

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение №6 г. Липецка

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «29» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующая ДОУ № 6

О.А.Иноземцева
Приказ от 29.08.2022г. № 44

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**воспитателей 2 младших групп (3-4 года)
(общеразвивающей направленности)**

СОДЕРЖАНИЕ

	I. Планируемые результаты освоения программы	
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	3
	Образовательная область «Познавательное развитие»	6
	Образовательная область «Речевое развитие»	7
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	9
	Образовательная область «Физическое развитие»	14
	II. Содержание образовательной деятельности	
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
	Образовательная область «Познавательное развитие»	21
	Образовательная область «Речевое развитие»	24
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	27
	Образовательная область «Физическое развитие»	33
	III. Календарно – тематическое планирование	37
	Учебный план	43

I. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Социально-коммуникативное развитие

Игровая деятельность (в режимных моментах)

Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражает в сюжете элементарное взаимодействие взрослых (мама - дочка, врач - пациент, парикмахер - клиент, капитан - матрос и др.), включает в сюжет несколько взаимосвязанных действий. Принимает игровую роль, участвует в несложном ролевом диалоге, называет свою игровую роль и игровые действия, отвечает на вопросы об игре («Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила?»). Участвуют в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть, твоя дочка хочет погулять? Куда вы пойдете?»). Использует в играх разных игрушек, предметов - заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл полицейского). По побуждению воспитателя использует разворачивание игры в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача). Проявляет инициативу в дополнении к игровой обстановки, использует предметы-заместителей, деталей костюмов. Использует способы игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договаривается о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»). При поддержке и помощи воспитателя вступает в игровое общение со сверстниками — в парное, в малой группе; во втором полугодии — самостоятельно договаривается со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете. Участвует в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики): автобусы, поезда. Использует простейшие постройки в игровом сюжете, развивает сюжет при помощи постройки («Кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку»).

Совместно с воспитателем участвует в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Развиты умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделяет в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал; различать «правильные» и «неправильные» предметы (ведерко с доннышком и без доннышка, варежка с пальчиком и без пальчика). При помощи воспитателя принимает игровую задачу, выполняет действия в определенной последовательности, начинает действовать по сигналу, действует по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимает несложные схемы, замещает реальные предметы геометрическими фигурами.

Ребенок в семье и сообществе.

Знают элементарные правила поведения, этику общения.

Дано представление о труде няни.

Сформировано представление о семье, желание заботиться о близких.

Закреплены навыки безопасного поведения на улице.

Знают органы чувств.

Закреплены знания о родном городе.

Знакомы с профессиями.

Воспитана культура поведения за столом.

Сформированы представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр.

Проявляют интерес к выполнению культурно – гигиенических навыков.

Развито доброе отношение ко всему окружающему. Умеют анализировать свои поступки.

Воспитано доброе отношение к своему папе, стремление быть похожим.

Знакомы с понятием «пешеход», «пешеходный переход», «светофор».

Имеют представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье.

Знакомы с правилами пожарной безопасности.

Имеют представление о нравственном поведении в отношениях между взрослыми и детьми.

Умеют определять не только свое состояние, но и состояние окружающих людей.

Дано понятие, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям.

Развиваем ценностное отношение к труду (в режимных моментах)

Дети умеют самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду, замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью ко взрослым.

Сформировано положительное отношение к труду и трудовым навыкам.

Дети обучены положительному взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

Дети стремятся к труду:

- умеют различать зрелые и незрелые семена;
- умеют работать сообща, дружно;
- привито трудолюбие, желание помочь старшим, желание трудиться в коллективе;
- приучены к чистоте и порядку;
- имеется стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
- сформировано положительное отношение к труду, трудовым навыкам, положительное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, а так же привито уважение к людям труда;
- дети приучены работать сообща, добиваться выполнения задания общи
- оказывают помощь взрослым;
- умеют работать в коллективе сообща, дружно;
- умеют замечать чистоту на участке;
- заботятся о птицах;
- приучены доводить начатое дело до конца;
- умеют собирать мусор в определенное место;
- умеют самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д.;

- привито желание коллективно облагораживать свой участок;
- умеют пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца;
- заботится о друзьях и взрослых;
- умеют собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопаткой;
- замечают не порядок в одежде, следят за своим внешним видом, поддерживают порядок в своем шкафу;
- умеют чистить одежду с помощью взрослого;
- уважительно относятся к труду и природе;
- имеют знания о росте и развитии растений;
- умеют трудиться сообща.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (в режимных моментах)

Закрепили знания о своей группе; развили умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности и самосохранения.

Знают о правилах безопасного поведения в группе.

Предостерегли детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми. Сформировали умение правильно вести себя дома, когда они остаются одни.

Дети знают о необходимости заботы о своем здоровье.

Дети знают, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям.

Дети знают о полезных продуктах, их значение для здоровья и хорошего настроения. Сформировали знания детей о нормах поведения в лесу.

Дети знают о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым; повторить правила питания. Дети знают о том, что нельзя собирать незнакомые грибы - они могут быть опасными для человека.

Имеют представление о работе прибора «светофор».

Дали детям знания о правилах поведения на льду.

Сформированы представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными.

Дети умеют правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься дома один, сформировали представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.

Закреплены знания об основных требованиях пожарной безопасности, сформированы дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.

Дети знают правила передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «переход».

Развито умение соблюдать правила безопасности на морозе.

Дети знают электроприборы, их назначением и правилами пользования.

Сформировано понятие о том, что нельзя без присмотра взрослых выходить на балкон и играть там.

Сформировано понятие о том, что нельзя без присмотра взрослых открывать окна и выглядывать из них.

Дети знают правила этичного поведения в общественном транспорте.

Дети умеют соблюдать правила гигиены.

Дети знают правила пользования колющими, режущими предметами.

Познакомили детей с сосульками, объяснили, что необходимо быть

внимательными, не ходить под крышами и навесами во время оттепели.
Дети знают основные правила по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара.
Дети знают и понимают значение и необходимость гигиенических процедур.
Дети умеют самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, извиниться).
Провели беседу с привлечением наглядности, рассмотрели алгоритмы процессов личной гигиены (мытьё рук, чистка зубов); обратили внимание детей на последовательность режимных моментов.
Закрепили правила пешехода, упражнялись в правильном поведении на улице.
Объяснили детям, к кому можно обратиться, а к кому не нужно, если ты потерялся на улице.
Объяснили детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.
Дети знают правила поведения в жаркие летние дни, правила поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения у воды.

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

Умеют устанавливать отношения между понятиями "один, много, мало".
Развито умение различать предметы по длине.
Умеют различать длинные и короткие, широкие и узкие.
Умеют различать понятия «утро-вечер», «день-ночь».
Развито умение детей группировать предметы, определяя их количество: 1,2,3 и много.
Имеют представление о круге; круги могут быть разных размеров.
Развито умение детей различать и правильно называть круг и квадрат.
Знакомы с числом 2, формой наглядного изображения чисел 1 и 2
Знакомы с треугольником, закреплён счёт до 2.
Знакомы с наглядным обозначением числа –цифрой 3.
Сформировано умение детей различать части суток.
Сформировано умение детей ранжировать предметы по высоте.
Знают геометрические фигуры.
Закреплено умение детей сравнивать предметы по ширине, определяя, что шире, а что –уже.
Развито внимание, логическое мышление.
Развито умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
Умеют различать равенства и неравенства групп предметов путем приложения.
Развито умение детей узнавать предметы по контуру, логическое мышление.
Сформировано умение детей различать направление и нахождение предметов по отношению к себе.
Знакомы с обозначением числа четыре цифрой 4, образованием числа 4.
Дано представление об овале.

Умеют ориентироваться на листе бумаги; находить верхний угол, нижний угол, середину.

Развито умение детей группировать геометрические формы по цвету, размеру и форме.

Знакомы с прямоугольником.

Развито умение детей ориентироваться в пространстве.

Развито логическое мышление, внимание, речь.

