***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***ПО ПРЕДМЕТУ***

***АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК***

***9 класс***

(Базовый уровень)

УМК О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева

«АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 9» (“SPOTLIGHT 9”)

3 часа-102 ч.

# **Пояснительная записка**

**Предмет**: английский язык

**Класс:** 9

**Учитель: Сивак Елена Владимировна**

**Система обучения:** традиционная.

**Программа:** Авторская программа учебно-методического комплекса  «Английский в фокусе», авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, «Просвещение» 2010г.;

**Учебник:** Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

Содержание данного учебника полностью соответствует действующим образовательным стандартам, учебному базисному плану и отвечает идеям новой концепции общего среднего образования

Данная рабочая программа рассчитана на 3 недельных часа учебного плана.

Количество часов в неделю по программе 3

Количество часов в неделю по учебному плану 3

Количество часов в год 102

Количество контрольных работ 4

Количество контрольных диктантов 0

Количество сочинений 0

Количество изложений 0

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1чет  По плану\Дано | 2чет  По плану\Дано | 3чет  По плану\Дано | 4чет  По плану\Дано | Год  По плану\Дано |
| Контрольные работы | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Контрольные диктанты | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сочинения | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Изложения | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Региональный компонент | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел,**  **тема урока** | **Контрольные работы** | | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Кол-во часов** | | **Планируемые результаты** | | | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | **Д/З** |
| **Предметные** | | **Метапредметные** |
|  | **1 полугодие 48 часов** |  | |  |  | 48 | |  | |  |  |  |
|  | **1-я четверть 24 урока** |  | |  |  | 24 | |  | |  |  |  |
|  | **МОДУЛЬ 1 Celebrations Праздники** |  | |  |  | 12 | |  | |  |  |  |
| 1/1 | **1a**  **Праздники**  *Чтение и лексика* |  | |  |  | 1 | | **Уметь** прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль  **Уметь** находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы | | **Личностные:** уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка  **Регулятивные:** соотносить задание с образцом.  **Познавательные:** находить необходимую информацию, делать выводы, анализировать, сравнивать, группировать слова.  **Коммуникативные:** слушать и понимать, участвовать в диалоге.  **Регулятивные:** соотношение задания с образцом.  **Познавательные:** работа со справочным материалом. | Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, драматизация диалога | Sb.p.11 Ex.9 |
| 2/2 | **1a**  **Проведение праздников в мире** |  | |  |  | 1 | | Sb.p.12 Ex10 |
| 3/3 | **1b Предрассудки и суеверия.**  *Аудирование*  *и устная речь* |  | |  |  | 1 | | **Уметь** вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления. | | Чтение диалога, составление собственного д-га с использованием новых фраз. Восприятие д-га на слух, драматизация д-га. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Sb.p.13 Ex.11  Wb p.5 Ex.4 |
| 4/4 | **1с**  Как люди проводят праздники  **Настоящие времена.**  *Грамматика.* |  | |  |  | 1 | | **Уметь** распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfeсt, P. Perfect Continuous | | Выполнение упражнений на употребление в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfeсt, P. Perfeсt Continuous | Sb.p.15 EX.11  Wb P.6 Ex.4 |
| 5/5 | **1d**  **Праздники**  «Сладкие шестнадцать»  *Лексика и устная речь.* |  | |  |  | 1 | | **Знать** способы образования сложносочиненных, сложноподчиненных предложений (также предлоги места) и употреблять их в речи. | | **Познавательные:** построение речевого высказывания в письменной форме.  **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями.  **Регулятивные:** планирование.  **Личностные:** уважение к культуре другой страны. | Особые случаи/торжества, праздники упр. 1,2,3в,5а  идиомы с cake упр. 4  Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. | SB. p. 17 Ex.9  Wb p. 7 Ex.3 |
| 6/6 | **1e**  **Праздники в нашей стране**  **1-ое апреля**  *Письмо.* |  | |  |  | 1 | | **Уметь** написать статью по образцу, знать лексику неофициального стиля. | | словообразование прилагательных и причастий | Ex.7 . p. 19 SB  Wb p. 8 Ex.3 |
