

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение №6 г. Липецка

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «29» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующая ДОУ № 6

О.А.Иноземцева
Приказ от 29.08.2022г. № 44

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**воспитателя группы кратковременного пребывания (1,5-3 года)
(общеразвивающей направленности)**

СОДЕРЖАНИЕ

	I.Планируемые результаты освоения программы	
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	3
	Образовательная область «Познавательное развитие»	4
	Образовательная область «Речевое развитие»	7
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	11
	Образовательная область «Физическое развитие»	14
	II.Содержание образовательной деятельности	
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
	Образовательная область «Познавательное развитие»	18
	Образовательная область «Речевое развитие»	24
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	3
	Образовательная область «Физическое развитие»	39
	III.Календарно – тематическое планирование	42
	Учебный план	52

I. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Социально-коммуникативное развитие

Игровая деятельность (в режимных моментах)

Закреплены знания детей о столовой посуде, активизирована речь детей, воспитана культура поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.

Ориентируются в группе, активизирована диалоговая речь детей, умеют играть небольшими группами.

Сформированы начальные навыки ролевого поведения, умеют связывать сюжетные действия с названием роли.

У детей создано бодрое, радостное настроение, активизированы коммуникативные навыки детей.

У детей создано бодрое, радостное настроение, активизированы коммуникативные навыки детей.

Развито желание детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.

Сформированы начальные навыки ролевого поведения.

Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации.

Активизирована и развита речь детей, раскрыт игровой замысел.

Сформированы начальные навыки ролевого поведения.

Активизирована и развита речь детей, раскрыт игровой замысел.

Сформированы начальные навыки ролевого поведения.

«Ребенок в семье и сообществе»

Дети умеют называть свое имя. Развито представление о положительных сторонах детского сада. Умеют ориентироваться в помещениях группы.

Развито умение играть не ссорясь, вместе радоваться успехам.

Воспитана отзывчивость, желание помочь. Дети умеют группировать предметы по способу их использования.

Сформировано представление об изменении социального статуса (взрослении) ребенка в связи с началом посещения детского сада. Развито представления о положительных сторонах детского сада.

Сформировано доброжелательное отношения между детьми; умеют прощаться.

Развито умение играть вместе со сверстниками. Сформировано умение излагать свою просьбу спокойно, употребляя слово «пожалуйста».

Сформирован опыт поведения в среде сверстников. Обогащен словарь детей существительными, обозначающими названия елочных игрушек.

Развито внимание к труду воспитателя. Развита представления об общности традиций в детском саду и дома (в детском саду наряжают елку, готовятся к Новому году, как и дома).

Умеют выполнять игровые действия. Дети умеют слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек.

Сформирован опыт поведения в среде сверстников. Умеют узнавать кошку и мышку на картинках и в игрушках и называть их.

У детей сформирован опыт доброжелательного общения со сверстниками. Дети умеют узнавать на картинке лису и мышь и называть их.

Развито умение играть не ссорясь. Развит интерес детей к предметам ближнего окружения. Обогащен словарь детей существительными, обозначающими названия транспортных средств.

Умеют внимательно относиться к маме, заботиться о ней. Развито умение рассказывать о событиях из личного опыта.

Сформировано доброжелательное отношение к друг другу, желание общаться с воспитателем и сверстниками. Воспитано бережное отношение к животным.

Воспитана эмоциональная отзывчивость. Умеют называть состояние персонажа, изображенного на картинке. Развито желание играть вместе с воспитателем в подвижную игру.

У детей развит опыт поведения в среде сверстников. Имеют привычку по окончании игры убирать на место игровой материал.

Сформировано доброжелательное отношение между детьми. Умеют отвечать на вопросы. Умеют рассматривать рисунки в книгах.

Развито внимательное отношение к родителям и близким людям. Дети умеют рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта.

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

Развито умение предметных действий.

Развито умение предметных действий.

Сформировано умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Сформировано умение производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.

Умеют различать предметы по форме и называть их.

Умеют производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.

Умеют различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик.

Умеют выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.

Умеют различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Умеют сооружать простые постройки.

Умеют различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик, шарик.

Имеют представление о предметных действиях.

Развито умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.

Развито умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Имеют представление о предметных действиях.

Развито умение различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Умеют сооружать простые постройки.

Развито умение различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Имеют представление о предметных действиях.

Развито умение различать контрастные по величине кубики и шарики. Умеют группировать предметы по величине.

Развито умение формировать группы однородных предметов. Различать количество предметов: много-один.

Развито умение формировать группы однородных предметов. Различать количество предметов: один-много.

Развито умение формировать группы однородных предметов, называть количество предметов: много. Умеют употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.

Развито умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развито умение формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один-много.

Развито умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развито умение формировать группы предметов и различать их количество: много.

Развито умение формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много-мало, мало-много.

Умеют различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развито умение различать количество предметов: один-много. Имеют представление о предметных действиях.

Умеют различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развито умение различать количество предметов: много.

Развито умение формировать группы предметов и различать их количество: много, один. Имеют представление о предметных действиях.

Развито умение формировать группы однородных предметов, различать их по количеству и обозначать их словами: много-один, один-много.

Развито умение различать контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много. Умеют производить простейшие группировки предметов по форме и величине.

Умеют различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много—мало. Умеют сооружать простейшие постройки.

Умеют различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много. Умеют сооружать простейшие постройки.

Умеют различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развито умение различать и показывать части своего тела. Умеют сооружать несложные постройки.

Умеют различать предметы по величине и цвету. Имеют представление о предметных действиях. Развито умение слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).

Развито умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-

много, много- мало, много- много. Развито умение двигаться за взрослыми в определённом направлении.

Развито умение различать количество предметов (много- один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.

Развито умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много- один, один-много, много- много. Развито умение двигаться за взрослыми в определённом направлении.

Умеют различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Имеют представление о предметных действиях.

Имеют навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25 см и класть в объемный сосуд — пластмассовый стакан, использовать ложку, развивать глазомер, координацию движений рук.

Сформировано цветовое восприятие, устанавливают тождества и различия цвета однородных предметов, используют слова (цвет, такой, не такой, разные).

Знают основные цвета, имеют навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развита мелкая моторика пальцев.

Умеют выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца.

Ознакомление с миром природы.

Дети знакомы с цветовой гаммой осенних листьев, умеют сравнивать листья по величине: большой, маленький, воспитана любовь к природе, развит познавательный интерес.

Дети знакомы с бабочкой, сформировано правильное отношение к насекомым – не боятся бабочку, жуков, муравьев, развито бережное отношение к живым существам.

Дети знакомы со свойствами воды: льется, журчит, можно переливать из кружечки в мисочку, развито зрительное восприятие. Развита добрая чувствительность к птицам.

Дети знакомы с временными понятиями: утро, развито образное мышление. Воспитаны культурно-гигиенические навыки.

Дети умеют находить, узнавать и называть предметы по просьбе взрослого; сравнивать предметы по величине и цвету; развита наблюдательность, развиты доброжелательные отношения.

Дети понимают и выполняют элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развита координация движений, находят предметы, ориентируясь на название, развиты добрые чувства к окружающей природе.

У детей сформированы элементарные представления о зиме: идет снег, холодно, падают снежинки, развита координация движений, зрительное восприятие, развиты дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности.

Сформировано понятие «дерево» (у дерева есть ствол, веточки, листочки), развита зрительно-моторная координация, развита любознательность и дружеские взаимоотношения.

Дети имеют представление о снеге, снежинках, развит навык наблюдательности, координация движений, умеют соотносить слово с

объектом, называют его общеупотребительным словом; развита любознательность.

Дети умеют выделять елочку среди деревьев, называть ее общеупотребительным словом, понимают элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различают противоположные по значению слова (вверху-внизу), различают елочные украшения по внешнему виду; развиты эстетические чувства.

Сформировано представление о времени года – зима: идет снег, дует ветер, холодно, развита тактильную память; развита наблюдательность, дружеские взаимоотношения.

Сформировано представление о приметах зимы: холодно, идет снег, со снегом можно играть; развито эмоциональное восприятие и развита любовь к окружающей природе.

У детей развит навык наблюдательности, умеют называть предметы и явления окружающего мира (вода, снег, сосулька); развит тактильное восприятие, воспитана аккуратность и трудолюбие.

Развит навык наблюдения, умеют выделять основные приметы весны: светит солнце, травка и листочки зеленые, нет снега; развито зрительное и воспитаны чувства и любовь к окружающей природе.

Имеют представление об одуванчике и ромашке, умеют находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развито зрительное восприятие и умеют связывать изображение со словом.

