b> Звуки: [t], [dʒ], [z]. Знакомство с буквой I i <b>Практика:</b> Фонетическая зарядка. Знакомство с лексикой, обозначающей животных джунглей: a tiger, an elephant, a giraffe, a zebra, a monkey, a camel, a lion. Отработка структур для говорения This is a... It is big(little). It is grey. It lives in Africa (in the zoo). Знакомство с прилагательными: Big, little, angry, funny, good. Написание новой буквы. Отработка структур для понимания How many? Wash your face (hands, ears, neck.) Try to guess Разучивание песенки «We go, go, go, we go to the zoo...»
<b>25-26</b>	<b>Дикие животные</b>	<b>Теория:</b> Звуки: [ŋ], [w], [g]. Предлоги места. Знакомство с буквой J j. <b>Практика:</b> Фонетическая зарядка. Знакомство с лексикой, обозначающей диких животных: a bear, a fox, a wolf, a squirrel. Тренировка в использовании в речи предлогов места on, in, under. Отработка структур для говорения This is a... It is big(little). It is grey. It lives in the forest. Отработка структур для понимания: May I come in? I am sorry. I am late.

		- Come in, please! Написание новой буквы. Разучивание песенки «One- a cat, two- a bat...», «Little grey mouse, hop, hop, hop»
<b>27-28</b>	<b>Повторение и закрепление пройденного материала</b>	Проектная работа «В мире животных»
<b>Раздел 4. Моя семья</b>		
<b>29-30</b>	<b>Рождество – семейный праздник</b>	<b>Теория:</b> Звуки: [k], [h], [w]. Знакомство с рождественскими традициями англоязычных стран. Символы Рождества. <b>Практика:</b> Фонетическая зарядка. Знакомство с лексикой по теме «Рождество»: reindeer, Santa Claus, snowman, Christmas, Christmas tree, holidays, Christmas cane, angel, lights, Christmas balls, stockings, fireplace, bells. Учатся поздравлять с Рождеством и Новым годом! Merry Christmas and a Happy New Year! Изготовление рождественской открытки. Разучивание песенки: «We wish you a Merry Christmas!», «Hello, reindeer!»
<b>31-32</b>	<b>Моя семья</b>	<b>Теория:</b> Звуки: [ð], [p], [ʌ]. Знакомство с буквой K k. <b>Практика:</b> Фонетическая зарядка. Знакомство с лексикой, обозначающей членов семьи: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, aunt, uncle, son, daughter. Отработка структур для говорения I have a mother (a father, ...) I love... Ответы на вопросы о своей семье. Разучивание песенки: «My dear, dear mother». Написание новой буквы. Отработка структуры для понимания: Let's sing!
<b>33-34</b>	<b>Продукты питания. Что ты любишь кушать?</b>	<b>Теория:</b> Звуки: [ð], [tʃ], [ʌ]. Знакомство с буквой L l. <b>Практика:</b> Фонетическая зарядка. Знакомство с лексикой, обозначающей продукты питания: ice-cream, cake, milk, sausages, cheese, bread, sandwich, meat, water, mineral water, pie, sweets, tea, coffee, jam. Отработка структур для говорения I like (do not like...). Рассказывание о своих предпочтениях в еде.

		What do you like? Написание новой буквы.
35-36	В супермаркете	<b>Теория:</b> Звуки: [f], [w], [g], [ʃ]. Знакомство с буквой M m. <b>Практика:</b> Фонетическая зарядка. Отработка структур, необходимых для ведения диалога в супермаркете при покупке продуктов: Please, give me... -Here you are! - Thank you! - You are welcome! Ролевая игра «В супермаркете». Написание новой буквы.
37-38	Помощь маме	<b>Теория:</b> Звуки: [p], [t], [u:]. Действия в данный момент времени. Знакомство с буквой N n. <b>Практика:</b> Фонетическая зарядка. Знакомство с лексикой, обозначающей посуду: a teapot, a cup, a fork, a spoon, a knife, a pot, a plate, a pan, a glass. Тренировка в ее употреблении. Глаголы take, put в данный момент времени. Отработка структур для понимания: Let's lay the table! Please help me! Написание новой буквы. Разучивание рифмовки «Help your mother lay the table!»
39-40	Мой дом	<b>Теория:</b> Звуки: [θ], [ŋ], [d]. Дом в Англии. Знакомство с буквой O o. <b>Практика:</b> Фонетическая зарядка. Знакомство с лексикой, обозначающей помещения в доме: a house, a kitchen, a bedroom, a living room, a bathroom, a toilet. Тренировка в ее употреблении. Написание новой буквы.
41-42	Моя комната	<b>Теория:</b> There is... There are...Звук [p]. Знакомство с буквой P p. <b>Практика:</b> Фонетическая зарядка. Знакомство с лексикой, обозначающей мебель: a bed, a desk, a chair, an armchair, a sofa, a wardrobe, a bookcase. Структуры для говорения There is... There are...in my room. Описание своей комнаты. Написание новой буквы.
43-44	Повторение и закрепление	«Путешествие по семейному альбому»

	изученного материала	
<b>Раздел 5. В городе</b>		
45-46	Природа в парке	<p><b>Теория:</b> There is... There are... Знакомство с буквой Q q.</p> <p><b>Практика:</b> Фонетическая зарядка. Знакомство с лексикой: a park, a tree, a flower, grass, a lake, a boat, a bush, old, beautiful.</p> <p>Написание новой буквы.</p> <p>Отработка структур для говорения There is... There are...in the park.</p>
47-48	Улица. Транспорт	<p><b>Теория:</b> Звуки: [l], [t], [æ], [r]. Знакомство с буквой R r.</p> <p><b>Практика:</b> Фонетическая зарядка. Знакомство с лексикой по теме «Transport»: a car, a bike, a plane, a bus, a lorry, a train, a tram, a trolleybus, a taxi.</p> <p>Тренировка в ее употреблении.</p> <p>Отработка структур для говорения I can see a bus (...) in the street.</p> <p>Написание новой буквы. Игра «What’s missing?»</p>
49-50	Давайте поедem на автобусе!	<p><b>Теория:</b> Звуки: [ð], [h], [æ], [s], [z]. Знакомство с буквой S s.</p> <p><b>Практика:</b> Фонетическая зарядка.</p> <p>Отработка структур для говорения Let’s go by bus (by car, by taxi)!</p> <p>Повторение оборота a lot of.</p> <p>Написание новой буквы.</p> <p>Разучивание рифмовки «Let’s go by bus!»</p>
51-52	Спорт. I do sports	<p><b>Теория:</b> Звуки: [dʒ], [h], [əʊ], [t]. Знакомство с буквой T t.</p> <p><b>Практика:</b> Фонетическая зарядка. Знакомство с лексикой по теме «Спорт»: to ski, to skate, to roller skate, tennis, hockey, football, basketball.</p> <p>Тренировка в ее употреблении. Отработка структур для говорения I want to ... play basketball. Let’s jump (swim,...)!</p> <p>Написание новой буквы. Игра «Пантомима».</p> <p>Разучивание рифмовки «Let’s play tennis», says the bear.</p>
53-54	My city	<p><b>Теория:</b> Звуки: [ð], [ʊ], [z:],[ʌ]. Знакомство с буквой U u.</p> <p><b>Практика:</b> Фонетическая зарядка. Знакомство с лексикой по теме «Город»: a city, a school, a shop,</p>

