

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение № 6 г. Липецка

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «29» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующая ДОУ № 6
О.А. Иноземцева
Приказ от 29.08.2022г. № 44

**Рабочая программа
педагога-психолога**

г. Липецк, 2022

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
– методическое обеспечение программы	4
– принципы построения программы	4
– цели и задачи программы.....	4
– используемые приоритеты.....	4
– механизм реализации программы.....	5
– объем программы и формы работы.....	5
– категория участников.....	5-6
– структура занятий.....	6
– методические средства.....	6
– дидактический материал.....	6-7
– основные критерии эффективности.....	7
2. Содержание программы	
– I раздел «Первый раз – в детский сад»: цели, задачи, тематическое планирование.....	7
– II раздел «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе»: цели, тематическое планирование.....	11
– III раздел «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»: цели, тематическое планирование.....	14
– IV раздел «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»: цели, тематическое планирование.....	18
– V раздел – «Школа — это трудный и радостный путь к знаниям»: цели, тематическое планирование.....	21
3. Предполагаемые результаты программы.....	24
4. Диагностическое сопровождение программы:	
– цели, формы.....	25
– содержание диагностического комплекса.....	26
– виды помощи оказываемые детям в ходе обследования.....	26
– процедурные аспекты обследования.....	27
5. Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья.....	34-36
6. Психологическое сопровождение родителей.....	36
7. Психологическое сопровождение педагогов.....	36
8. Список литературы	38-41

Пояснительная записка

Дошкольное образование является неотъемлемой составной частью и первым звеном в единой системе непрерывного образования, где происходит становление основ личности - активное формирование двигательной, чувственной и интеллектуальной сфер ребенка, развитие его речи и основных психических процессов, способностей и социально значимых качеств.

Совершенствование системы образования в соответствии с законом РФ «Об образовании» требует внедрения и в практику педагога-психолога комплексных мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку, в соответствии с его возрастом, адекватных условий для его развития на основе единства процессов социализации и индивидуализации развивающейся личности. Основное средство достижения целей и задач воспитания и обучения — создание педагогом-психологом и воспитателями благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода.

Для реализации целей и задач воспитания и обучения в условиях внедрения ФГОС ДО педагогом-психологом создана комплексная программа «Познаем мир, играя». Она разработана в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка.
- Конституцией РФ.
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки РФ от 08.11.2010 № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.12.2010 № 19121).
- Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011—2015 годы (распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014

- Приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155

Настоящая рабочая программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья ДООУ № 6.

В программе **на первый план выдвигается развивающая функция образования**, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства.

Программа базируется на научно-теоретических принципах и подходах Л.С. Выготского, Е.А. Бугрименко, Л.А. Венгер, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, И.В. Дубровиной, М.И. Лисиной, Е.А. Панько, И.Ю. Левченко, А.В. Семенович, Н.А. Киселевой, а также на основах психокоррекции Е.А. Стребелевой, Н.В. Самоукиной, Б.П. Никитина, А.И. Савенкова, Л.Ф. Тихомирова, Н.И. Вьюновой, Л.В. Темновой, И.И. Мамайчук и др.

Содержание программного материала учитывает общие **принципы** обучения и воспитания, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, наглядность, а также:

1. Принцип развивающего обучения (научное положение Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие).
2. Принцип безопасности (соответствие возрастным возможностям и индивидуальным особенностям детей).
3. Принцип положительного подкрепления (создание ситуации успеха).
4. Принцип доверия (откровенности) – мы доверяем друг другу, не боимся переспросить, если что-то непонятно, не боимся быть смешными.
5. Принцип уважительного отношения друг к другу.

Цель программы: развитие познавательных процессов, личностных и коммуникативных качеств у детей дошкольного возраста, определяющих в дальнейшем психологическую готовность к успешному обучению в школе.

Поставленная цель требует решения следующих **задач**:

1. развитие отдельных аспектов психической деятельности - восприятия, внимания, памяти, пространственно-временных представлений, формирование обобщенных представлений о свойствах предметов;

2. развитие основных мыслительных операций - навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации; умения работать по словесной инструкции, алгоритму; умения планировать свою деятельность;

3. развитие разных видов мышления – наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического;

4. формирование интереса к процессу обучения и его мотивации;

5. развитие функций прогноза, планирования и саморегуляции;

6. развитие эмоционально-личностной сферы - расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения;

7. способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, творческими и т. д.);

8. приобретение навыков позитивного взаимодействия в различных жизненных ситуациях со сверстниками и взрослыми.

Принципиально значимыми в программе являются следующие **приоритеты**:

- учет закономерностей психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;

- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;

- реализация личностно- ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;

- единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- определение базовых достижений ребенка-дошкольника с целью планирования и осуществления коррекционно-развивающего воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей развития ребенка;

- расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием;

- анализ социальной ситуации развития ребенка и семьи;

- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;

- расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.

Механизм реализации программы состоит из 3 этапов:

I. Подготовительно-диагностический, включающий в себя подготовку к предстоящей работе, установление эмоционального контакта с участниками учебно-воспитательного процесса (психолог, ребенок, родители, педагоги), предварительную комплексную диагностику психического развития каждого ребенка, консультации с родителями, консультации с педагогами.