Развит навык наблюдения за явлениями природы: травка зеленеет, бегут ручьи, капает дождик.

Сформировано представление о растительном мире: деревья, цветы, трава; цветовой гамме: зеленый, красный, желтый; развивать мелкую моторику.

Имеют представление о цыпленке: желтый, пушистый, бегаёт, клюёт зернышки, пищит – пи-пи-пи; воспитано доброе отношение к животным.

Речевое развитие

Развитие речи.

Знакомы с предметами группы

Имеют желание слушать воспитателя.

Имеют уважительное отношение к животным

Развита ориентировка в пространстве. Имеют коммуникативные отношения

Дети участвуют в коллективном мероприятии, слышат и понимают предложения воспитателя.

Умеют отвечать на вопросы, слышат и понимают предложения воспитателя (что-то проговорить или сделать)

Умеют договаривать фразы из знакомых произведений. У детей развита симпатия сверстникам

Дети понимают, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; проговаривают фразы, которые можно произнести прощаясь с мамой, папой, бабушкой.

Умеют слушать стихотворный текст, проговаривают звукоподражательные слова

Дети понимают речь воспитателя; дети осуществляют действия с предметами. Развиты дружеские отношения во время игры, знают сказку «Репка», развито желание рассказывать ее вместе с воспитателем.

Умеют слушать задание до конца, выполняют соответствующие действия, отчетливо произносят звук «и»

Дети умеют слушать рассказ без наглядного сопровождения, умеют отчетливо произносить гласные звуки «и», «а»

Умеют слушать рассказ без наглядного сопровождения

Умеют правильно произносить звук У

Дети умеют договаривать фразы. Умеют понимать, что изображено на картине, активизирована речь.

Умеют понимать, что изображено на картине, активизирована речь.

Сформирована у детей артикуляция гласных звуков. Дети умеют различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.

Развито слуховое и зрительное восприятие. С помощью султанчиков умеют медленно выдыхать воздух через рот

Умеют объединять действием 2-3 игрушки, знакомы с потешкой

Сформировано желание повторять отдельные слова и фразы, умеют различать и называть цвета (красный, синий, желтый)

Умеют отвечать на вопросы, развивать диалог.

Развито желание поиграть в сказку

Дети умеют употреблять в речи прилагательные

Умеют слушать текст. Дети понимают содержание картины

Развито слуховое восприятие и внимание. Умеют определять местоположения объекта

Развит голосовой аппарат, умеют четко произносить звуки

Развито чувство радости от общения в совместной игре

Дети понимают простые словесные инструкции

Дети умеют произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек.

Развит голосовой аппарат

Умеют отвечать на вопросы воспитателя.

Сформирован активный словарь

Знакомы с новым художественным произведением

Дети знакомы с новой сказкой

Умеют узнавать сверстников по голосу, рассматривать зимние сюжеты и объяснять, что на них изображено

Дети понимают содержание рассказа.

Правильно называют предметы мебели

Дети знают знакомые сказки, запоминают новую потешку.

Дети отчетливо произносят звуки Т, ТЬ, развит голосовой аппарат с помощью упражнения

Дети умеют правильно называть домашних животных и их детенышей, угадывают животных по описанию.

Дети знакомы со сказкой «Теремок»

Дети умеют следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в произнесении звука Х

Дети понимают содержание потешки, пополнен словарный запас новыми словами
Умеют согласовывать слова в предложения
Умеют находить связи между содержанием литературного текста и рисунками к нему
Дети умеют запоминать сказку
Умеют слушать рассказ без наглядного сопровождения
Умеют устанавливать связь между содержанием текста и картины к нему
Умеют согласовывать слова в предложения
Дети понимают содержание картины, отвечают на вопросы и высказываются по поводу изображенного
Дети знакомы с произведением, получили радость от произведения.
Развит интерес рассматривать рисунки в книгах, активизирован словарь детей.
Дети умеют слушать рассказ без наглядного сопровождения
Развита способность следить за действиями педагога, отчетливо произносить звук Э, звукоподражание ЭЙ.
Дети умеют с игрушкой играть и разговаривать.
Дети умеют с игрушкой играть и разговаривать.
Дети знакомы с новой сказкой.
Дети умеют рассматривать рисунки, понимают, что можно увидеть много интересного, дети умеют разыгрывать отрывок из сказки
Развит интерес к новой игрушке; умеют рассказывать о том, как они будут играть с ней
Умеют радоваться за Мишку-Ушастика, нашедшего друзей, обогащён и активизирован словарь, развита инициативная речь
Умеют различать взрослых животных и детенышей
Дети запомнили новые слова, (ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода)знают , как интересно играть с куклой
Развита симпатия к маленькому гусенку, развито звукоподражание
С помощью разных приемов дети умеют вспоминать сказки, прочитанные ранее, и беседовать по ним
Дети знакомы с новым произведением, дети понимают, как смешно выглядит капризуля
Умеют рассматривать картину
Дети знакомы с рассказом, умеют слушать произведение.
Дети умеют осмысливать проблемную ситуацию и пытаются выразить свое впечатление в речи. Повторяют знакомые стихи
Дети умеют осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения)
Дети знакомы с произведением, умеют договаривать слова и фразы
Знакомы с участком дет. сада, умеют находить приметы весны и приветствовать её.

Художественная литература (в режимных моментах).

Сформировано у детей умение слушать и воспринимать художественное

произведение, при повторном слушании произносить отдельные слова из текста, подражать действиям персонажа.

Знакомы с рассказом, умеют слушать его без наглядного сопровождения. Знакомы со словарем обозначающие действия. Развито восприятие, внимание, память. Воспитан интерес к чтению.

Ознакомлены с новым для них произведением. Умеют «поиграть» в героев стихотворения. Поощрять творчество детей, подражание голосам и повадкам героев стихотворения.

Сформировано умение у детей к театральным действиям и эмоциональный отклик.

Сформировано у детей умение слушать и воспринимать художественное произведение, при повторном слушании произносить отдельные слова из текста. Воспитано бережное отношение к игрушкам.

Сформировано понятие содержания русской народной песенки, умеют дети водить хоровод, сопровождать свою речь соответствующими движениями. Вызван эмоциональный отклик.

Сформировано умение отвечать на вопросы по содержанию, сочетая существительное с прилагательным. Развито внимание, память, умение действовать по сигналу. Воспитан интерес к стихам.

Сформирован у детей интерес к обрядовой поэзии. Вызван эмоциональный отклик.

Воспитано у детей умение слушать и воспринимать художественное произведение, при повторном слушании произносить отдельные слова из текста. Воспитано бережное отношение к игрушкам.

Сформировано умение к участию в театрализованном представлении, перевоплощаться в образы сказочных героев.

Сформировано умение детей воспринимать художественный текст без наглядного сопровождения, побуждать повторять отдельные слова при повторном чтении текста.

Формировать умение у детей договаривать слова в коротких стихах. Развито внимание, память. Воспитан интерес к чтению фольклора.

Вызван у детей эмоциональный отклик на произведения, понять их содержание, оценить поступки героев.

Сформировано умение у детей договаривать слова, фразы. Развито внимание, память, умение говорить достаточно громко. Воспитыван интерес к стихам.

Ознакомлены с новой формой устного народного творчества загадками, умеют понимать содержание загадок, учить отгадывать.

Сформировано умение у детей слушать и понимать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развито внимание, память, усидчивость. Воспитан интерес к окружающим природным объектам - птицам. Закреплено у детей умение играя с пальчиками самостоятельно проговаривать текст.

Сформирован интерес к обрядовой поэзии.

Ознакомлены с новыми для них произведениями, понимают их содержание, оценивают поступки героев, проговаривают их самостоятельно, отвечают на вопросы воспитателя по тексту.

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная деятельность.

Развито умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).

Рисование.

Дети знакомы с карандашами и бумагой; развит интерес к процессу рисования карандашом; умеют правильно держать карандаш в руке тремя пальцами чуть выше заточенной части, сильно не сжимая, левой рукой придерживают лист бумаги; имеют представление того, что линии, проведенные карандашом, могут что-то изображать, развит интерес к продуктивной деятельности.

Развит интерес к рисованию красками; умеют правильно держать кисть, обмакивать её в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, промывать кисть в воде и осушать; имеют представление о необходимости беречь изобразительные материалы.

Знакомы с книжной графикой на примере иллюстраций Ю. Васнецова; развит интерес к рассматриванию картинок в детских книжках; развито эстетическое восприятие.

Имеют представление о времени года- осень, её признаках, экспериментируют с кисточкой

Имеют интерес к рисованию красками, к освоению техники рисования кисточкой.

Имеют понятие об овощах, знакомы с предметами круглой формы, развит интерес к рисованию красками.