Развито умение ориентироваться в пространстве.

Знакомы цифрой 5.

Сформированы навыки порядкового счета в пределах 5.

Закреплено умение детей классифицировать множества по двум свойствам.

Знакомы с шаром и его свойствами.

Знакомы с кубом и его свойствами.

Развито умение детей составлять целое из частей.

Сформировано умение детей различать понятия вчера, сегодня, завтра.

Сформировано умение детей ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место.

Ознакомление с миром природы.

Расширены знания о временах года, приметах осени.

Дано представление о растительности в период осени.

Воспитано доброе и заботливое отношение к птицам

Знакомы с понятием «Игрушки».

Умеют определять и различать мебель, ее виды.

Развит интерес к наблюдениям, к познавательной деятельности.

Знакомы с домашними животными и их детенышами.

Уточнены и обобщены знания о зиме.

Воспитано доброе и заботливое отношение к птицам.

Дано представление о русской культуре, русском фольклоре.

Уточнены и расширены знания о воде, её свойствах, роли в жизни человека и живых организмах.

Расширены знания о пробуждении растительности весной.

Знакомы с признаками весны.

Уточнены представления об изменениях, происходящих ранней весной.

Воспитано бережное отношение к насекомым.

Знакомы со свойствами дерева.

Умеют определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.

Речевое развитие

Развитие речи.

Умеют составлять короткий описательный рассказ об игрушке.

Научили пересказу знакомых сказок.

Умеют составлять описание предметов.

Умеют отвечать на вопросы воспитателя.
Умеют составлять короткие рассказы по картинке.
Умеют пользоваться словами.
Умеют правильно называть отдельные предметы посуды.
Умеют называть отдельные предметы мебели.
Умеют составлять короткие рассказы по картине.
Умеют рассматривать картину. Умеют составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ.
Умеют по картине составлять рассказ из 2-3 предложений.
Умеют по вопросам составлять описание игрушки.
Умеют составлять рассказ.
Умеют составлять рассказ.
Умеют рассматривать предметы.
Умеют образовывать уменьшительно – ласкательные названия детенышей животных.
Умеют использовать в речи слова с противоположным значением.
Умеют составлять короткий рассказ.
Умеют составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида.
Умеют использовать слова с противоположным значением.
Закреплено правильное произношение Х.
Умеют описывать предмет, не называя его.
Умеют отвечать на вопросы воспитателя.
Умеют пересказывать сказку.
Умеют отвечать на вопросы законченным предложением.
Умеют воспроизводить содержание сказки.
Умеют составлять короткий рассказ.
Умеют описывать и сравнивать кукол.
Умеют правильно называть изображенное на картине.
Умеют различать на слух музыкальные инструменты.
Умеют правильно пересказывать сказку.
Умеют сравнивать предметы по величине.
Умеют составлять рассказ.

Художественная литература (в режимных моментах).

Познакомились со стихами А.Барто.
Проявляют интерес к фольклорным и литературным текстам, внимательно их слушают.
Воспитали эмоционально-образное восприятие содержания сказки.
У детей развито творческое воображение, выразительность речи.
Познакомились с жанром потешки, выразительно читать их
Дети с интересом и эмоционально воспринимают русские народные сказки.
Дети умеют рассказывать стихотворение наизусть, сформировали положительное отношение к поэзии.
Дети умеют отгадывать загадки.

Внимательно слушают сказку, верно понимают смысл прочитанного.
Эмоционально откликаются на события и поступки героев.
Познакомились с произведениями писателя К. Чуковского. Проявляют интерес к художественной литературе.
Воспитали эмоциональное восприятие содержания сказки, передавать интонацией голоса и характер персонажей.
Сформирована образность речи детей.
Познакомили детей с поэтическими произведениями разных авторов на одну тему. Понимают назначение и особенности колыбельной.
Умеют воспринимать и осознавать образное содержание сказки, замечать образные слова и выражения в тексте.
Познакомили детей с жанром рассказа, понимают тему и содержание рассказа, развит интерес к информации, которую несет текст.
Познакомили с малыми фольклорными формами, построенными на описании и сравнении.
У детей расширен словарный запас. Знают значение слов встречающихся в колыбельных.
Сформировано умение внимательно слушать текст. Дети умеют запоминать некоторых фрагменты текста.
Дети имеют эмоциональный отклик.
У детей имеется желание слышать новые произведения.
Сформировано чувство сострадания к героям рассказа, попавшим в беду.
Воспитали интерес к устному народному творчеству.
Сформировано умение понимать содержание рассказа, рассуждать по поводу услышанного, развит интерес к информации.
Познакомили детей с творчеством И. Токмаковой, воспитано чувство доброжелательности.
Развита образность речи детей, понимание значения образных слов и выражений; учить подбирать определения.
Дети умеют придумывать небольшие рассказы по предложенному сюжету; активизировали эмоционально-оценочную лексику.
Сформировано первые представления о понятии «народное».
Сформировано эмоциональное восприятие образного содержания поэтического текста, понимать средства выразительности, развивать образность речи детей.
Дети понимают образное содержание сказки, замечают и понимают образные слова и выражения в тексте, развивать творческое воображение.

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная деятельность.

Дети умеют различать музыкальные звуки (высоко - низко, громко - тихо). Понимают простейшую связь музыкального образа и средств выразительности (медведь - низкий регистр). Знают, что музыка бывает разная по характеру (веселая - грустная). Сравнение разных по звучанию предметов

в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельно экспериментируют со звуками в разных видах деятельности, исследуют качества музыкального звука: высоты, длительности. Дети различают элементарный характер музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение, умеют послушать музыка.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).

Рисование.

Умеют ритмично наносить точки по всей поверхности листа

Умеют рисовать прямые горизонтальные линии

Умеют рисовать прямые горизонтальные линии, формировать умение правильно держать кисть

Умеют рисовать прямые вертикальные линии

Умеют рисовать мазки кисточкой, расположенной плашмя, и точки кисточкой, расположенной отвесно по направлению к листу.

Умеют передавать в рисунке красоту окружающей природы.

Умеют рисовать короткие и длинные вертикальные и горизонтальные линии, делать мазки кисточкой плашмя, рисовать точки кисточкой, расположенной отвесно по направлению к листу.

Умеют рисовать горизонтальные линии, украшая силуэт по своему желанию.

Умеют делать плотные мазки способом прикладывания кисти.

Умеют рисовать округлые формы.

Умеют рисовать округлую форму, делать кончиком кисти штрихи, направленные в разные стороны.

Умеют рисовать округлые формы. Закреплены навыки рисования фломастерами.

Умеют рисовать округлые формы, стараясь размещать их по всей поверхности листа.

Умеют рисовать округлые формы и создавать образ, пририсовывая некоторые элементы.

Умеют передавать в рисунке красоту окружающей природы, рисовать округлые формы и создавать образ, пририсовывая некоторые элементы.

Умеют рисовать украшение пушистой нарядной елочки; освоены формы и цвета как средство образной выразительности.

Знакомы с декоративным рисованием, умеют изображать прямоугольные формы.

Умеют создавать простой сюжет, применяя приемы рисования.

Умеют создавать простой сюжет, применяя усвоенные приемы рисования.

Умеют украшать силуэтные изображения.

Умеют рисовать прямые и волнистые линии, округлые формы.

Умеют передавать в рисунке квадратную и треугольную форму.

Имеют навыки рисования карандашами.

Умеют изображать дерево. Развито воображение, творческие способности в придумывании сюжета.

Умеют изображать ветку мимозы, рисовать частые штрихи кончиком кисти.
Умеют создавать образ девочки и медведя. Развито воображение, творческие способности в придумывании изображения.
Развито умение ритмично проводить короткие горизонтальные линии на близком расстоянии.
Умеют рисовать прямые и волнистые линии, в изображении прямоугольных и треугольных форм.
Умеют рисовать прямые линии.
Сформировано умение придумывать сюжет для рисования. Умеют применять в рисовании усвоенные навыки.
Умеют рисовать цветы способом примакивания, сформировано умение проводить кистью линии в различных сочетаниях.
Умеют изображать простые предметы. Развиты изобразительные навыки.
Умеют изображать простые предметы по образцу и по представлению, передавая в рисунке несложный сюжет.
Умеют изображать простые предметы по образцу и по представлению, передавая в рисунке несложный сюжет.
Умеют рисовать насекомое.

