

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение №6 г. Липецка

ПРИНЯТО
На заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «29» августа 2022года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая ДОУ № 6
О.А.Иноземцева
Приказ от 29.08.2022г. № 44
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 6
Г. ЛИПЕЦКА

**Образовательная программа по краеведению
для детей старшего дошкольного возраста
*«Знакомим ребенка с малой Родиной»***

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Нормативно – правовая база	4
1.1.2. Цели реализации Программы	4
1.1.3. Задачи реализации Программы	4
1.1.4. Основные принципы Программы	5
1.1.5. Характеристика особенностей освоения Программы	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	6
II. Содержательный раздел	
2.1. Структура и содержание Программы	7
2.2. Комплексно-тематическое планирование	10
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств	12
2.3. Система оценки результатов освоения программы	14
III. Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое обеспечение	15
3.2. Средства реализации программы	16
3.3. Режим образовательной деятельности	16
IV. Дополнительный раздел	

Аннотация.

Если не будет корней в родной местности,
в родной стороне - будет много людей, похожих
на иссушенное растение перекати-поле.

Лихачев Д.С.

Воспитывать уважение к историческому прошлому нашей страны, любовь к Родине, начиная с малой Родины - эта мысль прослеживается, как одна из главных задач нашего дошкольного образовательного учреждения. В этой связи, огромное значение имеет ознакомление дошкольников с родным городом Липецком, Липецкой областью.

Краеведение — самая доступная и очень обширная сфера применения приобретаемых воспитанниками знаний и умений. В краеведении многое выполняется коллективно, возникают общие интересы и ответственность, которые укрепляются сознанием полезности дела и реальными результатами работы.

Краеведение является своеобразной связующей нитью, тянущейся от прошлого через настоящее к будущему. Оно является не только источником разносторонних знаний о жизни страны, региона или города, но и широкой сферой для применения полученных знаний на практике. Необходимость развития интересов старших дошкольников в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее и содержательнее будут знания дошкольников о своем родном крае, его лучших людях - профессионалах, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа, патриотизма. Одной из основных целей краеведения является ознакомление старших дошкольников с конкретными природными, историческими, культурными аспектами родного края.

Краеведение помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края. Изучение своего края исключительно, как и в воспитательном, так и в познавательном отношении. В процессе познавательной активности дети получают жизненно необходимые знания. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой Родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у детей гражданского мировоззрения.

Липецкая земля по своей красоте и по своей духовной истории является одним из интереснейших уголков нашей необъятной страны. В ходе образовательной деятельности по краеведению через различные формы проведения можно показать традиции своего родного края, развить творческие способности старших дошкольников.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно-правовая база.

Парциальная программа «Знакомим ребенка с малой Родиной» (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и на основе накопленного в детском саду методического материала по вопросам нравственно-патриотического воспитания.

Отличительной особенностью Программы является ее практическая значимость, вовлечение детей и родителей в совместную созидательную деятельность по приобщению к основам краеведения, традициям и культуре, окружающей природе родного края.

Программа рассчитана на 2 года реализации с детьми 5-7 (8) лет.

1.1.2. Цели реализации Программы.

Цель Программы - расширение у старших дошкольников представлений о родном городе и Липецкой области, истории возникновения, достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

В соответствии с поставленной целью определяются конкретные **задачи Программы**:

Образовательные:

- формировать систему знаний, основой которой являются сведения в области краеведения, показ общего через частное;
- формировать знания о природных богатствах области, быте, традициях жителей области; их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве;
- обогатить знания старших дошкольников о городе Липецке, его истории, достопримечательностях, богатствах города, людях-тружениках.

Развивающие:

- комплексное сочетание форм и методов работы для планомерного воздействия на личность ребенка;
- развивать познавательный интерес к изучению родного города, области;
- способствовать социализации воспитанников;
- развивать творческие способности детей.

Воспитательные:

- формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края;

- прививать навыки здорового образа жизни;
- воспитывать уважение к труду жителей города, создающих красивый город;
- усилить роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей.

