

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение №6 г. Липецка

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «29» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующая ДОУ № 6

О.А.Иноземцева

Приказ от 29.08.2022г. № 44

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**воспитателей средних групп (4-5 года)
(общеразвивающей направленности)**

Г. Липецк, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

	Планируемые результаты освоения программы	
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	3
	Образовательная область «Познавательное развитие»	7
	Образовательная область «Речевое развитие»	10
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	13
	Образовательная область «Физическое развитие»	19
	Содержание образовательной деятельности	
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	23
	Образовательная область «Познавательное развитие»	30
	Образовательная область «Речевое развитие»	35
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	41
	Образовательная область «Физическое развитие»	51
	Календарно – тематическое планирование	57
	Учебный план	63

I. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Социально-коммуникативное развитие

«Игровая деятельность» (в режимных моментах)

Развито умение отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. Развито умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги. Воспитаны доброжелательные отношения между детьми. Развито умение устанавливать ролевые отношения. Развито умение меняться ролями, вступать в ролевой диалог в соответствии с принятой ролью, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации. Воспитаны дружеские взаимоотношения между детьми в игре. Сформировано умение договариваться друг с другом в игре. Сформировано ролевое взаимодействие. Развито умение использовать разнообразные игровые действия, отражающие бытовые сюжеты. Развито умение включаться в разнообразные ролевые диалоги, изменять содержание диалога, в зависимости от смены ролей, использовать предметы-заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации. Развито умение объединять сюжетно ролевые игры разной тематики в один сюжет. Развито умение создавать игровую обстановку; вступать в ролевые диалоги, изменять содержание диалога и игровых действий в зависимости от смены роли. Дети могут обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями. У детей развита самостоятельность и творчество детей в игре. Дети могут устанавливать ролевые отношения, вступать в ролевые диалоги.

Развито умение словесно обозначать тему игры, свою роль, роль других детей, выполняемые игровые действия. Развито умение использовать ролевую речь, устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог.

Развито умение использовать предметы-заместители, вести ролевой диалог, вступать в ролевое взаимодействие. У детей воспитано умение выполнять правила культурного поведения и общения. Развито умение подражать разнообразным игровым действиям, отражающим труд людей. Развито умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог), изменять содержание диалога в зависимости от смены роли. Соблюдают правила культурного поведения, и общения в игре. Развито умение отражать в игре трудовые действия людей, действуют в соответствии с новой игровой позицией. Могут обогащать содержание детской игры разнообразными игровыми действиями для развития сюжета и содержания игры. Развито умение использовать ролевую речь, могут устанавливать ролевые отношения. Дети выполняют правила культурного поведения и общения. Развито умение создавать игровую обстановку, используя реальные предметы (стульчики, крупный строительный материал). Развито умение меняться ролями с воспитателем, действовать в соответствии с новой игровой

позицией. Развито умение называть игру, словесно обозначать выполняемую роль и роли других детей, игровые действия согласовывать с принятой ролью. Развито умение строить ролевой диалог, использовать ролевую речь, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки. Воспитаны доброжелательные отношения. Приёмы руководства: распределение ролей, общение (основная роль - ребёнок, дополнительная - воспитатель); смена ролей во время игры: пассажир -полицейский. Развито умение распределять роли, игровые действия согласовывать с принятой ролью. Развито умение определять тему, сюжет, распределять роли. Воспитано доброе и заботливое отношение к животным. Развито умение включаться в разные ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей. Развито умение меняться ролями с воспитателем, действовать в соответствии с новой игровой позицией (диалоги в разных ролях). Называют игру, выполняемую роль в игре. Развито умение использовать ролевую речь, изменяют содержание диалога в зависимости от смены роли.

Развито умение отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. Развито умение объединять сюжетно-ролевые игры разной тематики в один сюжет. Развито умение планировать игровые действия, могут вступать в ролевое взаимодействие. Воспитана самостоятельность и творчество в игре. Дети стремятся выразительно передавать особенности голоса, эмоциональные состояния персонажей. Дети могут обогащать содержание и сюжет игры разнообразными игровыми действиями. Развито умение вступать в ролевое взаимодействие, использовать ролевую речь, меняться ролями, изменять содержание ролевого диалога и игровых действий.

«Ребенок в семье и сообществе»

Дети имеют представление о России, как о стране; знакомы с символами России: флагом, гербом, гимном.

Сформированы представления детей о семье и ее членах, о доброжелательных отношениях родных людей

Умеет через игру передавать основные действия врача и медицинской сестры; различает их труд

Сформированы элементарные представления об улице; обращает внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Знает название улицы, на которой находится детский сад; присутствует понятие «домашний адрес»

Имеет представление о семье. Сформированы представления о семейных традициях, о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра). Уважительно относится к родным и близким

Сформированы навыки культуры общения и поведения со сверстниками и взрослыми людьми

Имеет представление о государственном празднике День защитника Отечества

Уважительно и с любовью относится к женщинам, к маме

У детей сформированы представления о дружбе, друге; присутствуют умения и навыки общения со сверстниками: не обижать, прощать, сочувствовать.

Имеет знания о помещениях группы, труде людей, работающих в детском саду. Сформированы доброжелательные отношения между детьми

Знаком с домашней обстановкой, какая мебель его окружает. Знает, как бережно относиться к вещам и игрушкам.

Знаком с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Имеет понятие о том, почему мы украшаем елку. Сформированы представления о празднике, его значении для людей.

Знаком с русским народным костюмом. Проявляет интерес к прошлому

Имеет представление о домашней библиотеке сказок. Умеет рассказать о любимых сказочных героях.

Имеет представления о зимних видах спорта, зимних забавах и развлечениях

Имеет представление о том, что Москва – самый большой и главный город в нашей стране. Умеет видеть содержание иллюстраций, рассказывает по ним. Проявляет интерес к Москве

Сформированы начальные представления детей о космосе, космонавтике, расширены представления о планетах

Имеет представления о Великой Отечественной войне.

«Развиваем ценное отношение к труду» (в режимных моментах)

Дети наблюдают за трудом младшего воспитателя с последующим включением детей в совместную работу. Дети наблюдают, как мл. воспитатель чистит ковер, протирает подоконники, растения, мебель, игрушки, а потом сами могут включаться в работу: мыть игрушки, расставлять их по местам, вместе с воспитателем, который комментирует свои действия.

Труд в природе:

✓ на участке: собирают листья, сбор овощей и фруктов на огороде и в саду; сбор семян растений, поливают растения на грядках.

✓ в уголке природы: протирают листья комнатных растений; оформлена выставки «Дары природы».

Индивидуальная работа с детьми: сформировано умение правильно держать и отжимать тряпочку.

Дети наблюдают за трудом дворника с последующим включением детей в совместную работу. Дети наблюдают, как дворник подметает дорожки, сгребают листья. Для работы ему нужны: лопата, совок, скребок, грабли, носилки, ведра, метла, шланг.

Труд в природе:

На участке: подметают дорожки, сгребают листья в кучу.

В уголке природы:

✓ поливают комнатные растения.

Индивидуальная работа с детьми:

✓ развито умение правильно держать лейку, определять степень полива растений.

В уголке природы: ухаживают за комнатными растениями, протирают листья.

Наблюдение за трудом водителя. Расширены представления детей о труде водителя, транспорте.

Подготовка группы к новому году (протирают игрушки, полки, изготавливают игрушки на елку, украшают группу).

Индивидуальная работа с детьми: закреплено умение различать транспорт по его назначению/грузовой и пассажирский.

Дети строят снежные фигуры на участке. Расчищают дорожки от снега.

Труд в группе: наводят порядок в игровом уголке, подклеивают книги.

Дети умеют совместно стирать кукольное белье.

Сажают лук на зелень в уголке природы; рыхлят землю у комнатных растений, поливают.

Подкармливают птиц на участке.

«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (в режимных моментах)

Ознакомлены с улицей и дорогой, светофором, функциями, которые они выполняют.

Дети ознакомлены с общественным транспортом.

Ознакомлены с пешеходным переходом. Сформированы понятия «пешеход», «пешеходная дорожка».

Сформированы знания об автобусе, трамвае, умеют отличать их от др. видов транспорта. Совершенствуются знания по основам безопасного поведения в дорожных условиях. Дети знакомы с некоторыми дорожными знаками.

Обогащены знания и умения по основам безопасного поведения в дорожных условиях. Дети ознакомлены с опасными участками на пешеходной дорожке, развито внимание, мышление, сформированы навыки поведения на дорогах.

Дети знакомы с правилами поведения и безопасности на железной дороге. Расширены знания о назначении дорожных знаков, воспитана культура поведения детей на дорогах. Познакомлены с перекрёстком, с особенностями движения общественного транспорта на перекрёстке, закреплены правила поведения пешеходов на дороге и тротуаре, воспитано желание узнать ПДД и потребность соблюдать их.

Развито внимание, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитан интерес к процессу обучения правилам безопасного поведения на дорогах.

У детей сформированы представления об опасных для жизни и здоровья предметах. Дети знают, как следует себя вести, когда они остаются дома одни. У ребёнка сформированы навыки безопасного самостоятельного правильного поведения.

Ребенок знает, к кому он должен обращаться за помощью, если потерялся.

У детей сформировано умение правильно общаться по телефону.

Детям рассказано о правилах пожарной безопасности, используя при этом яркие сюжеты из литературных произведений и мультфильмов.

Ребенок усвоил элементарные правила поведения при возникновении пожара.

Детям даны первоначальные представления об устройстве организма.

Дети знают, какое множество увлекательных и полезных игр и занятий есть в зимнее время. Дети знают первичное понятие «режим дня» и из чего он строится.

Дети знают о профилактике заболеваний, что входит в понятие «правильное питание», «первая помощь».

Дети знают, в чем заключается помощь врача, зачем врач нам нужен.

Дети знают об устройстве дорог и улиц на примере своего микрорайона.

У ребенка выработан стереотип безопасного поведения.

Дети различают и понимают, что обозначают некоторые дорожные знаки.

У детей навыки сформированы навыки безопасного поведения в транспорте.

Дети знают о том, что такое гром, молния, радуга.

Познавательное развитие

«Формирование элементарных математических представлений» (ФЭМП)

Умеет сравнивать две группы предметов, устанавливает равенство между ними. Сравнивает предметы по величине (большой, маленький), объединяет предметы по этому признаку; считает предметы (в пределах 2)

Умеет считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета, обозначает словами положение предмета по отношению к себе; ориентируется на листе бумаги.

Умеет устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; выделяет признаки сходства предметов (величина) и объединяет их по этому признаку. Умеет считать предметы (в пределах 5). Знаком с геометрической фигурой квадрат

Умеет добавлять к меньшей группе недостающий предмет; устанавливает равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; обозначает словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа)

Умеет отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, находить цифру 1 среди множества других цифр, писать цифру 1, используя образец, понимать последовательность расположения геометрических фигур

Имеет представление о геометрической фигуре треугольник, умеет находить его среди множества других, умеет сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединяя предметы по этому признаку

Знаком с цифрой 2, умеет писать её. Различает понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко», понимает учебную задачу и выполняет ее самостоятельно

Имеет представление о геометрической фигуре овал, находит его среди множества фигур; умеет сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий)

Умеет отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, писать цифру 3 по точкам; Знаком с цифрой 3 как знаком числа 3.

Умеет отгадывать математические загадки, соотносить количество предметов с цифрой; Имеет представление о геометрической фигуре прямоугольник, находит его среди множества других

Умеет устанавливать равенство между двумя группами предметов, отсчитывать предметы по образцу, определяет положение предметов по отношению к себе

Умеет находить цифру 4 среди множества других цифр, обводить цифру 4 по точкам, соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький». Знаком с цифрой 4, как знаком числа 4

Умеет соотносить цифры 1,2,3,4 с количеством предметов, видеть геометрические фигуры в окружающих предметах

Умеет считать по образцу и названному числу, понимает отношения между числами 3 и 4. Сформированы пространственные представления (далеко, близко)

Сформированы представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине). Знает о временах года (зима, весна, лето, осень)

Умеет отгадывать математические загадки, писать цифру 5 по точкам, обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади).

Умеет считать по образцу; сравнивает числа 3 и 4. Устанавливает равенство групп предметов

Умеет считать по порядку в пределах 5, различает количественный и порядковый счет, правильно отвечает на вопросы «сколько?», «какой по счету?», ориентируется на листе бумаги, видит геометрические фигуры в предметах.