Лепка.

Умеют раскатывать комочки пластилина прямыми движениями ладоней.
Умеют раскатывать комочки пластилина прямыми движениями ладоней.
Сформирован интерес к лепке.
Умеют раскатывать комочки пластилина прямыми движениями ладоней.
Сформировано умение отщипывать от целого куса мелкие комочки, придавать им пальцами относительно круглую форму.
Умеют раскатывать комочки пластилина круговыми движениями ладоней.
Умеют лепить округлые продолговатые формы прямыми и круговыми движениями ладоней.
Умеют раскатывать тонкие жгутики и скручивать их в спирали, прищипывать жгут по всей длине
Умеют делить целый кусок пластилина на две части, скатывать в круглые формы, соединять.
Умеют отделять от целого куса маленькие кусочки одинакового размера и скатывать в круглые формы круговыми движениями ладоней.
Умеют лепить округлые и конусовидные формы, скатывать шарики, сплющивать.
Умеют создавать несложный сюжет.
Умеют изображать фигуру человека на основе приобретенных навыков лепки.
Закреплены приобретенные навыки лепки.
Закреплено умение лепить конусовидные формы.
Сформированы навыки защипывания, прочного присоединения частей, сглаживания поверхностей.

Знакомы с различными приемами лепки. Закреплены навыки аккуратной работы.

Знакомы с различными приемами лепки.

Аппликация.

Сформирован интерес к аппликации. Умеют раскладывать геометрические фигуры на ориентировочные линии.

Умеют создавать предметные аппликативные картинки; составлять картинки из готовых элементов.

Умеют создавать простые сюжетные картинки при наклеивании трех-четырех готовых элементов.

Умеют составлять образ гриба из готовых элементов.

Умеют создавать несложные орнаменты путем чередования геометрических фигур по цвету и форме, плотно размещать их на полосе.

Умеют наклеивать готовые формы на фон, развито мышление и воображение. Закреплены навыки работы с бумагой и клеем.

Умеют создавать коллективную работу; намазывать готовую форму клеем и приклеивать на общий фон.

Умеют наклеивать и создавать несложный сюжет из готовых форм.

Умеют аккуратно наклеивать несколько элементов подбирая их по цвету, величине.

Умеют аккуратно наклеивать несколько элементов, в определенной последовательности, создавать несложные декоративные аппликации.

Умеют аккуратно наклеивать несколько элементов, чередуя их по цвету и расположению.

Закреплено умение изображать предмет способом соединения и наклеивания нескольких деталей.

Умеют украшать силуэт мелкими элементами по замыслу.

Умеют создавать аппликации, состоящие из нескольких готовых элементов.

Сформированы навыки наклеивания.

Закреплено умение выкладывать и наклеивать аппликации, состоящие из готовых элементов. Развито творчество.

Умеют создавать сюжетные композиции из нескольких готовых форм.

Умеют создавать несложные композиции из геометрических фигур.

Конструирование (в режимных моментах).

Умеют устанавливать ассоциативные связи между реальными дорожками и конструкциями из различных материалов.

Умеют конструировать дорожки из кирпичиков новым способом - изменение ширины дорожки путем поворота деталей.

Умеют находить связь между линиями и постройками: прямая линия - прямая дорожка, кривая линия - кривая дорожка.

Умеют преобразовывать прямую дорожку в кривую и осмысливать необходимость такого изменения, находят связь конструкций с реальными

объектами (дорожка лесная, полевая, луговая).

У детей сформировано представление о заборчике как сооружение для защиты дома и двора, умеют обыгрывать постройку.

Имеют представление о воротах как важной части любого ограждения.

Знают о башне, как высоком сооружении, созданном людьми для хорошего обзора местности, имеют опыт конструирования линейных вертикальных построек (башня, крыша, фундамент).

Умеют планировать постройку - подбирать нужные детали.

Имеют представление о пирамиде, как сооружении, созданном людьми для красоты и на память о каких-то событиях, умеют сравнивать и группировать детали по размеру.

Умеют конструировать лесенку и ее преобразовать в горку, имеют представление о лесенке и горке, их строение и назначение.

Знакомы с новой деталью - пластиной. Сформировано представление о кровати, как сооружении, созданном людьми для удобного, спокойного, здорового сна, имеют опыт в конструировании кровати.

Сформировано представление о кресле и диване, как сооружениях, созданных людьми для хорошего отдыха, умеют выбирать нужное кол-во деталей и создавать постройку по показу педагога и по своему представлению.

Сформирован интерес к конструированию лесенки с перекладинами и ее преобразованию в железную дорогу со шпалами, умеют сравнивать бруски с кирпичиками.

Умеют конструировать машинки из строительных материалов и разных деталей, подбирать детали для изображения основных частей машины (кабина, кузов) и конструировать по словесной инструкции.

Умеют конструировать гараж для конкретной машины, с открывающимися воротами.

Проявляют интерес к конструированию цветов и цветочных букетов из бумажных салфеток, используя технику скатывания шарика круговыми движениями и технику раскатывания жгутика, прямыми движениями ладоней. Сформировано представление о столе как предмете мебели, его строении и назначении в разных масштабах (взрослом, детском, игрушечном). Умеют выбирать нужное кол-во деталей и создавать постройку по объяснению.

Имеют представление о строении кресла и тумбочки, устанавливают их сходства и отличия, умеют превращать кресло в тумбочку, а тумбочку в шкаф. Сформировано представление о мостике, как сооружении для преодоления преград (рек, оврагов, больших дорог). Имеют опыт конструирования мостиков, организуют поиск способов создания более удобного и безопасного мостика, со спуском, лесенкой и перилами.

Имеют опыт конструирования транспорта. Проявляют интерес к созданию лодки из кирпичиков и ее преобразования в кораблик.

Сформировано представление о круговой композиции по аналогии с цветком.

Сформирован интерес к конструированию красивых домиков из строительного материала. Умеют создавать коллективную тематическую

композицию «Город» из строительного материала.

Физическое развитие

Двигательная деятельность.

Ходьба. Могут ходить обычным, на носках, с высоким подниманием колен, в колонне по одному, по два (парами); ходьба в разных направлениях; по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную; ходить с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).

Бег. Могут бегать обычным бегом, на носках подгруппами и всей группой с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях; по прямой, извилистой дорожке (ширина 30-25см, длина 5-6м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убегать от догоняющего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа, в медленном темпе в течение 50-60 сек, в быстром темпе на расстояние 10м.

Катание, бросание, метание, ловля. Могут катать мяч (шарик) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50 - 60см); метать на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5 - 2м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5 - 2м), в вертикальную цель (высота мишени 1,2м) правой и левой рукой (расстояние 1 - 1,5м); ловить мяч, брошенный воспитателем (расстояние 70 - 100см); бросать мяч вверх, вниз об пол, ловить его (2-3 раза подряд).

Упражнения в равновесии. Ходят по прямой дорожке (ширина 20 - 15см, длина 2 - 2,5м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой, ходят по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки лестницы, положенной на пол, ходьба по наклонной доске (высота 30 - 35см); медленно кружатся в обе стороны.

Ползание, лазанье. Ползают на четвереньках по прямой (расстояние 6м), между предметами, вокруг них, подлезают под препятствия (высота 50см), не касаясь руками пола; подлезают в обруч; перелезают через бревно, лазают по лестнице - стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Прыжки. Могут прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2 - 3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15 - 20см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; прыгать через линию, шнур, через 4 - 6 линий (поочередно через каждую), прыгать через предметы (высота 5см), в длину с места через две линии (расстояние между двумя линиями 25 - 30см); прыгать в длину с места на расстояние не менее 40см.