1.1.3. Принципы разработки Программы:

- принцип историзма (сохранение хронологического порядка явлений прошлого и настоящего). Дети не могут представить историческую картину времени, удаленность тех или иных событий;
- принцип единства эмоций, действий, интеллекта (все что ребенок получает в ходе проведения образовательной деятельности должно быть «пропущено через сердце, руки и голову», т.е. ребенок это должен запомнить на всю жизнь;
- принцип ориентирования на общечеловеческие понятия (ребенок, как полноправный партнер, гражданин);
- принцип самореализации (учет индивидуального накопления опыта, учет возраста и пола, особенностей познавательной и эмоциональной сферы каждого воспитанника);
- принцип интегрирования (организация различных видов деятельности, сотрудничество с семьей, библиотекой, музеем).

Реализация Программы предусматривает нестандартность **форм организации и проведения** образовательной деятельности, которые позволяют развивать у старших дошкольников интерес к изучению родного края, раскрывать творческий потенциал каждого воспитанника:

- непосредственно-образовательная деятельность;
- целевые прогулки по городу;
- экскурсии с различной тематикой о городе;
- праздники, развлечения;
- тематические выставки;
- встречи с участниками исторических событий, людьми искусства;
- работа в мини-музеи детского сада «Комната Русского быта».

Основной принцип построения организованной образовательной деятельности по краеведению со старшими дошкольниками базируется на использовании новых педагогических технологий:

- игровой;
- музейной педагогики;
- метода проектов;
- домашнего кинотеатра;
- компьютерных игр.

Методы и приемы:

- диалоги; беседы, рассказ воспитателя, родителей;
- игры-практикумы, сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры;
- проблемные ситуации;

- проектирование;
- конкурсы, викторины;
- экспериментирование;
- коллективно-творческие дела;
- наблюдения;
- целевые прогулки и экскурсии;
- рассматривание картин, иллюстраций.

Учитывая психологические особенности старших дошкольников, педагогу необходимо стремиться затронуть их эмоционально-чувственную сферу, а не давать как можно больше информации, даже на его взгляд, нужной и занимательной. Информативная часть Программы усвоится детьми успешнее, если педагог отдает предпочтение методам поисково-экспериментальным, проблемным.

1.2. Планируемые результаты освоения программы по краеведению «Знакомим ребенка с малой Родиной» (ОО «Познавательное развитие»)

Старшая группа (5-6 лет)

У ребенка преобладает эмоционально - положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, обращает внимание на эстетическую среду города. Сформировано бережное отношение к природе Липецкого края: лесам, рекам, полям и животному миру. С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины. Ребенок проявляет начала социальной активности. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.)

Подготовительная группа (6- 7(8) лет).

Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу и его достопримечательностям. Хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

Знаком с народным промыслом Липецкого края (романовская, добровская игрушки, гончарные изделия, елецкое кружево). Ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.)

II. Содержательный раздел

2.1. Структура и содержание Программы

Структура программы «Знакомим ребенка с малой Родиной» предусматривает работу следующим направлениям:

- Наш край в прошлом и настоящем
- Народные ремесла Липецкой земли
- Природа Липецкого края
- Липецкий край в солдатских шинелях.

Понимание Родины у детей должно быть связано с ощущением родного края, земли, на которой родился и рос; с конкретными представлениями о том, что близко и дорого – с любовью к родителям, своим близким, своему дому, к ближайшему окружению – родным местам. Отбор соответствующего содержания позволит сформировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край и что малая Родина – часть большой страны России.

Краеведение способствует формированию личности с активной жизненной позицией, хранителя и созидателя природы и культуры понимающего и любящего свою малую Родину, свое отечество для дальнейшего формирования и личностного роста детей.

Реализация программы предполагает воспитание любви к малой Родине и России; развитие познавательных интересов детей, их творчества, способностей; формирование эстетических чувств, трудовых, изобразительных умений и навыков и в конечном итоге – формирование начал национального самосознания ребенка.

Приобщение детей дошкольного возраста к родному краю успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка.

Формы и методы, способствующие проявлению активной деятельностной позиции: прогулки и экскурсии, чтение произведений детской литературы, просмотр слайдов и видеофильмов о городе, празднование событий, связанных с жизнью города (День рождения города), празднование памятных дат, связанных с жизнью и творчеством знаменитых горожан, посещение музеев родного города, работа в уголке краеведения, создание макетов, коллажей, проектная деятельность.

Содержание раздела «Наш край в прошлом и настоящем» позволяет сформировать у детей основы знаний о родном городе, области; познакомить с достопримечательностями (театрами, памятниками, библиотеками, производственными предприятиями) города. Основы знаний о ближайшем окружении (своём районе, его особенностях в структуре города) включены в план–программу со второй младшей группы.