		a museum, a theater, a café, a circus, a supermarket. Тренировка в ее употреблении. Отработка структур для говорения My city is big. It has a school (...). Написание новой буквы. Игра «Отгадай»
<b>55-56</b>	<b>Времена года</b>	<b>Теория:</b> Звуки: [w], [t], [η], [ɔ:], [v]. Знакомство с буквой V v. <b>Практика:</b> Фонетическая зарядка. Знакомство с лексикой по теме «Времена года»: winter, spring, summer, autumn, rainy, sunny, windy, cloudy, snowy. Отработка структур для говорения It's... autumn(winter, spring, summer). Отработка структуры для понимания What season is it now? Описание картинки. Написание новой буквы. Разучивание песенки «Spring is green».
<b>57-58</b>	<b>Повторение и закрепление изученного материала</b>	Проектная работа «Мой город»
<b>Раздел 6. Мой день</b>		
<b>59-60</b>	<b>Который час?</b>	<b>Теория:</b> Звуки: [w], [t], [v], [n]. Знакомство с буквой W w. <b>Практика:</b> Фонетическая зарядка. Повторение числительных. Отработка структур для говорения для обозначения времени: What time is it? – It's 6 o'clock. Игра с игрушечными часами. Написание новой буквы.
<b>61-62</b>	<b>Одежда</b>	<b>Теория:</b> Звуки [θ], [t], [ɑ:]. Знакомство с буквой X x. <b>Практика:</b> Фонетическая зарядка. Знакомство с лексикой по теме «Одежда»: a dress, a coat, a blouse, a shirt, a T-shirt, jeans, trousers, boots, shoes, skirt, a cap, a scarf. Отработка структур для говорения Put on... I have a red dress... Написание новой буквы. Игра «Одень куклу».
<b>63-64</b>	<b>Я одеваю сегодня.</b>	<b>Теория:</b> Звуки [θ], [η], [r]. Знакомство с буквой Y y.

	<b>Любимая одежда</b>	<b>Практика:</b> Фонетическая зарядка. Отработка структур для говорения I am putting on... Написание новой буквы. Разучивание песенки «I am putting on my dress...».
<b>65-66</b>	<b>Школа. Школьный ранец</b>	<b>Теория:</b> Звуки [æ], [p], [ʊ], [z]. Знакомство с буквой Z z. Английский алфавит. <b>Практика:</b> Фонетическая зарядка. Знакомство с лексикой по теме «Школа. Школьные принадлежности»: a classroom, a desk, a blackboard, a schoolbag, a pen, a pencil, a pencil box, a book, a copy book, a ruler, a rubber. Отработка структуры для говорения I have a pen (...) in my schoolbag. Повторение структур there is..., there are... Написание новой буквы. Игра «Школа»
<b>67-68</b>	<b>Повторение и закрепление пройденного материала</b>	Турнир знатоков английского языка
<b>69-70</b>	<b>День рождения - лучший праздник!</b>	<b>Теория:</b> Звуки: [ð], [u:], [r], [k]. Как отмечают день рождения в Англии. <b>Практика:</b> Фонетическая зарядка. Знакомство с лексикой по теме «День рождения»: a card, a rose, a present, a balloon, a cake. Отработка структур для говорения «Happy birthday to you!», «This is present for you!». Разучивание песенки «Happy birthday to you!». Игра «Отгадай». Ролевая игра «С днем рождения!»
<b>71-72</b>	<b>Итоговое занятие</b>	

## 5. Планируемые результаты

### 5.1. Планируемые результаты освоения курса «Hello, English!»

К концу освоения курса дети должны

*знать и практически владеть:*

- словами по темам, касающиеся их повседневной жизни.

-правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами.

-адекватным произношением и различать на слух все звуки английского языка, интонацией основных типов предложений.

*уметь:*

- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, животные, мой дом, части тела, погода, счет предметов и их цвет)

Дети приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

## 5.2. Планируемые результаты освоения курса «Happy, English!»

К концу освоения курса дети должны:

*знать и владеть:*

- рифмовки, стихи и песенки на английском языке, буквы английского алфавита
- владеть речевыми образцами с глаголами to be, to have в настоящем времени; с глаголами в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах;

*уметь:*

- произносить короткие фразы на английском языке и знать до 100 слов; уметь рассказать о себе, своей семье, любимом животном (4-6 предложений);
- уметь построить диалог по темам «Знакомство», «В магазине», «За столом» (3-4реплики);
- уметь поздравить на английском языке с Новым годом, Рождеством, Днем рождения;
- уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе;
- употреблять личные, указательные, притяжательные, неопределенные и вопросительные местоимения;
- употреблять количественные числительные;
- употреблять предлоги места и направления;
- строить и произносить простое предложение.

## 6. Оценочные материалы

Для определения результативности усвоения воспитанниками дополнительной общеразвивающей программы «Мои первые английские приключения» используются следующие формы промежуточной аттестации:

1. По курсу «Hello, English» предусмотрено игровое занятие (инсценировка сказки) (*Приложение 1*)

2. По курсу «Happy, English» предусмотрено итоговое занятие (*Приложение 2*)

Освоение дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Мои первые английские приключения» сопровождается текущим контролем и тематическим контролем.

Текущий контроль – повседневная оценка учебно-познавательной деятельности в ходе беседы. Тематический контроль проводится по окончании изучения каждой темы. Форма – проектные работы, выполнение творческих заданий.

## **7. Организационно-педагогические условия**

### **Кадровые условия**

Педагог дополнительного образования, реализующий дополнительную общеразвивающую программу «Мои первые английские приключения», имеет высшее педагогическое образование, систематически повышает уровень квалификации (не реже одного раза в три года).

### **Материально-техническое обеспечение программы**

1. Проектор
2. Ноутбук
3. Аудио, видеозаписи, презентации.
4. Доска демонстрационная
5. Магнитофон
6. Творческие карточки для развития логики, внимания, памяти, подготовки руки к письму.
6. Дидактический материал по темам
7. Демонстрационный материал к изучаемым темам:
  - карточки с изображением букв английского алфавита, цифр;
  - английский алфавит;
  - сюжетные картины по изучаемым темам;
  - цветные карандаши;
  - игрушки (куклы, зверушки, транспорт, посуда и т.д.);
  - клей-карандаш;
  - мяч;
  - цветные мелки;
  - муляжи фруктов, овощей, продуктов питания и т.д.