Строевые упражнения. Строятся в колонну по одному, шеренгу, круг; перестраиваются в колонну по два, врассыпную; размыкаются и смыкаются обычным шагом; выполняют повороты на месте направо, налево переступанием.

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для развития и укрепления мышц плечевого пояса и кистей рук. Могут поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны

(одновременно, поочередно). Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

Могут передавать мяч друг другу над головой вперед - назад, с поворотом в стороны (вправо - влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде.

Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Могут подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая руками колени и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6-8см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

Спортивные упражнения

Могут катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.

Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.

Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Подвижные игры

Умеют соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве во время подвижных игр.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в режимных моментах)

Сформированы элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.Обязательная часть.

Описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребёнка (п. 2.6. ФГОС):

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, которое обеспечивает полноценное развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

1.«Социально-коммуникативное развитие»

Виды деятельности:

1. Игровая деятельность (в режимных моментах).
2. Ребенок в семье и сообществе.
3. Развиваем ценное отношение к труду (в режимных моментах).
4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (в режимных моментах).

Задачи образовательной деятельности:

Игровая деятельность (в режимных моментах).

- Развивать игровой опыт каждого ребенка.
- Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
- Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Развиваем ценное отношение к труду (в режимных моментах).

- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.

- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (в режимных моментах).

- Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
- Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Содержание образовательной деятельности

Игровая деятельность (в режимных моментах).

Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама - дочка, врач - пациент, парикмахер - клиент, капитан - матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий. Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре («Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила?»). Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть, твоя дочка хочет погулять? Куда вы пойдете?»). Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл полицейского). По побуждению воспитателя использование развертывания игры в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача). Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей костюмов. Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»). При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками — в парное, в малой группе; во втором полугодии — самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете. Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики): автобусы, поезда. Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки («Кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку»). Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части,

материал; различать «правильные» и «неправильные» предметы (ведерко с донышком и без донышка, варежка с пальчиком и без пальчика). При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать несложные схемы, замещать реальные предметы геометрическими фигурами.

Ребенок в семье и сообществе.

№	Тема	Содержание
1	Здравствуйте	Познакомить детей с элементарными правилами поведения, этикой общения.
2	Наблюдение за трудом няни	Дать представление о труде няни
3	Папа, мама, я-семья	Формировать представление о семье ,желание заботиться о близких.
4	Улицы родного города	Закреплять навыки безопасного поведения на улице.
5	Я и мое тело	Побуждать называть органы чувств.
6	Где мы живем	Закреплять знания о родном городе.
7	Все профессии важны	Знакомство с профессиями.
8	В гости к детям на обед	Воспитывать культуру поведения за столом.
9	Как мы дружно все живем	Формирование представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр.
10	Купаться любят все	Вызвать интерес к выполнению культурно – гигиенических навыков
11	Наши добрые дела	Развивать доброе отношение ко всему окружающему. Анализировать свои поступки.
12	Я и мой папа	Воспитывать доброе отношение к своему папе, стремление быть похожим.
13	Зебра	Познакомить с понятием «пешеход», «пешеходный переход», «светофор»
14	Наш зайчонок заболел	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье.
15	Тили – бом! Загорелся кошкин дом	Познакомить с правилами пожарной безопасности.
16	Взрослые и дети	Дать представление о нравственном поведении в отношениях между взрослыми и детьми.
17	От чего портится настроение	Учить детей определять не только свое состояние, но и состояние окружающих людей.
18	Что случилось с колобком	Дать детям понятие, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям.

Развиваем ценностное отношение к труду (в режимных моментах).

Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду, обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.

Воспитание стремления к труду.

Обучение умению работать сообща, дружно.

Воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим, вызывать желание трудиться в коллективе.

Приучать к чистоте и порядку.

Воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.

Приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

Воспитывать желание трудиться, желание трудиться сообща, прививать любовь к труду в коллективе, формировать умение трудиться подгруппой.

Приучать оказывать помощь взрослым.

Побуждать работать в коллективе.

Формировать умение замечать чистоту на участке.

Воспитывать желание заботиться о птицах. Воспитывать чувство взаимопомощи, учить доводить начатое дело до конца, воспитывать желание трудиться.

Формировать умение собирать мусор в определенное место. Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещи; учить просушивать мокрую после прогулки одежду.

Формировать умение самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д.

Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений.

Формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.

Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.

Воспитывать трудолюбие, воспитывать желание помочь взрослым.

Формировать правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца.

Формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.

Воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым.

Учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками. Формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. Формировать умение выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.

Привлекать детей к подкормке зимующих птиц.

Формировать умение замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу.

Формировать умение чистить одежду с помощью взрослого. Воспитывать чувство ответственности.

Показать пример уважительного отношения к труду и природе.

Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду.

Формировать умения мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком).

Показать пример уважительного отношения к труду.

Развитие навыков самообслуживания.

Развитие навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида.

Формирование знания о росте и развитии растений.

Воспитывать желание трудиться.

Воспитывать желание трудиться сообща.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (в режимных моментах).

Закрепить знания о своей группе; развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности и самосохранения. Уточнить представление о правилах безопасного поведения в группе. Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми.

Формировать умение правильно вести себя дома, когда они остаются одни.

Помочь детям осознать, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям.

Уточнить знания о полезных продуктах, их значение для здоровья и хорошего настроения.

Формировать знания детей о нормах поведения в лесу.

Уточнить представления детей о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым; повторить правила питания.

Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы - они могут быть опасными для человека.

Расширять знания детей о правилах поведения на улице, о ПДД.

Дать представление о работе прибора «светофор»; рассказать о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора и подчиняться им.

Дать детям знания о правилах поведения на льду.

Формировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными.

Продолжать развивать умение правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься дома один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.

Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.

Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «переход».

Развивать умение соблюдать правила безопасности на морозе.

Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.

Сформировать понятие о том, что нельзя без присмотра взрослых выходить на балкон и играть там.

Сформировать понятие о том, что нельзя без присмотра взрослых открывать окна и выглядывать из них.

Расширять представления детей о правилах безопасного поведения во время катания на горке.

Познакомить детей с правилами этичного поведения в общественном транспорте.

Закреплять представления о необходимости соблюдать правила гигиены.

Уточнить знания детей о правилах пользования колющими, режущими предметами.

Познакомить детей с сосульками, объяснить, что необходимо быть внимательными, не ходить под крышами и навесами во время оттепели.

Продолжать знакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара. Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.

Провести беседу с привлечением наглядности, рассмотреть алгоритмы процессов личной гигиены (мытьё рук, чистка зубов); обратить внимание детей на последовательность режимных моментов.

Закреплять правила пешехода, упражнять в правильном поведении на улице.

Объяснить детям, к кому можно обратиться, а к кому не нужно, если ты потерялся на улице.

Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.

Объяснить детям правила поведения в жаркие летние дни, правила поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения у воды.

2. Познавательное развитие.

Виды деятельности:

1. Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП).
2. Ознакомление с миром природы.

Задачи образовательной деятельности

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП).

- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

Ознакомление с миром природы.

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств,

качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
- Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП).

	Тема	Содержание
1	Один, много, мало.	Устанавливать отношения между понятиями "один, много, мало".
2	Длиннее, короче	Развивать умение различать предметы по длине.
3	Шире, уже	Различать длинные и короткие, широкие и узкие.
4	Части суток	Учить различать понятия «утро-вечер», «день-ночь».
5	Определение количества: 1, 2, 3, много	Развивать умение детей группировать предметы, определяя их количество: 1, 2, 3 и много.
6	Круг	Дать детям представление о круге, показать, что круги могут быть разных размеров.
7	Квадрат	Развивать умение детей различать и правильно называть круг и квадрат.
8	Число и цифра 2	Познакомить с числом 2, формой наглядного изображения чисел 1 и 2
9	Треугольник	Познакомить с треугольником, закреплять счет до 2.
10	Число и цифра 3	Познакомить с наглядным обозначением числа – цифрой 3.
11	Части суток	Продолжать формировать умение детей различать части суток.
12	Ранжирование по высоте.	Формировать умение детей ранжировать предметы по высоте.
13	Кодирование геометрических фигур.	Учить кодировать геометрические фигуры.
14	Шире, уже, выше, ниже.	Закреплять умение детей сравнивать предметы по ширине, определяя, что шире, а что –уже.
15	Алгоритмы	Развивать внимание, логическое мышление.
16	Составление целого из частей	Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форм, величине.
17	Установление равенства между двумя группами предметов.	Учить детей различать равенства и неравенства групп предметов путем приложения.