Понимает независимость числа от пространственного расположения предметов; соотносит количество предметов с цифрой, видит геометрические фигуры в контурах предметов

Умеет сравнивать количество предметов, предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединяет предметы по этому признаку, понимая независимость числа от величины предметов. Решает логическую задачу на установление последовательности событий (части суток)

Считает по образцу и воспроизводит такое же количество предметов, соотносит цифру с количеством предметов, различает понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользуется этими словами

Углублены знания о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике

Закреплены знания о соответствии между цифрой и количеством предметов, о порядковом счёте. Правильно отвечает на вопросы «сколько?», «какой по счёту?»

Закреплены знания о порядковых числительных; счёте по образцу; установке последовательности событий;

Знаком с независимостью числа от пространственного расположения предметов. Развит глазомер, внимание

Умеет определять пространственное расположение предметов по отношению к себе

Умеет считать по образцу и воспроизводить такое же кол-во предметов; соотносить с цифру с количеством предметов.

Закреплены знания о цифрах 1,2,3,4,5; о порядковом счете; умеет устанавливать последовательности событий

Умеет соотносить цифру с кол-вом предметов, обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, посередине, справа)

Умеет соотносить количество предметов с цифрой; отгадывает математические загадки

Умеет соотносить цифру с кол-вом предметов; устанавливает равенства групп предметов независимо от их пространственного расположения.

Умеет сравнивать предметы по величине; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку

Закреплены навыки порядкового счёта (в пределах 5); различает количественный и порядковый счёт

Правильно отвечает на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; умеет обозначать словами положение предметов по отношению к себе.

Различает и называет времена года (зима, весна, лето, осень). Решает логическую задачу на установление последовательности событий.

Умеет считать в пределах 5; знает о количественных и порядковых числах; умеет различать и называть геометрические фигуры: шар, куб, прямоугольник, треугольник; умеет определять и называть части суток и выстраивать их в логической последовательности; умеет сравнивать предметы по размеру и величине и раскладывать их в убывающем порядке.

«Ознакомление с миром природы»

Знает о сезонных изменениях в природе

Имеет представления об овощах и фруктах, о пользе природных витаминов

Знает об осенних явлениях природы. Понимает поэтические образы в стихотворении.

Имеет первоначальное представление о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом, о том, как хлеб приходит к нам на стол

Сформированы представления о домашних животных; развита умственная операция «обобщение»; проявляет интерес к домашним животным.

Знает о зимних явлениях природы.

Имеет представления о животных жарких стран; узнаёт и называет их

Имеет представления о многообразии птиц. Выделяет характерные особенности снегиря. Сформировано желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок и подкармливать их.

Присутствуют знания о воде, ее свойствах, роли в жизни человека

Считает планету Земля – своим домом, чувствует себя частицей природы, умеет беречь, не вредить никому и ни чему в своём доме

Имеет представления о зимних явлениях в природе. Умеет наблюдать за объектами природы в зимний период. Знает элементарные понятия о связи человека и природы

Имеет представление о кролике. Умеет выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Сформирован интерес к животным.

Знает об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Имеет элементарные понятия о природных витаминах.

Знаком с признаками весны

Имеет представление о зимующих и перелетных птицах

Имеет представления о сезонных изменениях в природе. Знаком с объектами экологической тропы весной. Сформировано бережное отношение к природе.

Имеет представления о комнатных растениях: их пользе и строении. Умеет различать комнатные растения по внешнему виду.

Знает о насекомых и их строении. Умеет сравнивать насекомых по величине.

Речевое развитие

«Развитие речи»

Умеет составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; употребляет в речи слова, обозначающие действия и состояния (глаголов)

Развита диалогическая речь; умеет самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; употребляет в речи слова, обозначающие качества и действия предметов

Сформированы знания о смене времен года; умеет выявлять причинно-следственные связи

Умеет отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении; сформированы представления о жанре загадки; знаком со скороговорками, их назначением, умеет четко произносить их, придумывать небольшие истории по их сюжету

Умеет составлять небольшой связный рассказ, а также короткий рассказ на основе личного опыта; умеет правильно соотносить названия животных и их детёнышей;

Эмоционально воспринимает образную основу поэтических произведений; развито творческое воображение, выразительность речи.

Умеет пересказывать впервые прочитанный небольшой рассказ, выразительно передаёт разговор действующих лиц

Умеет высказываться на тему, предложенную воспитателем, исходя из личного опыта; правильно называет предметы мебели и посуды, знает их назначение

Описывает предмет, нарисованный на картинке, выделяя наиболее существенные признаки

Умеет описывать предмет, не называя его; употребляет в речи слова, обозначающие действия (глаголов) и качества предметов (прилагательных)

Умеет сравнивать изображенных на картинках курицу и цыпленка по размеру, цвету, подбирает определения и антонимы; согласовывает имена прилагательные с именами существительными в роде и числе

Умеет составлять небольшой связный рассказ по картине; составляет короткий рассказ по аналогии с рассказом по картине из личного опыта

Умеет при описании игрушек чётко называть её признаки, действия, составляет о ней короткий связный рассказ; умеет соотносить названия животных и их детёнышей

Умеет составлять небольшой рассказ (из 3-4 предложений), отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем; подбирает определения к словам снег, зима, снежинка

Умеет пересказывать впервые прочитанный небольшой рассказ, выразительно передаёт разговор действующих лиц; умеет образовывать формы имён существительных в родительном падеже множественного числа

Умеет составлять рассказы о предметах и действиях с ними, образовывает слова – название посуды и уменьшительно-ласкательные имена собственные

Умеет описывать внешний вид окружающих и их одежду; умеет образовывать формы ед. и мн. числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения глаголов рисовать, танцевать и др., даёт представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности.

Умеет составлять совместный рассказ; развита диалогическая речь;

Понимает смысл загадок, правильно называет отдельные качества предметов (цвет, величину). Умеет составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах, свойствах; согласовывает существительные, прилагательные и местоимения в роде

Умеет составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды; умеет образовывать формы ед. и мн. числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения глаголов

Умеет эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста, развита образность речи

Умеет самостоятельно составлять рассказ с использованием набора игрушек;

Умеет подбирать нужные по смыслу слова; усвоены обобщающие понятия «овощи», «одежда», «мебель»; умеет составлять несложный рассказ по картине с помощью вопросов воспитателя; умеет образовывать названия предметов посуды, обращает внимание на то, что не все они образуются одинаково; знает о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.

Умеет составлять короткий описательный рассказ по картине; сравнивает (по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят

Умеет составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки; умеет образовывать форму родительного падежа мн. числа существительных

Развито внимание, мышление, умеет описывать картины

Умеет составлять короткий рассказ об игрушках совместно с воспитателем, развита диалогическая речь, понимает смысл загадок, использует в ответах простые распространенные и сложноподчиненные предложения

Умеет описывать и сравнивать кукол, правильно называя наиболее характерные признаки; высказывается законченными предложениями; употребляет имена прилагательные в речи; использует слова с противоположным значением.

Умеет самостоятельно подбирать слова с определенными звуками; описывает предметы, давая им оценку; правильно пользуется вопросительной и утвердительной интонациями;

Умеет выделять голосом определённые слова (логическое ударение); умеет определять и называть первый звук в слове

Правильно называет предметы зимней одежды, знает их назначение; использует в речи сложноподчинённые предложения, согласовывает имена прилагательные с именами существительными в роде и числе

Даёт описание внешнего вида предметов, их характерных признаков; умеет пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных

Умеет ориентироваться на окончания слов при согласовании имён прилагательных с именами существительными в роде; умеет образовывать слова с уменьшительными и увеличительными суффиксами

Умеет изменять существительные по числам, подбирает слова с противоположным значением. Имеет богатый словарный запас. Использует в речи специальные термины, характеризующие противоположные параметры величин.

«Художественная литература» (в режимных моментах)

Расширены знания об образе и повадках ежа. Воспитано эмоционально-образное восприятие содержания сказки; понимают жанровые особенности сказки.

Сформировано умение у детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений; развито творческое воображение, выразительность речи детей. Активизированы слова: рёвушка, заливается, крыльцо.

Дети могут вспомнить сказку, рассказывают эмоционально. У детей сформировано умение понимать образное содержание и идею сказки, развита образность речи.

Дети могут отгадывать загадки; знакомы со скороговорками, их назначением. Дети эмоционально откликаются на прочитанное.

Дети знают о лягушонке и головастики. Дети знакомы с понятием «отражение». Дети могут отвечать на вопросы по содержанию сказки.

Воспитано эмоциональное восприятие содержания сказки, развита образность речи детей, умеют замечать образные слова и выражения. Сформировано умение воспринимать и осознавать образное содержание сказки, замечать образные слова и выражения в тексте.

У детей сформировано умение эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста; развита образность речи детей.

Дети знакомы с малыми фольклорными формами. У детей сформировано умение передавать ее структуру с помощью моделирования, могут объяснить значение поговорки «тайное всегда становится явным».

У детей сформировано умение понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл, несоответствие действительности.

Дети понимают как правильно отгадывать загадку, сюжет рассказа, умеют сопереживать вместе с героями, отвечать на вопросы, анализировать поступки героев. Воспитано чувство сострадания к героям рассказа, попавшим в беду, развиты образность речи, творческое воображение.

Обсуждение проблемной ситуации: что делать, если вдруг вы нашли в лесу маленького только что родившегося зайчонка. Как себя вести? Дети могут замечать выразительные средства. Дети знакомы с понятием «отражение».

Знакомы с новой сказкой, могут ответить на вопросы: «Кто сидит в пруду?», «Где можно увидеть отражение?» Развита образность речи детей, понимание значения 20 образных слов и выражений, могут придумывать небольшие рассказы по предложенному сюжету; активизирована эмоционально-оценочная лексика.

У детей сформировано умение слушать стихотворения и выполнять определенные задания к нему, выполнять творческое задание, понимать средства выразительности, развита образность речи детей.

Художественно-эстетическое развитие

«Музыкальная деятельность»

Распознают настроение музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимают, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализируют музыкальную форму двух - и трех частных произведений. Дети понимают, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый). Различают музыку, изображающую что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой). Дифференцирование: выражает музыка - внутренний мир человека, а изображает внешнее движение. Пользуются звуковыми сенсорными предэталонами.

«Изобразительная деятельность» (рисование, лепка, аппликация)

Рисование

Умеет доступными средствами отражать полученные впечатления. Знает приемы рисования кистью, развито умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку

Сформировано умение изображать осень. Умеет рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Рисует красками (опускает кисть всем ворсом в баночку с краской, снимает лишнюю каплю о край баночки и т.д.)

Умеет рисовать простые сюжеты по замыслу; проявляет навыки развития графических умений и композиционных способностей; Знаком с новым способом выбора сюжета (определения замысла) – рассматривание вида из окна через видеоискатель

Умеет рисовать дерево, передавая его характерные особенности; передает в рисунке образ фруктового дерева

Умеет рисовать большой дом, передавая прямоугольную форму стен, ряды окон

Умеет рисовать стены, крышу, окна; развито чувство цвета и формы

Умеет создавать сказочный образ, умеет закрашивать

Создать у детей радостное настроение; воспитание чувства коллективизма; развивать воображение, фантазию. Познакомить с различными видами хлебобулочных изделий

Умеет рисовать свой дом, сохраняя его пропорции и относительную величину, рисует контур предметов графитным карандашом, не нажимая на него сильно, не прорисовывая им детали изображения

Развито умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей

Сформировано умение рисовать почтовый ящик, знаком с прямоугольной формой

Умеет передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти. Умеет самостоятельно подбирать нужный цвет

Знаком с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; умеет сравнивать эти формы, выделяет их отличия; умеет передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы; сформированы навыки закрашивания

Умеет рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения, экспериментирует с красками для получения разных оттенков голубого цвета; использует технику рисования концом кисти; развито чувство формы и композиции.

Умеет рисовать наземный, водный, воздушный транспорт цветными карандашами; развито умение работать по образцу

Умеет рисовать новогоднюю елку гуашевыми красками, передавая особенности ее строения и размещения в пространстве; знаком с зависимостью конкретных приемов работы от общей формы художественного объекта

Умеет изображать Снегурочку в шубке. Умеет в рисовании кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании.