II. Основной - включает в себя:

- Коррекционно-развивающее направление - комплекс специально организованных занятий, игр и упражнений, рассчитанных на развитие познавательных процессов у детей, имеющих в психическом развитии отклонение от нормы (средняя, старшая, подготовительная группы). В ходе проведения коррекционно-развивающих занятий учитывается состояние эмоциональной сферы и уровень межличностного общения каждого ребенка.

- Профилактическое направление (младший дошкольный возраст, подготовительный возраст).

III. Третий этап - заключительный, констатирующий - итоговая сравнительная диагностика, анализ результатов, консультации с родителями по дальнейшей работе с детьми при переходе на следующую возрастную ступень дошкольного образования.

Объем программы и формы работы.

Основной формой организации являются коррекционно-развивающие занятия в кабинете психолога или в групповых комнатах. Занятия проводятся с учетом режима работы ДОУ.

Цикл занятий (16) рассчитан на 4 месяца, если они проводятся один раз в неделю. Каждое занятие состоит из нескольких частей и занимает от 15 до 35 минут, что соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям детей дошкольного возраста.

Формы работы: групповая, индивидуальная, консультирование родителей и педагогов.

Количество детей в группе: 6-10 человек.

Категория участников:

I раздел (ранний дошкольный возраст, дети 1,5-3 лет) – *«Первый раз – в детский сад» (16 занятий)*

II раздел (младший дошкольный возраст, дети 3-4 лет) – *«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе» (16 занятий)*

III раздел (средний дошкольный возраст, дети 4 - 5 лет) – *«Коррекционно-развивающие занятия в средней группе» (16 занятий).*

IV раздел (старший дошкольный возраст, дети 5-6 лет) – *«Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе» (17 занятий).*

V раздел (подготовительный к школе возраст, дети 6-8 лет) – *«Школа — это трудный и радостный путь к знаниям»* (17 занятий).

Структура занятий

Независимо от содержания все занятия имеют единую структуру.

1. Вводная часть.

Цель: сплочение детского коллектива; снятие психомышечного напряжения, негативного настроения, установление доверительных отношений, эмоционального контакта между всеми участниками.

2. Основная часть.

Цель: на эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В неё входят игры, упражнения, этюды, направленные на развитие и коррекцию познавательной и эмоциональной сферы, социальных навыков ребенка; формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

3. Заключительная часть.

Цель: релаксация, подведение итогов (получение обратной связи), создание у каждого участника чувства принадлежности к группе, закрепление положительных эмоций от работы на занятии, создание позитивного настроения на последующую деятельность.

Эффективность усвоения навыков зависит от возможности их переноса в решение вариативных заданий познавательной, эмоциональной и социальной направленности в образовательном процессе. Поэтому коррекционно-развивающая работа по преодолению личностных нарушений ведется в тесной взаимосвязи психолога с логопедом, воспитателями, родителями детей.

Методические средства

В процессе работы используются приемы, содержание которых отвечает развивающим и коррекционным задачам программы. В программу включено много полифункциональных упражнений, которые, с одной стороны, могут решать несколько задач, с другой стороны, оказывать на разных детей различное воздействие:

- приемы развивающего обучения,
- приемы игровой психотерапии,
- психогимнастические игры,
- элементы музыкотерапии,
- пантомимические упражнения;
- ролевые игры,
- коммуникативные игры,
- элементы групповой дискуссии,
- игры, направленные на развитие воображения,
- игры и задания, направленные на развитие произвольности,

- задания с использованием сказочных историй и терапевтических метафор,
- релаксационные методы и др.

Дидактический материал в программе имеет большое значение, и направлен на:

- активизацию познавательной деятельности детей;
- формирование умений самостоятельно осмысливать и усваивать материал;
- тренировку практических умений и навыков в процессе усвоения материала;
- развитие творческого воображения;
- усиление мотивации к различным видам деятельности;
- развитие определенного вида мышления в зависимости от цели предлагаемых заданий (наглядно-образного, теоретического, логического) и прочих психических процессов;
- активизацию взаимодействия интеллектуальных и эмоциональных функций при совместном решении творческих заданий.

Дидактический материал должен соответствовать следующим принципам:

- принцип доступности;
- принцип самостоятельной деятельности;
- принцип индивидуальной направленности;
- принципы наглядности и моделирования;
- принцип прочности;
- принцип познавательной мотивации.

Все дети, завершившие курс занятий, остаются в поле зрения педагога-психолога, чтобы при необходимости им была оказана консультационную помощь.