18	Установление равенства.	Развивать умение детей узнавать предметы по контуру ,логическое мышление.
19	Установление равенства.	Формировать умение детей различать направление и нахождение предметов по отношению к себе.
20	Число и цифра 4.	Познакомить с обозначением числа четыре цифрой 4, образованием числа 4.
22	Овал.	Дать детям представление об овале.
23	Ориентировка на листе бумаге.	Учить ориентироваться на листе бумаге; находить верхний угол, нижний угол, середину.
24	Группировка геометрических фигур.	Развивать умение детей группировать геометрические формы по цвету, размеру и форме.
25	Прямоугольник.	Познакомить с прямоугольником.
26	Пространственные отношения.	Развивать умение детей ориентироваться в пространстве.
27	Логическое мышление .	Развивать логическое мышление ,внимание ,речь.
28	Ориентировка по плану.	Развивать умение ориентироваться в пространстве.
29	Число и цифра 5.	Познакомить детей с цифрой 5.
30	Порядковый счет.	Формировать у детей навыки порядкового счета в пределах 5.
31	Классификация по двум признакам.	Закреплять умение детей классифицировать множества по двум свойствам.
32	Шар.	Познакомит детей с шаром и его свойствами.
33	Куб.	Познакомить детей с кубом и его свойствами.
34	Составление целого из частей.	Развивать умение детей составлять целое из частей.
35	Вчера, сегодня, завтра.	Формировать умение детей различать понятия вчера, сегодня, завтра.
36	Порядковый счет.	Формировать умение детей ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место.

Ознакомление с миром природы.

№	Тема	Содержание
1	«Что нам Осень подарила?»	Расширить знания о временах года, приметах осени.
2	«Разноцветный ковер»	Дать представление о растительности в период осени.
3	Пернатые обитатели осеннего леса	Воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам
4	Игрушки нашей группы	Познакомить с понятием «Игрушки».
5	«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, ее виды.
6	Веселый ветерок	Развивать интерес к наблюдениям, к познавательной деятельности.
7	Кошка и котенок	Познакомить с домашними животными и их детенышами.
8	Зима в лесу	Уточнять и обобщать знания о зиме
9	Зимующие и	Воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам.

	перелетные птицы	
10	Скоро-скоро Новый год	Создать атмосферу праздничного настроения.
11	Знакомство с русской избой и печью	Дать представление о русской культуре и приобщить к русскому фольклору.
12	Дождик песенку поет	Уточнять и расширять знания о воде, её свойствах, роли в жизни человека и живых организмах.
13	Деревья и кустарник на нашем участке	Расширять знания о пробуждении растительности весной.
14	Путешествие по весеннему городу	Познакомить с признаками весны, любовь к природе.
15	К нам весна шагает быстрыми шагами	Уточнить представления об изменениях, происходящих ранней весной.
16	Шестиногие малыши	Воспитывать бережное отношение к насекомым.
17	Деревянный брусочек	Познакомить детей со свойствами дерева.
18	Найди предметы рукотворного мира	Побуждать определять различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.

3. Речевое развитие.

Виды деятельности:

1. Развитие речи
2. Художественная литература (в режимных моментах)

Задачи образовательной деятельности

Развитие речи

- Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
- Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
- Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Художественная литература (в режимных моментах)

- Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

Содержание образовательной деятельности

Развитие речи

№	Тема	Содержание
1	Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха	Подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке.
2	Пересказ сказки «Куручка Ряба».	Учить пересказу знакомых сказок.
3	Описание овощей и фруктов	Учить составлять описание предметов.
4	Проведение игры «Что в мешке у Буратино»	Учить отвечать на вопросы воспитателя.
5	Составление описательного рассказа о животных по картинкам	Учить составлять короткие рассказы по картинке.
6	Проведение игры «У Кати день рождение»	Учить пользоваться словами.
7	Описание предметов посуды	Учить правильно называть отдельные предметы посуды.
8	Называние предметов мебели.	Учить называть отдельные предметы мебели.
9	Составление описания по предметной картине.	Учить составлять короткие рассказы по картине.
10	Рассматривание картины « Мы играем в кубики, строим дом.	Учить рассматривать картину.
11	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем	Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ.
12	Составление описательного рассказа о животных по картинкам.	Учить по картине составлять рассказ из 2-3 предложений.
13	Описательный рассказ об игрушках _ лисенке, медвежонке.	Учить по вопросам составлять описание игрушке.
14	Составление рассказа на тему из личного опыта.	Учить составлять рассказ.
15	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.	Учить составлять рассказ.
16	Описание внешнего вида куклы Оли.	Учит рассматривать предметы.
17	Составление рассказа об игрушках котенке, зайчонке.	Учить образовывать уменьшительно – ласкательные названия детенышей животных.
18	Составление сюжетного рассказа о куклах Фе и Феде.	Учить использовать в речи слова с противоположным значением.
19	Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки».	Учить составлять рассказ.
21	Описание игрушек – кошки и собаки	Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида.
22	Составление рассказа по картине «Катаемся на санках».	Учить использовать слова с противоположным значением.
23	Составление описательного рассказа об игрушках парохое, лисе, петухе.	Закреплять правильное произношение Х.

24	Придумывание загадок описаний об игрушках.	Учить описывать предмет ,не называя его.
25	Составление рассказа по картине « Кошка с котятами».	Учит отвечать на вопросы воспитателя.
26	Пересказ сказки «Репка».	Учить пересказывать сказку.
27	Описание предметов одежды куклы Оли.	Учить отвечать на вопросы законченным предложением.
28	Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок».	Учить воспроизводить содержание сказки.
29	Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»	Учить составлять короткий рассказ.
30	Составление рассказа о любимой игрушке.	Учить описывать и сравнивать кукол.
31	Составление рассказа по картине «Куры».	Учить правильно называть изображенное на картине.
32	Составление рассказа об игрушках мишке и мышонке.	Учить различать на слух музыкальные инструменты.
33	Пересказ сказки «Козлята и волк».	Учить правильно пересказывать сказку.
34	Описание кукол Даши и Димы.	Учить сравнивать предметы по величине.
35	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.	Учить составлять рассказ.
36	«Водичка, водичка»	Учить эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему и содержание.

Художественная литература (в режимных моментах)

Познакомить со стихами А.Барто.

Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки.

Развивать творческое воображение, выразительность речи детей.

Познакомить с жанром потешки, выразительно читать их Поддерживать интерес и эмоциональное восприятие русских народных сказок.

Вызывать желание рассказывать стихотворение наизусть, формировать положительное отношение к поэзии.

Развивать эмоциональное восприятие стихотворений, понимать содержание поэтических текстов

Продолжаем знакомить с жанром потешки,

Развивать умение у детей отгадывать загадки,;

Внимательно слушать сказку, верно понимать смысл прочитанного. эмоционально откликаться на события и поступки героев.

Познакомить с произведениями писателя К.Чуковского. Воспитывать интерес к художественной литературе.

Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки, передавать интонацией голоса и характер персонажей.

Развивать образность речи детей.

Познакомить детей с поэтическими произведениями разных авторов на одну тему. Объяснить назначение и особенности колыбельной;

Воспринимать и осознать образное содержание сказки, замечать образные слова и выражения в тексте.

Познакомить детей с жанром рассказа, понимать тему и содержание рассказа, развивать интерес к информации, которую несет текст.

Развивать образность речи детей.

Познакомить с малыми фольклорными формами, построенными на описании и сравнении.

Расширять словарный запас детей. Пояснить значение слов встречающихся в колыбельных.