Знаком с матрешкой как видом народной игрушки. Умеет рисовать с натуры, по возможности передает форму, пропорции и элементы одежды.

Развито умение рисовать кистью, располагает предмет на листе с учётом его пропорций; знает о цветах; знаком с разными видами машин.

Знаком с техникой рисования жирафа, использует простейшие геометрические формы. Освоен новый способ изображения – тычок жёсткой полусухой кистью, позволяющий наиболее ярко передать изображаемый объект, характерную фактурность его внешнего вида

Умеет самостоятельно выбирать тематику своего рисунка, доводит задуманное до конца, правильно держит карандаш, закрашивает небольшие части рисунка; развиты творческие способности, воображение

Умеет рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине; умеет изображать простые движения, знает приемы закрашивания красками

Умеет использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями; стремиться добиваться хорошего результата, развито образное восприятие, воображение, творчество

Умеет рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом

Развита наблюдательность, выбирать предмет для изображения; умеет передавать в рисунке части растения; закреплять умение рисовать кистью, хорошо промывать её и осушать

Умеет рисовать предметы прямоугольной формы. Создает простейший вид изображения (белый, голубой, красный). Умеет закрашивать рисунок, используя прием растягивания краски слева направо

Развито умение изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передает их форму, хвост, плавники. Умеет рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.

Умеет рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Рисует красками, кистью

Сформировано умение рисовать витамины. Усвоены знания о форме и цвете; проявляет самостоятельность, уверенность, аккуратность в работе с красками

Сформировано умение рисовать в нетрадиционной технике - «набрызг» и работа с поролоном; развито цветовосприятие, фантазия, воображение, мелкая моторика.

Умеет создавать образ Земли в определенном состоянии, используя различные средства выразительности

Умеет использовать для работы плёнку и гуашь

Умеет самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами

Проявляет интерес к изобразительному искусству, его видам и жанрам. Знаком с портретом как жанром живописи

Развито умение рисования ярких выразительных образов божьей коровки. Создает композицию на основе зеленого листика, вырезанного педагогом из

бумаги; использует технику рисования красками (повторять изгибы округлой формы, сочетать два инструмента – кисточку и ватную палочку)
Умеет рисовать пейзаж используя в одном рисунке разные изобразительные материалы и техники рисования.

Лепка

Умеет лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Умеет лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.

Умеет лепить морковь и капусту, передавая форму и характерные особенности овощей: морковь в форме конуса с кудрявым хвостиком, капуста из ленты, свернутой в вилочку

Умеет лепить мухомор из четырех частей; показать рациональный способ изготовления крапин для шапки; уточнить представление о строении мухомора для более точной передачи формы и пропорции частей

Умеет создавать выразительный образ петушка из пластилина и природного материала; имеет способность к формообразованию композиции.

Умеет создавать изображения по собственному замыслу, использует разнообразные приемы лепки

Умеет лепить Снегурочку в длинной шубке рациональным способом – из конуса; располагать фигурку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения вылепленной фигурки путем небольшого изменения положения рук

Знаком с рельефной лепкой. Умеет лепить выразительный образ путем использования различных материалов.

Сформирован интерес к работе с пластилином, умеет лепить птицу конструктивным способом

Владеет приемами лепки, умеет аккуратно использовать материал.

Умеет лепить воздушный транспорт (вертолет) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Имеет представления о строении и способе передвижения вертолета.

Умеет лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливание и оттягивание краев, уравнивание их пальцами

Умеет лепить ежика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментирует с художественными материалами для изображения колючей «шубки»; самостоятельно подбирает средства образной выразительности; развито чувство формы, способности к композиции

Умеет лепить сердечки разными способами: моделировать пальцами рук (раскатывать шар, сплющивать в диск, с одной стороны вытягивать и заострять, с другой вдавливать и сглаживать), вырезать формочкой или стекой. Участвует в создании рельефной картины со звездами, созвездиями и кометами

Умеет лепить из бруска пластилина: отрезает стекой лишнее и достраивает недостающее.

Применяет разные приемы лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок. Знает приемы усиление выразительности образа. Умеет создавать плоские фигуры рыбок.

Умеет лепить медвежат конструктивным способом.

Умеет лепить насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски; умеет сочетать разные материалы для создания мелких деталей.

Аппликация

Умеет составлять цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме и величине. Знаком с приемами оформления цветка.

Умеет создавать аппликативные изображения овощей: морковку – способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков

Умеет держать ножницы и резать ими по прямой: разрезать бумажный прямоугольник на узкие полоски; развито умение создавать из нарезанных полосок «железной дороги»

Умеет составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы; умеет резать полоску пополам, предварительно сложив ее, правильно держат ножницы и правильно действует ими

Умеет конструировать объёмные поделки. Умеет резать полоску бумаги по прямой, срезает углы, составляет изображение из частей; умеет создавать в аппликации образ большого дома

Умеет выделять углы, стороны квадрата; сформирован навык цветосочетаний

Умеет составлять аппликативное изображение елочки из треугольников. Знаком с новым способом получения треугольников из квадратов, разрезанных пополам по диагонали

Знаком с зависимостью конкретных приемов работы от общей формы художественного объекта; сформированы способы зрительного обследования натуры. Знаком с круглой и овальной формой.

Умеет вырезать круги из квадрата, путем срезания углов, поворачивая заготовку. Наклеивает детали на основу, равномерно нанося клей на всю поверхность.

Умеет соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составляет изображение из готовых частей.

Умеет вырезать нужные части для создания образа предмета; умеет срезать у прямоугольника углы, закругляя их, разрезает полоску на одинаковые прямоугольники; развито умение композиционно оформлять свой замысел

Умеет правильно располагать на листе бумаги на отметке нужные детали и приклеивать листочки и цветочки. Знает правила работы с клеем. Развито творческое воображение.

Умеет правильно составлять изображения из деталей, находит место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивает. Умеет плавно срезать его углы прямоугольника, превращая его в овал

Умеет конструировать объёмные поделки, склеивать смятые в платную комочки и скрученную в жгуты. Умеет создавать на одной аппликативной основе разные образы сказочных избушек

Умеет вырезать ракеты рациональным способом: делит квадрат на три треугольника (большой треугольник - нос ракеты, два маленьких – крылья). Развиты комбинаторные способности. Знаком с техникой обрывной аппликации

Развито эстетическое восприятие, образное представление, творчество; умеет создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения

Сформировано умение работы в коллективной композиции, передает в аппликации впечатления от праздника (салют). Умеет работать с бумагой, используя технику обрывания салфеток

Умеет изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы или явления.

«Конструирование» (в режимных моментах)

Дети могут замыкать пространство способом обстраивания плоскостных фигур; огораживать небольшие пространства кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально. Знают названия основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); У детей развита самостоятельность в нахождении способов конструирования.

Дети умеют строить сарайчики и гаражи, применяя длинные пластины.

Умеют складывать квадратный лист на 9 или 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по четырем линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку. Знают детали строительного набора, их цвет, используют эти названия при построении предметов.

Дети умеют моделировать. Развито способность к зрительному анализу, сформированы представления о строительных деталях, геометрических фигурах, развита зрительная память, конструктивное мышление

Умеют мастерить из бумаги елочные украшения (собаку, кошку, волка, лису).

Дети знают, что такое поролон, умеют делать из него несложные игрушки (снеговика).

Умеют строить предметы мебели, объединять постройки одним сюжетом, сообща обыгрывать их.

Имеют представления о самолетах, их значении, строении; строить по образцу, комбинировать и заменять детали, преобразовывать образец, придумывать свои варианты построек.

Умеют строить мосты несложной конструкции. Даны представления об их значении. Умеют самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, цвету, форме.

Умеют конструировать грузовой автомобиль, анализировать образец, преобразовывать постройку (удлинять, применяя длинные пластины). Даны представление о цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском).

Даны обобщенные представления о кораблях: у всех кораблей есть нос, корма, труба, палуба. Умеют конструировать кораблики. Умеют сочетать в постройке детали по форме и цвету.

Умеют складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать линию сгиба. Собирают сложенные листы в книжечку.

Умеют сооружать в определенной последовательности прочную постройку с перекрытием, устанавливать кирпичики по краю, оставляя промежутки для дверей.

Физическое развитие

«Двигательная деятельность»

Ходьба

Владеют навыками ходьбы обычной, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо, налево).

Могут ходить в колонне по одному, по двое (парами). Ходить по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходить с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходить в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

Упражнения в равновесии

Могут ходить между линиями (расстояние 15-10см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны).

Владеют навыками ходьбы по ребристой доске, ходьбой и бегом по наклонной доске вверх - вниз (ширина 15-20см, высота 30см).

Перешагивают через рейки лестницы, приподнятой на 20-25см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разным положением рук.

Кружатся в обе стороны (руки на поясе).

Бег

Владеют бегом обычным, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Могут бегать в колонне по одному, по двое; бегать в разных направлениях; по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Бегать с изменением темпа, со сменой ведущего.

Бегают непрерывно в медленном темпе в течение 1-1,5мин. Бегают на расстояние 40-60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10м; бег на

20м (5,5-6сек к концу года).

Ползание, лазанье

Могут ползать на четвереньках по прямой (расстояние -10м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.

Ползают на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезают под веревку, дугу (высота 50см) правым и левым боком. Могут пролезать в обруч, перелезать через бревно, гимнастическую скамейку. Лазать по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

Прыжки

Владеют прыжками на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2-3 м), с поворотом кругом.

Прыгают: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно).

Прыгают через линию, поочередно через 4-5 линий, расстояние между которыми 40-50см.

Могут прыгать через 2-3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5-10см. Прыгают с высоты 20-25см, в длину с места (не менее 70см). Прыгают с короткой скакалкой.

Катание, бросание, ловля

Владеют навыком прокатывания мячей, обручей друг другу, между предметами; бросанием мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (расстояние 1,5); перебрасыванием мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2м).

Могут бросать мяча вверх, о землю и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд), отбивать о землю правой и левой рукой (не менее 5раз. подряд).

Метают предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 м), в горизонтальную цель с расстояния 2-2,5м правой и левой рукой, в вертикальную цель с расстояния (высота мишени 1,5 м) с расстояния 1,5-2м.

Строевые упражнения

Могут строиться в колонну по одному, шеренгу, в круг; перестраиваться в колонну по два, по три; равняться по ориентирам; выполнять повороты на месте направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: могут поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед - назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.

Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать.

Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку, обруч вверх, опускать за плечи; сжимать,

разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: могут поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног.

Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе.

Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения: сидя и стоя на коленях перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой, левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя.

Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног: могут подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4-5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны.

Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене. Ходить по палке, канату. Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

Статические упражнения: сохраняют равновесие в разных позах; стоят на носках, руки вверх; стоят на одной ноге, руки на поясе.

Спортивные упражнения

Подвижные игры

Развивают активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. Развивают психофизические качества, пространственную ориентировку.

Проявляют самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Пытаются выполнять правила без напоминания. Развивают творческие способности в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

«Плавание»

Сформированы знания о значении занятий плаванием для здоровья и развития организма, названия способов плавания и их значение, о свойствах воды.

Умеет выполнять задания по связи плавания общеобразовательными предметами.

Знает правила поведения в бассейне, в т.ч. во время занятия, при пользовании душем и т.д.

Умеет:

- выполнять «звездочку» на груди и на спине;
- выполнять упражнение «отдых на воде» в течение 5 сек.
- выполнять скольжения на груди и на спине на максимально возможное расстояние;
- выполнять, спад в воду из любого положения; - выполнять 5-8 выдохов в воду;
- доставать предметы со дна;
- плавать на одних руках и на одних ногах со вспомогательными средствами различными способами;
- плавать неспортивными и спортивными способами со вспомогательными средствами и без них.

II. Содержательный раздел

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, которое обеспечивает полноценное развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие

образовательные области:

- ✓ «Социально-коммуникативное развитие»;
- ✓ «Познавательное развитие»;
- ✓ «Речевое развитие»;
- ✓ «Художественно-эстетическое развитие»
- ✓ «Физическое развитие».

1. «Социально-коммуникативное развитие»

Виды деятельности:

1. Игровая деятельность (в режимных моментах)
2. Ребенок в семье и сообществе
3. Развиваем ценное отношение к труду (в режимных моментах)
4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (в режимных моментах)

Задачи образовательной деятельности:

Игровая деятельность (в режимных моментах)

✓ продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

✓ в совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

✓ развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.