## 8. Методическая литература:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Москва, Мозаика-Синтез, 2007.
2. Английский язык для детей:6-7лет: в 2 ч./ Т.В. Крижановская. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2016. – 56с.: ил. – (Ломоносовская школа).
3. Бонк Н. А., Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей 4-6 лет. Книга для родителей и преподавателей. Москва, «Росмэн», 2016
4. Бонк Н. А., Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Рабочая тетрадь. Москва, «Росмэн», 2017
5. Вронская И.В. Английский язык в детском саду, Спб., 2001.
6. Коньшева А. В. Английский язык для малышей, Минск,2004.
7. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011
8. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников.
9. Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку 4-7 лет, Волгоград,2009.
10. Шишкова И.А. Вербовская М.Е. Английский для малышей. Москва, Росмэн,2009.
11. Интернет-ресурсы.

**Рабочая программа курса  
«Hello, English!»  
к дополнительной общеразвивающей программе  
социально-гуманитарной направленности  
«Мои первые английские приключения»**

Для воспитанников 5-6 лет  
Количество часов:72 часа

## 1. Планируемые результаты

Изучение курса «Hello, English!» дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Мои первые английские приключения» для воспитанников 5-6 лет направлено на достижение следующей цели: создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребенка-дошкольника к изучению английского языка.

*По итогам изучения курса «Hello, English!» дети должны:*

*Знать:*

- слова по темам;

*уметь:*

- воспринимать короткие высказывания на слух;

- поддержать диалог и общаться на темы (семья, животные, мой дом, части тела, фрукты, овощи, погода, цвета, счет и т.д.).

Курс «Hello, English!» рассчитан на 1 учебный год. Занятия проводятся 2 раза в неделю во вторую половину дня в течение 25 минут. Возраст детей 5-6 лет (старшая группа).

## 2. Содержание курса «Hello, English!»

(Старшая группа 5-6 лет)

№	Тема	Содержание
1-2	<b>Вводное занятие</b>	На этом уроке дети: - узнают о странах, где говорят по-английски; - познакомятся с забавным персонажем, который будет им помогать при изучении английского языка; - прослушают небольшой инструктаж по технике безопасности.
3-10	<b>Привет, как тебя зовут?</b>	В этом блоке занятий дети будут учиться: - понимать на слух счёт до трёх по-английски; - здороваться и прощаться на английском языке: “Hello!”, “Good-bye!” (“Bye!”); - понимать на слух вопрос “What’s your name?”; - отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя конструкцию “I’m (Dima); - понимать на слух выражения “Yes.”, “No.”, “Stand up!”, “Sit down!”, “Bend left!”, “Bend right!”, “Hop!”; - понимать выражения классного обихода (“Good!”, “Very good!”, “Good for you!”);

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать в речи слова map, kangaroo, Australia, England (Great Britain);</li> <li>- употреблять в речи слово “yes”;</li> <li>- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [h], [ə], [l], [əu], [ai], [m], [j], [e], [s], [ɔ].</li> </ul>
<b>11-18</b>	<b>Что я умею? Что я не умею?</b>	<p>В этом блоке занятий дети будут учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух выражение “Glad to see you!”;</li> <li>- уточнять имя собеседника, задавая вопрос “Are you (Dima)?”;</li> <li>- отвечать на вопросы “Are you (Dima)?”, используя краткие ответы “Yes, I am” и “No, I am not”;</li> <li>- обращаться к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие, употребляя слово “please”;</li> <li>- понимать на слух сообщения о том, что умеют делать другие;</li> <li>- выполнять команды “Clap your hands!”, “Stamp your feet!”, “Nod your head!”, “Dance a dance!”;</li> <li>- давать краткий ответ “No, I cannot” на вопрос “Can you swim?”;</li> <li>- сообщать, что они не умеют делать что-либо;</li> <li>- понимать “classroom English” (“Well-done!”, “Excellent”);</li> <li>- выполнять команды “Turn around”, “Touch the ground”, “Switch off the light”, “Say good night”;</li> <li>- отвечать на вопросы “What can you do?”, “Can you (run)?”;</li> <li>- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [r], [ʌ], [k], [dʒ], [p], [i:], [d], [z], [a:].</li> </ul>
<b>19-26</b>	<b>Животные: лесные, домашние, мои питомцы</b>	<p>В этом блоке занятий дети будут учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- считать до десяти;</li> <li>- называть по-английски лесных, домашних животных и питомцев, используя структуру “I can see a (bear)”;</li> <li>- задавать вопрос “What’s this?” с указанием на предмет и отвечать на него;</li> <li>- задавать вопрос “What’s this?” без указания на предмет и отвечать на него;</li> <li>- понимать конструкции “Come back!”, “Fly away”;</li> <li>- говорить по-английски «доброе утро» и «добрый вечер»;</li> <li>- спрашивать, какой именно предмет (животное)</li> </ul>

		<p>отсутствует;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщать о наличии предмета (животного);</li> <li>- задавать вопрос о наличии близко или далеко расположенных предметов (животных), указывая на них;</li> <li>- давать краткий ответ “No, it isn’t / Yes, it is” на вопрос “Is it a (horse)?”;</li> <li>- сообщать названия близко или далеко расположенных предметов (животных), используя соответствующие речевые конструкции;</li> <li>- произносить с аспирацией (придыханием) английские согласные;</li> <li>- различать в речи слова с краткими и долгими гласными звуками;</li> <li>- адекватно реагировать на просьбу “Smile!”, команды “Stand up!”, “Sit down!”, “Give me the (camera!)”, “Step forward!”, “Step back!”, “Spin around”;</li> <li>- употреблять предлог “to” для указания направления движения;</li> <li>- задавать вопрос о наличии предмета и отвечать на него;</li> <li>- просить передать им что-либо;</li> <li>- сообщать, что предмет принадлежит им;</li> <li>- просить других взять что-либо, дать им что-либо;</li> <li>- сообщать о местонахождении одного предмета внутри другого, используя предлог “in”;</li> <li>- задавать вопрос о местонахождении предмета;</li> <li>- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [w], [t], [u:], [θ], [εə], [f], [g], [b], [u], [ð], [i], [iə], [ə:], [au], [æ], [ɜ:], [v], [ŋ], [tʃ], [ei], [ɔi], [ʃ], [ʒ].</li> </ul>
<b>27-33</b>	<b>Моя семья</b>	<p>В этом блоке занятий дети будут учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- считать до четырнадцати;</li> <li>- называть по-английски членов семьи;</li> <li>- задавать вопрос о человеке “Who is this?”. - употреблять местоимение “Who” в сложном предложении;</li> <li>- задавать вопрос, требующий подтверждения и отвечать на такой вопрос;</li> <li>- описывать действия людей;</li> <li>- прослушивать короткие тексты на английском</li> </ul>