Формировать умение внимательно слушать текст. Способствовать запоминанию некоторых фрагментов текста.

Способствовать возникновению эмоционального отклика.

Развивать желание слышать новые произведения.

Воспитывать чувство сострадания к героям рассказа, попавшим в беду.

Воспитывать интерес к устному народному творчеству.

Формировать умение понимать содержание рассказа, рассуждать по поводу услышанного, развивать интерес к информации.

Познакомить детей с творчеством И. Токмаковой, воспитывать чувство доброжелательности .

Развивать образность речи детей, понимание значения образных слов и выражений; учить подбирать определения.

Развивать умение придумывать небольшие рассказы по предложенному сюжету; активизировать эмоционально-оценочную лексику.

Формировать первые представления о понятии «народное».

Формировать эмоциональное восприятие образного содержания поэтического текста, понимать средства выразительности, развивать образность речи детей.

Понимать образное содержание сказки, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте, развивать творческое воображение.

4. Художественно-эстетическое развитие.

Виды деятельности:

1. Музыкальная деятельность
2. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
3. Конструирование (в режимных моментах)

Задачи образовательной деятельности

Музыкальная деятельность

- Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;
- Поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными

(шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

- Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

рисование

- Освоение приемов рисования: «примакивания»; предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы; предметов квадратной и прямоугольной формы, линий, замкнутых в кольцо; изображений на основе волнистых линий; узоров из прямых и волнистых линий; хаотичных узоров в техник по-мокрому; ватными палочками; проведение линий разного цвета и различной конфигурации (волнистых, спиралевидных, с петлями и их сочетание); кругов, контрастных по размеру; элементов декоративного узора (прямые пересекающиеся линии, точки, круги, ритм и чередование элементов, цветовых пятен; создание контурных рисунков.
- Формировать умения сочетать изобразительные техники (краски, карандаши).
- Развитие воображения, чувства цвета и формы.
- Учить находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке.

лепка

- Освоение способа лепки округлых предметов (путем раскатывания формы круговыми движениями ладоней), вытянутых предметов (раскатывание шара – сплющивание – вытягивание); животных, состоящих из нескольких частей в определенной последовательности (раскатывание и соединение нескольких частей (туловище, голова, хвост в один образ); создание частей животного посредством раскатывания большого шара и превращение его в «огурчик» - туловище, раскатывание маленько шара (голова); образа спящих игрушек в стиле «пеленашек»: туловище-цилиндр (столбик) или овоид (яйцо), голова-шар; раскатывания пластилина под углом ладоней рук (в форме конуса); деления пластилина на части с помощью стеки.
- Освоение лепки разнообразных форм мучных изделий в свободном экспериментировании: круг или диск(печенье), полусфера (пряник), шар (колобок), овоид (пирожок), диск или круг, сложенный пополам (вареник), кольцо(бублик).
- Активизация освоенных способов лепки и приемов оформления поделок: раскатывание шара, сплющивание в диск, прищипывание, защипывание, вдавливание.

аппликация

- Освоение техники создания: аппликативных картинок (ритмичное раскладывание готовых форм (одинаковых по размеру, но разных по

цвету) и аккуратное наклеивание на цветной фон); предметных аппликативных картинок из 2-3 элементов (яблоко и 1-2 листочка): составление композиции из готовых (разнородных) элементов на фоне и поочередное наклеивание деталей; техники обрывной аппликации (разрывание бумаги на полоски и кусочки, снимание, наклеивание).

Содержание образовательной деятельности

Музыкальная деятельность.

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко - низко, громко - тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь - низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая - грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).

Рисование.

№	Тема	Содержание
1	«Накормим петушка горошком» (краски)	Учить ритмично наносить точки по всей поверхности листа
2	«Разноцветные дорожки» (фломастеры)	Учить детей рисовать прямые горизонтальные линии
3	Ровные и длинные доски (краски)	Учить детей рисовать прямые горизонтальные линии, формировать умение правильно держать кисть
4	«Карандаши» краски	Учить детей рисовать прямые вертикальные линии
5	«Осень наступила» (краски)	Учить детей рисовать мазки кисточкой, расположенной плашмя, и точки кисточкой, расположенной отвесно по направлению к листу.
6	«Листопад» (краски)	Побуждать передавать в рисунке красоту окружающей природы.
7	«Красивое платье» (краски)	Учить детей рисовать короткие и длинные вертикальные и горизонтальные линии, делать мазки кисточкой плашмя, рисовать точки кисточкой, расположенной отвесно по направлению к листу.
8	«Украшение силуэтов предметов одежды» (фломастеры)	Побуждать детей рисовать короткие и длинные вертикальные и горизонтальные линии, украшая силуэт по своему желанию.
9	«Полотенце» (краски)	Учить делать плотные мазки способом прикладывания кисти.
10	«Разноцветные клубочки» (фломастеры)	Учить детей рисовать округлые формы.

11	«Солнышко светит» (краски)	Учить детей рисовать округлую форму, делать кончиком кисти штрихи, направленные в разные стороны.
12	«Мыльные пузыри» (фломастеры)	Учить рисовать округлые формы. Закреплять навыки рисования фломастерами.
13	«Разноцветные колечки» (краски)	Учить рисовать округлые формы, стараясь размещать их по всей поверхности листа.
14	«Воздушные шары» (краски)	Учить рисовать округлые формы и создавать образ, пририсовывая некоторые элементы.
15	3.«Снеговик» (краски)	Учить передавать в рисунке красоту окружающей природы, рисовать округлые формы и создавать образ, пририсовывая некоторые элементы.
16	«Елочки в лесу» (краски)	Рисование и украшение пушистой нарядной елочки; освоение формы и цвета как средств образной выразительности.
17	«Коврик» (краски)	Упражнять малышей в декоративном рисовании, умении изображать прямоугольные формы.
18	«Грузовик» (краски)	Учить создавать простой сюжет, применяя приемы рисования.
19	«Рисование по замыслу» (карандаши)	Учить создавать простой сюжет, применяя усвоенные приемы рисования.
20	«Филимоновские игрушки» (краски)	Учить украшать силуэтные изображения. Способствовать развитию творческих способностей.
21	2. «Колобок катится по дорожке»(краски)	Учить рисовать прямые и волнистые линии, округлые формы. Побуждать раскрашивать изображения.
22	«Сказочный домик»(фломастеры и карандаши)	Учить передавать в рисунке квадратную и треугольную форму.
23	«Моя любимая игрушка» (карандаши)	Упражнять в применении приобретенных навыков рисования карандашами.
24	«Скоро деревце проснется» (краски)	Учить изображать дерево. Развивать воображение, творческие способности в придумывании сюжета.
25	«Веточка мимозы» (краски)	Учить изображать ветку мимозы, рисовать частые штрихи кончиком кисти.
26	«Маша и медведь» (фломастеры и карандаши)	Учить создавать образ девочки и медведя. Развивать воображение, творческие способности в придумывании изображения.
27	«У котика усы»	Развивать умение ритмично проводить короткие горизонтальные линии на близком расстоянии.
28	«Ветер по морю гуляет» (краски)	Упражнять в рисовании прямых и волнистых линий, в изображении прямоугольных и треугольных форм.
29	Украшение бумажных силуэтов «Плошки и ложки»» (краски)	Упражнять в рисовании прямых линий и мазков. Учить применять в рисовании усвоенные навыки.

30	«Телевизор» (фломастеры и карандаши)	Формировать умение придумывать сюжет для рисования. Учить применять в рисовании усвоенные навыки.
31	«Цветок в горшке»	Учить детей рисовать цветы способом примакивания, формировать умение проводить кистью линии в различных сочетаниях.
32	«Что нужно зверюшкам для работы на даче» (фломастеры, карандаши)	Учить изображать простые предметы. Развивать изобразительные навыки.
33	«Травка зеленеет, солнышко блестит» (краски)	Учить детей изображать простые предметы по образцу и по представлению, передавая в рисунке несложный сюжет.
34	«Золотые одуванчики» (краски)	Учить детей изображать простые предметы по образцу и по представлению, передавая в рисунке несложный сюжет.
35	«Божья коровка»	Учить детей рисовать насекомое, совершенствовать технику рисования гуашью.
36	«Разноцветная лужайка» (нетрадиционное рисование)	Учить рисовать красками на мокрой бумаге.