Основные критерии эффективности работы по программе:

- к концу обучения успешное выполнение большинством детей предложенных заданий, упражнений;
- успешное формирование к концу учебного года функций саморегуляции и коммуникации;
- положительные результаты динамических обследований, проводимых психологом в конце года;
- психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

Содержание программы

I раздел – «Первый раз – в детский сад»

Цель: Психопрофилактика дезадаптации детей младшего возраста в период привыкания к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определяются **основные задачи** занятий:

- стабилизация эмоционального состояния детей;
- формирование положительного отношения к сверстникам;
- развитие предметной и игровой деятельности
- обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Параллельно с решением основных задач решаются **задачи комплексного развития детей:**

- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие умения понимать, осознавать и выражать эмоции;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие умения подчиняться правилам игр, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм;
- развитие внимания, восприятия, памяти, речи, воображения;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Задачи занятия
1.	«Божья коровка»	• создание положительного эмоционального настроения в группе; • развитие умения действовать соответственно правилам игры; • развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; • развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); развитие внимания, речи и воображения.
2.	«Листопад»	• создание атмосферы эмоциональной безопасности;

		• снятие эмоционального и мышечного напряжения; • снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; • развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; • развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции; • развитие речи, воображения, творческих способностей.
3.	«Мячик»	• сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; • повышение эмоционального тонуса; • развитие чувства ритма, координации движений; • развитие ориентации в пространстве; • обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; • развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.
4.	«Прогулка в осенний лес»	• сплочение группы, развитие эмпатии; • развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; • снижение излишней двигательной активности; • обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; • развитие пространственных представлений; умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей; • развитие общей моторики; развитие памяти, речи и воображения.
5.	«Веселый Петрушка»	• развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с

		ритмом стиха; • закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка - мальчик); • закрепление пространственных представлений («верх», «низ»); • развитие общей и мелкой моторики; • развитие восприятия, речи и воображения.
6.	«Мячики»	• развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера); • снятие эмоционального и мышечного напряжения; • развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; • развитие ориентации в собственном теле; • развитие общей и мелкой моторики; • развитие зрительного восприятия, речи и воображения.
7.	«Зайка»	• создание положительного эмоционального настроения в группе; • развитие умения подражать движениям взрослого; • развитие координации движений, общей и мелкой моторики; • развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; • снижение излишней двигательной активности, импульсивности; • развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.
8.	«Мыльные пузыри»	• снятие эмоционального напряжения и агрессии; • снижение излишней двигательной активности, импульсивности; • обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы;

		• развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики; • развитие внимания, речи и воображения.
9.	«Музыканты»	• создание положительной эмоциональной обстановки; • сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста; • развитие образности слухового восприятия; • развитие слуховой и зрительной памяти; • развитие общей и мелкой моторики; • развитие внимания, речи и воображения.
10.	«Мишка»	• сплочение группы, развитие эмпатии; • снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; • развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; • развитие координации движений, общей и мелкой моторики; • развитие внимания, речи и воображения.
11.	«Непослушные мышата»	• преодоление упрямства, негативизма; • формирование положительной самооценки; • развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; • развитие слухового внимания, быстроты реакции; • развитие общей и мелкой моторики; • развитие чувства юмора, речи и воображения.
12.	«Новый год»	• создание положительного эмоционального настроения в группе; • отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни;

		• отработка быстроты реакции; • развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; • развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.
13.	«Колобок»	• сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества; • снятие страхов перед сказочными героями; • развитие общей и мелкой моторики, координации движений; • развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного); • развитие пространственных представлений; • развитие внимания, речи и воображения.
14.	«Котята»	• формирование положительной самооценки; • развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; • снятие мышечного напряжения; • развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость); • развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки; • развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле; • развитие пространственных представлений; • развитие внимания, речи и воображения
15.	«Три медведя»	• сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества; • снятие страхов перед сказочными героями; • развитие общей и мелкой моторики, координации движений; • развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного); • развитие пространственных представлений; • развитие внимания, речи и воображения.
16.	«Мамин день»	• оптимизация детско-родительских отношений;

		• воспитание доброго отношения к маме; • развитие двигательных навыков; • развитие восприятия, внимания и речи.
--	--	---

II раздел – «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе»

Цели:

- формирование у детей позитивных способов общения со сверстниками и с окружающими взрослыми;
 - развитие различных видов и свойств внимания, памяти, воображения;
 - становление наглядных форм мышления и мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, классификации;
 - развитие речи: активизация и обогащение словарного запаса, развитие умения задавать вопросы и отвечать на них, умения пользоваться фразовой речью при ответе на вопросы, совершенствование грамматического строя речи и т.д.
 - развитие общей и мелкой моторики;
 - развитие эмоциональной сферы;
 - совершенствование невербальных средств общения;
 - воспитание нравственно-волевых качеств;
 - совершенствование коммуникативных навыков;
 - воспитание доброжелательного отношения к окружающим;
- развитие эмпатии;
- развитие способности эффективно взаимодействовать в общении;
 - совершенствование творческих способностей.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Цели занятия
1.	Занятие 1.	1. Развитие зрительного восприятия (форма, величина). 2. Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета. 3. Развитие мышления, навыков конструирования по образцу. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса). 5. Развитие внимания и памяти. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