Умеют рисовать цветными карандашами.

Умеют пользоваться карандашом, закрашивать готовое изображение на бумаге

Знакомы с круглой формой, с цветами (зеленый, красный, синий и желтый), умеют рисовать красками воздушные шары круглой формы способом «от пятна».

Развит интерес детей к рисованию коврика, умеют рисовать прямые линии слева направо, правильно пользуются краской.

У детей развит интерес к созданию изображения способом принт (печать) расширены представления о красках как художественном материале, умеют наносить краску на листья.

Умеют дорисовывать на изображениях предметов недостающие детали округлой формы, правильно держать в руке кисть.

Знакомы с декоративным рисованием, умеют рисовать предметы круглой формы с помощью приема примакивания кистью.

Знакомы с техникой *печать*, вызван яркий эмоциональный отклик на рисунок.

Обратили внимание детей на красоту зимнего леса, имеют представление о белом цвете, умеют рисовать кисточкой способом примакивания.

Знакомы с цветом, умеют рисовать узоры из прямых линий на длинном прямоугольнике.

Имеют представление о новогоднем празднике, елочных игрушках, знакомы с техникой работы печаткой.

Имеют представление о новогоднем празднике, его атрибутах, сформировано умение рисовать красками.

Развито умение работать с красками.

Сформирован навык соотнесения предметов по цвету, развита мелкая моторика, умеют правильно держать карандаш.

Умеют проводить вертикальные линии сверху вниз в ограниченном пространстве, умеют правильно держать карандаш.

Сформировано умение создавать композицию.

Умеют раскрашивать контурные картинки, в книжках-раскрасках, умеют рисовать кистью, развит интерес к рисованию.

Умеют правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть.

Умеют правильно держать ватную палочку, обмакивать её в краску.

Знакомы со строением цветка, знакомы с техникой рисования гуашевыми красками.

Сформировано умение замыкать линию в кольцо.

Заинтересованы в изображении сосуллек; развито чувство цвета, формы и ритма.

Умеют правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть.

Имеют представление о витаминах, умеют создавать ритмические композиции на тему «витамины (ягодки) на кустиках», сформировано умение рисовать нетрадиционным способом (с помощью ватных палочек).

Знакомы со строением цветов, умеют работать в технике рисования гуашевыми красками.

Умеют пользоваться карандашом, закрашивать готовое изображение на бумаге, развит интерес к продуктивной деятельности.

Знакомы с правилами дорожного движения, умеют пользоваться карандашом, закрашивать готовое изделие.

Умеют рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы — украшать флажки.

Умеют работать с незавершенной композицией — дорисовывать божью коровку на готовом зеленом листочке.

Знакомы со строением дерева, имеют умения правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть.

Лепка.

Развит интерес к лепному материалу, знакомы со свойствами пластилина

Умеют лепить шар круговыми движениями ладоней.

Умеют создавать рельефные изображения из пластилина, развиты тактильные ощущения.

Сформирован интерес к лепке, умеют раскатывать комок глины между ладонями прямыми движениями.

Дети имеют интерес к изображению живых существ.

Умеют лепить пирожные по представлению, раскатывать комок пластилина прямыми движениями между ладонями, соединять полученный столбик в кольцо.

Дети с интересом отгадывают загадки, умеют раскатывать комок теста круговыми движениями.

Умеют раскатывать жгутики и прикреплять к столбику.

Развито умение скатывать комки пластилина между ладонями круговыми движениями.

Умеют лепить репку: скатывать шар и крепить хвостик.

Умеют лепить предмет из нескольких частей разной величины, плотно прижимая их друг к другу.

Умеют отрывать маленькие кусочки, скатывать их между ладонями и расплющивать пальцем сверху.

Дети имеют представление о пластилине и его свойствах, умеют отщипывать маленькие кусочки от большого и прилеплять к плоской поверхности.

Умеют передавать образ солнышка в лепке — скатывать кусочек пластилина между ладонями.

Сформировано умение раскатывать столбики разной длины и толщины, замыкать в кольцо.

Имеют интерес к созданию коллективной работы.

Умеют лепить улитку путем сворачивания пластилинового столбика и вытягивания головы и рожек.

Имеют представление об основных признаках летнего времени года, умеют передавать образ дождя, нанося пластилин на бумагу.

Аппликация.

Умеют раскладывать листочки на фоне и приклеивать.

Развит интерес к созданию коллективного панно с яблоками, умеют наклеивать фигуры.

Умеют наклеивать готовые формы (полоски), развито воображение.

Развит интерес к аппликации, имеют знания о цветах *красный, синий, желтый, зеленый*, знакомы с техникой аппликации.

Умеют работать в коллективе, наклеивать детали аппликации.

Развиты приемы наклеивания.

Обучены элементам бумажной пластики: сминание бумажных салфеток в комочки и приклеивание на силуэт.

Умеют наклеивать круги на лист бумаги.

Умеют создавать изображение из элементов круглой формы, располагаемых в порядке уменьшения, размещать изображение в центре листа.

Умеют наклеивать кружки и развивать воображение.

Умеют наклеивать круги на лист бумаги, воспитывать интерес к окружающему. Сформирован интерес к аппликации.

Умеют работать в коллективе, закреплены навыки создания композиции, умеют пользоваться клеем, кисточкой и салфеткой.

Закреплены умения пользоваться клеем и кисточкой.

Умеют составлять линейную композицию из флажков, чередуя по цвету и форме.

Дети умеют складывать целое из частей, наклеивать готовые заготовки, опираясь на образец; имеют представление о форме предмета-круг; умеют пользоваться клеем; развита мелкая моторика рук, внимание, ориентируются на листе бумаги.

Дети умеют создавать простую композицию-изображения дерева; имеют представления о деревьях; развита мелкая моторика, цветовое восприятие, чувство формы и композиции; развит интерес к изобразительной деятельности и положительно отношение к природе.

Физическое развитие

Двигательная деятельность

Ходьба. Ходят подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег и наоборот, с изменением направления, врассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

Бег. Выполняют бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30-40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бегают между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

Упражнения в равновесии. Могут ходить по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см). Кружатся в медленном темпе (с предметом в руках). Ползание, лазанье. Могут выполнять ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см; по гимнастической скамейке. Подлезают под воротца, веревку (высота 40-30 см), перелезают через бревно. Лазают по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание. Катают мяч двумя руками и одной рукой воспитателю, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50-100 см); бросают мяч вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1 -1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Выполняют метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Могут ловить мяч, брошенный воспитателем с расстояния 50-100 см.

Прыжки. Могут выполнять прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10-30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.

Поднимают руки вперед, вверх, в стороны; скрещивают их перед грудью и разводят в

стороны. Отводят руки назад, за спину; сгибают и разгибают их. Хлопают руками перед собой, над головой, размахивают вперед-назад, вниз — вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

Могут поворачиваться вправо — влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Могут ходить на месте, сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя, приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры

Дети играют вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Начинают играть в совместные игры небольшими группами. Играют в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание); выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; по поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята и т. п.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Обязательная часть.

Описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребёнка (п. 2.6. ФГОС):

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, которое обеспечивает полноценное развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

«Социально-коммуникативное развитие»

Виды деятельности:

1. Игровая деятельность (в режимных моментах).
2. Ребенок в семье и сообществе.

Задачи образовательной деятельности:

Игровая деятельность (в режимных моментах)

- Развивать игровой опыт каждого ребенка.
- Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
- Поддерживать первые творческие проявления детей.
- Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Ребёнок в семье и сообществе

- Формировать доброжелательное отношение к друг другу, желание общаться с воспитателем и сверстниками. Воспитывать бережное отношение к животным.
- Развивать умение играть вместе со сверстниками.
- Воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям. Поощрять попытки детей рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта.

Содержание образовательной деятельности

Игровая деятельность (в режимных моментах)

Закреплять знания детей о столовой посуде, активизировать речь детей, воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле. Ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами.

Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.

Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей.

Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей.

Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты ля игры.

Формировать начальные навыки ролевого поведения.

Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации.

Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел.

Формировать начальные навыки ролевого поведения.

Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел.

Формировать начальные навыки ролевого поведения

Ребёнок в семье и сообществе

№	Тема	Содержание
1	«К нам пришел мишка»	Закреплять умение детей называть свое имя. Развивать представление о положительных сторонах детского сада. Учить ориентироваться в помещениях группы.
2	«Мы радуемся вместе»	Развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться успехам.
3	«Для чего нужна посуда»	Воспитывать отзывчивость, желание помочь. Учить детей группировать предметы по способу их использования.
4	«Мне нравится в детском саду»	Формировать представление об изменении социального статуса (взрослении) ребенка в связи с началом посещения детского сада.