Лепка.

№	Тема	Содержание
1	«Вазочка»	Учить детей раскатывать комочки пластилина прямыми движениями ладоней.
2	«Бревнышки для Мишки - циркача»	Учить детей раскатывать комочки пластилина прямыми движениями ладоней. Формировать интерес к лепке.
3	«Накормим Мишку ягодами»	Учить детей раскатывать комочки пластилина прямыми движениями ладоней. Формировать умение отщипывать от целого куса мелкие комочки, придавать им пальцами относительно круглую форму.
4	«Мячики»	Учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями ладоней.
5	«Огурцы»	Учить детей лепить округлые продолговатые формы прямыми и круговыми движениями ладоней.
6	«Улитки в аквариуме»	Учить раскатывать тонкие жгутики и скручивать их в спирали, прищипывать жгут по всей длине
7	«Снеговик»	Учить делить целый кусок пластилина на две части, скатывать в круглые формы, соединять .
8	«Елочное украшение «Светофор»».	Продолжать учить отделять от целого куса маленькие кусочки одинакового размера и скатывать в круглые формы круговыми движениями ладоней.
9	«Макушка на елку»	Упражнять в лепке округлых и конусовидных форм, скатывании шариков, сплющивании.
10	«Пирамидка»	Упражнять в лепке округлых и конусовидных форм, скатывании шариков, сплющивании.

11	«Колобок поет на пеньке»	Учить создавать несложный сюжет . Упражнять в лепке округлых и конусовидных форм, скатывании шариков, сплющивании.
12	«Девочка в длинной шубке»	Учить детей изображать фигуру человека на основе приобретенных навыков лепки.
13	«Чашка»	Закреплять приобретенные навыки лепки.
14	«Кораблик»	Закреплять умение лепить конусовидные формы.
15	«Корзиночки для трех медведей»	Формировать навыки зашпильвания, прочного присоединения частей , сглаживания поверхностей.
16	«Подарки для малышей»	Продолжать учить детей различным приемам лепки. Закреплять навыки аккуратной работы.
17	«Расцвел цветочек для мамы»	Продолжать учить детей различным приемам лепки.
18	«Улитка» (пластилинография)	Формировать интерес детей к изображению предметов при помощи пластилина на плоскости.

Аппликация.

№	Тема	Содержание
1	«Бусы»	Формировать у детей интерес к аппликации. Учить раскладывать геометрические фигуры на ориентировочные линии
2	«Яблоко с листочками»	Создание предметных аппликативных картинок; составление картинок из готовых элементов.
3	«Зайку бросила хозяйка»	Приобщать детей к передаче простого сюжета при наклеивании трех-четырех готовых элементов.
4	«Грибок»	Изображение грибов , составление образа из готовых элементов.
5	«Орнамент на полосе»	Учить детей создавать несложные орнаменты путем чередования геометрических фигур по цвету и форме, плотно размещать их на полосе.
6	«Дождь и туча»	Учить детей наклеивать готовые формы на фон, развивать мышление и воображение.
7	«Шапочка для снеговика»	Продолжать упражнять в выполнении декоративного орнамента на полосе. Закреплять навыки работы с бумагой и клеем.
8	«Новогодняя елочка» (Коллективная аппликация)	Учить детей создавать коллективную работу; намазывать готовую форму клеем и приклеивать на общий фон.
9	«Мышкин дом»	Упражнять в навыках наклеивания, в умении создавать несложный сюжет из готовых форм.
10	«Мячики большие и маленькие»	Учить аккуратно наклеивать несколько элементов подбирая их по цвету, величине.
11	«Красивые салфеточки»	Учить аккуратно наклеивать несколько элементов, в определенной последовательности, создавать несложные декоративные аппликации.
12	«Красивый заборчик»	Учить аккуратно наклеивать несколько элементов, чередуя их по цвету и расположению.

13	«Машенька»	Закреплять умение изображать предмет способом соединения и наклеивания нескольких деталей .
14	«Красивый чайник»	Учить украшать силуэт мелкими элементами по замыслу.
15	«Плывут лодочки»	Продолжать учить создавать аппликации, состоящие из нескольких готовых элементов. Формировать навыки наклеивания.
16	«Красивый платочек»	Закреплять умение детей выкладывать и наклеивать аппликации, состоящие из готовых элементов. Развивать творчество.
17	«Поезд»	Создавать сюжетные композиции из нескольких готовых форм.
18	«Красивая салфеточка»	Учить создавать несложные композиции из геометрических фигур.

Конструирование (в режимных моментах)

Познакомить детей со свойствами бумаги, показать способ отрывания кусочков от целого листа; развивать желание мастерить.

Учить строить горизонтальную конструкцию, путем прикладывания и приставления деталей, варьируя их в длину.

Помочь детям овладеть элементарными конструкторскими навыками: приставлять, прикладывать; преобразовывать постройку воспитателя в длину.

Учить сооружать постройки способом надстраивания, преобразовывая её в высоту.

Учить анализировать постройки с простым перекрытием и внутренним свободным пространством; различать детали по цвету.

Учить замыкать пространство, сооружая конструкцию из шести вертикально поставленных кирпичиков (трех стен) и одного, лежащего на узкой грани (большое окно и дверь); использовать пластину в качестве перекрытия и призму – в качестве крыши.

Учить огораживать небольшое пространство деталями на определенном расстоянии друг от друга.

Учить сооружать ограду из кубиков и кирпичиков по условию (чтобы зверюшка поместилась), чередуя их по цвету (без показа образца и приемов работы).

5. Физическое развитие.

Виды деятельности:

1. Двигательная деятельность
2. Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в режимных моментах).

Задачи образовательной деятельности

Двигательная деятельность.

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
- Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-

силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.

- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в режимных моментах)

- Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.
- Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность.

Ходьба: ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колен, в колонне по одному, по два (парами); ходьба в разных направлениях; по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную; ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).

Бег. Бег обычный, на носках подгруппами и всей группой с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях; по прямой, извилистой дорожке (ширина 30-25см, длина 5-6м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа, в медленном темпе в течение 50-60 сек, в быстром темпе на расстояние 10м.

Катание, бросание, ловля. Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50 - 60см); метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5 - 2м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5 - 2м), в вертикальную цель (высота мишени 1,2м) правой и левой рукой (расстояние 1,5 м); ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70 - 100см); бросание мяча вверх, вниз об пол, ловля его (2-3раза подряд).

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 - 15см, длина 2 - 2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой, ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки лестницы, положенной на пол, ходьба по наклонной доске (высота 30 - 35см); медленное кружение в обе стороны.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6м), между предметами, вокруг них, подлезание под препятствия (высота 50см), не касаясь руками пола; подлезание в обруч; перелезание через бревно, лазанье по лестнице - стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2 - 3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15 - 20см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; прыжки через линию, шнур, через 4 - 6 линий (поочередно через каждую), прыжки через предметы (высота 5см), в длину с места через две линии (расстояние между двумя линиями 25 - 30см); прыжок в длину с места на расстояние не менее 40см.

Строевые упражнения. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

Ритмическая гимнастика. Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения. Комплексы ОРУ подбираются по анатомическому признаку, но возможно изменение их последовательности в зависимости от сложности упражнений и планируемой дальнейшей нагрузки на занятии.

Упражнения для развития и укрепления мышц плечевого пояса и кистей рук.

Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

Передавать мяч друг другу над головой вперед - назад, с поворотом в стороны (вправо - влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде.

Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая руками колени и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6-8см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни. **Спортивные упражнения**

Подвижные игры.