| 7/7 | **1f**  Мои домашние обязанности **Английский в использовании**  *Лексика.* |  | |  |  | 1 | | **Знать** признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол ‘turn’ и зависимых предлогов. | | **Познавательные:** построение речевого высказывания в письменной форме.  **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями. | Анализ способов словообразования, значений фр. гл. ‘turn’ и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования, глаголами с предлогами. | Ex. 5 p. 20 SB |
| 8/8 | **Sportlight on Russia 1**  Татьянин день |  | |  |  | 1 | | **Знать** реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру. | | **Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации.  **Регулятивные:** планирование.  **Личностные:** уважение к культуре другой страны.  **Познавательные:** поиск информации, анализ.Обобщение выделение главного и второстепенного.  **Регулятивные:** постановка вопросов, умение выражать свои мысли. | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. | Ex.4. p. 21 SB  Журнал Sp/Russia |
| 9/9 | **Culture Coner 1** Национальные праздники индейцев Северной Америки  *Америк. праздник “Pow-Wow”.* |  | |  |  | 1 | | **Знать** реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру. | | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). | Ex.4 p.9 Wb. С 138 GrC |
| 10/10 | **Д/ чтение**  **Меж/связи  *Across the Curriculum***  *День Памяти.* |  | |  |  | 1 | | **Уметь** делать сообщение в связи с прочитанным текстом. | | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. | сочинение (project) о праздновании Дня победы  упр. 7 |
| 11/11 | **Проверочная работа по теме** *Праздники* | 1 | |  |  |  | | Cамо-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | **Познавательные:** построение речевого высказывания в письменной форме.  **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями.  **Регулятивные:** планирование.  **Личностные:** уважение к культуре другой страны. | Проверочная работа по главе 1 по теме  *Праздники* на основе контр. заданий к УМК | Ex8 p23  Ex.3,4 p11Wb |
| 12/12 | **Progress Check 1**  Повторение темы Test 1 | 1 | |  |  |  | | Само-контроль, само-коррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 24) | | (Test 1). Работа над ошибками | у.4,5 /6,7\* с.13 Wb |
|  | **Модуль 2. Life and Living. Образ жизни** |  | |  |  | 12 | |  | |  |  |  |
| 13/1 | **2a**  **Жизнь в космосе.** *Чтение и лексика* |  | |  |  | 1 | | **Уметь** понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. | | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  Л. Формирование мотивации изучение иностранного языка. | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорой на ЛЕ | SB. p. 27 Ex.9 |
| 14/2 | **2а**  Жизнь на МКС |  | |  |  | 1 | | **Уметь** делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного, вести диалог-расспрос. | | Wb p.14 Ex.4 |
| 15/3 | **2b**  **Семья.**  *Аудирование*  *и устная речь.* |  | |  |  | 1 | | **Знать** правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог–обмен мнениями. | | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | SB. p. 29 Ex.12  Wb p. 15 Ex.4 |
| 16/4 | **2c**  Взаимоотношения в семье.  **Неличные формы глагола**  *Грамматика***.**  Чтение | |  |  |  |  | | **Знать** признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий). | | Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий) Выполнение грамматических упражнений. | p.31с10  р.т.  Wb p. 16 Ex.2,3 |
| 17/5 | 2d  Местность, где я живу | |  |  |  |  | | **Уметь** определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста.  **Уметь** кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. | | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  Л. Формирование мотивации изучение иностранного языка.  **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  Л. Формирование мотивации изучение иностранного языка. | Микро-монологи о соседях (описание)  упр. 4в  тематические микро-монологи этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями), диалог обмен мнениями по теме «Что такое хорошие соседи»  упр. 8 | Wb p. 17 Ex.2,3 |
| 18/6 | **2e**  **Личное письмо** Написание личного письма | |  |  |  | 1 | | **Уметь** находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке. | | Чтение текста, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец. | SB. p. 35 Ex.7  Wb p. 18 Ex.4 a, b |
| 19/7 | **2f**  Мои домашние обязанности **Английский в использовании** *Лексика.* | |  |  |  | 1 | | **Уметь** образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, использование их в речи. | | Анализ значений фразового глагола ‘ make ’, способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений. | SB. p. 36 Ex.5  Wb p. 19 Ex.4 |