✓ формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

✓ расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

«Ребенок в семье и сообществе».

✓ Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.

✓ Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.

✓ Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в

общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

- ✓ Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
- ✓ Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Развиваем ценностное отношение к труду (в режимных моментах).

- ✓ Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно бытового труда - от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
- ✓ Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (в режимных моментах)

- ✓ Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
- ✓ Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
- ✓ Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Содержание образовательной деятельности:

Игровая деятельность (в режимных моментах).

Развивать умение отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Развивать умение устанавливать ролевые отношения. Развивать умение меняться ролями, вступать в ролевой диалог в соответствии с принятой ролью, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в игре. Развивать умение отражать в игре разнообразные бытовые сюжеты, определять тему, сюжет игры. Воспитывать умение договариваться друг с другом в игре. Формирование ролевого взаимодействия. Развивать умение

использовать разнообразные игровые действия, отражающие бытовые сюжеты. Развивать умение включаться в разнообразные ролевые диалоги, изменять содержание диалога, в зависимости от смены ролей, использовать предметы-заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации. Развивать умение объединять сюжетно-ролевые игры разной тематики в один сюжет. Развивать умение создавать игровую обстановку. Вступать в ролевые диалоги, изменять содержание диалога и игровых действий в зависимости от смены роли. Обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями. Развивать самостоятельность и творчество детей в игре, устанавливать ролевые отношения, вступать в ролевые диалоги. Развивать умение словесно обозначать тему игры, свою роль, роль других детей, выполняемые игровые действия. Развивать умение использовать ролевую речь, устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог. Развивать умение использовать предметы-заместители, вести ролевой диалог, вступать в ролевое взаимодействие. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения. Развивать умение разнообразным игровым действиям, отражающим труд людей. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог), изменять содержание диалога в зависимости от смены роли. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре. Развивать умение отражать в игре трудовые действия людей, действовать в соответствии с новой игровой позиции. Обогащать содержание детской игры разнообразными игровыми действиями для развития сюжета и содержания игры. Развивать умение использовать ролевую речь, устанавливать ролевые отношения. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения. Развивать умение создавать игровую обстановку, используя реальные предметы (стульчики, крупный строительный материал). Развивать умение меняться ролями с воспитателем, действовать в соответствии с новой игровой позиции. Развивать умение называть игру, словесно обозначать выполняемую роль и роли других детей, игровые действия согласовывать с принятой ролью. Развивать умение строить ролевой диалог, использовать ролевую речь, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки. Воспитывать доброжелательные отношения. Приёмы руководства: распределение ролей, общение (основная роль - ребёнок, дополнительная - воспитатель); смена ролей во время игры: пассажир - полицейский. Развивать умение распределять роли, игровые действия согласовывать с принятой ролью. Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли. Воспитывать доброе и заботливое отношение к животным. Развивать умение включаться в разные ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей. Развивать умение меняться ролями с воспитателем, действовать в соответствии с новой игровой позиции (диалоги в разных ролях). Развивать умение называть игру, выполняемую роль в игре. Развивать умение использовать ролевую речь, изменять содержание диалога в зависимости от смены роли. Развивать умение отражать в игре разнообразные

трудовые действия людей. Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, игровые действия согласовывать с принятой ролью. Развивать умение объединять сюжетно-ролевые игры разной тематики в один сюжет. Развивать умение планировать игровые действия, вступать в ролевое взаимодействие. Воспитывать самостоятельность и творчество в игре. Развивать умение разыгрывать знакомые сюжеты из сказок с игрушками. Развивать умение стремиться выразительно передавать особенности голоса, эмоциональные состояния персонажей. Воспитывать самостоятельность и творчество детей в игре. Обогащение содержания и сюжета игры разнообразными игровыми действиями. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, использовать ролевую речь, меняться ролями, изменять содержание ролевого диалога и игровых действий. Учить обогащать содержание и сюжет игры разнообразными игровыми действиями. Развивать умение отображать в игре разнообразные трудовые действия сотрудников д/с, вступать в ролевое взаимодействие. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми.

Ребенок в семье и сообществе

№	Тема	Содержание
1	«Моя страна Россия»	Дать представление о России, как о стране; познакомить с символами России: флагом, гербом, гимном
2	«Моя семья»	Формировать представление детей о семье и ее членах, о доброжелательных отношениях родных людей
3	«Игрушки заболели»	Сформировать представления детей о труде врача и медицинской сестры, уметь различать их труд
4	«Дом, улица, адрес»	Сформировать элементарные представления об улице; обратить внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Учить название улицы, на которой находится детский сад; дать понятие «домашнего адреса»
5	«Моя семья»	Формировать представление детей о семье и ее членах, о доброжелательных отношениях родных людей
6	«Путешествие в страну вежливости»	Воспитывать у детей культуру общения и поведения со сверстниками и взрослыми людьми
7	«Кто такие защитники Отечества?»	Дать представление о государственном празднике День защитника Отечества
8	«Расскажем о маме»	Воспитывать уважения и любовь к женщинам, к маме
9	«Мои друзья»	Формировать представления детей о дружбе, дружеских отношениях; воспитывать умения и навыки общения со сверстниками: не обижать, прощать, сочувствовать.

10	«Что такое детский сад»	Уточнить знания о помещениях группы, труде людей, работающих в детском саду. Формировать доброжелательные отношения между детьми
11	«Квартира, в которой мы живем»	Познакомить с понятием «Мебель». Учить бережно относиться к вещам и игрушкам.
12	«Новый год у ворот»	Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Рассказать о том, почему мы украшаем елку. Формировать представление о празднике, его значении для людей..
13	«Сошью Дуне сарафан»	Познакомить с русским народным костюмом. Развивать интерес к прошлому
14	«Путешествие по сказкам»	Познакомить с домашней библиотекой сказок. Закрепить знания детей о любимых сказочных героях. Развивать мыслительные процессы: память, творческое воображение, связную и выразительную речь
15	«Зимние забавы»	Расширять знания о зимних видах спорта, зимних забавах и развлечениях, правилах безопасности зимой
16	«Москва – столица нашей Родины»	Дать детям представление о том, что Москва – самый большой и главный город в нашей стране. Учить видеть содержание иллюстраций, рассказывать по ним. Воспитывать интерес к Москве
17	«Полет на ракете» «Космос»	Формировать начальные представления детей о космосе, космонавтике, расширять представления о планетах
18	«День Победы»	Уточнять и расширять представления о Великой Отечественной войне

Развиваем ценное отношение к труду (в режимных моментах)

Наблюдение за трудом младшего воспитателя с последующим включением детей в совместную работу. Дети наблюдают, как мл. воспитатель чистит ковер, протирает подоконники, растения, мебель, игрушки, а потом сами включаются в работу: моют игрушки, расставляют их по местам, вместе с воспитателем, который комментирует свои действия. труд в природе:

- ✓ на участке: уборка листьев, сбор овощей и фруктов на огороде и в саду; сбор семян растений.
- ✓ в уголке природы: протирание листьев комнатных растений; устройство выставки «Дары природы».
- ✓ индивидуальная работа с детьми: формировать умение правильно держать и отжимать тряпочку.

Наблюдение за трудом дворника с последующим включением детей в совместную работу. Дети наблюдают, как дворник подметает дорожки, сгребает листья. Для работы ему нужны: лопата, совок, скребок, грабли, носилки, ведра, метла, шланг.

Труд в природе: на участке

- ✓ подметание дорожек, сгребание листьев в кучу;
- ✓ перекопка грядок на огороде, окапывание деревьев и кустарников;

- ✓ посадка чеснока под зиму; в уголке природы:
Труд в группе: мытье игрушек, протирание игровых полочек;
Труд на участке: подготовка игровой площадки к зиме;
- ✓ Труд в уголке природы: уход за комнатными растениями, полив комнатных растений.

Инд. работа с детьми: формировать навык правильно пользоваться граблями.

Наблюдение за трудом водителя. Цель: расширять представление детей о труде водителя, транспорте.

Подготовка группы к новому году (протирание игрушек, полок, изготовление игрушек на елку, украшение группы).

Постройка снежных фигур на участке. Расчистка дорожек от снега.

Труд в группе: наведение порядка в игровом уголке, подклейка книг;

- ✓ на участке: постройка снежной крепости; расчистка дорожек от снега;
- ✓ в уголке природы: полив комнатных растений, протирание листьев.

Изготовление подарков папам к празднику «Защитник Отечества».

Составление и отправка письма заболевшему товарищу. Прогулка к почтовому ящику. Совместный труд с детьми по стирке кукольного белья.

Посадка лука на зелень в уголке природы; рыхление земли у комнатных растений, полив. Подкормка птиц на участке; расчистка дорожек от снега, наведение порядка на веранде. Прогулка. Наблюдение за транспортом. Цель: закрепить умение определять вид машины: лайнер, грузовик, мотоцикл, велосипед. Кто ведет машину? Что везут грузовики? Кого перевозят лайнеры?

Изготовление макета улицы: дорога, светофор, пешеходный переход, дома. Привлечь детей к посильному участию.

Труд в уголке природы: наблюдение и уход за луком; посадка семян цветов на рассаду;

- ✓ предложить детям помыть спортивный инвентарь; навести порядок в шкафчиках; приучать самостоятельно убирать свою постель;
- ✓ на участке собрать мусор, сажать крупные семена на грядках.

Продолжать формировать навыки дежурства по столовой, по занятиям, в уголке природы. Развивать умение составлять описательный рассказ по картине так, чтобы окружающие могли узнать, какое это время года. Роль почтальона дети выполняют по очереди.

Труд в группе: приучать соблюдать чистоту и порядок в группе, выполнять поручения взрослого по поддержанию порядка

- ✓ в уголке природы: самостоятельно поливать комнатные растения;
- на участке: поливка растений на грядках, подметание дорожек.

Беседа о труде парикмахера.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (в режимных моментах)

Познакомить с пешеходным переходом. Сформировать понятия «пешеход», «пешеходная дорожка».

Формировать знания об автобусе, трамвае, умение отличать их от др. видов

транспорта. Совершенствовать знания по основам безопасного поведения в дорожных условиях. Продолжать знакомить детей с некоторыми дорожными знаками к дорожным знакам. Совершенствовать знания и умения по основам безопасного поведения в дорожных условиях. Познакомить с опасными участками на пешеходной дорожке, развивать внимание, мышление, формировать навыки поведения на дорогах.

Знакомство детей с правилами поведения и безопасности на железной дороге. Расширять знания о назначении дорожных знаков, воспитывать культуру поведения детей на дорогах.

Познакомить с перекрёстком, с особенностями движения общественного транспорта на перекрёстке, закрепить правила поведения пешеходов на дороге и тротуаре, воспитывать желание узнать ПДД и потребность соблюдать их.

Развивать внимание, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать интерес к процессу обучения правилам безопасного поведения на дорогах.

Необходимо сформировать у ребенка представления об опасных для жизни и здоровья предметах. Объяснить ребенку, как следует себя вести, когда он остается дома один. Формирование у ребенка навыков безопасного самостоятельного правильного поведения. Необходимость в объяснении ребенку, к кому он должен обращаться за помощью, если потерялся.

Познакомить ребенка с мерами пожарной безопасности.

Формировать у детей правильно общаться по телефону.

Рассказать детям о правилах пожарной безопасности, используя при этом яркие сюжеты из литературных произведений и мультфильмов.

Ребенок должен усвоить элементарные правила поведения при возникновении пожара. Дать ребенку первоначальные представления об устройстве организма.

Вспомнить вместе с детьми, какое множество увлекательных и полезных игр и занятий есть в зимнее время. Дать первичное понятие «режим дня», и из чего он строится. Рассказать ребенку о профилактике заболеваний.

Рассказать детям, что входит в понятие «правильное питание».

Рассказать ребенку о понятии «первая помощь».

Объяснить ребенку, в чем заключается помощь врача, зачем врач нам нужен.

Рассказать ребенку об устройстве дорог и улиц на примере своего микрорайона. Выработать у ребенка стереотип безопасного поведения.

Научить ребенка различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.

Воспитывать у детей навыки безопасного поведения в транспорте.

Обсуждать с ребенком возможные опасные ситуации, привлекая личный опыт, случаи из жизни.

Воспитывать в ребенке добрые чувства к животным.

Знакомство детей дошкольного возраста с семьей как с явлением общественной жизни. Формируем у детей умение соблюдать правила безопасности на воде.