2.	Занятие 2.	1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина). 2. Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине). 3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, упражнение в согласовании прилагательных с существительными, развитие умения задавать вопросы и отвечать на них). 4. Развитие внимания и памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии.
3.	Занятие 3.	1. Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма). 2. Закрепление навыков счета. 3. Развитие мышления и воображения. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
4.	Занятие 4.	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса по теме «Домашние и дикие животные», совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого. 5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
5.	Занятие 5.	1. Развитие зрительной и слуховой памяти. 2. Развитие мышления (классификация). 3. Развитие речи (активизация и обогащение

		словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
6.	Занятие 6.	1. Развитие восприятия (форма). 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие навыков счета. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
7.	Занятие 7.	1. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 2. Развитие внимания, памяти и мышления. 3. Развитие навыков счета. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
8.	Занятие 8.	1. Развитие восприятия (цвет, форма, величина). 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и зрительно-двигательной координации. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
9.	Занятие 9.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков.

		Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
10.	Занятие 10.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование невербальных средств общения. 6. Воспитание нравственно-волевых качеств.
11.	Занятие 11.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие эмоциональной сферы. 7. Совершенствование коммуникативных навыков.
12.	Занятие 12.	1. Развитие восприятия и воображения. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие эмоциональной сферы. 6. Совершенствование коммуникативных навыков.
13.	Занятие 13.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование творческих способностей.
14.	Занятие 14.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. 6. Воспитание волевых качеств.
15.	Занятие 15.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и воображения. 3. Развитие речи и мышления.

		4. Развитие интереса к партнерам по общению. 5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
16.	Занятие 16.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие интереса к партнерам по общению. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

III раздел – «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе».

Цели:

- развитие психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения;
- развитие речи: активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи;
- развитие общей и мелкой моторики, мимики и пантомимики;
- воспитание нравственно-волевых качеств личности;
- воспитание сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым;
- развитие чувства эмпатии;
- совершенствование коммуникативных и творческих способностей детей.

Тематическое планирование

№ занятия	Цели занятия	Время проведения
Занятие 1.	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Совершенствование навыков счета. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие внимания и памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Ноябрь
Занятие 2.	1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма). 2. Развитие целенаправленного внимания.	Ноябрь

	3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Воспитание нравственно-волевых качеств. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
Занятие 3.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи. 4. Развитие памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Ноябрь
Занятие 4.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие двигательных навыков. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Ноябрь
Занятие 5.	1. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи. 4. Развитие воображения и творческого потенциала. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Декабрь

Занятие 6.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развития мышления и речи. 4. Развитие мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Декабрь
Занятие 7.	1. Развитие зрительного и слухового восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи. 4. Развитие общей и мелкой моторики, мимики и пантомимики. 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Декабрь
Занятие 8.	1. Развитие зрительного и слухового восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Декабрь
Занятие 9.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Февраль
Занятие 10.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления.	Февраль

	4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
Занятие 11.	1. Развитие восприятия (величина, форма, цвет). 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Февраль
Занятие 12.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Февраль
Занятие 13.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Март
Занятие 14.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие воображения. 3. Развитие внимания и наблюдательности. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Март
Занятие 15.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия.	Март

	2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие эмоциональной сферы. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
Занятие 16.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи, мышления и воображения. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению. 6. Воспитание чувства эмпатии.	Март

IV раздел – «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»

Цели:

- развитие познавательных процессов: различных видов и свойств внимания, памяти, восприятия, воображения;
- развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей;
- развитие фантазии и воображения;
- совершенствование элементарных математических представлений;
- развитие речи: активизация и обогащение словаря, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи; совершенствование навыков монологической и диалогической речи;
- развитие мимики и пантомимики;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие творческих способностей и коммуникативных навыков;
- формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений

Тематическое планирование

№ занятия	Цели занятия	Время проведения
Занятие 1.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия.	Октябрь

	2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Совершенствование навыков счета. 5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словаря, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 6. Развитие общей и мелкой моторики. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
Занятие 2.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Совершенствование элементарных математических представлений. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словаря, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Октябрь
Занятие 3.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие зрительной и слуховой памяти. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словаря, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Октябрь
Занятие 4.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия.	Октябрь

	2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
Занятие 5.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Ноябрь
Занятие 6.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Ноябрь
Занятие 7.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Ноябрь
Занятие 8.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи. 4. Развитие двигательных навыков.	Ноябрь