		Развивать представления о положительных сторонах детского сада.
5	«Зайка в гости к нам пришел»	Формировать доброжелательные отношения между детьми; учить прощаться.
6	«Я знаю слово «Пожалуйста»»	Развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение излагать свою просьбу спокойно, употребляя слово «пожалуйста».
7	«Мы украшаем елку»	Формировать опыт поведения в среде сверстников. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия елочных игрушек.
8	«Смешинки»	Привлекать внимание к труду воспитателя. Развивать представления об общности традиций в детском саду и дома (в детском саду наряжают елку, готовятся к Новому году, как и дома).
9	«Маша обедает»	Учить выполнять игровые действия. Побуждать детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек.
10	«Котауси и Мауси»	Формировать опыт поведения в среде сверстников. Учить узнавать кошку и мышку на картинках и в игрушках и называть их.
11	«Лис и мышонок»	Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками. Учить детей узнавать на картинке лису и мышку и называть их.
12	«Мы решили прокатить кота в машине»	Развивать умение играть не ссорясь. Вызвать интерес детей к предметам ближнего окружения. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия транспортных средств.
13	«Поговорим о маме»	Учить внимательно относиться к маме, заботиться о ней. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта.
14	«Расскажи о своих домашних животных»	Формировать доброжелательное отношение к друг другу, желание общаться с воспитателем и сверстниками. Воспитывать бережное отношение к животным.
15	«Грустный и веселый зайчик»	Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Развивать умение называть состояние персонажа, изображенного на картинке. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижную игру.

16	«Мы играем с кубиками»	Формировать у детей опыт проведения в среде сверстников. Воспитывать привычку по окончании игры убирать на место игровой материал.
17	«Расскажи о любимых персонажах»	Формировать доброжелательное отношение между детьми. Формировать умение отвечать на вопросы. Воспитывать умение рассматривать рисунки в книгах.
18	«Моя семья»	Воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям. Поощрять попытки детей рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта.

2. Познавательное развитие.

Виды деятельности:

1. Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП).
2. Ознакомление с миром природы.

Задачи образовательной деятельности:

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП).

- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

Ознакомление с миром природы.

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках.
- Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП).

№	Тема	Содержание
---	------	------------

1	Игра с мячом	Развивать предметные действия.
2	Игра «Палочка-игралочка»	Развивать предметные действия.
3	Игровое упражнение «Что катится, что не катится»	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.
4	Игровое упр. «Спрячь кубик, спрячь шарик»	Формировать умения различать предметы по форме и называть их. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.
5	Игровое упр. «Найди такой же»	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.
6	Игровая ситуация «Строим стульчики для матрешек»	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формировать умения сооружать простые постройки.
7	Игровое упр. «Что в мешочке»	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик, шарик. Совершенствование предметных действий.
8	Игровое упр. «Собираем игрушки на прогулку»	Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.
9	Игровое упр. «Хоровод матрёшек»	Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствовать предметные действия.
10	Игровая ситуация «Строим башенки»	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формировать умения сооружать простые постройки.
11	Игровая ситуация «Прокатим шарик по дорожкам»	Развивать умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Совершенствовать предметных действий.

12	Игровая ситуация «Игрушки для кукол»	Развивать умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формировать умение группировать предметы по величине.
13	Игровая ситуация «Игра с матрёшками»	Развивать умения формировать группы однородных предметов. Различать количество предметов: много-один.
14	Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу»	Развивать умения формировать группы однородных предметов. Различать количество предметов: один-много.
15	Игровая ситуация «Играем с флажками»	Развивать умения формировать группы однородных предметов, называть количество предметов: много. Формировать умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.
16	Игровая ситуация «Играем со снежными комочками»	Развивать умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развивать умения формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один-много.
17	Игровая ситуация «Игра с мячами»	Развивать умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развивать умения формировать группы предметов и различать их количество: много.
18	Игровая ситуация «Встречаем гостей»	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много-мало, мало-много.
19	Игровая ситуация: «Собираем башенку и пирамидку»	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умения различать количество предметов: один-много. Развивать предметные действия.
20	Игровая ситуация «Подарим игрушку зайчику и мишке»	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умения различать количество предметов: много.
21	Игровое упражнение «Игра с мячами»	Развивать умения формировать группы предметов и различать их количество: много, один. Развивать предметные действия.

22	Игра «Найди пару»	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству и обозначать их словами: много-один, один-много.
23	Игровая ситуация «Закати шарик в домик»	Развивать умения различать контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много. Формировать умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.
24	Игровая ситуация «Строим ворота для шариков»	Формировать умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много—мало. Формировать умения сооружать простейшие постройки.
25	Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрёшки»	Формировать умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много. Формировать умения сооружать простейшие постройки.
26	Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол»	Формировать умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формировать умения сооружать несложные постройки.
27	Игровое упр. «Подарки для ёжиков»	Формировать умения различать предметы по величине и цвету. Развивать предметные действия.
28	Игровое упр. «Где спрятались игрушки»	Развивать умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).
29	Игровое упр. «Путешествие на поезде»	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много-мало, много-много. Развивать умения двигаться за взрослыми в определённом направлении.
30	Игровая ситуация «Мы плывём на лодке»	Развивать умения различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.

31	Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем»	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много- один, один- много, много-много. Развивать умения двигаться за взрослыми в определённом направлении.
32	Игра «Делаем куличики большие и маленькие»	Формировать умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развивать предметные действия.
33	Шарик в ложке	Совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25 см и класть в объёмный сосуд — пластмассовый стакан, использовать ложку, развивать глазомер, координацию движений рук.
34	Разложи по цвету	Формировать цветовое восприятие, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов, использовать слова (цвет, такой, не такой, разные)
35	Собери цветок	Закрепить знание основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев.
36	Что получилось?	Выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца.

Ознакомление с миром природы.

№	Тема	Содержание
1	«Падают листочки»	Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.
2	«Поймай бабочку»	Познакомить детей с бабочкой, формировать правильное отношение к насекомым – не бояться бабочку, жуков, муравьев, воспитывать бережное отношение к живым существам.
3	«Птички хотят пить»	Познакомить детей со свойствами воды: льется, журчит, можно переливать из кружечки в мисочку, развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства к птицам.

4	«Петушок-петушок»	Познакомить детей с временными понятиями: утро, развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
5	«Летят листочки!»	Побуждать детей находить, узнавать и называть предметы по просьбе взрослого; сравнивать предметы по величине и цвету; развивать наблюдательность, воспитывать доброжелательные отношения.
6	«В лес за ягодой»	Побуждать детей понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений, находить предметы, ориентируясь на название, воспитать добрые чувства к окружающей природе.
7	«Белоснежные комочки»	Формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, холодно, падают снежинки, развивать координацию движений, зрительное восприятие, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности.
8	«Куда листочки спрятались»	Формировать понятие «дерево» (у дерева есть ствол, веточки, листочки), развивать зрительно моторную координацию, воспитывать любознательность и дружеские взаимоотношения.
9	«Летят снежинки»	Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координацию движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность.
10	«Маленькая Елочка»	Побуждать детей выделять елочку среди деревьев, называть ее общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова (вверху-внизу), различать елочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства.
11	«Куколке холодно!»	Формировать представление о времени года – зима: идет снег, дует ветер, холодно, развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения.
12	«Медвежонок на горке»	Формировать представление о приметах зимы: холодно, идет снег, со снегом можно играть;

		развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.
13	«Почему снег тает?»	Формировать у детей навык наблюдательности, называть предметы и явления окружающего мира (вода, снег, сосулька); развивать тактильное восприятие, воспитывать аккуратность и трудолюбие.
14	«Что весна нам принесла?»	Совершенствовать навык наблюдения, выделять основные приметы весны: светит солнце, травка и листочки зеленые, нет снега; развивать зрительное и воспитывать чувства и любовь к окружающей природе.
15	«Выходи, дружок, на зелененький лужок»	Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительно восприятие и связывать изображение со словом.
16	«Куда плывет кораблик»	Совершенствовать навык наблюдения за явлениями природы: травка зеленеет, бегут ручьи, капает дождик.
17	«Смотрит солнышко в окошко»	Формировать представление о растительном мире: деревья, цветы, трава; цветовой гамме: зеленый, красный, желтый; развивать мелкую моторику.
18	«Желтые пушистые»	Дать представление о цыпленке: желтый, пушистый, бегают, клюют зернышки, пищат – пи-пи-пи; воспитывать доброе отношение к животным.

3. Речевое развитие.