| 20/8 | **Культуроведение 2.**  **Culture Corner 2**  Резиденция премьер-министра Великобритании | |  |  |  | 1 | | **Уметь** выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом. | | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал. | Журнал Spotlight on Russia |
| 21/9 | **Spotlight on Russia 2**  Старинные поселения России (Деревня Шуваловка)  *В опасности* | |  |  |  | 1 | | **Уметь** понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию. | | Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек.  Чтение текста с извлечением нужной информации, полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным. | SB. p. 39 Ex.8  Wb p.21, Ex.3 |
| 22/10 | **Going green 2**  Красная книга | |  |  |  | 1 | | **Уметь** понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию. | | выписки из текста для краткого пересказа  упр. 6  письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме  упр. 8 | SB. p. 38 Ex.3, 4 |
| 23/11 | **Проверочная работа по теме Образ жизни**  **Тематический контроль.** Подготовка контрольной работе.  **Самокоррекция.** | | 1 |  |  |  | | Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 40) | | П/р по гл. 2 по теме *Жизнь в городе и селе* на основе контр. заданий к УМК (Test 2).  К/р по гл.1-2.  Работа над ошибками. | у.4,5  /6,7\* |
| 24/12 | **Progress Check 2**  Повторение темы. Тест 2 | | 1 |  |  |  | | *Контроль изученного материала*  Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 2. Работа над ошибками. ПК | | Обобщение материала. Презентации и сообщения обучающихся. | SB p. 40  Ex. 1- 5 |
|  | **2-я четверть 24 урока** | |  |  |  |  | |  | |  |  | с.23 Wb |
|  | МОДУЛЬ 3 **See it to believe it. Очевидное невероятное** | |  |  |  | 12 | |  | |  |  |  |
| 25  /1 | **3a.**  **В поисках Несси**  *Чтение и лексика* | |  |  |  | 1 | | **Уметь** читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. **Распознавать** и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос. | | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному. | SB. p.43 Ex.8  Wb p. 24 Ex.3 |
| 26/2 | **3b Сны и кошмары**  *Аудирование*  *и устная речь* | |  |  |  | 1 | | **Уметь** вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования | | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | SB. p.45 Ex.11  Wb p. 25 Ex.4 |
| 27/3 | **3с** Необыкновенные совпадения  **Видо- временные формы глагола. Прошедшее время**  *Грамматика* | |  |  |  | 1 | | **Уметь** распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.  **Уметь** употреблять конструкции used to, would. | | Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прошедшем временах  Гр.:  *Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous* , конструкции used to, would | SB. p.47 Ex.10  Wb p.26 Ex.3 |
| 28/4 | **3d** **Иллюзии**  Что такое иллюзия  *Лексика и устная речь.* | |  |  |  | 1 | | Полно и точно **понимать** содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. | | Прогноз-е содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного. | SB. p. 49 Ex.8  Wb p.27 Ex.4 |
| 29/5 | **3e**  **Рассказы.** Страшилки *Письмо.* | |  |  |  | 1 | | **Уметь** написать историю по плану (120-180-слов). | | *(when, while, as soon as, before)*. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. | SB. p.51 Ex.11  Wb p. 28 Ex.5 |
| 30/6 | **3f** **Английский в использовании**  У страха глаза велики  *Лексика и грамматика.* | |  |  |  | 1 | | Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ. | | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные:** Формирование мотивации изучение иностранного языка. | Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола ‘come ’, трудноразличи-мых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений. | SB. p.52 Ex.5  Wb p. 29 Ex.4 |
| 31/7 | **Культуровед. 3.**  З*наменитый замок с приведениями в Британии.* | |  |  |  | 1 | | Знать значение новых слов,  способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. | | Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и, выполнение задания на словооб- разование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны. | SB. p. 55 Ex.11 |
| 32/ 8 | **Spotlight on Russia 3**  Русская мифология. Домовые и русалки | |  |  |  | 1 | | Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся) | | изучающее чтение – статья о домовых и русалках – русских призраках  Высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся) | Wb p. 32 Ex.1б 2 Журнал Spotlight onRussia |