В средней группе происходит более широкое освоение детьми

культурно-исторического пространства, но в основном работа планируется с учётом личных впечатлений детей, полученных от посещений парков города, театров, липецкого зоопарка и других мест.

Основной краеведческий материал раздела «Наш край в прошлом и настоящем» даётся в старшей группе. Именно в возрасте 5-6 лет у детей отмечается развитие их умственного потенциала, расширение кругозора и интереса к познанию. Сведения о том, каким был наш город в далёком прошлом, в каких домах жили люди, как они одевались, на чём ездили, интересны для детей своей новизной, необычностью. Дети с удовольствием превращаются в путешественников и «совершают экскурсии» по малым городам области (Елец, Задонск, Лебедянь и др.), по историческим памятникам и музеям. Знакомясь с историей быта на Липецкой земле, развитием транспорта от повозки до современных средств передвижения, развитием металлургической промышленности от времен Петра до нынешних дней, дети понимают значимость человеческого труда в развитии цивилизации.

Особое место в программе «Знакомим ребенка с малой Родиной» отводится работе по воспитанию у дошкольников чувства гордости за героев-земляков, простых жителей области, внесших свой вклад в победу над фашизмом в годы Великой Отечественной войны. Дети должны знать, какой ценой была завоевана Победа, сколько тысяч жизней унесла война, и какой вклад внесли труженики тыла области для приближения дня Победы. Совершая экскурсии по памятным местам города, дети видят, что память о героях - земляках жива и поныне. В их честь установлены памятники, названы улицы, площади, зажжен Вечный огонь.

Приобщение детей к народной культуре родного края является одной из важных задач раздела «Народное творчество и традиции земли Липецкой» нашей программы. Для того чтобы ощутить духовную жизнь своего народа, мы знакомим детей с бытом, традициями, музыкальным и словесным творчеством, народными промыслами земли Липецкой (гончарство, глиняные игрушки, кружевоплетение, прядение и ткачество и др.). Дети не только получают новую информацию из рассказов воспитателя, но сами становятся участниками ярмарок, экскурсий в музей, выставочный зал. С удовольствием принимают приглашения на «бабушкины посиделки», фольклорные праздники и развлечения «Липецкая карусель».

При реализации задач этого раздела, у детей формируется чувство гордости за людей искусства, культуры и спорта, прославивших нашу малую родину. Дети старшего возраста знакомятся с земляками - писателями, музыкантами, танцевальными коллективами, спортсменами, которые известны мастерством и талантами не только в России, но за ее пределами (М.Пришвин, И. Бунин, Т. Хренников, ансамбли: «Казачьи Кавказцы», «Раздолье», «Родничок», чемпион мира по плаванию Е. Кошкарров – выпускник нашего детского сада и др.). Комплексное воздействие на эмоционально-эстетические чувства детей является действенным средством формирования патриотических чувств и развития духовности дошкольников.

Содержание раздела «Природа моей маленькой родины» позволяет сформировать у детей основы экологического сознания и культуры.

Детям старшего дошкольного возраста доступны знания об уникальных творениях природы, расположенных на территории нашего края – заповедниках и заказниках. Дети с интересом узнают, что заповедник «Галичья гора» самый маленький в мире и даже занесен в книгу рекордов Гиннеса. Наглядно представить место расположения особо охраняемых природных территорий области и показать их дошкольникам помогают игровая планшет-карта Липецкого края, рассматривание Красной книги области, альбомов редких растений и исчезающих животных и пр.

Во всех видах деятельности при ознакомлении с природой Липецкого края широко используется художественное слово, научно-популярная литература, аудио и видео материалы и др. С их помощью процесс передачи экологических знаний становится красочным, захватывающим, динамичным, соответствующим наглядно-образному характеру детского мышления.

Составной частью программы «Знакомим ребенка с малой Родиной» является работа с родителями по нравственно - патриотическому воспитанию детей. Формы работы с семьей зависят от содержания разделов программы. При изучении темы «Наш край в прошлом и настоящем» дети совершают семейные походы в краеведческий музей, по улицам и площадям города. Примут участие в тематических конкурсах: фото, рисунок, поделки («Я и мой город», «Люблю тебя, мой край родной», «Бабушкино лукошко» и др.).