	5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 6. Развитие чувства эмпатии.	
Занятие 9. Вводное.	Знакомство с лесными человечками — гномиками; установка на дальнейшую работу	Февраль
Занятие 10. «Путешествие в страну Радости»	Расширять представление детей об эмоции «радость» и ее графическом изображении; формировать положительные эмоции, чувства через улыбку; расширять представление детей о поступках, которые приносят радость	Февраль
Занятие 11. «Мое веселое настроение»	Тренировать радостные эмоции; развивать умение понимать свое внутреннее состояние путем ассоциации с цветом; расширять представление детей о поступках, которые приносят радость; развивать внимания к своим эмоциональным ощущениям	Февраль
Занятие 12. «Путешествие в страну Грусти»	Расширять представление детей об эмоции «грусть» и ее графическом изображении; формировать умение выражать свои эмоции	Февраль
Занятие 13. «Путешествие в страну Удивления»	Расширять представление детей об эмоции «Удивление» и ее графическом изображении; снятие психомышечного напряжения, развивать воображение.	Март
Занятие 14. «Путешествие в страну Страх»	Расширение представлений детей об эмоции «страх»; формирование умения выражать эмоцию страха, проговаривая характерные детали этого чувства; способствовать ослаблению тревожных состояний и страхов; знакомство со способами избавления от страха.	Март
Занятие 15. «Путешествие в страну Злости»	Расширять представление детей об эмоции «злость, гнев», способствовать проявлению эмоции социально приемлемыми способами, ослабление агрессивного поведения, учить детей анализировать свою агрессивность и устранять ее через игру и позитивное поведение; снижение психофизического	Март

	напряжения.	
Занятие 16. «Путешествие в Страну Зависть»	Познакомить детей с эмоцией «Зависть» и ее графическим изображением, формировать умение изображать эту эмоцию с помощью мимики, позы, жестов, учить детей адекватному сопоставлению поступка и эмоции, учить детей понимать причины, которые приводят к тому или иному настроению	Март
Занятие 17. Заключительное (диагностическое) «Волшебная страна Чувств»	Закрепить полученные знания об эмоциях - «радость», «грусть», «удивление», «страх», «злость», «зависть». Развивать умение понимать свои чувства, слушать собеседника. Развивать воображение, выразительность речи и движений. Формировать адекватную самооценку, продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.	Апрель

V раздел – «Школа — это трудный и радостный путь к знаниям»

Цели:

- развитие тех или иных психических функций, а также определенных личностных качеств (нравственно-волевых, самоконтроля, навыков общения);
- формирование умения принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки;
- формирование личностной рефлексии: учить осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы;
- формирование умения находить в трудных ситуациях силы внутри самого себя, принимать ответственность за собственную жизнь, уметь делать выбор;
- формирование потребности в самоизменении и личностном росте;
- формирование эмоциональной децентрации и произвольной регуляции поведения;

- психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

Тематическое планирование

№ п\п	Тема занятий	Цель занятия	Время проведения
1.	Занятие 1.	• развитие логического мышления, речи и памяти, • развитие внимания и зрительной памяти, • развитие коммуникативных умений и навыков • обучение приемам саморегуляции, снятие психомышечного напряжения.	Октябрь
2.	Занятие 2.	• развитие внимания, развитие зрительной памяти, логического мышления и речи; • развитие коммуникативных качеств, • обучение приемам саморегуляции, • снятие психомышечного напряжения.	Октябрь
3.	Занятие 3.	• развитие эмоционально-выразительных движений; • развитие зрительного восприятия, мышления и речи, • стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений; • развитие слухового внимания, произвольности и самоконтроля; • обучение приемам саморегуляции, снятие психомышечного напряжения	октябрь
4.	Занятие 4.	• стимуляция внимания, развитие	Октябрь

		умения быстро и точно реагировать на сигнал, • совершенствование выразительных движений; • развитие внимания, мышления и речи; • обучение приемам саморегуляции, • снятие психомышечного напряжения.	
5.	Занятие 5.	• развитие мышления и речи, • развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти, • расширение объема памяти и развитие внимания; • обучение приемам саморегуляции, снятие психомышечного напряжения.	Ноябрь
6.	Занятие 6	• развитие логического мышления, • развитие восприятия, выразительных движений, • развитие внимания, навыков произвольного поведения, волевых качеств, обучение приемам саморегуляции, снятие психомышечного напряжения.	Ноябрь
7.	Занятие 7.	• развитие пространственных представлений, • развитие внимания и зрительной памяти, зрительного восприятия, слухового внимания, мышления и речи, • развитие способности к волевому управлению поведением, • обучение приемам саморегуляции, снятие психомышечного напряжения.	Ноябрь
8.	Занятие 8.	• учить распознавать «личное пространство» и воспитывать	Ноябрь

		уважение к «личному пространству» других детей, • развитие мыслительных процессов (эмпирическое обобщение), • стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений; • развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, мышления; • обучение приемам саморегуляции, снятие психомышечного напряжения.	
9.	Занятие 9.	• развитие зрительной памяти и логического мышления, • развитие моторно-слуховой памяти и пространственной ориентации, • расширение объема внимания и возможностей его распределения, развитие мыслительных способностей, • развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики • обучение приемам саморегуляции, снятие психомышечного напряжения	Декабрь
10.	«Трудности дороги к Знанию»	- развитие воображения; - формирование позитивного отношения к школе; - достижение состояния релаксации через чередование сильного напряжения и быстрого расслабления.	Март
11.	«Трудности дороги к Знанию — их можно преодолеть»	- формирование у ребенка способности к поиску внутренних ресурсов; - достижение состояния релаксации через чередование сильного напряжения и быстрого расслабления, - развитие произвольности.	Март
12.	«Я преодолею трудности»	- развитие воображения; - принятие ребенком роли школьника;	Март