| 33 /9 | **Across the Curriclumn**  Стили живописи | |  |  |  | 1 | | Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность основных событий текста,  высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся) | | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные:** Формирование мотивации изучение иностранного языка. | Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста,  высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся) | Wb p. 30; 31 Ex.1б 3; 3 |
| 34/10 | **Проверочная работа** по теме *Вселенная и человек* | | 1 |  |  |  | | Cамо-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | Проверочная работа по главе 3 на основе контрольных заданий к УМК  Работа над ошибками. | у.4,5 /6,7\* с.33 Wb |
| 35/11 | **Progress Check 3**  Повторение темы Тест 3 | | 1 |  |  |  | | Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | (Test 3). Проверочная работа по главе 3 на основе контрольных заданий к УМК | (с. 56) |
| 36/ 12 | **Очевидное невероятное** **Тематический контроль** | | 1 |  |  |  | | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | *Контроль изученного материала*  Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 3. Работа над ошибками. ТВ |  |
|  | **Модуль 4. Technology Современные технологии** | |  |  |  | 12 | |  | |  |  |  |
| 37/1 | 4a  **Роботы.**  *Чтение и лексика* | |  |  |  | 1 | **Уметь** прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. | | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные:** Формирование мотивации изучение иностранного языка. | | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) | SB. p.59 Ex.9  Wb p.34 Ex.4 |
| 38 /2 | 4b  **Компьютерные проблемы.**  *Аудирование*  *и устная речь.* | |  |  |  | 1 | **Знать** правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. | | Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам | SB. p. 61 Ex.10  Wb p. 35 Ex.2 |
| 39 /3 | **4c**  Строим планы на будущее  **Будущие времена. Условные придаточные** *Грамматика* | |  |  |  | 1 | **Знать** признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения. | | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные:** Формирование мотивации изучение иностранного языка. | | Сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to | SB. p.63 Ex.9  Wb p.36 Ex.4 |
| 40 /4 | **4d**  **Интернет.** Современные технологии.  *Лексика и устная речь.* | |  |  |  | 1 | **Уметь** употреблять в речи идиомы | | Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. | SB. p.65 Ex.9  Wb p.37 Ex.4 |
| 41 /5 | **4e**  **«Ваше мнение» Сочинение.** Написание сочинения- мнения  *Письмо.* | |  |  |  | 1 | **Уметь** писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы. | | Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий. | SB. p.67 Ex.8  Wb  p.38 Ex.3 |
| 42 /6 | **4f**  **Английский в использовании.** В мире высоких технологий  *Лексика и грамматика.* | |  |  |  | 1 | **Знать и уметь** употреблять фр. глаголы, предлоги. | | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные:** Формирование мотивации изучение иностранного языка.  **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные:** Формирование мотивации изучение иностранного языка. | | Словообразование существительных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘ break’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | SB. p.68 Ex.5  Wb p.39; 42 Ex.2; 2 |
| 43/7 | **Культуроведение 4**  ТВ передача  «Гаджет – шоу». | |  |  |  | 1 | **Иметь** представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства.  **Уметь** представлять родную страну и ее культуру. | | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). | Wb p.40 Ex.1 Журнал Spotlight onRussia |
| 44 /8 | **Экология.**  *Электронные отходы* | |  |  |  | 1 | **Уметь** читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. | | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков,  высказывание в связи с прочитанным. | Wb p. 41 Ex.2; p. 43 Ex.8 |
| 45/9 | **Spotlight on Russia 4**  **Технология роботостроения** | |  |  |  | 1 | **Уметь** читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность Проектная работа (по выбору уч-ся) | | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков,  высказывание в связи с прочитанным. | Журнал Spotlight onRussia  p. 6 |
| 46/10 | **Проверочная работа** по теме *Технологии.*  **К/р.** | | 1 |  |  |  | Cамо-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | Проверочная работа по главе 4 на основе контрольных заданий к УМК (Test 4). |  |