Виды деятельности:

1. Развитие речи
2. Художественная литература (в режимных моментах)

Задачи образовательной деятельности

Развитие речи

- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
- Развивать желание детей активно включаться в речевого взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Художественная литература (в режимных моментах)

- Развивать умения воспринимать небольшие по объему потешки, сказки, рассказы без наглядного сопровождения. Развивать умение слушать потешку, песенку, сказку, рассказ, следить за развитием действия, понимать содержание. Развивать умение отвечать на простейшие вопросы.

Содержание образовательной деятельности

Развитие речи

№	Тема	Содержание
1	Наша группа	Знакомство с предметами группы.
2	Курочка	Воспитывать желание слушать воспитателя.
3	Собачка	Воспитывать уважительное отношение к животным
4	Катя, Катя	Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать коммуникативные отношения
5	Путешествие по территории участка	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя.
6	Путешествие по комнате	Формировать умение отвечать на вопросы, слышать и понимать предложения воспитателя (что-то проговорить или сделать)
7	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий	Побуждать детей договаривать фразы из знакомых произведений. Вызвать у детей симпатию сверстникам
8	Про девочку Машу и Зайку — Длинное Ушко	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести прощаясь с мамой (папой, бабушкой)
9	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова
10	Дид. игра «Поручения» Дид. упражнение «Вверх — вниз»	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей осуществлять действия с предметами.
11	Повторение сказки «Репка» Дидактическое упражнение «КТО	Воспитывать дружеские отношения во время игры, напомнить детям сказку «Репка», вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем.

	что ест?»,»Скажи»а».	
12	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	Развивать умение слушать задание до конца, выполнять соответствующие действия, отчетливо произносить звук «и»
13	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше» Дидактическая игра «Ослики»	Учить детей слушать рассказ без наглядного сопровождения, упражнять в отчетливом произношении гласных звуков »и», »а»
14	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь».	Учить слушать рассказ без наглядного сопровождения
15	Игра и упр-я на звукопро- изношение »У»	Закрепить правильное произношение звука У
16	Чтение песенки «Разговоры»	Побуждать детей договаривать фразы. Учить понимать, что изображено на картине, способствовать активизации речи.
17	Рассматривание сюжетных картин.	Учить понимать, что изображено на картине, способствовать активизации речи.
18	Дид.игра «Кто пришел? Кто ушел» Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Формировать у детей артикуляцию гласных звуков. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.
19	Дид.упр. «Ве-терок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит?»	Развивать слуховое и зрительное восприятие. С помощью султанчиков учить медленно выдыхать воздух через рот.
20	Д/и «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»	Закрепить умение объединять действием 2-3 игрушки, познакомить с потешкой.
21	Дид. упражнение и игры с кубиками и кирпичиками.	Формировать желание повторять отдельные слова и фразы, упражнять детей в различии и назывании цветов (красный, синий , желтый)
22	Чтение сказки »Козлятки и волк»	Учить отвечать на вопросы, развивать диалог. Вызвать желание поиграть в сказку

23	Игра-инсценировка» Добрый вечер, мамочка».	Учить детей употреблять в речи прилагательные.
24	Рассматривание сюжетных картин.	Воспитывать умение слушать текст. Помочь детям понять содержание картины.
25	Дид. Упражнение «Выше-ниже, дальше- ближе»	Развивать слуховое восприятие и внимание. Упражнять детей в определении местоположения объекта.
26	Дид.игры на произношение звуков (м-мь, п-пъ, б-бъ) Дид.игра «Кто ушел, кто пришел»	Развивать голосовой аппарат,Формировать умение четко произносить звуки
27	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал Мяу?»	Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре
28	Инсценирование сказки «Кто сказал Мяу?»	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции
29	Дидактические упражнения на произношение звука «Ф» Дид.игра «Далеко- близко»	Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек.
30	Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал Мяу?». Пов-ие песенки «Пошел котик на торжок...»	Развивать голосовой аппарат
31	Д/И «Подбери перышко»	Учить отвечать на вопросы воспитателя.
32	Рассматривание сюжетных картин.	Формировать активный словарь
33	Дид. упражнение и игры на произношение звука «К». Чтение стих-я К. Чуковского «Котауси и Мауси»	Познакомить с новым художественным произведением

34	Чтение сказки Л.Н Толстого «Три медведя»	Познакомить детей с новой сказкой
35	Игра «Кто позвал?», дид. игра «Это зима?»	Узнавать сверстников по голосу, рассматривать зимние сюжеты и объяснять, что на них изображено
36	Рассказывание без наглядного сопровождения.	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа.
37	Дид. игра «Устроим кукле комнату». Дид упр-е на звук Д, ДЬ	Упражнять в правильном назывании предметов мебели
38	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помочь запомнить новую потешку.
39	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков Т,ТЬ, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения
40	Дид.упр «Чья мама? Чей малыш?»	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей, угадывать животных по описанию.
41	Повторение материала	
42	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду...»	Познакомить детей со сказкой «теремок»
43	Составление рассказа на тему» Как мы птичек кормили». Упр-е на звукопроизношение.	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в произнесении звука Х
44	Чтение потешки «Наша Маша маленька...» и стихотворение С.Капутикян «Маша обе-дает».	Помочь детям понять содержание потешки, пополнить словарный запас новыми словами
45	Пов-е стихотворения С.Капутикян «Маша обедает» и дид.игра	Учить согласовывать слова в предложения

	»Чей, чья, чье.	
46	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок» и дид. упр «Что я сделала?»	Учить связи между содержанием литературного текста и рисунков к нему
47	Инсценирование сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку
48	Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения
49	Рассматривание сюжетной картины.	Установить связь между содержанием текста и картины к нему
50	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» и дид. игра <i>Чья картинка</i>	Продолжать учить согласовывать слова в предложения
51	Рассматривание картинки «Дети играют в кубики»	Продолжать учить детей понимать содержание картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного
52	Чтение произведения К.Чуковского «Путаница»	Познакомить детей с произведением, доставить радость малышам
53	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница» и дид. упр-е «Что я делаю?»	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книгах, активизировать словарь детей.
54	Рассказывание произведениями К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения
55	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	Развивать способность следить за действиями педагога, отчетливо произносить звук Э, звукоподражание ЭЙ.
56	Дид. упр-е <i>Не уходи от нас, киска!</i>	Объяснить детям, что с игрушкой можно играть и разговаривать.

	И чтение стихотворения Г. Сапгира <i>Кошка»</i>	
57	Дид. упр-е <i>Как можно медвежонка порадовать?</i>	Продолжать учить играть и разговаривать с игрушкой
58	Чтение сказки <i>Маша и медведь</i>	Познакомить детей с новой сказкой
59	Повторение сказки <i>Маша и медведь</i> . Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке	Убедить детей, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного, помочь детям разыграть отрывок из сказки
60	Дид. упр-е <i>Я ищу детей, которые полюбили бы меня...</i>	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней
61	Чтение главы <i>Друзья»</i> из книги Ч. Ян- чарского <i>«Приключе- ния Мишки- Ушастика»</i>	Вызвать у детей радость за Мишку- Ушастика, нашедшего друзей, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь
62	Рассматривание картин из серии <i>Домашние животные</i>	Учить различать взрослых животных и детенышей
63	Купание куклы Кати	Помочь детям запомнить новые слова, (<i>ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода</i>)показать , как интересно играть с куклой
64	Чтение сказки Д. Бис сета <i>Га-га-га</i>	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, упражнять в звукоподражании
65	Повторение материала	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные ранее, и беседовать по ним

66	Рассматривание картины <i>«Дети кормят курицу и цыплят.»</i> Игра в цыплят	Продолжать учить рассматривать картину
67	Чтение рассказа Г.Балла <i>«Желтячок»</i>	Познакомить детей с рассказом, учить слушать произведение.
68	Дид. упр-е <i>«Так или не так?..»</i> Чтение стихотворения А. Барто <i>«Кораблик»</i>	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и пытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи
69	Дид. упр-е <i>Так или не так?</i> Чтение песенки <i>«Снегирек»</i>	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации(без наглядного сопровождения)
70	Чтение сказки В. Бианки <i>«Лис и мышо-Нок»</i>	Познакомить детей с произведением, учить договаривать слова и фразы
71	Здравствуй, весна!	Совершить путешествие по участку дет. сада, чтобы найти приметы весны и приветствовать её
72	Повторение материала	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога)

Художественная литература (в режимных моментах)

Воспитывать у детей умение слушать и воспринимать художественное произведение, при повторном слушании произносить отдельные слова из текста, подражать действиям персонажа.

Познакомить детей с рассказом, учить слушать его без наглядного сопровождения. Ввести в словарь детей слова, обозначающие действия.