Существенным фактором при решении задач эколого-нравственного направления является приобщение родителей вместе с детьми к практическим действиям в природе. Совместная созидательная деятельность во время таких акций, как «Посади дерево», «Птичий дом», «Вторая жизнь бытовых отходов», «Цветы и камни» и других, помогает зафиксировать вокруг детей примеры экологически грамотного поведения взрослых и воспитать у дошкольников навыки разумного отношения к природе.

Привлечь внимание семьи к решению проблем нравственно-патриотического воспитания помогут средства наглядной агитации: листовки, плакаты, информационные вестники, пр.

Формы и методы, способствующие проявлению у детей активной деятельностной позиции: прогулки и экскурсии, чтение произведений детской литературы, просмотр слайдов и видеофильмов о городе, празднование событий, связанных с жизнью города (День рождения города, День металлурга), празднование памятных дат, связанных с жизнью и творчеством знаменитых горожан, посещение музеев родного города, работа в уголке краеведения, создание макетов, коллажей, проектная деятельность.

Данное содержание может успешно интегрироваться со всеми образовательными областями.

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.) поможет сформировать основы безопасного поведения в социуме, природе;

- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе) поможет становлению у детей самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к родным местам (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);

- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;

- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и проекты и пр.).

Целенаправленная работа с детьми по приобщению их к основам краеведения, традициям и культуре, окружающей природе является одним из важнейших факторов в нравственно-патриотическом воспитании. Только познаколив дошкольников с особенностями родного края, пробудив в сердце ребенка интерес к нему, можно показать ему жизнь всей страны и воспитать любовь к своей Родине.

2.2. Комплексно-тематическое планирование

Старшая группа

№	Тема	Содержание
1	«Родной мой край – мой город Липецк».	Формировать представление о городе Липецке, его достопримечательностях, символике города.
2	Наш край в прошлом и настоящем.	Систематизировать знания детей об истории города Липецка, закрепить понятие "малая родина", формировать чувство гордости за свою страну, родной город
3	Достопримечательности нашего города.	Обогатить знания детей о достопримечательностях родного края. Показать взаимосвязь культурных ценностей с историей родного города. Воспитывать

		патриотические чувства детей.
4	Перелетные птицы нашего края.	Сформировать представления детей о человеке как помощнике птиц. Нарращивать представления детей о перелетных птицах нашего края.
5	Народные промыслы.	Общее понятие о народных ремеслах и мастерах Липецкого края. История Романовской игрушки.
6	Леса и реки Липецкого края.	Формировать бережное отношение к лесам и рекам Липецкого края. Закрепить знания о правилах поведения в лесу; вызвать чувство восхищения русской природы.
7	Красная книга Липецкой области.	Познакомить детей с Красной книгой Липецкой области. Формировать представления детей о бесценности природы и подвести их к выводу о необходимости помогать ей.
8	Заповедная природа Липецкого края.	Познакомить детей с особо охраняемым природным заповедником Галичья гора. Формировать представление детей о роли заповедника в сохранении редких растений и животных. Воспитывать чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы.
9	Никто не забыт и ничто не забыто.	О липецких героях, прославивших свои имена в годы Великой Отечественной войны.

Подготовительная группа (6- 7 (8) лет)

№	Тема	Содержание
1	Географическое краеведение	Положение Липецкой области на географической карте. Пограничные области. Города, которые входят в состав Липецкой области, их краткая характеристика.
2	Историческое краеведение «Из истории города Липецка»	Познакомить детей с историей возникновения своей малой родины. Формировать уважительное отношение к месту, где ты родился. Воспитывать чувство гордости за свою малую родину.
3	Литературное краеведение «Писатели – детям»	Познакомить детей с земляками – писателями (М.Пришвин, И. Бунин, Л. Толстой)
4	Духовное наследие	История Липецких храмов: храм Всех Святых, Христорождественский собор, часовня Петра и Павла, Никольский храм.
5	Природа Липецкого края.	Формировать бережное отношение к природе Липецкого края: лесам, рекам, полям и животному миру. Познакомить с заповедником «Галичья Гора».
6	Народные промыслы.	Формирование познавательного интереса к народным промыслам: лоскутное шитье, гончарное дело, елецкое кружево.
7	Театральное краеведение	История главного театра Липецка - Липецкий академический драматический театр им.Л.Н.Толстого.
8	Липецкий край в солдатских шинелях	Расширить сведения о днях воинской славы и липецких героях. Способствовать формированию активной гражданской позиции, чувства гордости за славные подвиги липецких летчиков С.Шерстобитова и

