***АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***ПО ПРЕДМЕТУ***

***АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК***

***9А класс***

***Адоньева М.***

***Колесник В.***

УМК Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.

«АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 9» (“SPOTLIGHT 9”)

3 часа-102 ч.

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для учащихся 9 класса с ЗПР составлена в соответствии нормативно - правовых документов:

* Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 года № 273 – ФЗ);
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598);
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России от 22 декабря 2009г., регистрационный номер 17785);
* Приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010г. №1241 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011г., регистрационный номер 19707)
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», Приказом Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253»;
* Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья МБОУ СОШ №5 г Железноводска
* Учебно-методический комплект по английскому языку «Английский в фокусе» (Spotlight) – с овместное издание издательства «Просвещение» и британского издательства “ExpressPublishing”, предназначенное для общеобразовательных учреждений. В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект: Ваулина Ю.Е. «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ.- М: Просвещение, 2018

**Цели и задачи обучения**

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

**-речевая компетенция** –развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности(говорении,аудировании,чтении,письме);

**-языковая компетенция** –овладение новыми языковыми средствами(фонетическими,орфографическими,лексическими,грамматическими);освоение знаний оязыковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**-социокультурная компетенция** –приобщение учащихся к культуре,традициям и реалиям страны изучаемого языка;формирование умения представлять своюстрану, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**-компенсаторная компетенция** –развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**-учебно-познавательнная компетенция** –дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений;ознакомление учащихся со способами и приемамисамостоятельного изучения языков и культур.

2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 3 часа в неделю. При 35 учебных недель общее количество часов на изучение английского языка в 9 классе составит 105 часов. Из них 5 часов предусмотрены на резерв, за счёт которого могут быть компенсированы: пропавшие уроки из-за праздничных дней, уроки на закрепление сложной темы и карантин.

**Учёт особенностей обучающихся**

Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучающихся класса.

Учитываются возрастные и психологические особенности детей.

***В результате изучения английского языка в 9 классе ученик должен***

**Знать/понимать:**

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение,

конверсия);

* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных,

степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

***говорение***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом,

опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач,

объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль,

выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста

(языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Используемые виды и формы контроля**

**Виды контроля:**

* текущий
* итоговый

**Формы контроля:**

**Текущий:**

В конце каждой темы проводится обобщающее повторение по теме

**Итоговый в конце каждой четверти:**

Контроль навыков

* аудирование
* говорение
* чтение
* письмо

Во время учебного процесса осуществляются следующие формы контроля знаний, умений и навыков:

• входящий - с целью определения остаточных знаний (сентябрь) – тест;

• текущий (словарные диктанты, самостоятельные работы, устный опрос,

поурочная проверка тетрадей);

• промежуточная и итоговая аттестация (контроль навыков аудирования, чтения,

письменной речи, говорения, перевода, лексико-грамматические тесты);

Ведущими объектами контроля на уроке английского языка являются речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма на основе аутентичных материалов, обеспечивающих контроль знаний, умений и навыков социокультурного фона. Процесс формирования языковых умений и навыков также должен подвергаться контролю. (Проверка умений выполнять действия или операции со словами и грамматическими формами и конструкциями, т.е. уметь употреблять их в ходе продуцирования высказывания, как в устной, так и в письменной форме.) Поэтому, для контроля предполагаю использовать следующие его формы:

• устный контроль (опрос) или собеседование;

• тестирование.

Характер тестов для проверки фонетических, лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

В ходе обучения оценивание контрольных работ будет по следующей схеме: если учащиеся выполнили 60-65% работы, то она может быть оценена на «удовлетворительно»; оценка «хорошо» ставиться в случае выполнения 80% работы; оценка «отлично» предполагает выполнение 95-100% работы.

**Календарно-тематическое планирование «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 9 класс**

**3 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел,** **тема урока** | **Планируемые результаты** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |

**I четверть (24час.) МОДУЛЬ 1 Celebrations / Праздники (12 час)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **1a****Праздники** | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы |  |  |
| 2 | **Праздники***Чтение и лексика* |  |  |
| 3 | **1b Предрассудки и суеверия.***Аудирование* *и устная речь* | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления. |  |  |
| 4 | **1с** **Настоящие времена** | Умение распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола: Presenttenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfeсt, P. PerfeсtContinuous |  |  |
| 5 | **Настоящие времена***Урок грамматики.* |  |  |
| 6 | **1d****Праздники***Лексика и устная речь* | Знать способы образования сложносочин, сложноподчиненных предлож-й ( также предлоги места) и употр-ть их в речи. Уметь распознавать и употреблять по теме устойчивые словосочетания. |  |  |
| 7 | **1e Праздники в нашей стране***Письмо.* | Уметь написать статью по образцу, знать лексику неофициального стиля. |  |  |
| 8 | **1f****Английский в использовании** | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол ‘turn’ и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования. |  |  |
| 9 | ***Лексика.****Способы словообразования* |  |  |
| 10 | **Культуроведение 1.** *Америк. праздник “Pow-Wow”.* | Знать реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.  |  |  |
| 11 | **Д/ чтение****Меж/связи** *День Памяти* | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. |  |  |
| 12 | **Обобщающее повторение по теме** *Праздники*  | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. |  |  |