		языке и понимать их содержание.
<b>34-39</b>	<b>Цвета</b>	В этом блоке занятий дети будут учиться: - считать до семнадцати; - сообщать о своих предпочтениях; - задавать вопрос о наличии предмета; - называть по-английски цвета.
<b>40-46</b>	<b>Части тела</b>	В этом блоке занятий дети будут учиться: - называть по-английски части тела человека; - понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять соответствующие действия; - использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения.
<b>47-53</b>	<b>Фрукты и овощи. День рождения</b>	В этом блоке занятий дети будут учиться: - называть по-английски фрукты, овощи, сладости, посуду; - сообщать другим, сколько им лет; - поздравлять других с днем рождения и отвечать на поздравление.
<b>54-60</b>	<b>Мой дом. Мебель</b>	В этом блоке занятий дети будут учиться: - считать до двадцати; - сообщать другим, где они живут; - называть по-английски места, где живут люди и животные; - спрашивать других, где они живут; - сообщать другим о будущих событиях; - узнавать в речи и называть по-английски предметы мебели.
<b>61-66</b>	<b>Одежда</b>	В этом блоке занятий дети будут учиться: - узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды; - исполнять песенку и стихотворение про одежду на английском языке; - считать «в обратном направлении» от четырёх до одного.
<b>67-71</b>	<b>Погода</b>	В этом блоке занятий дети будут учиться: - узнавать в речи слова, употребляемые для описания погоды; - исполнять песенку про погоду на английском языке; - считать «в обратном направлении» от пяти до одного.
<b>72</b>	<b>Диагностическое занятие</b>	<b>«Инсценировка сказки»</b>

### 3. Календарно-тематическое планирование курса «Hello, English!»

№	Тема	Кол-во часов неделю	Сроки проведения по плану	Фактический срок проведения
1	Вводное занятие	1		
2	Вводное занятие	1		
3	Привет, как тебя зовут?	1		
4	Привет, как тебя зовут?	1		
5	Привет, как тебя зовут?	1		
6	Привет, как тебя зовут?	1		
7	Привет, как тебя зовут?	1		
8	Привет, как тебя зовут?	1		
9	Привет, как тебя зовут?	1		
10	Привет, как тебя зовут?	1		
11	Что я умею? Что я не умею?	1		
12	Что я умею? Что я не умею?	1		
13	Что я умею? Что я не умею?	1		
14	Что я умею? Что я не умею?	1		
15	Что я умею? Что я не умею?	1		
16	Что я умею? Что я не умею?	1		
17	Что я умею? Что я не умею?	1		
18	Что я умею? Что я не умею?	1		
19	Животные: лесные, домашние, мои питомцы	1		
20	Животные: лесные, домашние, мои питомцы	1		
21	Животные: лесные, домашние, мои питомцы	1		
22	Животные: лесные, домашние, мои питомцы	1		
23	Животные: лесные, домашние, мои питомцы	1		
24	Животные: лесные, домашние, мои питомцы	1		
25	Животные: лесные, домашние, мои питомцы	1		
26	Животные: лесные, домашние, мои питомцы	1		
27	Моя семья	1		
28	Моя семья	1		
29	Моя семья	1		
30	Моя семья	1		

31	Моя семья	1		
32	Моя семья	1		
33	Моя семья	1		
34	Цвета	1		
35	Цвета	1		
36	Цвета	1		
37	Цвета	1		
38	Цвета	1		
39	Цвета	1		
40	Части тела	1		
41	Части тела	1		
42	Части тела	1		
43	Части тела	1		
44	Части тела	1		
45	Части тела	1		
46	Части тела	1		
47	Фрукты и овощи. День рождения	1		
48	Фрукты и овощи. День рождения	1		
49	Фрукты и овощи. День рождения	1		
50	Фрукты и овощи. День рождения	1		
51	Фрукты и овощи. День рождения	1		
52	Фрукты и овощи. День рождения	1		
53	Фрукты и овощи. День рождения	1		
54	Мой дом. Мебель	1		
55	Мой дом. Мебель	1		
56	Мой дом. Мебель	1		
57	Мой дом. Мебель	1		
58	Мой дом. Мебель	1		
59	Мой дом. Мебель	1		
60	Мой дом. Мебель	1		
61	Одежда	1		
62	Одежда	1		
63	Одежда	1		
64	Одежда	1		
65	Одежда	1		
66	Одежда	1		
67	Погода	1		
68	Погода	1		
69	Погода	1		
70	Погода	1		
71	Погода	1		
72	Диагностическое занятие	1		
Итого:		72		

**Рабочая программа  
курса «Happy, English!»  
к дополнительной общеразвивающей программе  
социально-гуманитарной направленности  
«Мои первые английские приключения»**

Для воспитанников 6-8 лет  
Количество часов: 72 часа

## 1. Планируемые результаты

Изучение курса «Happy, English!» дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Мои первые английские приключения» для воспитанников 6-8 лет направлено на достижение следующей цели: создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребенка-дошкольника к изучению английского языка.

*К концу освоения курса «Happy, English!» дети должны:*

*знать:*

- рифмовки, стихи и песенки на английском языке, буквы английского алфавита;
- владеть речевыми образцами с глаголами to be, to have в настоящем времени; с глаголами в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах;

*уметь:*

- произносить короткие фразы на английском языке и знать до 100 слов;
- рассказать о себе, своей семье, любимом животном (4-6 предложений);
- строить диалог по темам «Знакомство», «В магазине», «За столом» (3-4 реплики);
- поздравить на английском языке с Новым годом, Рождеством, Днем рождения;
- употреблять существительные в единственном и множественном числе;
- употреблять личные, указательные, притяжательные, неопределенные и вопросительные местоимения;
- употреблять количественные числительные;
- употреблять предлоги места и направления;
- строить и произносить простое предложение.

Курс «Happy, English» рассчитан на 1 учебный год. Занятия проводятся 2 раза в неделю во вторую половину дня в течение 30 минут. Возраст детей 6-8 лет (подготовительная группа).

## 2. Содержание курса «Happy, English»

(Подготовительная группа 6-8 лет)

№	Тема	Содержание
<b>Раздел 1. Давайте познакомимся!</b>		
1-2	<b>Приветствие и прощание. Фонетическая сказка о язычке</b>	<b>Теория:</b> Значение английского языка в современном мире. Фонетическая сказка о язычке. <b>Практика:</b> Установление контакта на элементарном уровне в учебных и игровых ситуациях. Учатся приветствию и прощанию на