Познакомить ребенка с правилами поведения на природе.

Дать знания детям о внешнем виде опасных насекомых.

Знакомство детей с ядовитыми растениями.

Сообщить ребенку элементарные сведения: как выглядит тот или иной гриб, как он называется.

Дать ребенку элементарные знания о том, что такое гром, молния, радуга.

2. Познавательное развитие

Виды деятельности:

1. Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП).

2. Ознакомление с миром природы.

Задачи образовательной деятельности

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

✓ Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

✓ Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.

Ознакомление с миром природы

✓ Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.

✓ Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

✓ Обогащать социальные представления о людях - взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

✓ Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.

✓ Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

✓ Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Содержание образовательной деятельности

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП).

№	Тема	Содержание
1	Один и много; сравнение множеств и установление соответствия между ними	Закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; знакомы предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку; считать предметы (в пределах 2)
2	Сравнение чисел 3-4; счёт по образцу; загадки	Учить: считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета; обозначать словами

		положение предмета по отношению к себе ориентироваться на листе бумаги считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов
3	Установление соответствия между числом и кол-вом предметов	Учить: устанавливать соответствие между числом и количеством предметов выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку Закреплять: умение считать предметы (в пределах 5) знания о геометрической фигуре квадрат
4	Счёт по образцу; сравнение чисел 4 и 5	Продолжать учить: считать предметы (в пределах 5) добавлять к меньшей группе недостающий предмет, устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов, обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа)
5	Ознакомление с цифрой 1	Учить: отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, находить цифру 1 среди множества других цифр, писать цифру 1, используя образец, понимать последовательность расположения геометрических фигур Знакомить: с цифрой 1 как знаком числа 1
6	Закреплять знания о цифре 1	Закреплять: знание о цифре 1, о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других, умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку Учить: соотносить цифру с количеством предметов, отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации
7	Закреплять знания о цифре 1	Знакомить: с цифрой 2 Учить: писать цифру 2, различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко», понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно
8	Ознакомление с цифрой 2	Закреплять: знания о цифре 2, о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий) Учить: соотносить цифру с количеством предметов
9	Закрепить знания о цифре 2 Величина: короткий, длинный	Учить: отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, писать цифру 3 по точкам; Знакомить: с цифрой 3 как знаком числа 3 Продолжать учить: соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов
10	Ознакомление с цифрой 3; соотнесение цифры с кол-вом предметов	Закреплять: знание о числе и цифре 3, умение соотносить цифру с количеством предметов, писать цифры 1, 2, 3, сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку

11	Математические загадки	Учить: отгадывать математические загадки, соотносить количество предметов с цифрой; Закреплять: умение сравнивать знакомые предметы по ширине, знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других
12	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3	Учить: устанавливать равенство между двумя группами предметов, отсчитывать предметы по образцу, определять положение предметов по отношению к себе
13	Соотнесение количества предметов с цифрой; сравнение чисел 3,4	Отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, находить цифру 4 среди множества других цифр, обводить цифру 4 по точкам, соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький» Знакомить: с цифрой 4 как знаком числа 4
14	Счёт по образцу; сравнение смежных чисел; установление равенства	Закреплять: знания о числе и цифре 4, геометрических фигурах треугольник, прямоугольник. Продолжать учить: соотносить цифры 1, 2,3, 4 с количеством предметов, видеть геометрические фигуры в окружающих предметах
15	Счёт по образцу; сравнение смежных чисел; установление равенства	Учить: считать по образцу и названному числу, понимать отношения между числами 3 и 4. Формировать: пространственные представления (далеко, близко)
16	Ознакомление с цифрой 4	Учить: соотносить цифру с количеством предметов. Формировать: представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине) Закреплять: знания о геометрических фигурах, временах года (зима, весна, лето, осень)
17	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4	Учить: отгадывать математические загадки, писать цифру 5 по точкам, обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади). Закреплять: знания о времени года)
18	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4.; счёт по образцу; сравнение чисел 3и4	Закреплять: умение считать в пределах 5, соотносить цифру с количеством предметов, устанавливать равенство групп предметов
19	Соотносить цифру с количеством предметов	Учить: порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?», ориентироваться на листе бумаги, видеть геометрические фигуры в предметах.
20	Ознакомление с цифрой 5	Продолжать учить: порядковому счету, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?», отгадывать математические загадки; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; соотносить количество предметов с цифрой, видеть геометрические фигуры в контурах предметов

21	Закреплять: знания о цифре 5; сравнение чисел 4 и 5	Учить: сравнивать количество предметов, предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку, понимать независимость числа от величины предметов, решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток)
22	«Вчера», «сегодня», «завтра»	Учить: считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов, соотносить цифру с количеством предметов, различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами, упражнять в сравнении двух групп предметов
23	Ознакомление с порядковыми числительными	Закрепление знаний о порядковых числительных; установление соответствия между количеством предметов и цифрой; закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике
24	Закрепление знаний о порядковом счёте; независимости числа от пространственного расположения предметов	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа. Развитие внимания. Продолжать учить: порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту?»
25	Независимости числа от величины предметов; порядковый счёт	Закрепление знаний о порядковых числительных; счет по образцу; установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо. Установление последовательности событий; учить: сравнивать кол-во предметов
26	Независимость числа от пространственного расположения предметов	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Развитие глазомера, внимания
27	Счёт по образцу; соотнесение цифры с числом	Закрепить знания о порядковом счете; определять пространственное расположение предметов по отношению к себе
28	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4, 5; соотнесение цифры с числом	Учить: считать по образцу и воспроизводить такое же кол-во предметов; соотносить с цифру с количеством предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами; упражнять в сравнении двух групп предметов
29	Закрепление знаний о порядковых числительных	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5; порядковый счет; слева, справа, вверху, внизу; установление последовательности событий
30	Установление соответствия между цифрой и кол-вом предметов	Учить: соотносить цифру с кол-вом предметов, обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, посередине, справа)
31	Закрепление знаний о порядковых числительных; счёт по образцу	Соотнесение количества предметов с цифрой; математические загадки; слева, справа; развитие внимания

32	Независимости числа от пространственного расположения предметов; математические загадки	Учить: соотносить цифру с кол-вом предметов; устанавливать равенства групп предметов независимо от их пространственного расположения; Отгадывать математические загадки; Сравнивать предметы разных предметов по величине; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку
33	Закрепление знаний о порядковом счёте	Закрепление пройденного материала; Закреплять: навыки порядковому счёту (в пределах 5); Различать количественный и порядковый счёт
34	Закрепление материала, пройденного за учебный год	Правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Различать и называть времена года (зима, весна, лето, осень). Учить решать Логическую задачу на установление последовательности событий.
35	Закрепление знаний о порядковом счёте	Закреплять: навыки порядковому счёту (в пределах 5); Различать количественный и порядковый счёт
36	День весёлой математики	Проверить: навык счёта в пределах 5; знания о количественных и порядковых числах; умение различать и называть геометрические фигуры: шар, куб, прямоугольник, треугольник; умение определять и называть части суток и выстраивать их в логической последовательности; умение сравнивать предметы по размеру и величине и раскладывать их в убывающем порядке.

Ознакомление с миром природы

№	Тема	Содержание
1	«Разноцветные краски осени»	Закреплять представления о сезонных изменениях в природе
2	«Что нам осень принесла»	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Дать представление о пользе природных витаминов
3	«Что такое осень?»	Закрепить знание об осенних явлениях природы. Учить понимать поэтические образы в стихотворении. Дать представление о необходимости
4	«Хлеб – всему голова»	Дать детям первоначальное представление о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом , дать представление о том, как хлеб приходит к нам на стол
5	«Чем люди отличаются от животных»	Формировать представления о домашних животных; развивать умственную операцию «обобщение»; воспитывать интерес к домашним животным.
6	«Что бывает зимой?»	Уточнить знания о зимних явлениях природы
7	«Путешествие в жаркие страны»	Расширить и обобщить представления детей о животных жарких стран; закреплять умение узнавать и называть их
8	«Стайка снегирей на ветках рябины»	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря.

		Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок и подкармливать их.
9	«Царица-водица»	Уточнять и расширять знания о воде, ее свойствах, роли в жизни человека
10	«Земля – наш общий дом»	Подвести детей к тому, чтобы дети считали планету Земля – своим домом , чтобы почувствовали себя частицей природы, научить беречь, не вредить ни кому и ни чему в своём доме
11	«В гости к деду Природоведу»	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о связи человека и природы
12	«Рассматривание кролика»	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.
13	«Посадка лука»	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах.
14	«Признаки весны»	Познакомить с признаками весны
15	«Пернатые друзья»	Обобщать у детей представление о зимующих и перелетных птицах
16	«Экологическая тропа весной»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к природе. Дать элементарные понятия о связи человека и природы
17	«Мир комнатных растений»	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.
18	«Каких мы знаем насекомых»	Дать знания о насекомых и их строении. Учить сравнивать насекомых по величине.

3. «Речевое развитие»

Виды деятельности:

1. Развитие речи.

2. Художественная литература (в режимных моментах)

Задачи образовательной деятельности

Развитие речи

✓ Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.

✓ Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

✓ Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

- ✓ Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
- ✓ Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного слово произношения.
- ✓ Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
- ✓ Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.
- ✓ Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.
- ✓ Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

Художественная литература (в режимных моментах)

- Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
- Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
- Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.
- Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть

потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

Содержание образовательной деятельности

Развитие речи

№	Тема	Содержание
1	Составление описательного рассказа	Учить детей составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; Активизировать употребление в речи слов, обозначающих действия и состояния (глаголов)
2	Формирование навыков диалогической речи	Развивать диалогическую речь; учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; активизировать употребление в речи слов, обозначающих качества и действия предметов
3	Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»	Закрепить знания о смене времен года; выявить причинно-следственные связи
4	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Учить детей отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении; формировать представления о жанре загадки; познакомить со скороговорками, их назначением, учить четко произносить их, придумывать небольшие истории по их сюжету
5	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа, а также короткого рассказа на основе личного опыта; учить правильно соотносить названия животных и их детёнышей;
6	Чтение стихотворений об осени	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений; развивать творческое воображение, выразительность речи детей.
7	Пересказ сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть»	Учить пересказывать впервые прочитанный небольшой рассказ, выразительно передавать разговор действующих лиц
8	Рассказывание на заданную тему	Учить детей высказываться на тему, предложенную воспитателем, исходя из личного опыта; учить правильно называть предметы мебели и посуды, знать их назначение; уточнить понятий мебель, посуда;
9	Описание предметов по картинкам	Учить описывать предмет, нарисованный на картинке, выделяя наиболее существенные признаки
10	Описание предметов по их признакам	Учить детей описывать предмет, не называя его; активизировать употребление в речи слов, обозначающих действия (глаголов) и качества предметов (прилагательных)
11	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка»	Учить сравнивать изображенных на картинках курицу и цыпленка по размеру, цвету, подбирать определения и антонимы; согласовывать имена

		прилагательные с и менами существительными в роде и числе
12	Рассказывание по картине «Собака со щенятами»	Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ по аналогии с рассказом по картине из личного опыта
13	«Описание игрушек»	Учить при описании игрушек чётко называть её признаки, действия, составлять о ней короткий связный рассказ; закреплять умение соотносить названия животных и их детёнышей
14	«Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза»	Учить составлять небольшой рассказ (из 3-4 предложений), отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем; учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинка
15	Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»	Учить пересказывать впервые прочитанный небольшой рассказ, выразительно передавать разговор действующих лиц; тренировать в образовании форм имён существительных в родительном падеже множественного числа
16	Рассказывание по набору предметов	Тренировать детей в составлении рассказов о предметах и действиях с ними, тренировать в образовании слов – названии посуды и уменьшительно-ласкательных имен собственных
17	Описывание детьми внешнего вида друг друга	Учить описывать внешний вид окружающих и их одежду; учить образовывать формы ед. и мн. числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения глаголов рисовать, танцевать и др., дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности.
18	Рассказывание по набору игрушек	Обучать умению составлять совместный рассказ; развивать диалогическую речь; учить понимать смысл загадок правильно называть отдельные качества предметов (цвет, величину); закрепить обобщающее понятие игрушки
19	«Определение предмета по его специфическим признакам»	Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах, свойствах; учить согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде
20	«Описание предметов и игрушек»	Учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды; учить образовывать формы ед. и мн. числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения глаголов
21	«Чтение стихотворений о зиме»	Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста, развивать образность речи
22	Рассказывание по набору игрушек	Побуждать детей к самостоятельному составлению рассказа с использованием набора игрушек;