**Модуль 2. LifeandLiving. / Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе. (12 час)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | **2a Жизнь в космосе.** | Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, сос-ть рассказ на основе прочитанного, вести диалог-расспрос. |  |  |
| 14 | **Жизнь в космосе.***Чтение и лексика* |  |  |
| 15 | **2b****Семья.**  *Аудирование и устная речь* | Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог–обмен мнениями. |  |  |
| 16 | **2c****Неличные формы глагола.** *Контроль навыков аудирования.* | Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий). |  |  |
| 17 | *Грамматика***.** |  |  |
| 18 | **2d****Город и село** *Лексика и устная речь. Контроль навыков письма.* | Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. |  |  |
| 19 | **2e****Личное письмо***.* | Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке. |  |  |
| 20 | **2f****Английский в использовании** *Лексика. Контроль навыков говорения* | Уметь образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, использование их в речи. |  |  |
| 21 | **Культуроведение 2.** *Дом премьер-министра.* | Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом. |  |  |
| 22 | **Экология *в опасности****. Контроль навыков чтения* | Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию. |  |  |
| 23 | **Обобщающее повторение** по теме «Жизнь в городе и в селе*»* | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |  |
| 24 | Повторение изученного в главах 1, 2 |  |  |  |

**II четверть (25 час) Модуль 3. See it to believe it. / Вселенная и человек (10 час)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | **3a В поисках Несси** | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос. |  |  |
| 26 | **В поисках Несси***Чтение и лексика* |  |  |
| 27 | **3b Сны и кошмары***Аудирование и устная речь* | Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования. |  |  |
| 28 | **3сВидо временные формы глагола. Прошедшее время***Грамматика* | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.Уметь употреблять конструкции usedto, would. |  |  |
| 29 | **3dИллюзии** *Лексика и устная речь.* | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным |  |  |
| 30 | **3e****Рассказы.** *Письмо.* | Уметь написать историю по плану (120-180-слов). |  |  |
| 31 | **3fАнглийский в использовании** *Лексика и грамматика.* | Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ. |  |  |
| 32 | **Культуровед. 3.** З*наменитый замок с приведениями в Британии.* | Знать значение новых слов, способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. |  |  |
| 33 | **Доп. чтение на межпредметной основе.***Искусство* | Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последователь ность основных. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся) |  |  |
| 34 | **Обобщающее повторение по**  теме *Вселенная и человек* | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. |  |  |

**Модуль 4. Technology. / Технологии.** *(Научно-технический прогресс)(15 час)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | 4a**Роботы.***Чтение и лексика* | Уметь прогнозировать содерж-е текста по заголовку , выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. |  |  |
| 36 | **Современные технологии** |  |  |
| 37 | 4b**Компьютерные проблемы.***Аудирование и устная речь.* | Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. |  |  |
| 38 | **4c****Будущие времена. Условные придаточные***Грамматика* | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения. |  |  |
| 39 | **Урок грамматики.**  *Контроль навыков чтения.* |  |  |
| 40 | **4d** **Интернет.***Лексика и устная речь* | Уметь употреблять в речи идиомы |  |  |
| ?41 | **4e****«Ваше мнение»** *Письмо. Контроль навыков аудирования.* | Уметь писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы. |  |  |
| 42 | **4f****Английский в использовании.***Лексика и грамматика* | Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. |  |  |
| 43 | **Культуроведение 4** ТВ передача«Гаджет – шоу». Контроль навыков говорения.  | Иметь представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства. Уметь представлять родную страну и ее культуру. |  |  |
| 44 | **Экология.***Электронные отходы* | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. |  |  |
| 45 | **Урок грамматики.** *Контроль навыков письма.* | Уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения. |  |  |
| 46 | **Обобщающее повторение по теме «Современные компьютерные технологии»** | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. |  |  |
| 47 | Повторение изученного в главах 3,4 |  |  |  |
| 48 | **Викторина****Новогодние праздники в Великобритании** | Узнать больше о стране изучаемого языка |  |  |
| 49 | **Итоговый урок** |  |  |  |

## III четверть (25 ч.) Модуль 5. Art & Literature. / Искусство и литература. (11 час)

*(Досуг молодежи: посещение клубов по интересам).*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 | **5a****Это искусство?** | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы  |  |  |
| 51 | **Это искусство?***Чтение и лексика* |  |  |
| 52 | **5b****Музыка.** | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Уметь использовать в речи смысловую интонацию. |  |  |
| 53 | **Урок-формирование речевых умений.***Аудирование и устная речь* |  |  |
| 54 | **5с Степени сравнения прилагательных.** *Грамматика.* | Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных |  |  |
| 55 | **5d****Фильмы.***Лексика и устная речь.* | Знать способы словообр-я прилаг., наречий и употр-ть их в речи. Уметь описывать людей, исп-я степ. сравн-я. Конструкции Wouldprefer / wouldrather/sooner? |  |  |
| 56 | **5e Рецензия на книгу/ фильм.***Письмо* | Уметь написать рецензию на книгу / фильм, знать лексику неофиц. стиля. |  |  |
| 57 | **5f****Английский в использовании.***Лексика и грамматика* | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов. |  |  |
| 58 | **Культуроведение 5.** *Вильям Шекспир.* | Знать реалии страны изучаемого языка Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру |  |  |
| 59 | **Доп. чтение на межпредметной основе.** *Литература* | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Уметь на слух воспроизвести и драматизировать диалог. |  |  |
| 60 | **Обобщение** по теме *Искусство и литература* | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |  |