Развивать восприятие, внимание, память. Воспитывать интерес к чтению.

Познакомить детей с новым для них произведением. Предоставить возможность «поиграть» в героев стихотворения. Поощрять самостоятельное творчество детей, подражание голосам и повадкам героев стихотворения.

Формировать у детей интерес к театральным действиям. Вызвать эмоциональный отклик. Воспитывать у детей умение слушать и воспринимать художественное произведение, при повторном слушании

произносить отдельные слова из текста. Воспитывать бережное отношение к игрушкам

Помочь детям понять содержание русской народной песенки, учить детей водить хоровод, сопровождать свою речь соответствующими движениями. Вызвать эмоциональный отклик.

Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию, сочетая существительное с прилагательным. Развивать внимание, память, умение действовать по сигналу. Воспитывать интерес к стихам.

Формировать у детей интерес к обрядовой поэзии.

Воспитывать у детей умение слушать и воспринимать художественное произведение, при повторном слушании произносить отдельные слова из текста. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Привлекать детей к посильному участию в театрализованном представлении. Способствовать формированию навыка перевоплощаться в образы сказочных героев. Формировать умение детей воспринимать художественный текст без наглядного сопровождения, побуждать повторять отдельные слова при повторном чтении текста. Формировать умение у детей договаривать слова в коротких стихах. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к чтению фольклора.

Вызывать у детей эмоциональный отклик на произведения. Помочь понять их содержание, оценить поступки героев.

Формировать умение у детей договаривать слова, фразы. Развивать внимание, память, умение говорить достаточно громко. Воспитывать интерес к стихам.

Познакомить детей с новой формой устного народного творчества загадками. Помочь детям понять содержание загадок, учить отгадывать.

Формировать умение у детей слушать и понимать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать внимание, память, усидчивость. Воспитывать интерес к окружающим природным объектам - птицам.

Закреплять у детей умение играя с пальчиками самостоятельно проговаривать текст. Продолжать формировать интерес к обрядовой поэзии.

Познакомить детей с новыми для них произведениями, понимать их содержание, оценивать поступки героев, проговаривать их самостоятельно.

4. Художественно-эстетическое развитие.

Виды деятельности:

1. Музыкальная деятельность
2. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

Задачи образовательной деятельности:

Музыкальная деятельность

- Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

Рисование

- Освоение приемов рисования: «примакивания»; предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы; предметов квадратной и прямоугольной формы, линий, замкнутых в кольцо; изображений на основе волнистых линий; узоров из прямых и волнистых линий; хаотичных узоров в техник по мокрому; ватными палочками; проведение линий разного цвета и различной конфигурации (волнистых, спиралевидных, с петлями и их сочетание); кругов, контрастных по размеру; элементов декоративного узора (прямые пересекающиеся линии, точки, круги, ритм и чередование элементов, цветовых пятен; создание контурных рисунков.
- Отработка техники рисования карандашом, гуашевыми красками.
- Развитие воображения, чувства цвета и формы.

Лепка

- Вызывать у детей интерес к лепке.
- Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой.
- Учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от большого куска; лепить палочки и колбаски, столбик (цилиндр) раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимать друг к другу (колечко, баранка, колесо и др.).

Аппликация

- Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.
- Развивать умение предварительно выкладывать на листе бумаги изображения предметов, разной формы, цвета и величины, подготовленных воспитателем, затем наклеивать их.
- Формировать умение аккуратно, набирать клей на кисть, намазывать готовые формы тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специальной, приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Содержание образовательной деятельности

Музыкальная деятельность.

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко - низко, громко - тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь - низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая - грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Рисование

№	Тема	Содержание
1	Волшебные карандаши (знакомство с карандашами)	Ознакомить с карандашами и бумагой; вызвать интерес к процессу рисования карандашом; учить правильно держать карандаш в руке тремя пальцами чуть выше заточенной части, сильно не сжимая, левой рукой придерживать лист бумаги; подводить к вниманию того, что линии, проведенные карандашом, могут что-то изображать, воспитывать интерес к продуктивной деятельности.
2	Волшебная кисточка (знакомство с красками и кистью)	Вызвать интерес к рисованию красками; учить правильно держать кисть, обмакивать её в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, промывать кисть в воде и осушать; дать представление о необходимости беречь изобразительные материалы.
3	Детский сад	Ознакомить с книжной графикой на примере иллюстраций Ю. Васнецова; вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках; развивать эстетическое восприятие
4	Осень (коллективное сюжетное рисование)	Дать представление о времени года- осень, её признаках, создать условия для экспериментирования кисточкой
5	Яблочки для ежей	Вызвать интерес к рисованию красками, вызвать интерес к освоению техники рисования кисточкой
6	Картошка для зайчат	Дать понятие об овощах, продолжать знакомить с предметами круглой формы, вызвать интерес к рисованию красками.
7	Курочка Ряба (предметное рисование)	Продолжать учить рисовать цветными карандашами
8	Норка для мышонка	Продолжать учить пользоваться карандашом, закрашивать готовое изображение на бумаге
9	Разноцветные шарики для Винни-Пуха (предметное рисование)	Продолжать знакомить с круглой формой, знакомить с цветами (зеленый, красный, синий и желтый), учить рисовать красками воздушные шары круглой формы способом «от пятна»
10	Красивый коврик (декоративное рисование)	Вызвать интерес детей к рисованию коврика, учить рисовать прямые линии слева направо, правильно пользоваться краской.

11	Красивые листочки	Вызвать у детей интерес к созданию изображения способом принт (печать) расширять представления о красках как художественном материале, учить наносить краску на листья.
12	Машина, пароход и самолет	Учить дорисовывать на изображениях предметов недостающие детали округлой формы, учить правильно держать в руке кисть
13	Красивые тарелочки (декоративное рисование)	Познакомить с декоративным рисованием, учить рисовать предметы круглой формы с помощью приема примакивания кистью.
14	Веселые птички над лужайкой (коллективное рисование)	Продолжать знакомить с техникой <i>печать</i> , вызвать яркий эмоциональный отклик на рисунок
15	Зимний лес (сюжетное рисование)	Обратить внимание детей на красоту зимнего леса, дать представление о белом цвете, учить рисовать кисточкой способом примакивания.
16	Полотенца для кукол	Продолжать знакомить с цветом, учить рисовать узоры из прямых линий на длинном прямоугольнике
17	Украшаем ёлочку (нетрадиционное рисование)	Дать представление о новогоднем празднике, елочных игрушках, продолжать знакомить с техникой работы печаткой
18	Новогодний серпантин (коллективное рисование)	Расширять представления детей о новогоднем празднике, его атрибутах, формировать умение рисовать красками
19	Снеговик (предметное рисование)	Продолжать развивать умение работать с красками
20	К нам матрешки пришли	Формировать навык соотнесения предметов по цвету, продолжать развивать мелкую моторику, учить правильно держать карандаш.
21	Водоросли в аквариуме	Учить проводить вертикальные линии сверху вниз в ограниченном пространстве, закреплять умения правильно держать карандаш
22	Хвойный лес (Предметное рисование)	Формировать умение создавать композицию
23	Угощайся, зайка! (раскрашивание в книжках-раскрасках)	Обучать раскрашиванию контурных картинок, в книжках-раскрасках, продолжать учить рисовать кистью, воспитывать интерес к рисованию

24	Вот какой у нас салют	Закреплять умения правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть.
25	Лошадка (декоративное рисование)	Учить правильно держать ватную палочку, обмакивать её в краску.
26	Цветок для Мамочки (декоративное рисование)	Ознакомить со строением цветка, упражнять в технике рисования гуашевыми красками
27	Солнышко (предметное рисование)	Формировать умение замыкать линию в кольцо
28	Сосульки (сюжетное коллективное рисование)	Вызвать интерес к изображению сосуллек; развивать чувство цвета, формы и ритма
29	Апельсин и мандарин (предметное рисование)	Закреплять умения правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть.
30	Витамины на кустиках	Дать представление о витаминах, учить создавать ритмические композиции на тему «витамины (ягодки) на кустиках», формировать умение рисовать нетрадиционным способом (с помощью ватных палочек)
31	Травка зеленеет	Ознакомить со строением цветов, упражнять в технике рисования гуашевыми красками
32	Поможем мишке	Продолжать учить пользоваться карандашом, закрашивать готовое изображение на бумаге, воспитывать интерес к продуктивной деятельности
33	Светофор	Познакомить с правилами дорожного движения, продолжать учить пользоваться карандашом, закрашивать готовое изделие
34	Вот какие у нас флажки! (предметное рисование)	Учить рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы — украшать флажки
35	Божья коровка (предметное рисование)	Учить работать с незавершенной композицией — дорисовывать божью коровку на готовом зеленом листочке.
36	Листочки распускаются	Познакомить со строением дерева, закреплять умения правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть.