		- развитие произвольности; - поиск и нахождение ресурсных состояний	
13.	«В стране Знаний»	- формирование самосознания, - принятие своего прошлого, настоящего, будущего; - осознание своих прав и обязанностей.	Март
14.	«В стране Знаний»	- принятие ребенком роли школьника; - развитие навыков сотрудничества; - формирования личностной рефлексии; - развитие вербальных коммуникаций.	Апрель
15.	«В стране Знаний»	- развитие произвольности. - принятие ребенком роли школьника; - принятие своих прав и обязанностей.	Апрель
16.	«Мне скоро в школу»	- принятие ребенком роли школьника; - развитие произвольности; - развитие невербальных средств общения; - развитие воображения	Апрель
17.	Итоговое (диагностическое) «Как я представляю себя в школе»	- принятие ребенком роли школьника; - развитие навыков сотрудничества; - формирования личностной рефлексии.	Апрель

Предполагаемые результаты программы:

При успешном освоении программы дети должны научиться:

- интересоваться новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- принимать живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- овладеть умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов деятельности;
- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- выделять и классифицировать предметы по заданным признакам (цвету, форме, функциональному назначению);
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- ориентироваться в пространстве;
- определять временные значения;

- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью к взрослому;
- самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и самим ребенком;
- уметь работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- критически относиться к результатам своей деятельности;
- опосредовать свою деятельность речью;
- адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- изменять стиль общения с взрослыми или сверстниками, в зависимости от ситуации;
- переживание успеха позволит испытать положительные эмоции, рождающиеся в результате успешной деятельности, которые, в свою очередь, создадут ощущение внутреннего благополучия, что благотворно повлияет на перерастание личности в активного и творческого человека.

Аналитико-диагностическое направление работы

Диагностическое сопровождение программы предусматривает разноуровневое использование диагностического комплекса (системы заданий для психологического обследования детей).

Цели обследования:

- выяснение особенностей психического развития детей для определения индивидуального подхода к ним в воспитательно-образовательном процессе;
- выявление индивидуальной зоны ближайшего развития для прогнозирования обучаемости и определения необходимой коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи, направленной на формирование и развитие необходимых для дальнейшей учебной функций;
- подготовка рекомендаций по выбору школы для будущих первоклассников в соответствии с их зоной ближайшего развития, что позволит каждому ребенку обучаться в оптимальном для него режиме.

Для определения динамических изменений в психологическом развитии детей рекомендуется проводить обследование не менее 2 раз за период обучения - в начале учебного года (сентябрь-октябрь) и в конце учебного года (апрель-май). Также диагностические исследования проводятся по запросу родителей, педагогов и администрации и направлены на выявление особенностей психологического развития личности ребенка, сформированности у него определенных новообразований. Обследуются дети всех возрастов с разной степенью нарушений. Поэтому используются несколько форм диагностики:

- Первичная диагностика по мере поступления детей в ДООУ:
 - общий уровень психического развития, коммуникативные свойства (первичный осмотр);
 - беседа с родителями (памятка возрастных особенностей данного возраста).

- Ранняя диагностика:
 - первичное обследование познавательной сферы детей (наблюдение, беседы с родителями и педагогами);

- Экспресс- диагностика:
 - обследование детей всех возрастов в сентябре, мае;
 - дифференцированное обследование.

Ее результаты могут служить основанием для более глубокого изучения психических особенностей ребенка.

- Углубленное обследование:
 - обследование ребенка в кабинете психолога;
 - выявление проблем развития (один из вариантов углубленной диагностики – исследование по запросу, для ПМПК).

Диагностический комплекс может состоять из нескольких диагностических заданий. При подборе заданий должны учитываться следующие концептуальные подходы:

- подбор комплекса заданий для психологического обследования дошкольников осуществляется из числа достаточно надежных экспериментально-психологических методик, рекомендованных для детей дошкольного возраста, с учетом их способности выявлять общие психологические особенности дошкольников с проблемами в развитии,

прошедших апробацию в практической работе педагогов-психологов образования;

- число методик, входящих в комплекс, таково, что обследование ребенка должно занимать от 15-40 минут и не более;

- при составлении комплекса заданий учитывается возможность каждого из них выявить уровень развития и качественное своеобразие психических функций и свойств, включать дозированную помощь для оценки зоны ближайшего развития испытуемого;

- при подборе заданий предусматривается различная степень трудности их выполнения. С одной стороны, это дает возможность оценить уровень актуального развития ребенка данной возрастной группы, с другой стороны, ребенок, начиная выполнять задание с более легких вариантов, приобретает уверенность, становится раскованным в незнакомой ситуации эксперимента. Ранжирование заданий по степени сложности позволяет выяснить, чем можно объяснить неуспех ребенка в процессе обследования - временным функциональным состоянием или относительно низким уровнем психического развития;

- при разработке системы качественно-количественной оценки результатов изучения психической деятельности ребенка необходимо учитывать качественные возрастные новообразования, программные требования, представления об общих закономерностях отклонений в развитии у детей;

- каждая диагностическая методика и весь комплекс в целом выстраиваются на основе критериально - ориентированного подхода, т.е. каждый выделенный в диагностическом задании качественный показатель имеет определенный разброс оценочных уровней от высшего - к низшему. Количество уровней оптимальное для обеспечения надежности диагностического комплекса, а также удобства и простоты его применения.