		закреплять умения в образовании и названии детёнышей животных и уменьшительных наименований неживых предметов
23	Составление описаний персонажей сказки «Теремок»	Учить составлять описание предметов; учить подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий «овощи», «одежда», «мебель»;
24	Рассказывание по картине «Мама моет посуду»	учить составлять несложный рассказ по картине с помощью вопросов воспитателя; закреплять умение образовывать названия предметов посуды, обратить внимание на то, что не все они образуются одинаково; закреплять знания о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.
25	Дидактические игры «Узнай по описанию», «Чего не стало»	Учить составлять короткий описательный рассказ по картине; учить сравнивать (по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят
26	«Определение специфических признаков предмета»	Учить составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки; упражнять в образовании форм родительного падежа мн. числа существительных
27	«Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Подбор слов, сходных по звучанию	Развивать внимание, мышление, учить описывать картины; закрепить умение образовывать имена существительные – названия посуды
28	«Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»	Учить составлять короткий рассказ об игрушках совместно с воспитателем, развивать диалогическую речь, учить понимать смысл загадок, учить использовать в ответах простые распространенные и сложноподчиненные предложения
29	Описание и сравнение игрушек (кукол)	Учить описывать и сравнивать кукол, правильно называя наиболее характерные признаки; высказываться законченными предложениями; активизировать употребление имён прилагательных в речи детей; учить использовать слова с противоположным значением.
30	Закрепление обобщающих понятий. Подбор слов на заданный звук	Закрепить знание и значение слова, учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками учить описывать предметы, давая им оценку
31	Рассказывание по картине «Куры»	Закрепить знание и значение слова, учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками; описывать предметы, давая им оценку
32	«Описание предметов и игрушек. Отгадывание загадок»	Развивать мышление, память, воображение; продолжать работу над речью. продолжать учить детей описывать предметы; правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями; выделять голосом определённые слова (логическое ударение); продолжать учить определять и называть первый

		звук в слове; закреплять умение интонационно выделять заданный звук в слове, подбирать слова на заданный звук.
33	Описание предметов одежды	Учить правильно называть предметы зимней одежды, знать их назначение; закрепить обобщающее понятие одежда; учить использовать в речи сложноподчинённые предложения, согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе
34	«Описание внешнего вида детенышей»	Продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков; учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных
35	Описание игрушки	Учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке; учить ориентироваться на окончания слов при согласовании имён прилагательных с именами существительными в роде; учить образовывать слова с уменьшительными и увеличительными суффиксами
36	«Незабудка»	Упражнять в изменении существительных по числам, в подборе слов с противоположным значением. Обогащать словарный запас, активизировать использование в речи специальных терминов, характеризующих противоположные параметры величин, воспитывать любовь к природе.

Художественная литература (в режимных моментах)

Расширять знания об образе и повадках ежа. Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки. Формируем умение у детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений; развивать творческое воображение, выразительность речи детей. Активизировать слова: рёвушка, заливается, крыльцо. Вспомнить сказку, рассказать вместе с детьми эмоционально. Формируем у детей умение понимать образное содержание и идею сказки, развиваем образность речи. Отгадываем загадки; познакомить со скороговорками, их назначением. Вызвать у детей эмоциональный отклик на прочитанное. Уточнить знания детей о лягушонке и головастики. Познакомить детей с понятием «отражение». Побуждать их к ответу на вопросы по содержанию сказки. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки, развивать образность речи детей, замечать образные слова и выражения. Формировать умение у детей воспринимать и осознавать образное содержание сказки, замечать образные слова и выражения в тексте. Формируем умение у детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста; развивать образность речи детей. Продолжать знакомить с малыми фольклорными формами. Формируем умение у детей передавать ее структуру с помощью моделирования, уметь объяснить значение поговорки «тайное всегда становится явным». Формируем умение у детей понимать

содержание стихотворений, их юмористический смысл, несоответствие действительности. Помочь детям понять, как правильно отгадывать загадку. Помочь детям понять сюжет рассказа, учить их сопереживать вместе с героями, отвечать на вопросы, анализировать поступки героев. Воспитывать чувство сострадания к героям рассказа, попавшим в беду, развивать образность речи, творческое воображение. Обсуждение проблемной ситуации: что делать, если вдруг вы нашли в лесу маленького. Только что родившегося зайчонка. Как себя вести? Замечать выразительные средства. Продолжать знакомить детей с понятием «отражение». Познакомить с новой сказкой, помочь ответить на вопросы: «Кто сидит в пруду?», «Где можно увидеть отражение?» Развивать образность речи детей, понимание значения образных слов и выражений, придумывать небольшие рассказы по предложенному сюжету; активизировать эмоционально-оценочную лексику. Формируем умение у детей слушать стихотворения и выполнять определенные задания к нему, выполнять творческое задание, понимать средства выразительности, развивать образность речи детей. Развивать умение выполнять творческое задание. Развивать умение понимать средства выразительности, развивать образность речи детей.

4. Художественно-эстетическое развитие

Виды деятельности:

- 1.Музыкальная деятельность
- 2.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
- 3.Конструирование (в режимных моментах)

Задачи образовательной деятельности:

Музыкальная деятельность

- ✓ Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.
- ✓ Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.
- ✓ Координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.
- ✓ Способствовать освоению детьми приемов игры на детских шумовых музыкальных инструментах.
- ✓ Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

Рисование

- ✓ Совершенствовать технику владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общее очертания силуэта; рисовать приемом примакивания ворса кисти, узоры круглой и квадратной формы, в стилистике кружевоплетения; подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных на основе овалов разной величины (туловища и головы); показать возможность рисования обеими руками.

- ✓ Формировать графические умения работы с карандашом.
- ✓ Развитие умений подбирать цвет и соблюдать соотношение размера разных деталей, дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.
- ✓ Закрепить представления о геометрических формах, формировать умение передавать разные формы графическими и аппликативными способами.
- ✓ Познакомить с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; учить детей рисовать простые сюжеты по замыслу.
- ✓ Развивать интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.
- ✓ Развивать чувство ритма и цвета, инициировать самостоятельный поиск адекватных изобразительно – выразительных средств.
- ✓ Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков.
- ✓ Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности

Лепка

- ✓ Освоение способа деления бруска пластилина стекой на одинаковые части; скрепление частей (туловища и головы) с помощью валика, свернутого в кольцо; лепка объекта с помощью передачи строения тела (туловище, голова, шесть ножек), из конуса; создание выразительных образов конструктивным способом.
- ✓ Ознакомление со способом изменения положения рук (разведены в стороны) с помощью лепки, приемами оформления вылепленной фигуры дополнительными материалами.
- ✓ Освоение способа лепки рельефных картин, способа смешивания цветов пластилина.
- ✓ Развивать чувство формы и пропорций.
- ✓ Создание условий для самостоятельного выбора материалов, приемов работы.

Аппликация

- ✓ Освоить технику резания ножницами по прямой (разрезание бумажного прямоугольника на узкие полоски); правила безопасности при работе с ножницами
- ✓ Учить вырезать круги и овалы – из квадратов путем закругления углов; делить квадрат по диагонали на два треугольника; наклеивать меньшую форму на большую, разрезать «на глаз» широких полосок бумаги на «кубики» (квадраты) или «кирпичики» (прямоугольники).
- ✓ Формировать умение составлять композиции из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников), деталей разной формы и размеров

(прямоугольников и полосок, полосок и квадратов, чередующихся по цвету), природного материала, на одной аппликативной основе разных образов.

- ✓ Обучать создавать коллективную аппликацию.

Конструирование (в режимных моментах)

- ✓ Научить детей плоскостному моделированию. Развивать способность к зрительному анализу, сформировать представления о строительных деталях, геометрических фигурах, развивать зрительную память, конструктивное мышление.

Содержание образовательной деятельности

Музыкальная деятельность

Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке.

Анализ музыкальной формы двух- и трех частных произведений. Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый).

Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой).

Дифференцирование: выражает музыка - внутренний мир человека, а изображает внешнее движение. Пользование звуковыми сенсорными предэталонами.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

Рисование

№	Тема	Содержание
1	«Нарисуй картинку про лето»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку
2	«Золотая осень»	Формировать умение детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки и т.д.)
3	«Посмотрим в окошко»	Учить детей рисовать простые сюжеты по замыслу; выявить уровень развития графических умений и композиционных способностей; Познакомить с новым способом выбора сюжета (определения замысла) – рассматривание вида из окна через видеоискатель

4	«На яблоне поспели яблоки»	Продолжать учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности; учить передавать в рисунке образ фруктового дерева; закреплять приемы рисования карандашами
5	«Дом, в котором ты живешь»	Учить рисовать большой дом, передавая прямоугольную форму стен, ряды окон
6	«Цветной домик»	Учить рисовать стены, крышу, окна; Совершенствовать технику владения кистью; развивать чувство цвета и формы
7	«Сказочное дерево»	Учить создавать сказочный образ, учить закрашивать
8	«Хлеб — всему голова»	Создать у детей радостное настроение; воспитание чувства коллективизма; развивать воображение, фантазию. Познакомить с различными видами хлебобулочных изделий
9	«Дом, в котором я живу» (рисование предметное)	Развивать умение детей рисовать свой дом, сохраняя его пропорции и относительную величину, рисовать контур предметов графитным карандашом, не нажимая на него сильно, не прорисовывая им детали изображения
10	«Нарисуй какую хочешь игрушку»	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей; закреплять навыки рисования красками
11	«Почтальон (предметное рисование)	Продолжать знакомить детей с профессиями взрослых. Дать представление о профессии почтальона. Формировать умение рисовать почтовый ящик, продолжать знакомить с прямоугольной формой
12	«Выставка рыжих котов»	Продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти. Закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет
13	«Цветные шары круглой и овальной формы»	Продолжать знакомить с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия; учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы; закреплять навыки закрашивания
14	«Морозные узоры»	Учить рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения, создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета; совершенствовать технику рисования концом кисти; развивать чувство формы и композиции.
15	«Виды транспорта»	Закреплять знания детей о транспорте, его видах; вызвать желание рисовать наземный, водный, воздушный транспорт цветными карандашами; развивать умение работать по образцу
16	«Наша елочка»	Учить рисовать новогоднюю елку гуашевыми красками, передавая особенности ее строения и размещения в пространстве; показать зависимость

		конкретных приемов работы от общей формы художественного объекта
17	«Снегурочка»	Учить изображать Снегурочку в шубке. Закреплять в рисовании кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании.
18	«Веселые матрешки»	Познакомить с матрешкой как видом народной игрушки. Учить рисовать с натуры, по возможности передавая форму, пропорции и элементы одежды.
19	«Мчатся машины по дороге»	Развивать умение рисовать кистью, располагать предмет на листе с учётом его пропорций; закреплять знания о цветах; знакомить с разными видами машин.
20	«Жираф»	Обучение детей технике рисования жирафа, используя простейшие геометрические формы. Помочь детям освоить новый способ изображения – тычок жёсткой полусухой кистью, позволяющий наиболее ярко передать изображаемый объект, характерную фактурность его внешнего вида
21	«Снеговики в шапочках и шарфиках»	Учить детей самостоятельно выбирать тематику своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка; развивать творческие способности, воображение
22	«Открытка для папы»	Учить рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине; учить изображать простые движения, закреплять приемы закрашивания красками
23	«Кто-кто в рукавике живёт (по мотивам сказки «Рукавичка»)»	Учить использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями; воспитывать стремление добиваться хорошего результата; развивать образное восприятие, воображение, творчество
24	«Открытка для мамы»	Учить рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом
25	«Нарисуй картинку про весну»	Развивать наблюдательность, выбирать предмет для изображения; учить передавать в рисунке части растения; закреплять умение рисовать кистью, хорошо промывать её и осушать
26	«Флаг России»	Закрепить знания о Государственной символике России. Учить рисовать предметы прямоугольной формы. Создавать простейший вид изображения (белый, голубой, красный). Упражнять в умении закрашивать рисунок, используя прием растягивания краски слева направо
27	«Рыбки плавают в аквариуме»	Развивать умение изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.