		английском языке. Приветствие Hello. Good evening! Прощание Good bye! Разучивание рифмовки «Goodbye, my doll!»
3-4	<b>Знакомство. Как тебя зовут?</b>	<b>Теория:</b> Введение и закрепление новых звуков и структур. Знакомство с буквой А а. <b>Практика:</b> Фонетическая зарядка. Установление контакта на элементарном уровне в учебных и игровых ситуациях. Учатся знакомиться друг с другом, используя фразы: What is your name? - My name is... Who are you? - I am a boy (a girl). Игры «Эхо», «Знакомство». Песенка «What is your name?» Знакомятся с именами существительными a boy, a girl, a doll, a ball и тренируются в их употреблении. Написание буквы Аа. Песенка «Clap, clap, clap your hands!»
5-6	<b>Знакомимся со зверушками. Кто ты?</b>	<b>Теория:</b> Знакомство с артикуляцией звуков [ai], [ei], [au], [θ], [ʃ]. Знакомство с буквой Вb. <b>Практика:</b> Фонетическая зарядка. Отработка структур для говорения What's this? - Who are you? - I am a boy ( a girl). Знакомятся с именами существительными: a bear, a hare, a dog, a frog, a cat, a mouse. Написание новой буквы. Разучивание рифмовки «Who are you?»
7-8	<b>Глаголы движения. Я могу, я умею</b>	<b>Теория:</b> Знакомство с артикуляцией звуков [a:], [ŋ], [w], [θ], [ʃ]. Знакомство с буквой С с. <b>Практика:</b> Фонетическая зарядка. Отработка структур для говорения I can... I can dance (swim, jump, hop, run, fly, dance, draw). Написание новой буквы Отработка структур для понимания Stand up!, Sit down!, Sleep!, Wake up!, Smile! Please, show me...What is missing? What can you do? Close (open) your eyes! Разучивание рифмовки «I can hop” says the hare».
9-10	<b>Повторение и закрепление пройденного материала</b>	Наш кукольный театр «Our Puppet Theater»
<b>Раздел 2. Цветной мир</b>		
11-12	<b>Цвета и краски.</b>	<b>Теория:</b> Знакомство с артикуляцией звуков [f],

	<b>Какой твой любимый цвет?</b>	[v], [w], [l], [k]. Знакомство с буквой D d. <b>Практика:</b> Фонетическая зарядка. Знакомство с основными цветами: white, black, brown, green, red, blue, yellow, purple, golden, orange, pink и тренировка в употреблении их в речи. Отработка структур для говорения: What is your favourite colour? - My favourite colour is... I like red (green, ...). Написание новой буквы.
13-14	<b>Наш разноцветный сад. Фрукты</b>	<b>Теория:</b> Звуки:[w], [f], [v]. Знакомство с буквой E e. <b>Практика:</b> Фонетическая зарядка. Знакомство с лексикой по теме «Фрукты»: fruits, banana, pear, apple, orange, lemon, watermelon, melon, grape и тренировка в употреблении ее в речи. Игра «Let's draw!». Отработка структур для говорения Is this...? - Yes, it is/No, it isn't. What colour is the...? - It's red. Написание новой буквы. Разучивание песенки «Clap, clap your hands». Игра «Let's draw!»
15-16	<b>Наш разноцветный огород. Овощи</b>	<b>Теория:</b> Звуки: [k], [p], [v]. Знакомство с буквой F f. <b>Практика:</b> Фонетическая зарядка. Знакомство с лексикой по теме «Овощи»: vegetables, tomato, cocumber, potato, onion, corn, cabbige, carrot, garlik, pumpkin, beet, pepper. Игра «Let's draw!». Отработка структур для говорения Is this...? - Yes, it is/No, it isn't. What colour is the...? - It's red. Написание новой буквы. Разучивание песни «To the garden»
17-18	<b>Мы считаем. Множественное число имен существительных</b>	<b>Теория:</b> Звуки: [θ], [z], [s]. Образование множественного числа существительных. Знакомство с буквой G g. <b>Практика:</b> Фонетическая зарядка. Знакомство с лексикой, обозначающей числительные 1...10: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. Отработка структур для говорения: How old are

		<p>you?          – I am six.          Please, give me...          - Here you are! Thank you!          - You are welcome!          Разучивание рифмовки «One- a cat, two- a bat...».          Написание новой буквы.          Отработка структур для понимания Hands up!          Hands down! Let's count!          Игра «Let's draw»</p>
<b>19-20</b>	<b>Повторение и закрепление пройденного материала</b>	Игра «В королевстве цифр»
<b>Раздел 3. В мире животных</b>		
<b>21-22</b>	<b>На ферме</b>	<p><b>Теория:</b> Звуки: [h], [z], [s]. Образование множественного числа существительных.          Знакомство с буквой H h.  <b>Практика:</b> Фонетическая зарядка. Знакомство с лексикой, обозначающей животных фермы: a horse, a cow, a pig, a chick, a hen, a cook, a duck, a goose, a sheep, a goat, a rabbit, a fish, a mouse.          Отработка структур для говорения This is a... It is big(little). It is grey. It lives on the farm.          Написание новой буквы.</p>
<b>23-24</b>	<b>Животные джунглей</b>	<p><b>Теория:</b> Звуки: [t], [dʒ], [z]. Знакомство с буквой I i  <b>Практика:</b> Фонетическая зарядка. Знакомство с лексикой, обозначающей животных джунглей: a tiger, an elephant, a giraffe, a zebra, a monkey, a camel, a lion.          Отработка структур для говорения This is a... It is big(little). It is grey. It lives in Africa (in the zoo).          Знакомство с прилагательными: Big, little, angry, funny, good.          Написание новой буквы.          Отработка структур для понимания How many?          Wash your face (hands, ears, neck.) Try to guess          Разучивание песенки «We go, go, go, we go to the zoo...»</p>
<b>25-26</b>	<b>Дикие животные</b>	<p><b>Теория:</b> Звуки: [ŋ], [w], [g]. Предлоги места.          Знакомство с буквой J j.  <b>Практика:</b> Фонетическая зарядка. Знакомство с</p>

		<p>лексикой, обозначающей диких животных: a bear, a fox, a wolf, a squirrel.</p> <p>Тренировка в использовании в речи предлогов места on, in, under.</p> <p>Отработка структур для говорения This is a... It is big(little). It is grey. It lives in the forest.</p> <p>Отработка структур для понимания: May I come in? I am sorry. I am late.</p> <p>- Come in, please!</p> <p>Написание новой буквы.</p> <p>Разучивание песенки «One- a cat, two- a bat...», «Little grey mouse, hop, hop, hop»</p>
<b>27-28</b>	<b>Повторение и закрепление пройденного материала</b>	Проектная работа «В мире животных»
<b>Раздел 4. Моя семья</b>		
<b>29-30</b>	<b>Рождество – семейный праздник</b>	<p><b>Теория:</b> Звуки: [k], [h], [w]. Знакомство с рождественскими традициями англоязычных стран. Символы Рождества.</p> <p><b>Практика:</b> Фонетическая зарядка. Знакомство с лексикой по теме «Рождество»: reindeer, Santa Claus, snowman, Christmas, Christmas tree, holidays, Christmas cane, angel, lights, Christmas balls, stockings, fireplace, bells.</p> <p>Учатся поздравлять с Рождеством и Новым годом! Merry Christmas and a Happy New Year!</p> <p>Изготовление рождественской открытки.</p> <p>Разучивание песенки: «We wish you a Merry Christmas!», «Hello, reindeer!»</p>
<b>31-32</b>	<b>Моя семья</b>	<p><b>Теория:</b> Звуки: [ð], [p], [ʌ]. Знакомство с буквой К к.</p> <p><b>Практика:</b> Фонетическая зарядка. Знакомство с лексикой, обозначающей членов семьи: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, aunt, uncle, son, daughter.</p> <p>Отработка структур для говорения I have a mother (a father, ...) I love...</p> <p>Ответы на вопросы о своей семье.</p> <p>Разучивание песенки: «My dear, dear mother».</p> <p>Написание новой буквы.</p> <p>Отработка структуры для понимания: Let's sing!</p>
<b>33-34</b>	<b>Продукты питания. Что ты</b>	<p><b>Теория:</b> Звуки: [ð], [tʃ], [ʌ]. Знакомство с буквой L l.</p>