Используемые методики предполагают индивидуальную работу с каждым ребенком.

В ходе проведения диагностического обследования детям может быть оказана: **стимулирующая помощь** в виде подбадривания, подхваливания («Правильно, молодец, стараешься, давай дальше» или «Постарайся сделать, у тебя получится»). Данный вид помощи бывает необходим на начальных этапах выполнения ребенком задания, либо в случае, когда ребенок неуверен, взглядом или словом просит поддержки, одобрения своих действий.

Организующая помощь: организация внимания на каком-то моменте выполнения задания («Не торопись», «Посмотри внимательно»). Данная помощь должна быть оказана, когда внимание ребенка неустойчивое, и он быстро отвлекается.

Разъясняющая помощь: уточнение порядка действий при выполнении задания, повторение инструкции в более медленном темпе.

Введение наглядности: например, положить первую картинку взрослому, далее предложить ребенку продолжить самостоятельно. Если справиться - следующее задание. Или из четырех указанных на карточке картинок взрослый объединяет между собой две картинки, просит ребенка из оставшихся двух выбрать одну похожую на две найденные, а одну непохожую, лишнюю, и объяснить, почему это так.

Конкретная обучающая помощь: экспериментатор рассказывает весь сюжет самостоятельно, подчеркивая слова «раньше», «потом» и сопровождает свой рассказ последовательным выкладыванием картинок. Затем снова перемешивает картинки, дает ребенку разложить их самостоятельно (установление причинно-следственных связей).

Процедурные аспекты обследования:

- согласие родителей на психологическое обследование и их присутствие во время диагностики (по желанию);
- специальное помещение, оборудованное для работы психолога;
- необходимый диагностический инструментарий;
- отсутствие при обследовании посторонних лиц (не считая родителей);
- обследование может проводиться в один или несколько приемов.

По окончании обследования, после обработки и анализа его результатов, педагогу-психологу целесообразно провести индивидуальные консультации для родителей, в ходе которых познакомить их с итогами диагностического обследования ребенка. А также, в случае необходимости, дать рекомендации.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с нарушением речи;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;

- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (или лицами, их заменяющими).

Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала его кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это поможет им сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня развития детей с ОВЗ. Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария можно использовать стандартизированные методики: психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (блок методик Е.А. Стребелевой); педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения (Н.Семаго, М. Семаго); А.С. Галанов «Скрининговый тест школьной зрелости», Керн-Йрасек; «Оценка мотивационной готовности к школе», модификация методики Солдатов Д.В.; методики "Четвертый лишний", «Последовательные картинки»; Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений»; углубленная диагностика

восприятия эмоциональных состояний (в авторской модификации); проективные методики: «Кактус», «Моя семья», и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выделяют следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определенного содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. Интересующие сведения можно получить при использовании таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий.

Особенно важно наблюдение за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Психологическое сопровождение родителей

Семья как один из важнейших социальных институтов общества оказывает огромное влияние на воспитание полноценной личности. Необходимость участия семьи в процессе социализации и развития формирующейся личности очень важна при воспитании и обучении детей, имеющих отклонения в развитии, - не только с тяжелыми формами, но и с негрубыми нарушениями, посещающих дошкольные группы разной коррекционной направленности.

Как показывает практика, многие родители оказываются некомпетентны в вопросах воспитания и развития ребенка, и не в состоянии оказать ему своевременную помощь и поддержку.

В связи с этим, система работы с родителями по повышению их психолого-педагогической компетентности и формированию адекватной оценки состояния своего ребенка является важной и неотъемлемой частью коррекционно-развивающей работы с детьми.

С учетом особенностей социальной ситуации развития ребенка мы предполагаем использование таких форм взаимодействия с родителями, как консультативная работа для гармонизации внутрисемейных взаимоотношений, с целью оказания помощи родителям в формировании адекватной оценки состояния своего ребенка; для ознакомления родителей с методами, приемами и формами обучения, которые могут помочь в трудных жизненных ситуациях, связанных с проблемами воспитания и образования ребенка в период дошкольного детства.

Психологическое сопровождение педагогов ДОУ

Взаимоотношения ребенка с другими людьми понимаются как один из важнейших факторов его личностного развития. Особая роль в этом взаимодействии принадлежит персоналу образовательного учреждения. Педагогический коллектив способствует сближению детей, созданию атмосферы сотрудничества, взаимопонимания. Стиль поведения педагога бессознательно присваивается детьми и влияет на формирование личности. Эффективность общения персонала, особенно педагога-психолога, воспитателей и других специалистов с ребенком и его родителями зависит от их готовности принять обращенные к ним советы или замечания и адекватно на них реагировать. Коррекционно-развивающее воздействие только тогда будет успешным, когда педагогический коллектив пользуется уважением и

доверием со стороны родителей и готов с ними сотрудничать на основе равноправного диалога.