28	«Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью
29	«Витамины для здоровья»	Формировать умение у детей рисовать витамины. Закреплять ранее усвоенные знания о форме и цвете; продолжать способствовать проявлению самостоятельности, уверенности, аккуратности в работе с красками
30	«На далекой удивительной планете...» (нетрадиционное сюжетное рисование)	Расширить кругозор, знания детей о космосе; формировать умение рисовать в нетрадиционной технике - «набрызг» и работа с поролоном; развивать цветовосприятие, фантазию, воображение, мелкую моторику.
31	«Земля – наш общий дом»	Расширять представления детей о животных, сухопутных, водоплавающих, пернатых и т.д. Обобщать знания детей о растительном мире, травах, цветах, плодах, ягодах и т. д. Обратит внимание на разнообразие ландшафта земли. Учить детей создавать образ Земли в определенном состоянии, используя различные средства выразительности
32	«Пожар» Нетрадиционная техника рисования	Учить детей использовать для работы плёнку и гуашь, закрепить знания детей о правилах обращения с огнём, воспитывать уважительное отношение к труду пожарных
33	«Майский салют»	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами
34	«Портрет друга»	Вызвать у детей интерес к изобразительному искусству, его видам и жанром. Знакомить детей с портретом как жанром живописи, закреплять умение работать красками
35	«Божья коровка» (рисование по представлению)	Рисование ярких выразительных образов божьей коровки. Создавать композицию на основе зеленого листика, вырезанного педагогом из бумаги; совершенствовать технику рисования красками (повторять изгибы округлой формы, сочетать два инструмента – кисточку и ватную палочку).
36	«Здравствуй, лето!»	Продолжать учить рисовать пейзаж используя в одном рисунке разные изобразительные материалы и техники рисования.

Лепка

№	Тема	Содержание
1	«Большие и маленькие морковки»	Учить лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами.

		Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. Стимулировать творческие способности.
2	«Во саду ли, в огороде»	Учить лепить морковку и капусту, передавая форму и характерные особенности овощей: морковка в форме конуса с кудрявым хвостиком, капуста из ленты, свернутой в вилочку
3	«Мухомор»	Учить лепить мухомор из четырех частей; показать рациональный способ изготовления крапин для шапки; уточнить представление о строении мухомора для более точной передачи формы и пропорции частей
4	«Петя-петушок, золотой гребешок»	Учить создавать выразительный образ петушка из пластилина и природного материала; развивать способность к формообразованию композиции; вызвать интерес к экспериментированию в художественном творчестве
5	«Слепи, что тебе хочется»	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу, закреплять разнообразные приемы лепки
6	«Снегурочка»	Учить лепить Снегурочку в длинной шубке рациональным способом – из конуса; располагать фигурку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения вылепленной фигурки путем небольшого изменения положения рук
	«Совушка-сова»	Познакомить с рельефной лепкой. Учить лепить выразительный образ путем использования различных материалов. Закреплять названия птиц, особенности внешнего вида, образа жизни
	«Воробей»	Формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику, внимание, речь, воображение, творчество, развивать эстетическое восприятие; учить лепить птицу конструктивным способом
9	Лепка по замыслу	Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество, закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.
10	«Веселый вертолет»	Учить детей лепить воздушный транспорт (вертолет) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнить представления о строении и способе передвижения вертолета.
11	«Мисочка»	Учить лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливание и оттягивание краев, уравнивание их пальцами

12	«Вот ежик, ни головы, ни ножек»	Учить детей лепить ежика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для изображения колючей «шубки»; направить на самостоятельный поиск средств образной выразительности; развивать чувство формы, способности к композиции воспитывать уверенность, инициативность в изобразительной деятельности.
13	«Цветы-сердечки»	Учить детей лепить рельефные картины в подарок близким людям. Показать варианты изображения цветов с элементами – сердечками. Учить лепить сердечки разными способами: моделировать пальцами рук (раскатывать шар, сплющивать в диск, с одной стороны вытягивать и заострять, с другой вдавливать и сглаживать), вырезать формочкой или стекой.
14	«Звезды и кометы»	Продолжать освоение техники рельефной лепки. Вызвать интерес к созданию рельефной картины со звездами, созвездиями и кометами
15	«По реке плывет кораблик»	Лепка корабликов из бруска пластилина: отрезание стекой лишнего и достраивание недостающего. Сравнение способов лепки и конструирования
16	«Наш аквариум»	Активизировать применение разных приемов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок. Показать приемы усиление выразительности образа. Продолжать освоение рельефной лепки: создавать плоские фигуры рыбок.
17	«Панда»	Учить лепить медвежат конструктивным способом. Закреплять знания о диких животных. Особенности внешнего вида, образе жизни.
18	«Муха-цокотуха»	Учить лепить насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски; показать возможность сочетания разных материалов для создания мелких деталей.

Аппликация

№	Тема	Содержание
1	«Цветочная клумба»	Учить составлять цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме и величине. Показать приемы оформления цветка. Воспитывать аккуратность, стремление правильно выполнять задание.
2	«Заюшкин огород»	Учить создавать аппликативные изображения овощей: морковку – способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков

3	«Поезд мчится «тук-тук-тук» железная дорога»	Учить детей держать ножницы и резать ими по прямой: разрезать бумажный прямоугольник на узкие полоски; вызывать интерес к созданию из нарезанных полосок «железной дороги»;
4	«Укрась салфетку»	Учить составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы; учить резать полоску пополам, предварительно сложив ее, правильно держать ножницы и правильно действовать ими
5	«В нашем городе построен большой дом»	Учить конструировать объёмные поделки. Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей; учить создавать в аппликации образ большого дома
6	«Украшение платочка»	Учить детей выделять углы, стороны квадрата; закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы; упражнять в подборе цветосочетаний
7	«Елочка»	Учить составлять аппликативное изображение елочки из треугольников. Познакомить с новым способом получения треугольников из квадратов, разрезанных пополам по диагонали
	«Бусы на елку»	Показать зависимость конкретных приемов работы от общей формы художественного объекта; формировать способы зрительного обследования натуры. Закреплять знания детей о круглой и овальной форме.
9	«Снеговик»	Учить вырезать круги из квадрата, путем срезания углов, поворачивая заготовку. Продолжать учить наклевать детали на основу, равномерно нанося клей на всю поверхность
10	«Загадки»	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей.
	«Автобус»	Закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета; закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их, разрезать полоску на одинаковые прямоугольники; развивать умение композиционно оформлять свой замысел
12	«Открытки к 8 Марта. Мимоза»	Развивать творческие способности детей, воображение, мелкую моторику. Продолжать учить детей правильно располагать на листе бумаги на отметке нужные детали и приклеивать листочки и цветочки. Закрепить правила работы с клеем.

13	«Быстрокрылые самолеты»	Учить конструировать объёмные поделки, склеивать смятые в платную комочки и скрученную в жгуты. Учить создавать на одной аппликативной основе разные образы сказочных избушек
14	«Летающие самолеты»	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать; закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы
15	«Ракеты и кометы»	Учить вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника (большой треугольник - нос ракеты, два маленьких – крылья). Развивать комбинаторные способности. Познакомить с техникой обрывной аппликации
16	«У солнышка в гостях»	Развивать эстетическое восприятие, образное представление, творчество; учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения
17	«Праздничный салют»	Способствовать созданию коллективной композиции, передавая в аппликации впечатления от праздника (салют). Продолжать формировать умение работать с бумагой, используя технику обрывания салфеток
18	«Живые» облака»	Учить детей изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы или явления. Продолжать освоение обрывной техники аппликации.

Конструирование (в режимных моментах).

Научить детей замыкать пространство способом обстраивания плоскостных фигур; огораживать небольшие пространства кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально. Знают названия основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); У детей развита самостоятельность в нахождении способов конструирования.

Учить детей строить сарайчики и гаражи, применяя длинные пластины.

Учить детей складывать квадратный лист на 9 или 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по четырем линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку.

Учить детей правильно называть детали строительного набора, их цвет, использовать эти названия при построении предметов.

Закреплять у детей представления о знакомых предметах в окружающем, знать их назначение, видеть их особенности, выделять зрительно их части (у стола крышка и ножки, у стула сиденье, спинка, ножки и т.д.)

Научить детей плоскостному моделированию. Развивать способность к зрительному анализу, сформировать представления о строительных деталях,

геометрических фигурах, развивать зрительную память, конструктивное мышление.

Учить мастерить из бумаги елочные украшения (собаку, кошку, волка, лису). Познакомить детей с новым материалом – поролоном- и учить делать из него несложные игрушки.

Продолжать учить детей строить предметы мебели, объединять постройки одним сюжетом, сообща обыгрывать их.

Февраль

Дать детям элементарные представления о самолетах, их значении, строении. Научить строить по образцу, комбинировать и заменять детали, преобразовывать образец, придумывать свои варианты построек.

Научить детей строить мосты несложной конструкции. Дать представление об их значении. Научить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, цвету, форме

Научить конструировать грузовой автомобиль, анализировать образец, преобразовывать постройку (удлинять, применяя длинные пластины). Дать представление о цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском). Обобщить знания о грузовых машинах (у всех есть колеса, фары, кабина, руль)

Дать обобщенное представление о кораблях: у всех кораблей есть нос, корма, труба, палуба. Научить способам конструирования корабликов. Научить сочетать в постройке детали по форме и цвету.

Учить складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать линию сгиба. Собрать сложенные листы в книжечку.

Научить детей сооружать в определенной последовательности прочную постройку с перекрытием, устанавливать кирпичики по краю, оставляя промежутки для дверей.

Учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем

5. Физическое развитие

Виды деятельности:

1. Двигательная деятельность

2. Плавание

3. Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в режимных моментах)

Задачи образовательной деятельности

Двигательная деятельность.

- Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

- Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в режимных моментах)

- Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
- Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Плавание

- расширять знания о значении плавания, о влиянии плавания на организм учить названиям способов и их особенностям;
- учить ориентироваться под водой, доставая со дна различные предметы: игрушки, геометрические фигурки и др.;
- совершенствовать навык в выполнении выдохов в воду;
- учить скольжению на груди и на спине без поддерживающих средств с задержкой дыхания и выдохом в воду;
- учить выполнять упражнения всплывания и лежания на воде без поддерживающих средств;
- учить выполнять движения руками и ногами различными способами на суше и в воде без поддерживающих средств;
- совершенствовать плавание удобным для себя способом, увеличивая при этом проплываемые расстояния;
- учить различным спускам в воду с бортика бассейна: спадом вводу, сидя на бортике, вниз ногами; прыжкам вниз ногами из положения приседа на бортике; спадом в воду вниз головой, из положения сидя на бортике.

Содержание образовательной деятельности:

Двигательная деятельность

Ходьба

Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо, налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), враспынную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

Упражнения в равновесии

Ходьба между линиями (расстояние 15-10см), по доске, гимнастической

скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх – вниз (ширина 15-20см, высота 30см).

Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20-25см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разным положением рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

Бег

Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое; бег в разных направлениях; по кругу, змейкой

(между предметами), врассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 мин. Бег на расстояние 40-60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10м; бег на 20м (5,5-6сек к концу года).

Ползание, лазанье

Ползание на четвереньках по прямой (расстояние -10м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50см) правым и левым боком. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

Прыжки

Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2-3м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4-5 линий, расстояние между которыми 40-50см. Прыжки через 2-3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5-10см. Прыжки с высоты 20-25см, в длину с места (не менее 70см). Прыжки с короткой скакалкой.

Катание, бросание, ловля

Прокатывание мячей, обручей друг другу, между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (расстояние 1,5); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд), отбивание о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 м), в горизонтальную цель с расстояния 2-2,5м правой и левой рукой, в вертикальную цель с расстояния (высота мишени 1,5 м) с расстояния 1,5-2м.

Строевые упражнения

Построение в колонну по одному, шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты на

месте направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Ритмическая гимнастика

Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклический движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса

Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед - назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку, обруч вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника

Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения : сидя и стоя на коленях перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой, левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя.

Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног

Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4-5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны.

Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене. Ходить по палке, канату. Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

Статические упражнения

Сохранение равновесия в разных позах; стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе.