**Модуль 6. Town&Community. Город и общественная жизнь.***(Жизнь в городе. Молодежь в современном обществе).(14 час)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 61 | **6a****Благотворительность.**  | Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выпис ки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного. |  |  |
| 62 | **Благотворительность.***Чтение и лексика* |  |  |
| 63 | **6b****Уличное движение.** | Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос инф-мации, описывать картинки. |  |  |
| 64 | **Урок-формирование речевых умений.** *Аудирование и устная речь.* |  |  |
| 65 | **6c****Страдательный залог.** *Грамматика. Контроль навыков аудирования.* | Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге. |  |  |
| 66 | **Урок грамматики** |  |  |
| 67 | **6d Общественные услуги, работа.***Лексика и устная речь. Контроль навыков чтения.* | Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. Уметь распознавать и употреблять ЛЕ по теме, устойчивых словосочетаний. |  |  |
| 68 | **6e Электронное письмо.***Письмо.* | Уметь писать Электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы |  |  |
| 69 | **6f Английск. в использовании***Лексика и грамматика. Контроль навыков письма* | Уметь образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи. фразовые глаголы, глаголы с предлогами. |  |  |
| 70 | **Культуроведение 6.** *Сидней, Автралия.* | Уметь выбирать главн. факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом. |  |  |
| 71 | **Экология.** *Экологически чистый транспорт.**Контроль навыков говорения* | Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию. |  |  |
| 72 | **Обобщающее повторение по теме** | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |  |
| 73 | Повторение изученного в главах 5,6 |  |  |  |
| 74 | **Урок – концерт фольклорной песня** | Узнать историю песни, страны изучаемого языка, уметь её исполнить |  |  |

**IV четверть 26ч. Модуль 7. Stayingsafe. / Безопасность.** *(Здоровье и забота о нем)* **( 11 час)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 75 | **7a****Страхи и фобии.***Чтение и лексика* | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос. |  |  |
| 76 | **7b Скорая помощь.** | Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию. |  |  |
| 77 | **Скорая помощь.***Аудирование* *и устная речь* |  |  |
| 78 | **7с Условные придаточные реального/ неральн. типа.***Грамматика.* | Уметь распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа. |  |  |
| 79 | **Урок грамматики** |
|  |  |
| 80 | **7d Привычки.***Лексика и устная речь.* | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным. |  |  |
| 81 | **7e «За и против».****Сочинение.** *Письмо.* | Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ. |  |  |
| 82 | **7f Английск. в использовании.***Лексика и грамматика.* | Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы, фр.глаголы и ЛЕ. |  |  |
| 83 | **Культуроведение 7.** *Дикие животные США.* | Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное |  |  |
| 84 | **Доп. чтение на межпредметной основе.***Безопасность.* | Знакомство с реалиями стран изучаемого языка. |  |  |
| 85 | **Обобщающее повторение по теме.** | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |  |

**Модуль 8. Challenge. Преодоление трудностей.** (*Досуг молодежи, спорт, посещение спортивных секций и клубов по интересам*). (15 час)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 86 | **8a Никогда не сдавайся!** | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. |  |  |
| 87 | **Никогда не сдавайся!***Чтение и лексика* |  |  |
| 88 | **8b Идти на риск.** | Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. |  |  |
| 89 | **8b Идти на риск.***Аудирование и устная речь.* |  |  |
| 90 | **8c Косвенная речь** | Знать средства и способы выражения Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи. |  |  |
| 91 | **Урок грамматики** |  |  |
| 92 | **8d Выживание.***Лексика и устная речь.**Контроль навыков аудирования* | Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи |  |  |
| 93 | **8e Письмо – заявление.***Письмо.* | Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма. |  |  |
| 94 | **Письмо – заявление.** *Письмо.**Контроль навыков письма* | Уметь писать писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофиц-ный стиль письма. |  |  |
| 95 | **8f Английский в использовании.***Лексика и грамматика.* | Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать сообщение, опираясь на диалог, исп-я косвенную речь. |  |  |
| 96 | **Культуроведение 8***HelenKeller.**Контроль навыков чтения* | Уметь передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст. |  |  |
| 97 | **Экология.***Всё об Антарктиде.* | Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. |  |  |
| 98 | *Всё об Антарктиде. Контроль навыков говорения.* | Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное |  |  |
| 99 | ***Обобщающее повторение по теме*** | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |  |
| 100 | Повторение изученного в главах 7, 8 |  |  |  |

101-105 - резерв