		Л.Кривенкова.
9	Улицы-герои моего родного города.	Улицы П.А.Папина, С.П.Меркулова, М.В.Водопьянова. Формировать у дошкольников чувство патриотизма, гражданственности, уважения к историческому прошлому родного города. Воспитывать патриотизм, уважение, чувство гордости и благодарности к великим подвигам героев – земляков.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание включает разнообразные формы и методы работы, направленные на развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующие проявлению активной деятельностной позиции:

- познавательно - игровая деятельность в центрах краеведения;
- праздники, развлечения, конкурсы посвященные городу;
- наблюдения, целевые прогулки, экскурсии по городу обеспечивающие знакомство с городом (домами, близлежащими улицами, социально - культурными объектами, достопримечательностями, памятными местами);
- двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение правил безопасного поведения в городе;
- участие в совместных с воспитателем труде, на участке детского сада: посильная уборка участка после листьев, подкормка птиц, посадка цветов, украшение своего участка к праздникам;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о городе, крае;
- беседы о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях. Тематика бесед: «Что надо делать, чтобы наш город был красивым», «Любимые места в городе», «Деревья моего города», «Жители города», «Звуки города», «Кто твои соседи», «А у нас во дворе», «Куда течет река Воронеж», «Красота наших лесов», «Обитатели наших лесов», «Народы, населяющие наш город, край»;
- рассматривание картин, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (альбомов, фотографий, книг о городе, природе, фотографии с достопримечательностями, возложение цветов к мемориалам воинов);
- участие в проектной деятельности продуктом, которой являются плакаты, создание карт города, макеты, составление маршрутов по городу, коллекционирование;
- знакомство с картой, глобусом;
- составление рассказов о профессиях родителей, горожан, природе города, края;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции;
- сбор гербариев растительности, лекарственных трав города, края;

- выставка детских рисунков в детском саду «Краски нашего города», «Город в котором мы живем», «Мой праздничный город»;
- изготовление сувениров к дню рождения города;
- создание фотоальбома в группах «Город в разное время года»;
- сюжетно – ролевые игры: «Новоселье», «Мы едем в городском транспорте», «Аэропорт», «Мы строим город», «Город-мечта»
- игры путешествия: «Путешествие по городу», «Липецкий зоопарк»
- дидактические игры: «Кто где живет», «Узнай и назови», «Составь фотографию», «Транспорт в нашем городе», «Знаешь ли ты свой город», «Узнай по описанию» и др.

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДООУ № 6 может состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

2.3. Система оценки результатов освоения Программы.

№ п/п	БЛОК	Темы
1.	Географическое краеведение	Положение Липецкой области на географической карте. Пограничные области. Города, которые входят в состав Липецкой области, их краткая характеристика.
2.	Народные ремесла	Общее понятие о народных ремеслах и мастерах Липецкого края. История романовской игрушки и Елецкого кружева.
3.	Природа Липецкого края	Природа родного края.
4.	Липецкий край в солдатских шинелях	О Героях Советского Союза и героях г.Липецка, прославивших свои имена в годы Великой Отечественной войны.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем группы в рамках педагогической деятельности на начальном и завершающем этапах изучения каждого тематического блока.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Основным методом диагностики является наблюдение за детьми в ходе их самостоятельной и совместной специально организованной деятельности. Диагностика предполагает использование таких форм, как беседа, рассматривание иллюстраций, решение проблемных ситуаций и пр.

Для осуществления процедуры диагностики используются специально разработанные диагностические карты. Разработанные критерии оценки уровня освоения программы имеют три степени проявления показателей (достаточный, близко к достаточному и недостаточный). Соотношение показателей и критериев их проявления позволит определить уровень освоения детьми содержания Программы.

Анализ полученных результатов явится основанием для корректировки педагогических действий педагога и планирования индивидуальной работы с детьми, показавшими низкий уровень освоения Программы.