| 47/11 | ***Grammar Practise 4*** | | 1 |  |  |  | Cамо-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 4. Работа над ошибками. ПК |  |
| 48/12 | **Progress**  **check 4** Повторение темы Тест 4 | | 1 |  |  |  | *Контроль изученного материала*  Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 4. Работа над ошибками. ПК | | Контрольная работа по главам 3, 4.  p. 142-145 | у.4,5 /6,7\* с.43 Wb |
|  | **2-е полугодие 54 часа** | |  |  |  | 54 |  | |  | |  |  |
|  | **3-я четверть 30 уроков** | |  |  |  | 30 |  | |  | |  |  |
|  | МОДУЛЬ  **5. Art & Literature Литература и искусство** | |  |  |  | 13 |  | |  | |  |  |
| 49/1 | **5a**  **Это искусство?** Современное искусство  *Чтение и лексика* | |  |  |  | 1 | **Уметь** прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы | | | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные:** Формирование мотивации изучение иностранного языка. | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | St/B. p.75 Ex.10  W/b p.44 Ex.4 |
| 50/2 | **5a**  Современное искусство | |  |  |  | 1 | **Уметь** прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы | | |  |  |
| 51/3 | **5b**  **Музыка.**  Музыка в моей жизни *Аудирование*  *и устная речь* | |  |  |  | 1 | **Уметь** вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. | | | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. | St/B. p.77 Ex.10  W/b p. 45 Ex.3 |
| 52/4 | **5b**  Мои музыкальные пристрастия | |  |  |  | 1 | **Уметь** вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.  **Уметь** использовать в речи смысловую интонацию. | | | Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики. | *Контроль изученного материала* |
| 53/5 | **5с**  Магия классической музыки  **Степени сравнения прилагательных.** *Грамматика.* | |  |  |  | 1 | **Знание** признаков и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных. | | | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные:** Формирование мотивации изучение иностранного языка. | Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Выполнение упражнений на образование  Сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит. прилагательные. | SB. p.79 Ex.8  W/b p. 46 Ex.3 |
| 54/6 | **5d**  **Фильмы.** Экскурсия в Болливуд  *Лексика и устная речь.* | |  |  |  | 1 | **Знать** способы словообразования прилагательных, наречий и употреблять их в речи.  **Уметь** описывать людей, используя степени сравнения. Конструкции Would prefer / would rather/sooner? | | | Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. | SB. p.81 Ex.11  Wb p.47 Ex.4 |
| 55/7 | **5e Рецензия на книгу/ фильм.** Написание отзыва на книгу /фильм  *Письмо.* | |  |  |  | 1 | **Уметь** написать рецензию на книгу / фильм  **Знать** лексику неофициального стиля. | | | Чтение, написание электронного письма. Анализ письма неофициального стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм. | St/B. p.83 Ex.7  W/b p. 48 Ex.4 |
| 56/8 | **5f**  **Английский в использовании.**  Посещение концерта  *Лексика и грамматика.* | |  |  |  | 1 | **Знать** признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов. | | | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | W/b p. 48 Ex.4 |
| 57/9 | **Культуроведение 5.**  Творчество Уильяма Шекспира | |  |  |  | 1 | **Знать реалии страны** изучаемого языка Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру | | | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные:** Формирование мотивации изучение иностранного языка. | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | St/B. p.84 Ex.5  W/b p. 49 Ex.4 |
| 58/10 | **Spotlight on Russia**  Великие произведения искусства:  Третьяковская галерея | |  |  |  | 1 |  | | | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). | SB. p.85 Ex.5  Wb p.53 Журнал Spotlight onRussia |
| 59/11 | **Доп. чтение на межпредметной основе.**  ***Across the Curriculum 5***  Произведение У. Шекспира «Венецианский купец»  *Литература* | |  |  |  | 1 | **Уметь** делать сообщение в связи с прочитанным текстом. **Уметь** на слух воспроизвести и драматизировать диалог. | | | Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога. | W/b p. 50; 52 Ex.1; 2 |
| 60/12 | **Проверочная работа** по теме *Искусство и литература* | | 1 |  |  |  | Cамо -коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | | Проверочная работа по главе 5 на основе контр. заданий к УМК (Test 5).  Работа над ошибками. | у.4,5 /6,7\* с.53 Wb |
| 61/13 | **Progress Check 5**  Повторение темы Тест 5 | | 1 |  |  |  | Обобщение, систематизация, контроль знаний | | |  | Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 88) | p. 88 Ex. 1-6 |