	<b>любишь кушать?</b>	<p><b>Практика:</b> Фонетическая зарядка. Знакомство с лексикой, обозначающей продукты питания: ice-cream, cake, milk, sausages, cheese, bread, sandwich, meat, water, mineral water, pie, sweets, tea, coffee, jam.</p> <p>Отработка структур для говорения I like (do not like...).</p> <p>Рассказывание о своих предпочтениях в еде. What do you like?</p> <p>Написание новой буквы.</p>
<b>35-36</b>	<b>В супермаркете</b>	<p><b>Теория:</b> Звуки: [f], [w], [g], [j]. Знакомство с буквой M m.</p> <p><b>Практика:</b> Фонетическая зарядка. Отработка структур, необходимых для ведения диалога в супермаркете при покупке продуктов: Please, give me...</p> <p>-Here you are!</p> <p>- Thank you!</p> <p>- You are welcome!</p> <p>Ролевая игра «В супермаркете».</p> <p>Написание новой буквы.</p>
<b>37-38</b>	<b>Помощь маме</b>	<p><b>Теория:</b> Звуки: [p], [t], [u:]. Действия в данный момент времени. Знакомство с буквой N n.</p> <p><b>Практика:</b> Фонетическая зарядка. Знакомство с лексикой, обозначающей посуду: a teapot, a cup, a fork, a spoon, a knife, a pot, a plate, a pan, a glass.</p> <p>Тренировка в ее употреблении.</p> <p>Глаголы take, put в данный момент времени.</p> <p>Отработка структур для понимания: Let's lay the table! Please help me!</p> <p>Написание новой буквы.</p> <p>Разучивание рифмовки «Help your mother lay the table!»</p>
<b>39-40</b>	<b>Мой дом</b>	<p><b>Теория:</b> Звуки: [θ], [ŋ], [d]. Дом в Англии. Знакомство с буквой O o.</p> <p><b>Практика:</b> Фонетическая зарядка. Знакомство с лексикой, обозначающей помещения в доме: a house, a kitchen, a bedroom, a living room, a bathroom, a toilet.</p> <p>Тренировка в ее употреблении.</p> <p>Написание новой буквы.</p>
<b>41-42</b>	<b>Моя комната</b>	<p><b>Теория:</b> There is... There are...Звук [p]. Знакомство с буквой P p.</p> <p><b>Практика:</b> Фонетическая зарядка. Знакомство с</p>

		<p>лексикой, обозначающей мебель: a bed, a desk, a chair, an armchair, a sofa, a wardrobe, a bookcase.</p> <p>Структуры для говорения There is... There are...in my room.</p> <p>Описание своей комнаты.</p> <p>Написание новой буквы.</p>
<b>43-44</b>	<b>Повторение и закрепление изученного материала</b>	«Путешествие по семейному альбому»
<b>Раздел 5. В городе</b>		
<b>45-46</b>	<b>Природа в парке</b>	<p><b>Теория:</b> There is... There are... Знакомство с буквой Q q.</p> <p><b>Практика:</b> Фонетическая зарядка. Знакомство с лексикой: a park, a tree, a flower, grass, a lake, a boat, a bush, old, beautiful.</p> <p>Написание новой буквы.</p> <p>Отработка структур для говорения There is... There are...in the park.</p>
<b>47-48</b>	<b>Улица. Транспорт</b>	<p><b>Теория:</b> Звуки: [l], [t], [æ], [r]. Знакомство с буквой R r.</p> <p><b>Практика:</b> Фонетическая зарядка. Знакомство с лексикой по теме «Transport»: a car, a bike, a plane, a bus, a lorry, a train, a tram, a trolleybus, a taxi.</p> <p>Тренировка в ее употреблении.</p> <p>Отработка структур для говорения I can see a bus (...) in the street.</p> <p>Написание новой буквы. Игра «What’s missing?»</p>
<b>49-50</b>	<b>Давайте поедem на автобусе!</b>	<p><b>Теория:</b> Звуки: [ð], [h], [æ], [s], [z]. Знакомство с буквой S s.</p> <p><b>Практика:</b> Фонетическая зарядка.</p> <p>Отработка структур для говорения Let’s go by bus (by car, by taxi)!</p> <p>Повторение оборота a lot of.</p> <p>Написание новой буквы.</p> <p>Разучивание рифмовки «Let’s go by bus!»</p>
<b>51-52</b>	<b>Спорт. I do sports</b>	<p><b>Теория:</b> Звуки: [dʒ], [h], [əʊ], [t]. Знакомство с буквой T t.</p> <p><b>Практика:</b> Фонетическая зарядка. Знакомство с лексикой по теме «Спорт»: to ski, to skate, to roller skate, tennis, hockey, football, basketball.</p> <p>Тренировка в ее употреблении. Отработка структур для говорения I want to ... play</p>

		<p>basketball. Let's jump (swim,...)!</p> <p>Написание новой буквы. Игра «Пантомима».</p> <p>Разучивание рифмовки «Let's play tennis», says the bear.</p>
<b>53-54</b>	<b>My city</b>	<p><b>Теория:</b> Звуки: [ð], [θ], [z:],[Λ]. Знакомство с буквой U u.</p> <p><b>Практика:</b> Фонетическая зарядка. Знакомство с лексикой по теме «Город»: a city, a school, a shop, a museum, a theater, a café, a circus, a supermarket. Тренировка в ее употреблении.</p> <p>Отработка структур для говорения My city is big. It has a school (...).</p> <p>Написание новой буквы. Игра «Отгадай»</p>
<b>55-56</b>	<b>Времена года</b>	<p><b>Теория:</b> Звуки: [w], [t], [ŋ], [ɔ:],[v]. Знакомство с буквой V v.</p> <p><b>Практика:</b> Фонетическая зарядка. Знакомство с лексикой по теме «Времена года»: winter, spring, summer, autumn, rainy, sunny, windy, cloudy, snowy.</p> <p>Отработка структур для говорения It's... autumn(winter, spring, summer).</p> <p>Отработка структуры для понимания What season is it now?</p> <p>Описание картинки.</p> <p>Написание новой буквы.</p> <p>Разучивание песенки «Spring is green».</p>
<b>57-58</b>	<b>Повторение и закрепление изученного материала</b>	<p>Проектная работа «Мой город»</p>
<b>Раздел 6. Мой день</b>		
<b>59-60</b>	<b>Который час?</b>	<p><b>Теория:</b> Звуки: [w], [t], [v], [n]. Знакомство с буквой W w.</p> <p><b>Практика:</b> Фонетическая зарядка. Повторение числительных.</p> <p>Отработка структур для говорения для обозначения времени: What time is it? – It's 6 o'clock.</p> <p>Игра с игрушечными часами.</p> <p>Написание новой буквы.</p>
<b>61-62</b>	<b>Одежда</b>	<p><b>Теория:</b> Звуки [θ], [t], [ɑ:]. Знакомство с буквой X x.</p> <p><b>Практика:</b> Фонетическая зарядка. Знакомство с лексикой по теме «Одежда»: a dress, a coat, a</p>