Лепка

№	Тема	Содержание
1	Пищащий комочек	Вызвать интерес к лепному материалу, ознакомить со свойствами пластилина.
2	Помидор (предметная лепка)	Учить лепить шар круговыми движениями ладоней.
3	Падают, падают листья	Учить создавать рельефные изображения из пластилина, развивать тактильные ощущения.
4	Построим домик для ёжика (сюжетная лепка)	Формировать интерес к лепке, учить раскатывать комок глины между ладонями прямыми движениями
5	Вот какие ножки у сороконожки	Вызвать у детей интерес к изображению живых существ.
6	Угощение для дня рождения	Учить лепить пирожные по представлению, раскатывать комок пластилина прямыми движениями между ладонями, соединять полученный столбик в кольцо.
7	Снеговики (сюжетная лепка)	Побуждать детей отгадывать загадки, закреплять умение раскатывать комок теста круговыми движениями.
8	Вот какая Ёлочка (Коллективная лепка)	Учить раскатывать жгутики и прикреплять к столбику
9	Колобок (сюжетная лепка)	Продолжать развивать умение скатывать комки пластилина между ладонями круговыми движениями.
10	Репка (предметная лепка)	Учить лепить репку: скатывать шар и крепить хвостик.
11	Веселые неваляшки	Совершенствовать умение лепить предмет из нескольких частей разной величины, плотно прижимая их друг к другу
12	Подарок для Мамочки (декоративная лепка)	Закреплять умение отрывать маленькие кусочки, скатывать их между ладонями и расплющивать пальцем сверху.
13	Пластилиновая мозайка	Расширять представления детей о пластилине и его свойствах, продолжать учить отщипывать маленькие кусочки от большого и прилеплять к плоской поверхности.
14	В гости к солнышку	Учить передавать образ солнышка в лепке — скатывать кусочек пластилина между ладонями.
15	Бублики для лисички	Формировать умение раскатывать столбики разной длины и толщины, замыкать в кольцо.
16	Праздничный салют	Вызвать интерес к созданию коллективной работы.

17	Улитка	Лепить улитку путем сворачивания пластилинового столбика и вытягивания головы и рожек.
18	Лето	Продолжать развивать представление об основных признаках летнего времени года, учить предавать образ дождя, нанося пластилин на бумагу.

Аппликация

№	Тема	Содержание
1	Вот какие у нас листочки! (коллективная аппликация)	Учить раскладывать листочки на фоне и приклеивать
2	Яблоки в корзине (коллективная аппликация)	Вызвать интерес к созданию коллективного панно с яблоками, учить наклеивать. фигуры.
3	Заборчик для Пети-Петушка (предметная аппликация)	Продолжать учить наклеивать готовые формы (полоски), развивать воображение.
4	Коврики (декоративная аппликация)	Вызвать интерес к аппликации, закреплять знания о цветах <i>красный, синий, желтый, зеленый</i> , продолжать знакомить с техникой аппликации.
5	Воздушные шарики.	Вызвать интерес к аппликации, закреплять знания о цветах <i>красный, синий, желтый</i> , продолжать знакомить с техникой аппликации.
6	Витаминная корзинка (коллективная аппликация)	Учить работать в коллективе, наклеивать детали аппликации.
7	Шарики для клоуна	Закреплять приемы наклеивания.
8	Елочка	Обучать элементам бумажной пластики: сминание бумажных салфеток в комочки и приклеивание на силуэт.
9	Снеговик	Закреплять умение наклеивать круги на лист бумаги.
10	Неваляшка	Учить создавать изображение из элементов круглой формы, располагаемых в порядке уменьшения, размещать изображение в центре листа.
11	Поезд едет по рельсам (коллективная аппликация)	Учить наклеивать кружки и развивать воображение.

12	Весна идет, и все ей рады! (коллективная аппликация)	Учить наклеивать круги на лист бумаги, воспитывать интерес к окружающему.
13	Витамины	Продолжать формировать интерес к аппликации.
14	Цветочная полянка	Продолжать учить работать в коллективе, закреплять навыки создания композиции, уметь пользоваться клеем, кисточкой и салфеткой.
15	Рыбки в аквариуме (декоративная аппликация)	Закреплять умение пользоваться клеем и кисточкой.
16	Вот какие у нас флажки!	Учить составлять линейную композицию из флажков, чередуя по цвету и форме.
17	Пчёлки	Продолжать учить складывать целое из частей, наклеивать готовые заготовки, опираясь на образец; закрепление знаний о форме предмета-круг; развивать умение пользоваться клеем; развивать мелкую моторику рук, внимание, ориентировку на листе бумаги.
18	Украсть дерево	Учить детей создавать простую композицию-изображения дерева; закрепить представления о деревьях; развивать мелкую моторику, цветовое восприятие, чувство формы и композиции; воспитывать интерес к изобразительной деятельности и положительное отношение к природе.

5. Физическое развитие.

Виды деятельности:

1. Двигательная деятельность

Задачи образовательной деятельности

Двигательная деятельность.

- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных
- движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
- Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной
- насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
- Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка условиям

детского сада.

- Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
- Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными свободными движениями, рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность.

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег и наоборот, с изменением направления, врассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30-40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 40-30 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом. **Катание, бросание, метание.** Катание мяча двумя руками и одной рукой воспитателю, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50-100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1 -1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного воспитателем с расстояния 50-100 см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10-30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка **Общеразвивающие упражнения**

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.

Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз — вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо — влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и

разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. **Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.**

Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры

Совместные с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. совместные игры небольшими группами. Игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание); выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

III. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Ребенок в семье и сообществе

№	Тема	Количество часов	План. дата	Фактич. дата
1	«К нам пришел мишка»			
2	«Мы радуемся вместе»			
3	«Для чего нужна посуда»			
4	«Мне нравится в детском саду»			
5	«Зайка в гости к нам пришел»			
6	«Я знаю слово «Пожалуйста»»			
7	«Мы украшаем елку»			
8	«Смешинки»			
9	«Маша обедает»			
10	«Котауси и Мауси»			
11	«Лис и мышонок»			
12	«Мы решили прокатить кота в машине»			
13	«Поговорим о маме»			
14	«Расскажи о своих домашних животных»			
15	«Грустный и веселый зайчик»			
16	«Мы играем с кубиками»			
17	«Расскажи о любимых персонажах»			
18	«Моя семья»			

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП).

№	Тема	Количество часов	План. дата	Фактич. дата
1	Игра с мячом			
2	Игра «Палочка-игралочка»			
3	Игровое упражнение «Что катится, что не катится»			
4	Игровое упр. «Спрячь кубик, спрячь шарик»			
5	Игровое упр. «Найди такой же»			
6	Игровая ситуация «Строим стульчики для матрешек»			
7	Игровое упр. «Что в мешочке»			
8	Игровое упр. «Собираем игрушки на прогулку»			

9	Игровое упр. «Хоровод матрёшек»			
10	Игровая ситуация «Строим башенки»			
11	Игровая ситуация «Прокатим шарик по дорожкам»			
12	Игровая ситуация «Игрушки для кукол»			
13	Игровая ситуация «Игра с матрёшками»			
14	Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу»			
15	Игровая ситуация «Играем с флажками»			
16	Игровая ситуация «Играем со снежными комочками»			
17	Игровая ситуация «Игра с мячами»			
18	Игровая ситуация «Встречаем гостей»			
19	Игровая ситуация: «Собираем башенку и пирамидку»			
20	Игровая ситуация «Подарим игрушку зайчику и мишке»			
21	Игровое упражнение «Игра с мячами»			
22	Игра «Найди пару»			
23	Игровая ситуация «Закати шарик в домик»			
24	Игровая ситуация «Строим ворота для шариков»			
25	Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрёшки»			
26	Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол»			
27	Игровое упр. «Подарки для ёжиков»			
28	Игровое упр. «Где спрятались игрушки»			
29	Игровое упр. «Путешествие на поезде»			
30	Игровая ситуация «Мы плывём на лодке»			

31	Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем»			
32	Игра «Делаем куличики большие и маленькие»			
33	Шарик в ложке			
34	Разложи по цвету			
35	Собери цветок			
36	Что получилось?			