|  | **Модуль 6. Town & Community Город и горожане** | |  |  |  | 13 |  | | |  |  |  |
| 62/1 | **6a**  **Благотворительность.**  Городская жизнь  *Чтение и лексика* | |  |  |  | 1 | **Уметь** понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. | | | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные:** Формирование мотивации изучение иностранного языка. | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Описание благотворительных фондов по вопросам и опорным ЛЕ | St/B. p.91 Ex.8 |
| 63/2 | **6a**  Помощь бездомным животным | |  |  |  | 1 | **Уметь** делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного. | | | Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорным ЛЕ | W/b p.54 Ex.4 |
| 64/3 | **6b**  **Уличное движение.**  Карта города  *Аудирование*  *и устная речь.* | |  |  |  | 1 | **Знать** правильное чтение и написание новых слов, их применение. | | | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. | St/B. p.93 Ex.9 |
| 65/4 | **6c**  Охрана памятников архитектуры | |  |  |  | 1 | **Уметь** вести диалог – запрос информации, описывать картинки. | | | Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | W/b p.55 Ex.2 |
| 66/5 | **6c**  Охрана памятников архитектуры  **Страдательный залог.**  *Грамматика.* | |  |  |  | 1 | **Знать** признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге. | | | **Личностные:** Формирование мотивации изучение иностранного языка. | Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. | St/B. p.95 Ex.9  W/b p.56 Ex.4 |
| 67/6 | **6d Общественные услуги, работа.** Помощь в городе  *Лексика и устная речь.* | |  |  |  | 1 | **Уметь** определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста.  **Уметь** кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. | | | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  Формирование мотивации изучение иностранного языка. **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  задачами коммуникации.  **Личностные:** Формирование мотивации изучение иностранного языка. | Анализ употребления возвратных местоим-й, имеющих форму единственного или множ. числа; употребление идиом с префиксом «self». Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации | St/B. p.97 Ex.8  W/b p.57 Ex.3 |
| 68/7 | **6e**  **Электронное письмо.**  Написания письма описания поездки  *Письмо.* | |  |  |  | 1 | **Уметь** писать Электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы | | | Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец. | St/B. p.99 Ex.6  W/b p. 58 Ex.4 |
| 69/8 | **6f**  **Английский в использовании**  Архитектура России  *Лексика и грамматика.* | | R.K. |  |  | 1 | **Уметь** образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи. фразовые глаголы, глаголы с предлогами. | | | Анализ значений фразового глагола ‘check’, способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений. | SB p.100 Ex.5  W/b p.59 Ex.4 |
| 70/9 | **Культуроведение 6.**  Добро пожаловать в Cидней, Австралия | |  |  |  | 1 | **Уметь** выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом. | | | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные:** Формирование мотивации изучение иностранного языка. | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал. | SB p.101 Ex.6Wb  Журнал Spotlight onRussia |
| 71/10 | **Экология.** *Экологически чистый транспорт* | |  |  |  | 1 | **Уметь** понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию. | | | Чтение текста с извлечением нужной информации,  с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным. | SB p. 103 Ex.7  Wb p.63 Ex.8 |
| 72/11 | **Spotlight on Russia 6**  Московский Кремль | |  |  |  | 1 |  | | |  | Р. 8 |
| 73/12 | **Проверочная работа** по теме  *Город*  **К/р** | | 1 |  |  |  | Cамо-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | | Проверочная работа по главе 6 на основе контр. заданий к УМК (Test 6). Контрольная работа по главам 5-6.Работа над ошибками. | у.4,5 /6,7\* с.63 Wb |
| 74/13 | **Progress Check 6**  Повторение темы Тест 6 | | 1 |  |  |  | *Контроль изученного материала*  Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 6. Работа над ошибками. ПК | | | Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с.104) | p. 104 Ex. 1-6 |
|  | **Модуль 7**  **Staying safe.**  **Вопросы личной безопасности** | |  |  |  | 13 |  | | |  |  |  |
| 75/1 | **7a**  **Страхи и фобии.** Эмоциональное состояние человека  *Чтение и лексика* | |  |  |  | 1 | **Уметь** читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.  **Уметь** вести диалог-расспрос. | | | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные:** Формирование мотивации изучение иностранного языка. | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, | St/B. p.107 Ex.10 |