		blouse, a shirt, a T-shirt, jeans, trousers, boots, shoes, skirt, a cap, a scarf. Отработка структур для говорения Put on... I have a red dress... Написание новой буквы. Игра «Одень куклу».
<b>63-64</b>	<b>Я одеваю сегодня. Любимая одежда</b>	<b>Теория:</b> Звуки [θ], [η], [r]. Знакомство с буквой Y у. <b>Практика:</b> Фонетическая зарядка. Отработка структур для говорения I am putting on... Написание новой буквы. Разучивание песенки «I am putting on my dress...».
<b>65-66</b>	<b>Школа. Школьный ранец</b>	<b>Теория:</b> Звуки [æ], [p], [ʊ], [z]. Знакомство с буквой Z z. Английский алфавит. <b>Практика:</b> Фонетическая зарядка. Знакомство с лексикой по теме «Школа. Школьные принадлежности»: a classroom, a desk, a blackboard, a schoolbag, a pen, a pencil, a pencil box, a book, a copy book, a ruler, a rubber. Отработка структуры для говорения I have a pen (...) in my schoolbag. Повторение структур there is..., there are... Написание новой буквы. Игра «Школа»
<b>67-68</b>	<b>Повторение и закрепление пройденного материала</b>	Турнир знатоков английского языка
<b>69-70</b>	<b>День рождения - лучший праздник!</b>	<b>Теория:</b> Звуки: [ð], [u:], [r], [k]. Как отмечают день рождения в Англии. <b>Практика:</b> Фонетическая зарядка. Знакомство с лексикой по теме «День рождения»: a card, a rose, a present, a balloon, a cake. Отработка структур для говорения «Happy birthday to you!», «This is present for you!». Разучивание песенки «Happy birthday to you!». Игра «Отгадай». Ролевая игра «С днем рождения!»
<b>71-72</b>	<b>Итоговое занятие</b>	

### 3. Календарно-тематическое планирование курса «Happy, English!»

№	Тема	Кол-во часов неделю	Сроки проведения по плану	Фактический срок проведения
1	Приветствие и прощание	1		
2	Приветствие и прощание	1		
3	Знакомство. Как тебя зовут?	1		
4	Знакомство. Как тебя зовут?	1		
5	Знакомство со зверюшками	1		
6	Знакомство со зверюшками	1		
7	Глаголы движения	1		
8	Глаголы движения	1		
9	Повторение и закрепление пройденного материала. «Наш кукольный театр№	1		
10	Повторение и закрепление пройденного материала. «Наш кукольный театр»	1		
11	Цвета и краски. Какой твой любимый цвет?	1		
12	Цвета и краски. Какой твой любимый цвет?	1		
13	Наш разноцветный сад. Фрукты	1		
14	Наш разноцветный сад. Фрукты	1		
15	Наш разноцветный огород. Овощи	1		
16	Наш разноцветный огород. Овощи	1		
17	Мы считаем. Множественное число существительных	1		
18	Мы считаем. Множественное число существительных	1		
19	Повторение и закрепление пройденного материала. Игра «В королевстве цифр»	1		
20	Повторение и закрепление пройденного материала. Игра «В королевстве цифр»	1		
21	На ферме	1		
22	На ферме	1		
23	Животные джунглей	1		

24	Животные джунглей	1		
25	Дикие животные	1		
26	Дикие животные	1		
27	Повторение и закрепление пройденного материала. Проектная работа «В мире животных»	1		
28	Повторение и закрепление пройденного материала. Проектная работа «В мире животных»	1		
29	Рождество-семейный праздник	1		
30	Рождество-семейный праздник	1		
31	Моя семья	1		
32	Моя семья	1		
33	Продукты питания. Что ты любишь кушать?	1		
34	Продукты питания. Что ты любишь кушать?	1		
35	В супермаркете	1		
36	В супермаркете	1		
37	Помощь маме	1		
38	Помощь маме	1		
39	Мой дом. Где ты живешь?	1		
40	Мой дом. Где ты живешь?	1		
41	Моя комната	1		
42	Моя комната	1		
43	Повторение и закрепление изученного материала. «Путешествие по семейному альбому»	1		
44	Повторение и закрепление изученного материала. «Путешествие по семейному альбому»	1		
45	В парке	1		
46	В парке	1		
47	Улица. Транспорт	1		
48	Улица. Транспорт	1		
49	Давайте поедем на автобусе!	1		
50	Давайте поедем на автобусе!	1		
51	Спорт	1		
52	Спорт	1		

53	Мой город	1		
54	Мой город	1		
55	Времена года	1		
56	Времена года	1		
57	Повторение и закрепление изученного материала. Проектная работа «Мой город»	1		
58	Повторение и закрепление изученного материала. Проектная работа «Мой город»	1		
59	Который час?	1		
60	Который час?	1		
61	Одежда	1		
62	Одежда	1		
63	Любимая одежда	1		
64	Любимая одежда	1		
65	Школа. Школьный ранец	1		
66	Школа. Школьный ранец	1		
67	Повторение и закрепление пройденного материала. Турнир знатоков английского языка	1		
68	Повторение и закрепление пройденного материала. Турнир знатоков английского языка	1		
69	День рождения –лучший праздник!	1		
70	День рождения –лучший праздник!	1		
71	Итоговое занятие	1		
72	Итоговое занятие	1		
Итого:		72		

***Инсценировка сказки «Теремок»***

**Учитель:** Good afternoon, my dear friends! Добрый день, дорогие друзья!  
Чудный день и так светло,  
Друг другу скажем мы «Hello!»  
Сегодня сказку – «Теремок» на английском мы посмотрим,  
И что-то новое для себя запоем!  
Возле леса – Wooden House,  
Мимо шла малышка Mouse.  
(Выбегаёт Мышка - Mouse. Замечает теремок, подходит к нему)

**Mouse:** What a nice house! Tock! Tock! Tock! Who lives in the house? Nobody. I can live in the house.  
(Выпрыгивает Лягушонок- Frog. Подходит к теремку)

**Frog:** What a nice house! Tock! Tock! Tock! Who lives in the house?  
(Мышка, выглядывая из теремка)

**Mouse:** I am a Mouse. I live in the house. Who are you and what can you do?

**Frog:** I am a Frog. I can swim and jump. (На словах swim – «плавает», jump- «прыгает»)

**Mouse:** Very good. Come in. (Лягушонок заходит в теремок)  
(Выпрыгивает зайчик-Hare. Подходит к теремку)

**Hare:** What a nice house! Tock! Tock! Tock! Who lives in the house?

**Mouse:** I am a Mouse.

**Frog:** I am a Frog.

**Mouse:** Who are you and what can you do?

**Hare:** I am a Hare. I have a big family.  
I have a mother

I have a father  
I have a sister  
I have a brother.  
Это – family – семья,  
Мама, папа, брат, сестра и я!