Ознакомление с миром природы

№	Тема	Количество часов	План. дата	Фактич. дата
1	«Падают листочки»			
2	«Поймай бабочку»			
3	«Птички хотят пить»			
4	«Петушок-петушок»			
5	«Летят листочки!»			
6	«В лес за ягодой»			
7	«Белоснежные комочки»			
8	«Куда листочки спрятались»			
9	«Летят снежинки»			
10	«Маленькая Елочка»			
11	«Куколке холодно!»			
12	«Медвежонок на горке»			
13	«Почему снег тает?»			
14	«Что весна нам принесла?»			
15	«Выходи, дружок, на зелененький лужок»			
16	«Куда плывет кораблик»			
17	«Смотрит солнышко в окошко»			
18	«Желтые пушистые»			

Развитие речи

№	Тема	Количество часов	План. дата	Фактич. дата
1	Наша группа			
2	Куточка			
3	Собачка			
4	Катя, Катя			
5	Путешествие по территории			

	участка			
6	Путешествие по комнате			
7	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий			
8	Про девочку Машу и Зайку — Длинное Ушко			
9	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»			
10	Дид. игра «Поручения» Дид. упражнение «Вверх — вниз»			
11	Повторение сказки «Репка» Дидактическое упражнение «Кто что ест?», «Скажи - а».			
12	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»			
13	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше» Дидактическая игра «Ослики»			
14	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь».			
15	Игра и упр-я на звукопроизношение »У«			
16	Чтение песенки «Разговоры»			
17	Рассматривание сюжетных картин.			
18	Дид.игра «Кто пришел? Кто ушел» Чтение потешки «Наши уточки с утра...»			
19	Дид.упр. «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит?»			
20	Дид.упр. «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»			
21	Дид.упр. и игры с кубиками и кирпичиками.			
22	Чтение сказки «Козлятки и волк»			
23	Игра-инсценировка» Добрый вечер, мамочка».			
24	Рассматривание сюжетных			

	картин.			
25	Дид.упр. «Выше-ниже, дальше-ближе»			
26	Дид.игры на произношение звуков (м-мь, п-пъ, б-бъ) Дид.игра «Кто ушел, кто пришел»			
27	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал Мяу?»			
28	Инсценирование сказки «Кто сказал Мяу?»			
29	Дид.упр. на произношение звука «Ф» Дид.игра «Далеко-близко»			
30	Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал Мяу?». Пов-ие песенки «Пошел котик на торжок...»			
31	Д/И «Подбери перышко»			
32	Рассматривание сюжетных картин.			
33	Дид.упр. и игры на произношение звука «К». Чтение стих-я К. Чуковского «Котауси и Мауси»			
34	Чтение сказки Л.Н Толстого «Три медведя»			
35	Игра «Кто позвал?», дид. игра «Это зима?»			
36	Рассказывание без наглядного сопровождения.			
37	Дид. игра «Устроим кукле комнату». Дид.упр. на звук Д, ДЬ			
38	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»			
39	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.			
40	Дид.упр. «Чья мама? Чей малыш?»			
41	Повторение материала			

42	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду...»			
43	Составление рассказа на тему е на звукопроизношение.			
44	Чтение потешки «Наша Маша маленька...» и стихотворение С.Капутикян «Маша обедает».			
45	Пов-е стихотворения С.Капутикян «Маша обедает» и дид.игра «Чей, чья, чье».			
46	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок» и дид.упр «Что я сделала?»			
47	Инсценирование сказки «Теремок»			
48	Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд»			
49	Рассматривание сюжетной картины.			
50	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» и дид. игра «Чья картинка»			
51	Рассматривание картинки «Дети играют в кубики»			
52	Чтение произведения К.Чуковского «Путаница»			
53	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница» и дид. упр-е «Что я делаю?»			
54	Рассказывание произведениями К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения			
55	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»			
56	Дид. упр-е «Не уходи от нас, киска» чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»			
57	Дид. упр. «Как можно медвежонка порадовать?»			

58	Чтение сказки « <i>Маша и медведь</i> »			
59	Повторение сказки « <i>Маша и медведь</i> ». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке			
60	Дид. упр. « <i>Я ищу детей, которые полюбили бы меня...</i> »			
61	Чтение главы « <i>Друзья</i> » из книги Ч. Янчарского « <i>Приключения Мишки-Ушастика</i> »			
62	Рассматривание картин из серии « <i>Домашние животные</i> »			
63	Купание куклы Кати			
64	Чтение сказки Д. Бис Сета « <i>Га-га-га</i> »			
65	Повторение материала			
66	Рассматривание картины « <i>Дети кормят курицу и цыплят.</i> » Игра в цыплят			
67	Чтение рассказа Г.Балла « <i>Желтячок</i> »			
68	Дид. упр-е « <i>Так или не так?</i> » Чтение стихотворения А. Барто « <i>Кораблик</i> »			
69	Дид. упр-е « <i>Так или не так?</i> » Чтение песенки « <i>Снегирек</i> »			
70	Чтение сказки В. Бианки « <i>Лис и мышонок</i> »			
71	Здравствуй, весна!			
72	Повторение материала			

Рисование

№	Тема	Количество часов	План. дата	Фактич. дата
1	Волшебные карандаши (знакомство с карандашами)			
2	Волшебная кисточка (знакомство с красками и кистью)			
3	Детский сад			

4	Осень (коллективное сюжетное рисование)			
5	Яблочки для ежек			
6	Картошка для зайчат			
7	Курочка Ряба (предметное рисование)			
8	Норка для мышонка			
9	Разноцветные Шарики для Винни-Пуха (предметное рисование)			
10	Красивый коврик (декоративное рисование)			
11	Красивые листочки			
12	Машина, пароход и самолет			
13	Красивые тарелочки (декоративное рисование)			
14	Веселые птички над лужайкой (коллективное рисование)			
15	Зимний лес (сюжетное рисование)			
16	Полотенца для кукол			
17	Украшаем ёлочку (нетрадиционное рисование)			
18	Новогодний серпантин (коллективное рисование)			
19	Снеговик (предметное рисование)			
20	К нам матрешки пришли			
21	Водоросли в аквариуме			
22	Хвойный лес (предметное рисование)			
23	Угощайся, зайка! (раскрашивание в книжках- раскрасках)			
24	Вот какой у нас салют			
25	Лошадка (декоративное рисование)			
26	Цветок для мамочки (декоративное рисование)			
27	Солнышко (предметное рисование)			
28	Сосульки			

	(сюжетное коллективное рисование)			
29	Апельсин и мандарин (предметное рисование)			
30	Витамины на кустиках			
31	Травка зеленеет			
32	Поможем мишке			
33	Светофор			
34	Вот какие у нас флажки! (предметное рисование)			
35	Божья коровка (предметное рисование)			
36	Листочки распускаются			

Лепка

№	Тема	Количество часов	План. дата	Фактич. дата
1	Пищащий комочек			
2	Помидор (предметная лепка)			
3	Падают, падают листья			
4	Построим домик для ёжика (сюжетная лепка)			
5	Вот какие ножки у сороконожки			
6	Угощение для дня рождения			
	Снеговик (сюжетная лепка)			
	Вот какая Ёлочка (Коллективная лепка)			
9	Колобок (сюжетная лепка)			
10	Репка (предметная лепка)			
11	Веселые неваляшки			
12	Подарок для мамочки (декоративная лепка)			
13	Пластилиновая мозаика			
14	В гости к солнышку			
15	Бублики для лисички			
16	Праздничный салют			
17	Улитка			
18	Лето			

Аппликация

№	Тема	Количество часов	План. дата	Фактич. дата
1	Вот какие у нас листочки! (коллективная аппликация)			
2	Яблоки в корзине (коллективная аппликация)			
3	Заборчик для Пети-Петушка (предметная аппликация)			
4	Коврики (декоративная аппликация)			
5	Воздушные шарик.			
6	Витаминная корзинка (коллективная аппликация)			
7	Шарики для клоуна			
	Елочка			
9	Снеговик			
10	Неваляшка			
	Поезд едет по рельсам (коллективная аппликация)			
12	Весна идет, и все ей рады! (коллективная аппликация)			
13	Витамины			
14	Цветочная полянка			
15	Рыбки в аквариуме (декоративная аппликация)			
16	Вот какие у нас флажки!			
17	Пчёлки			
18	Укрась дерево			

Учебный план

Вид деятельности	ГКП (2-3 года)		
	Кол- во в неделю	Кол-во в месяц	Кол- во в год
ОО «Физическое развитие»			
Двигательная	2	8	72
ОО «Речевое развитие»			
Развитие речи	2	8	72
ОО «Познавательное развитие»			
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	4	36
Ознакомление с миром природы	0,5	2	18
ОО «Социально- коммуникативное развитие»			
Ребенок в семье и сообществе	0,5	2	18
ОО Художественно- эстетическое развитие			
Рисование	1	4	36
Лепка	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18
Музыкальная деятельность	2	8	72
Всего в неделю: 10			