| 76/2 | **7a**  Твои страхи и фобии | |  |  |  | 1 | **Уметь** читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.  **Уметь** вести диалог-расспрос. | | | краткий пересказ текста с использованием выписки по плану  письменное краткое изложение содержания текста  упр. 10 | W/b p.64 Ex.3 |
| 77/3 | **7b**  **Скорая помощь.**  Служба экстренной помощи  *Аудирование*  *и устная речь* | |  |  |  | 1 | **Уметь** вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи,  **Уметь** применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию. | | | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | St/B. p.109 Ex.10 |
|  | **4-я четверть 24 урока** | |  |  |  | 24 |  | | |  |  |  |
| 78/4 | **7b**  Куда звонить в случае ЧП? | |  |  |  | 1 | **Уметь** вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию. | | | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные:** Формирование мотивации изучение иностранного языка. | высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России)  упр. 1в | W/b p.65 Ex.1, 3 |
| 79/5 | **7с**  Первая помощь при ЧС  **Условные придаточные реального/ нереального типа.**  *Грамматика.* | |  |  |  | 1 | **Уметь** распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа. | | | Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция ***I wish /If only…*** Выполнение грамматических упражнений. | SB. p. 111;Ex. Wb p. 66 Ex.4 |
| 80/6 | **7d Привычки.** Здоровые привычки человека  *Лексика и устная речь.* | |  |  |  | 1 | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух.  **Уметь** делать сообщение в связи с прочитанным. | | | Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации.. | St/B. p.113 Ex.6  W/b p. 67 Ex.3 |
| 81/7 | **7e**  **«За и против».** Написание сочинения - рассуждения  **Сочинение.**  *Письмо.* | |  |  |  | 1 | **Знать** признаки, **уметь** распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фразовые глаголы и ЛЕ. | | | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные:** Формирование мотивации изучение иностранного языка.  **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные:** Формирование мотивации изучение иностранного языка. **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях *(when, while, as soon as, before)*. | St/B. p.115 Ex.8  W/b p.68 Ex.4 |
| 82/8 | **7f Английский в использовании.** Учись преодолевать свой страх  *Лексика и грамматика.* | |  |  |  | 1 | **Знать** признаки, **уметь** распознавать и употреблять в речи глагольные формы, фразовые глаголы и ЛЕ. | | | Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилагательных, значений фразового глагола ‘keep ’. Выполнение тренировочных упражнений. | SB p.116 Ex.5  W/b p.69 Ex.4 |
| 83/9 | **Культуроведение 7.**  *Дикие животные США.* | |  |  |  | 1 | **Знать** значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, **Уметь** составлять рассказ с опорой на прочитанное. | | | Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны. | W/b p.73 Ex.6 Журнал Spotlight on Russia |
| 84/10 | **Доп. чтение на межпредметной основе.**  ***Across the Curriculum 7***  Основы личной безопасности и самообороны  *Безопасность.* | |  |  |  | 1 | **Знать** значение новых слов,  способов словообразования глаголов от существительных, **Уметь** составлять рассказ с опорой на прочитанное | | | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал.  Проектная работа (по выбору учащихся) | W/b p.71 Ex.3 |
| 85/11 | **Spotlight on Russia**  Телефон доверия | |  |  |  | 1 | **Знать** значение новых слов,  способов словообразования глаголов от существительных,  **Уметь** составлять рассказ с опорой на прочитанное. | | | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. | p. 9 |
| 86/12 | **Проверочная работа** по теме *Безопасность* | | 1 |  |  |  | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | | Проверочная работа по главе 7 на основе контр. заданий к УМК (Test 7).  Работа над ошибками. | у.4,5 /6,7\* с.73 Wb |
| 87/13 | **Progress Check 7**  Повторение темы Тест 7 | | 1 |  |  |  | *Контроль изученного материала*  Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 6. Работа над ошибками. ПК | | | Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 120) | p. 120 Ex. 1-5 |
|  | **Модуль 8. Challenge Трудности** | |  |  |  | 15 |  | | |  |  |  |