**Mouse:** Very good. Come in.  
(Выбегает Петушок-Скок. Подходит к теремку)

**Cock:** What a nice house! Tock! Tock! Tock! Who lives in the house?

**Mouse:** I am a Mouse.

**Frog:** I am a Frog.

**Hare:** I am a Hare.

**Mouse:** Who are you and what can you do?

**Cock:** I am a Cock. I like a clock: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12.(Достает большие часы и считает время на них)

**Mouse:** Very good. Come in.

**Учитель:**

Как проснутся все вокруг,  
Скок – спортсмен уж тут как тут!  
Всех зовет он на зарядку,  
Звери вышли на полянку.  
(Под музыку дети делают зарядку и поют)

Head and shoulders,

Knees and toes, knees and toes.

Eyes and ears and mouth and nose,

Head and shoulders,

Knees and toes, knees and toes.

(Выходит медведь – Bear, собирает грибы и цветы)

**Bear:** What a nice house! Tock! Tock! Tock! Who lives in the house?

**Mouse:** I am a Mouse.

**Frog:** I am a Frog.

**Hare:** I am a Hare.

**Cock:** I am a Cock.

**Mouse:** Who are you and what can you do?

**Bear:** I am a Bear. Look at my flowers – they have many colours: red, yellow, white, blue, orange, pink. (Дарит цветы своим новым друзьям).

**Mouse:** Very good. Come in.

**Учитель:**

Дружно Friends- друзья живут,

И друг друга берегут!

Каждый день встречают вместе,

Исполняя эту песню!

(Звери выходят на полянку и под музыку танцуют)

Clap, clap, clap your hands, (хлопают)

Clap, clap, clap your hands together!

Stamp, stamp, stamp your feet, (топают)

Stamp your feet together!

Touch, touch, touch your ears, (держатся руками за уши)

Touch your ears together!

Touch, touch, touch your cheeks, (держатся руками за щеки)

Touch your cheeks together!

Shake, shake, shake your hands, (встряхивают руками)

Shake your hands together!

Smile, smile, smile at your friend, (улыбаются друг другу)

Let us smile together!

(Актеры покидают сцену, прощаясь со зрителями)

## ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

### Раздел 1. Лексика

#### Задание 1.

Прослушай название цвета и обведи в кружок тот цвет, который ты услышишь по-английски:

1. Red,
2. Blue,
3. Yellow,
4. Green,
5. Pink.

Ответы: 1. Красный, 2. Синий/голубой, 3. Желтый, 4. Зеленый, 5. Розовый

Score: \_\_\_\_\_ (max.5)

#### Задание 2.

Прослушай название цифр и обведи в кружок ту цифру, которую ты услышишь по-английски: 1. Three, 2. One, 3. Five, 4. Two, 5. Four.

Ответы: 1. Три, 2. Один, 3. Пять, 4. Два, 5. Четыре.

1. 1, 2, 3, 4, 5.

2. 1, 2, 3, 4, 5.

3. 1, 2, 3, 4, 5.

4. 1, 2, 3, 4, 5.

5. 1, 2, 3, 4, 5.

Score: \_\_\_\_\_ (max.5)

#### Задание 3.

Прослушай предложения о семье. Напиши номер предложения, которое ты услышишь под картинкой с тем членом семьи, о котором идет речь в предложении:



1. I have got a father.
2. I have got a mother.
3. I have got a brother.
4. I have got a sister

Отвeты: 2,1,4,3

Score: \_\_\_\_\_ (max.4)

#### Задание 4.

- 1) Назови животных, изображенных на картинках:



- 2) Назови фрукты, изображенные на картинках:



Score: \_\_\_\_\_ (max.6)

## Раздел 2. Страноведение

**Задание.** Выбери правильный ответ на вопрос из трех предложенных

1. Кто приносит яйца английским детям на Пасху?

- 1) Петух.
- 2) Кролик.
- 3) Лисичка.

2. Куда собирают дети пасхальные яйца?

- 1) В пакет.
- 2) В коробку.
- 3) В пасхальную корзиночку.

3. Какой напиток пьют англичане в 5 часов вечера?

- 1) Кофе.
- 2) Чай.

3) Сок.

4. Как зовут английского Деда Мороза?

- 1) Санта Клаус.
- 2) Фея Бефана.
- 3) Вайнахтсман.

5. Как зовут королеву Англии?

- 1) Екатерина.
- 2) Елизавета.
- 3) Маргарет.

6. Какую песню поют именинникам?

- 1) A - an apple, B - a bat...
- 2) We wish you a Merry Christmas!
- 3) Happy Birthday to you!

7. Как называется столица Англии?

- 1) Лондон.
- 2) Берлин.
- 3) Москва.

8. Когда в Англии отмечают Рождество?

- 1) 1 января.
- 2) 25 декабря.
- 3) 30 октября.

9. Что является символом Хэллоуина?

- 1) Тыква.
- 2) Репа.

3) Свекла.

10. Как по-английски «Добрый вечер?»

1) Good morning!

2) Good evening!

3) Good afternoon!

Ответ: 1-2, 2-3, 3-2, 4-1, 5-2, 6-3, 7-1, 8-2, 9-1, 10-2

Score: \_\_\_\_\_ (max.10)

### **Раздел 3. Аудирование**

#### **Задание 1.**

Послушайте рассказ одного животного о себе:

Hello! I am a dog. My name is Rex. I am 6. I live in the garden. I am red and white. I can jump, swim, run. But I cannot fly. I like meat. I do not like milk. I have a friend. His name is Sharik. I love my friend. We play and run together.

#### **Задание 2.**

Послушайте утверждения после текста. Поставьте +, если утверждения верные; -, если утверждения неверные:

1) I am a cat. (-)

2) My name is Rex. (+)

3) I am 9. (-)

4) I live in the forest. (-)

5) I am red and white. (+)

6) I can swim. (+)

7) I can fly. (-)

8) I like meat. (+)

9) I do not like milk. (+)

10) My friend's name is Polkan. (-)

Score: \_\_\_\_\_ (max.10)

### **Раздел 4. Говорение.**

Задание 1. Разыграй диалог «Знакомство» Score: \_\_\_\_\_ (max.5)

Задание 2. Расскажи о себе Score: \_\_\_\_\_ (max.5)

TOTAL: \_\_\_\_\_ (max 50)

#### **Критерии оценивания**

Низкий уровень 0-30%

Средний уровень 31-74%

Высокий уровень 75-100%