Очень важно, когда воспитатели, логопеды и другие узкие специалисты принимают каждого ребенка тепло и доброжелательно, замечают любые продвижения на пути к успеху.

С целью оптимизации отношения педагогов детского сада к детям необходимо психологическое просвещение персонала, в частности, помощь в изучении:

- возрастных особенностей детей;
- оптимальных путей организации образовательного процесса;
- оптимальных путей организации общения между детьми;
- выработка стиля эффективного взаимодействия с детьми;
- методов работы с родителями,
- информирование о реальных состояниях и возможностях детей данной возрастной группы;
- создание позитивных ожиданий педагогов относительно положительных изменений ребенка;
- проведение работы по формированию позиции по отношению к детям и их семьям, базирующейся на принципах гуманистической психологии. **Суть этой позиции заключается в необходимости:**
 - поддерживать в ребенке достоинство и формировать позитивный образ «Я»;
 - говорить о ситуации, поступке и его последствиях, а не о личности и характере ребенка;
 - отмечать изменения в личностном росте посредством сравнения ребенка с самим собой, а не с другими детьми;
 - отказаться от негативных оценочных суждений, «ярлыков», отрицательного программирования;
- избегать навязывания вопреки желанию ребенка способа деятельности и поведения.

С этой целью использовать такие формы работы, как лекции, беседы, групповые и индивидуальные консультации, подбор и анализ психологической и психолого-педагогической литературы и др.

Список литературы

- Азаров Ю.П. Педагогика любви и свободы.- М.; Просвещение, 2005
- Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Издательство «ОСЬ-89» Москва.
- Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: пособие для воспитателей и родителей. М., 2004
- Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М., 2002.

- Венгер Л.А. Педагогика способности. - М.: 1973.
- Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста. М., 1989.
- Бойков Д.И., Бойкова С.В. Как развить навыки общения у ребенка: методические рекомендации. СПб.: ЛОИУУ, 1995.
- Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. М., 2001.
- Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1967.
- Выготский Л.С. Психология развития ребенка. - М., 2006.
- Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет). – М., 2004
- Граббет Р. Игры для малышей от 2 до 6 лет. — М.: РОС-МЭН. — 1999.
- Громова О.Н., Прокопенко Т.Л. Игры-забавы по развитию мелкой моторики у детей. — М.: ГНОМид. — 2001.
- Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. — М.: Компенс-Центр, 1993.
- Дети с отклонениями в развитии. Методическое пособие. (Автор-составитель Н.Д.Шматко) - М.: АКВАРИУМ ЛТД, 2001
- Ермолаева М.В., Миланович Л.Г. Методы работы психолога с детьми дошкольного возраста. — М.: Институт практической психологии, 1996.
- Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. — М.: Педагогика-Пресс, 1993.
- Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Серия «Школа для всех», - М.: Новая школа, 2005
- Зак А.З. Как ребенку стать умнее. - М., ВЛАДОС, 1997
- Изард К.Э. Психология эмоций. СПб.: Питер, 2003.
- Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика. М.: Издательский центр «Академия», 2004.
- Катаева Л.И. Как преодолеть трудности в обучении детей. М. «ОСЬ-89», 2001.
- Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, 1996.
- Коваленко, В. И. Азбука физкультминуток для дошкольников.- М., 2006
- Костина Н.М. Психолого- педагогическая программа «Познаем мир, играя».

Левченко И.Ю., Кисилева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. – М.: «Образование Плюс», 2006

Лимаренко А.В. курс ТРИЗ - РТВ 24 урока. Владивосток, 1998.

Логика и математика для дошкольников/ Под ред. З.А. Михайловой. – Спб., 2000.

Лютова Е.К., Моница Т.Е. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). — СПб.: Речь. —2001.

Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997

Морозова Е.И. Психологические аспекты адаптации к новым условиям воспитания детей раннего возраста с психофизическими нарушениями. Автореф. дисс... канд. псих. наук. — М., 1999.

Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. – М., 1991

Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М.: Издательство Гном и Д, 2000.

Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов. СПб.: Детство-Пресс, 2004.

Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. Ярославль. Академия развития. 2002.

Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психологические упражнения и коррекционные программы. — М.: Новая школа, 1993.

Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. – Речь. Санкт – Петербург, 2006

Снегирева Л.А. Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников. – Минск, 1995.

Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста: Метод.пособие/ Е.А. Стребелева. Ю.А.Разенкова, А.Н.Орлова, Н.Д.Шматко; (Под ред. Стребелевой Е.А.); М-во общ. и проф. образования Рос. Федерации, Ин-т коррекц. педагогики РАО. - М.: Полиграф сервис, 1998.

Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль, 1997.

Хрестоматия для маленьких: пособие для воспитателей детского сада/ Составитель Елисеева Л.Н. — М.: Просвещение. — 1987.

Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. М.: Генезис, 2010.
Череманкина Л.В. Развитие внимания детей. – Ярославль, 1997.
Чистякова О.А. Психогимнастика. М.: Просвещение, 1990.
Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 2004
Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества. – М.; 2006