| 88/1 | **8a**  **Никогда не сдавайся!**  *Чтение и лексика* | |  |  |  | 1 | **Уметь** читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.  **Уметь** выделять ключевые слова и фразы. | | | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. | St/B. p.123 Ex.8 |
| 89/2 | **8a**  Трудности на жизненном пути | |  |  |  | 1 | **Уметь** читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.  **Уметь** выделять ключевые слова и фразы. | | | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и само-преодолении  упр. 3,4 | W/b p. 74 Ex.4 |
| 90/3 | **8b**  **Идти на риск.** Экстремальные увлечения людей  *Аудирование*  *и устная речь.* | |  |  |  | 1 | **Уметь** воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. | | | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные:** Формирование мотивации изучение иностранного языка.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные:** Формирование мотивации изучение иностранного языка. | Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи. | W/b p. 75 Ex.1, 2 |
| 91/4 | **8c**  Что делать при несчастном случае  Косвенная речь  Урок -формирование языковых навыков. | |  |  |  | 1 | **Знать** средства и способы выражения Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи. | | | Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи. | SBp.127; 152 Ex.9; 1  W/b p.76 Ex.1, 2 |
| 92/5 | **8d Выживание.**  *Лексика и устная речь.* | |  |  |  | 1 | **Уметь** вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ  **Уметь** употреблять их в речи | | | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием осн. содержания | W/b p.77 Ex.3, 4 |
| 93/6 | **8e**  **Письмо – заявление.**  *Письмо.* | |  |  |  | 1 | **Уметь** писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма. | | | Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения | SB p.131 Ex.4  Wb Ex.3 |
| 94/7 | **8e**  **Письмо – заявление.**  *Письмо.* | |  |  |  | 1 | **Уметь** писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма. | | | Обсуждение структуры письма о приеме на работу. Лексика официального стиля. | SB p.131 Ex.7  Wb Ex.2 |
| 95/8 | **8f Английский в использовании.**  Фразовый глагол “to carry”. Словообразование  *Лексика и грамматика.* | |  |  |  | 1 | **Знать и уметь** употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать сообщение, опираясь на диалог, исп-я косвенную речь. | | | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  Л. Формирование мотивации изучение иностранного языка. | Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал Словообразование, фр. глагол ‘carry ’, гл. с предлогами, видо-врем. формы глаголов. | St/B. p.132 Ex.5  W/b p. 79 Ex.5 |
| 96/9 | **Spotlight on Russia**  Вдохновляющие люди | |  |  |  | 1 | Знать значение новых слов,  способов словообразования глаголов от существительных,  уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное | | | выписки из текста для сообщения (по плану)  письменное высказывание на основе прочитанного, с переносом на личный опыт | Р. 10 |
| 97/10 | **Культуроведение 8**  **Хелен Келлер**  *Helen Keller.* | |  |  |  | 1 | Уметь передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст. | | | Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём. Короткое сообщение об известных людях нашей страны. | W/b p.80 Ex.1 Журнал Spotlight on Russia |
| 98/11 | **Экология.**  *Всё об Антарктиде.* | |  |  |  | 1 | Знать значение новых слов,  способов словообразования глаголов от существительных, | | | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. | SB p.135 Ex.9  Wb p.81; 83 Ex.4 |
| 99/12 | **Spotlight on Russia. Кумиры. Чтение** | |  |  |  |  | Знать значение новых слов,  способов словообразования глаголов от существительных,  уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное | | |  | Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, работа со словарём. | Р. 10 |
| 100/13 | ***Итоговая аттестация за курс: английский язык 9 класс*** | | 1 |  |  |  |  | | | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | **Повторение изученного** **отработка лексических и грамматических навыков** |  |
| 101/  14 | **Проверочная работа** по теме *Спорт* | | 1 |  |  |  | Cамо-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | | Проверочная работа по главе 8 на основе контрольных заданий к УМК (Test 8). | у.4,5 /6,7\* с.83 Wb |
| 102/  15 | **Тест 8**  **Progress Check 8**  Повторение темы Тест 8 Обобщение пройденного материала | | 1 |  |  |  | *Контроль изученного материала*  Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 8. Работа над ошибками. ПК | | | Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 136) | p. 136 Ex. 1-5 |