III. Организационный раздел

3.1. Рекомендуемая литература к Программе:

1. Акимов В. Лебедянь от А до Я. Из блокнота краеведа.- Липецк: ООО «ИГ «ИНФОРМ», 2005.
2. Астахов В. Заповедная природа Липецкого края – Липецк, 2003.
3. Бунинская Россия/Дмитриев А.- Липецк, 2000.
4. Горлов В., Новосельцев А. Елец веками строился. – Липецкое издательство, 1993.
5. Есть в России театр/ Мурзина М. – Липецк, 1996.
6. Заусайлов В. Купеческий Елец. Письма.- Елец, 2004. Земля Липецкая. Историческое наследие. Культура и искусство/ Наследие, 2002.
7. «Имя предков моих...»/ составитель Ложкарева Л. – Липецк, 1999.
8. Клоков А., Найденов А. Храмы и монастыри Липецкой епархии. Храмы Липецка – Липецк: Липецкое областное краеведческое общество, 2006.
11. Краеведение: учебно-методическое пособие по истории Липецкого края – Липецк, 1998.
12. Краснова С., Сионова С. Пособие – путеводитель по национальному парку «Бунинская Россия» в Липецкой области – Елец: ЕГУ им. И. Бунина, 2003.
13. Липецкая энциклопедия в 3 томах / составитель Шальнев Б, Шахов В. – Липецк, 2000.
14. Огрызков К. В памяти и в сердце навсегда – Липецк, 2005.
15. Тулинова О. Щедрость души и таланта. Т.Н.Хренников – педагог / Монография - Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2005.
16. Тулинова О. Елец – любовь моя. Т.Н.Хренников - встречи на Елецкой земле –РИФ «Март», 2003.
17. Хрестоматия по истории Липецкого края. История Липецкого края с древнейших времен до наших дней – Липецк: ГУ РОГ «Липецкая газета», 2004.
18. Шальнев Б., Шахов В. Мир детства: родная культура: учебник – хрестоматия по краеведению Липецкой области для дошкольного и младшего школьного возраста – Липецк, 1996.
19. Шахов В. Липецкие тропы к Пушкину: методическое пособие –ЛГИУУ, 1999г.
20. Шахов В. Липецковедение. Выпуск первый. Загадки и тайны Липецкой ойкумены – Липецк: НЦ «Липецкая энциклопедия/ ООО «ИГ «ИНФОРМ», 2005.
21. Шахов В. Липецковедение. Уроки православия. Выпуск второй – Липецк: НЦ «Липецкая энциклопедия/ ООО «ИГ «ИНФОРМ», 2005.
22. Шахов В. Липецкий край. Русское подстепье – прародина Александра Сергеевича Пушкина – Липецк, 1999.
23. Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. «Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению», ЛИРО, 2014.
24. Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. «Экология и краеведение», ЛИРО, 2019.

3.2. Средства реализации Программы.

Альбомы, фото и видеоматериалы, энциклопедии, карта г. Липецка и Липецкой области, Герб города и области, перспективное планирование, конспекты занятий, бесед, путешествий.

3.3. Режим образовательной деятельности.

1 раз в месяц:

Старшая группа – 25 минут

Подготовительная группа – 30 минут

Форма организации: групповая

3.4. Объем образовательной нагрузки.

Возраст	В неделю	В месяц	В год
5-6 лет	0,25	1	9
6-7 (8) лет	0,25	1	9

IV. Дополнительный раздел.

4.1. Краткая презентация Программы

Программа «Знакомим ребенка с малой Родиной» расширяет и дополняет раздел «Ознакомление с социальным миром» основной образовательной программы ДОУ № 6. Программа рассчитана на 2-х летний период обучения детей от 5 до 7 (8)-ми лет.

Программа включает в себя работу по следующим направлениям:

- Наш край в прошлом и настоящем
- Народные ремесла Липецкой земли
- Природа Липецкого края
- Липецкий край в солдатских шинелях.

Программа позволяет сделать процесс обучения развивающим и содержательным для каждого ребенка, формирует у него чувство принадлежности к определенной культуре, знакомит детей с природой родного края, с ближайшим окружением, стимулирует развитие у детей гражданских чувств, патриотизма, любви к Родине.

Образовательный процесс осуществляется в организованной образовательной деятельности и в совместной деятельности воспитателя с детьми в ходе режимных моментов. Обучение проводится в форме игр-путешествий и экскурсий в прошлое и настоящее Липецкого края, с широким использованием видео и фото материалов из истории родного края.