Подвижные игры

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. Развивать психофизические качества, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к выполнению правил без напоминания. Развивать творческие способности детей в играх

(придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в режимных моментах)

Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

«Плавание»

Упражнения на суше

- Общеразвивающие упражнения, в т.ч. на гибкость, подвижность суставов, координацию, специальные упражнения на дыхание.
- Выполнять движения руками, ногами всеми способами плавания в положении сидя, лежа, а также различными сочетаниями руками и ногами спортивными, облегченными и неспортивными способами.
- Игровые, вспомогательные, подводящие упражнения к движениям в воде.
- Простейшие специальные упражнения «пловца», комплексы упражнений для занятий утренней гимнастики и других форм двигательной деятельности в режиме детского сада;
- Стоя, сидя, лежа на спине и на груди выполнять движения руками брассом, дельфином, кролем на груди, кролем на спине.
- Стоя, сидя, лежа на спине и на груди выполнять движения ногами кролем на груди, кролем на спине, дельфином, брассом.
- Стоя, сидя на бортике, выполнять согласование движений руками и ногами разными способами в различных сочетаниях.

Упражнения для освоения с водой

- Входить в воду самостоятельно, окунаться приседая; ходить по дну друг за другом, держась за руки и самостоятельно; ходить, бегать, прыгать, помогая себе гребковыми движениями рук.
- Выпрыгивать из воды как можно выше, выполнять различные движения руками - поочередно, вместе, вперед, назад.
- Открывать глаза в воде, узнавать игрушки на дне
- В парах и самостоятельно выполнять упражнения «медуза», «поплавок», «звездочка» со вспомогательными средствами и без них.
- Осваивать вдох и выдох на поверхности воды, в воду.
- Выполнять скольжение на груди и на спине с помощью партнера и самостоятельно.

Упражнения в воде

- Ходьба по дну с выполнением движений руками брассом, дельфином, кролем на груди и кролем на спине.

- Движения руками брассом, дельфином, кролем на груди и кролем на спине в скольжении со вспомогательными средствами и без них.
- Движения ногами с плавательной доской, со вспомогательными средствами и без них кролем, дельфином, брассом с задержкой дыхания, выдохом в воду, произвольным дыханием.
- Плавание облегченными, неспортивными спортивными способами с задержкой дыхания, произвольным дыханием, выдохом в воду.
- Плавание удобным для себя способом, со вспомогательными средствами и без них, постоянно увеличивая расстояние; контрольное плавание на максимально возможное расстояние.
- Спады в воду из различных положений с бортика бассейна: сидя, лежа на бортике, прыжок в воду вниз ногами; прыжок вниз ногами из положения приседа на бортике.
- Передвижения в воде шагом: на носках, с высоким подниманием колена, в полуприседе, с поворотами, с заданиями (например: руки к плечам) и т. д.
- Передвижения бегом: парами, «змейкой», со сменой темпа, чередуя с ходьбой.
- Передвижения прыжками: на двух ногах, на одной, с поворотом, прыжки вверх из воды и др.
- Погружения под воду до уровня шеи, подбородка, глаз; с головой; задерживая дыхание, делать выдох в воду (однократный и многократный) .
- Открывание глаз в воде: «Кто спрятался в пруду?», «Достань игрушку» и др. игры и упражнения.

Упражнения на освоение с водой: «поплавок», «медуза», «стрелка», «запятая», «звездочка» (на груди и спине, выполняя у опоры; самостоятельно, лежа свободно на воде).

Игры для освоения передвижений в воде: «Невод», «Водолазы», «Торпеда», «Качалки», «Караси и щука»⁰¹⁰, «Охотники и утки», «Море волнуется», «Жучок – паучок» и др. - Акваэробика: ОРУ под музыку в воде (движения имитационного характера, подражание разным животным, комплексы упражнений: «Два пингвина», «Танец маленьких утят», «Веселые лягушки» и др.

III. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Ребенок в семье и сообществе

№	Тема	Количество часов	План. дата	Фактич. дата
1	«Моя страна Россия »			
2	«Моя семья»			
3	«Игрушки заболели»			
4	«Дом, улица, адрес »			
5	«Моя семья»			
6	«Путешествие в страну вежливости»			
7	«Кто такие защитники Отечества?»			
8	«Расскажем о маме»			
9	«Мои друзья»			
10	«Что такое детский сад»			
11	«Квартира, в которой мы живем»			
12	«Новый год у ворот»			
13	«Сошью Дуне сарафан»			
14	«Путешествие по сказкам»			
15	«Зимние забавы»			
16	«Москва – столица нашей Родины»			
17	«Полет на ракете» «Космос»			
18	«День Победы»			

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП).

№	Тема	Количество часов	План. дата	Фактич. дата
1	Один и много; сравнение множеств и установление соответствия между ними			
2	Сравнение чисел 3-4; счёт по образцу; загадки			
3	Установление соответствия между числом и кол-вом предметов			
4	Счёт по образцу; сравнение чисел 4 и 5			
5	Ознакомление с цифрой 1			
6	Закреплять знания о цифре 1			
7	Закреплять знания о цифре 1			
8	Ознакомление с цифрой 2			
9	Закрепить знания о цифре 2 Величина: короткий, длинный			

10	Ознакомление с цифрой 3; соотнесение цифры с кол-вом предметов			
11	Математические загадки			
12	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3			
13	Соотнесение количества предметов с цифрой; сравнение чисел 3,4			
14	Счёт по образцу; сравнение смежных чисел; установление равенства			
15	Счёт по образцу; сравнение смежных чисел; установление равенства			
16	Ознакомление с цифрой 4			
17	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4			
18	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4.; счёт по образцу; сравнение чисел 3и4			
19	Соотносить цифру с кол-вом предметов			
20	Ознакомление с цифрой 5			
21	Закреплять: знания о цифре 5; сравнение чисел 4 и 5			
22	«Вчера», «сегодня», «завтра».....			
23	Ознакомление с порядковыми числительными			
24	Закрепление знаний о порядковом счёте; независимости числа от пространственного расположения предметов			
25	Независимости числа от величины предметов; порядковый счёт			
26	Независимость числа от пространственного расположения предметов			
27	Счёт по образцу; соотнесение цифры с числом			
28	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4, 5; соотнесение цифры с числом			
29	Закрепление знаний о порядковых числительных			
30	Установление соответствия между цифрой и кол-вом предметов			
31	Закрепление знаний о порядковых числительных; счёт по образцу			
32	Независимости числа от пространственного расположения предметов; математические загадки			
33	Закрепление знаний о порядковом счёте			
34	Закрепление материала, пройденного за учебный год			
35	Закрепление знаний о порядковом счёте			

36	День весёлой математики			
----	-------------------------	--	--	--

№	Тема	Количество часов	План. дата	Фактич. дата
1	«Разноцветные краски осени»			
2	«Что нам осень принесла»			
3	«Что такое осень?»			
4	«Хлеб – всему голова» (конспект)			
5	«Чем люди отличаются от животных»			
6	«Что бывает зимой?»			
7	«Путешествие в жаркие страны»			
8	«Стайка снегирей на ветках рябины»			
9	«Царица-водица»			
10	«Земля – наш общий дом»			
11	«В гости к деду Природоведу»			
12	«Рассматривание кролика»			
13	«Посадка лука»			
14	«Признаки весны»			
15	«Пернатые друзья»			
16	«Экологическая тропа весной»			
17	«Мир комнатных растений»			
18	«Каких мы знаем насекомых»			

Ознакомление с миром природы

Развитие речи

№	Тема	Количество часов	План. дата	Фактич. дата
1	Составление описательного рассказа			
2	Формирование навыков диалогической речи			
3	«Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»			
4	Ознакомление с малыми фольклорными формами			
5	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»			
6	Чтение стихотворений об осени			

7	Пересказ сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть»			
8	Рассказывание на заданную тему			
9	Описание предметов по картинкам			
10	Описание предметов по их признакам			
11	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка»			
12	Рассказывание по картине «Собака со щенятами»			
13	«Описание игрушек»			
14	«Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза»			
15	Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»			
16	Рассказывание по набору предметов			
17	Описывание детьми внешнего вида друг друга			
18	Рассказывание по набору игрушек			
19	«Определение предмета по его специфическим признакам»			
20	«Описание предметов и игрушек»			
21	«Чтение стихотворений о зиме»			
22	Рассказывание по набору игрушек			
23	Составление описаний персонажей сказки «Теремок»			
24	Рассказывание по картине «Мама моет посуду»			
25	Дидактические игры «Узнай по описанию», «Чего не стало»			
26	«Определение специфических признаков предмета»			
27	«Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Подбор слов, сходных по звучанию			
28	«Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»			
29	Описание и сравнение игрушек (кукол)			
30	Закрепление обобщающих понятий. Подбор слов на заданный звук			
31	Рассказывание по картине «Куры»			
32	«Описание предметов и игрушек. Отгадывание загадок»			
33	Описание предметов одежды			
34	«Описание внешнего вида детенышей»			
35	Описание игрушки			
36	«Незабудка»			

Рисование

№	Тема	Количество часов	План. дата	Фактич. дата
1	«Нарисуй картинку про лето»			
2	«Золотая осень»			
3	«Посмотрим в окошко»			
4	«На яблоне поспели яблоки»			
5	«Дом, в котором ты живешь»			
6	«Цветной домик»			
7	«Сказочное дерево»			
8	«Хлеб — всему голова»			
9	«Дом, в котором я живу» (рисование предметное)			
10	«Нарисуй какую хочешь игрушку»			
11	«Почтальон (предметное рисование)			
12	«Выставка рыжих котов»			
13	«Цветные шары круглой и овальной формы»			
14	«Морозные узоры»			
15	«Виды транспорта»			
16	«Наша елочка»			
17	«Снегурочка»			
18	«Веселые матрешки»			
19	«Мчатся машины по дороге»			
20	«Жираф»			
21	«Снеговики в шапочках и шарфиках»			
22	«Открытка для папы»			
23	«Кто-кто в рукавике живёт (по мотивам сказки «Рукавичка»)»			
24	«Открытка для мамы»			
25	«Нарисуй картинку про весну»			
26	«Флаг России»			
27	«Рыбки плавают в аквариуме»			
28	«Красивая птичка»			
29	«Витамины для здоровья»			
30	«На далекой удивительной планете...» (нетрадиционное сюжетное рисование)			
31	«Земля – наш общий дом»			
32	«Пожар» Нетрадиционная техника рисования			
33	«Майский салют»			
34	«Портрет друга»			

35	«Божья коровка» (рисование по представлению)			
36	«Здравствуй, лето!»			

Лепка

№	Тема	Количество часов	План. дата	Фактич. дата
1	«Большие и маленькие морковки»			
2	«Во саду ли, в огороде»			
3	«Мухомор»			
4	«Петя-петушок, золотой гребешок»			
5	«Слепи, что тебе хочется»			
6	«Снегурочка»			
	«Совушка-сова»			
	«Воробей»			
9	Лепка по замыслу			
10	«Веселый вертолет»			
11	«Мисочка»			
12	«Вот ежик, ни головы, ни ножек»			
13	«Цветы-сердечки»			
14	«Звезды и кометы»			
15	«По реке плывет кораблик»			
16	«Наш аквариум»			
17	«Панда»			
18	«Муха-цокотуха»			

Аппликация

№	Тема	Количество часов	План. дата	Фактич. дата
1	«Цветочная клумба»			
2	«Заюшкин огород»			
3	«Поезд мчится «тук-тук-тук» железная дорога»			
4	«Укрась салфетку»			
5	«В нашем городе построен большой дом»			
6	«Украшение платочка»			
7	«Елочка»			
	«Бусы на елку»			
9	«Снеговик»			
10	«Загадки»			
	«Автобус»			
12	«Открытки к 8 Марта. Мимоза»			
13	«Быстрокрылые самолеты»			
14	«Летающие самолеты»			
15	«Ракеты и кометы»			
16	«У солнышка в гостях»			
17	«Праздничный салют»			
18	«Живые» облака»			

Учебный план

Вид деятельности	Средняя группа (4-5 лет)		
	Кол- во в неделю	Кол-во в месяц	Кол- во в год
ОО «Физическое развитие»			
Двигательная	2	8	72
Плавание	1	4	36
ОО «Речевое развитие»			
Развитие речи	1	4	36
ОО «Познавательное развитие»			
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	4	36
Ознакомление с миром природы	0,5	2	18
ОО «Социально- коммуникативное развитие»			
Ребенок в семье и сообществе	0,5	2	18
ОО Художественно- эстетическое развитие			
Рисование	1	4	36
Лепка	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18
Музыкальная деятельность	2	8	72
Всего в неделю: 10			