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные

игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, творчество и выразительность движений. Вводить различные игры с более сложными правилами и сменой движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в режимных моментах)

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

III. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Ребенок в семье и сообществе

№	Тема	Количество часов	План. дата	Фактич. дата
1	Здравствуйте			
2	Наблюдение за трудом няни			
3	Папа, мама, я-семья			
4	Улицы родного города			
5	Я и мое тело			
6	Где мы живем			
7	Все профессии важны			
8	В гости к детям на обед			
9	Как мы дружно все живем			
10	Купаться любят все			
11	Наши добрые дела			
12	Я и мой папа			
13	Зебра			
14	Наш зайчонок заболел			
15	Тили – бом! Загорелся кошкин дом			
16	Взрослые и дети			
17	От чего портится настроение			
18	Что случилось с колобком			

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП).

	Тема	Количество часов	План. дата	Фактич. дата
1	Один, много, мало.			
2	Длиннее, короче			
3	Шире, уже			
4	Части суток			
5	Определение количества: 1, 2, 3, много			
6	Круг			
7	Квадрат			
8	Число и цифра 2			
9	Треугольник			
10	Число и цифра 3			
11	Части суток			
12	Ранжирование по высоте.			
13	Кодирование геометрических фигур.			
14	Шире, уже, выше, ниже.			
15	Алгоритмы			

16	Составление целого из частей			
17	Установление равенства между двумя группами предметов.			
18	Установление равенства.			
19	Установление равенства.			
20	Число и цифра 4.			
22	Овал.			
23	Ориентировка на листе бумаге.			
24	Группировка геометрических фигур.			
25	Прямоугольник.			
26	Пространственные отношения.			
27	Логическое мышление .			
28	Ориентировка по плану.			
29	Число и цифра 5.			
30	Порядковый счет.			
31	Классификация по двум признакам.			
32	Шар.			
33	Куб.			
34	Составление целого из частей.			
35	Вчера, сегодня, завтра.			
36	Порядковый счет.			

Ознакомление с миром природы

№	Тема	Количество часов	План. дата	Фактич. дата
1	«Что нам Осень подарила?»			
2	«Разноцветный ковер»			
3	Пернатые обитатели осеннего леса			
4	Игрушки нашей группы			
5	«Мебель»			
6	Веселый ветерок			
7	Кошка и котенок			
8	Зима в лесу			
9	Зимующие и перелетные птицы			
10	Скоро-скоро Новый год			
11	Знакомство с русской избой и печью			
12	Дождик песенку поет			
13	Деревья и кустарник на нашем участке			
14	Путешествие по весеннему городу			
15	К нам весна шагает быстрыми шагами			

16	Шестиногие малыши			
17	Деревянный брусочек			
18	Найди предметы рукотворного мира			

Развитие речи

№	Тема	Количество часов	План. дата	Фактич. дата
1	Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха			
2	Пересказ сказки «Курочка Ряба».			
3	Описание овощей и фруктов			
4	Проведение игры «Что в мешке у Буратино»			
5	Составление описательного рассказа о животных по картинкам			
6	Проведение игры «У Кати день рождения»			
7	Описание предметов посуды			
8	Называние предметов мебели.			
9	Составление описания по предметной картине.			
10	Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом.			
11	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем			
12	Составление описательного рассказа о животных по картинкам.			
13	Описательный рассказ об игрушках _ лисенке, медвежонке.			
14	Составление рассказа на тему из личного опыта.			
15	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.			
16	Описание внешнего вида куклы Оли.			
17	Составление рассказа об игрушках котенке, зайчонке.			
18	Составление сюжетного рассказа о куклах Фae и Феде.			
19	Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки».			
21	Описание игрушек – кошки и собаки			

22	Составление рассказа по картине «Катаемся на санках».			
23	Составление описательного рассказа об игрушках парохоме, лисе, петухе.			
24	Придумывание загадок описаний об игрушках.			
25	Составление рассказа по картине «Кошка с котятками».			
26	Пересказ сказки «Репка».			
27	Описание предметов одежды куклы Оли.			
28	Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок».			
29	Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»			
30	Составление рассказа о любимой игрушке.			
31	Составление рассказа по картине «Куры».			
32	Составление рассказа об игрушках мишке и мышонке.			
33	Пересказ сказки «Козлята и волк».			
34	Описание кукол Даши и Димы.			
35	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.			
36	«Водичка, водичка»			

Рисование

№	Тема	Количество часов	План. дата	Фактич. дата
1	«Накормим петушка горошком» (краски)			
2	«Разноцветные дорожки» (фломастеры)			
3	Ровные и длинные доски (краски)			
4	«Карандаши» краски			
5	«Осень наступила»(краски)			
6	«Листопад» (краски)			
7	«Красивое платье» (краски)			
8	«Украшение силуэтов предметов одежды» (фломастеры)			

9	«Полотенце» (краски)			
10	«Разноцветные клубочки» (фломастеры)			
11	«Солнышко светит» (краски)			
12	«Мыльные пузыри» (фломастеры)			
13	«Разноцветные колечки» (краски)			
14	«Воздушные шары» (краски)			
15	«Снеговик» (краски)			
16	«Елочки в лесу» (краски)			
17	«Коврик» (краски)			
18	«Грузовик» (краски)			
19	«Рисование по замыслу» (карандаши)			
20	«Филимоновские игрушки» (краски)			
21	«Колобок катится по дорожке»(краски)			
22	«Сказочный домик»(фломастеры и карандаши)			
23	«Моя любимая игрушка» (карандаши)			
24	«Скоро деревце проснется» (краски)			
25	«Веточка мимозы» (краски)			
26	«Маша и медведь» (фломастеры и карандаши)			
27	«У котика усы»			
28	«Ветер по морю гуляет» (краски)			
29	Украшение бумажных силуэтов «Плошки и ложки»» (краски)			
30	«Телевизор» (фломастеры и карандаши)			
31	«Цветок в горшке»			
32	«Что нужно зверюшкам для работы на даче» (фломастеры, карандаши)			
33	«Травка зеленеет, солнышко блестит» (краски)			
34	«Золотые одуванчики» (краски)			
35	«Божья коровка»			
36	«Разноцветная лужайка» (нетрадиционное рисование)			

Лепка

№	Тема	Количество часов	План. дата	Фактич. дата
1	«Вазочка»			
2	«Бревнышки для Мишки - циркача»			
3	«Накормим Мишку ягодами»			
4	«Мячики»			
5	«Огурцы»			
6	«Улитки в аквариуме»			
7	«Снеговик»			
8	«Елочное украшение «Светофор»».			
9	«Макушка на елку»			
10	«Пирамидка»			
11	«Колобок поет на пеньке»			
12	«Девочка в длинной шубке»			
13	«Чашка»			
14	«Кораблик»			
15	«Корзиночки для трех медведей»			
16	«Подарки для малышей»			
17	«Расцвел цветочек для мамы»			
18	«Улитка» (пластилинография)			

Аппликация

№	Тема	Количество часов	План. дата	Фактич. дата
1	«Бусы»			
2	«Яблоко с листочками»			
3	«Зайку бросила хозяйка»			
4	«Грибок»			
5	«Орнамент на полосе»			
6	«Дождь и туча»			
7	«Шапочка для снеговика»			
8	«Новогодняя елочка» (Коллективная аппликация)			
9	«Мышкин дом»			
10	«Мячики большие и маленькие»			
11	«Красивые салфеточки»			
12	«Красивый заборчик»			
13	«Машенька»			
14	«Красивый чайник»			
15	«Плывут лодочки»			
16	«Красивый платочек»			
17	«Поезд»			
18	«Красивая салфеточка»			

Учебный план

Вид деятельности	2. мл. группа (3-4 года)		
	Кол- во в неделю	Кол-во в месяц	Кол- во в год
ОО «Физическое развитие»			
Двигательная	3	12	108
ОО «Речевое развитие»			
Развитие речи	1	4	36
ОО «Познавательное развитие»			
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	4	36
Ознакомление с миром природы	0,5	2	18
ОО «Социально- коммуникативное развитие»			
Ребенок в семье и сообществе	0,5	2	18
ОО Художественно- эстетическое развитие			
Рисование	1	4	36
Лепка	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18
Музыкальная деятельность	2	8	72
Всего в неделю: 10			