|  |
| --- |
| **Описание системы работы педагога.**Направление внеурочной деятельности - спортивно - оздоровительное.Тема внеурочного занятия «Плох обед, если хлеба нет»Тип внеурочного занятия - изучение нового материала.Ф.И.О. педагога проводящего внеурочное занятие – Закотнова Виктория Витальевна.На своем занятии я использовала способ организации учебной деятельности с опорой на субъективный опыт ребенка, его внутреннюю мотивацию. Отсюда цель и задачи урока следующие: Цели: подвести учащихся к пониманию важности здоровья для человека; формирование представления об обеде как обязательном дневном приеме пищи, его структуре; сформировать представление о важности правильного питания. Задачи: развивать социально-бытовые компетенции, связанные с приготовлением пищи; сформировать начальные представление о том, как необходимо заботиться о своем здоровье; прививать бережное отношение к хлебу; воспитывать уважение к труду людей, выращивающих хлеб; воспитывать ответственное отношение к своему здоровью; Планируемые результаты: Предметные: научиться понимать необходимость вести здоровый образ жизни;- использовать для сохранения и укрепления своего здоровья режим и правильное питания;- расширить знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья и формировать готовность соблюдать эти правила;  Метапредметные (критерии сформированности УУД). Познавательные: -перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы; -строить свое сообщение в устной и письменной форме; -выделять существенную информацию из сообщений разных видов; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его свойствах, связях; Регулятивные: -определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;-понимать, принимать и сохранять учебную задачу;- действовать по плану и планировать свои учебные действия; -контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;  |
|  -адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  Коммуникативные:- выполнять различные роли в группе;- формулировать собственное мнение;- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;- понимать возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;- уметь ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Личностные: -демонстрировать навыки культурного поведения при общении;- осознавать культуру правильного питания как основное средство здорового образа жизни; -уяснить для себя, что правильное, здоровое питание – это показатели культуры человека; -стремиться использовать полученные знания в жизни; -выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья. Занятие было построено в соответствии с требованиями ФГОС с учетом их возрастных особенностей учащихся. На протяжении всего занятия у учащихся формировались универсальные учебные действия. Структура внеурочного занятия выдержана.Использовала современные технологии: технология развивающего обучения,здоровьесберегающие , игровые, групповые технологии, ИКТ, что позволило мне более эффективно использовать учебное время и снизить долю репродуктивной деятельности учащихся.Использовала активные и интерактивные методы обучения: взаимодействие учителя с учениками и взаимодействие учеников друг с другом.Использовала различные формы работы на уроке: групповые, работа в парах, дидактические игры, практические работы.Рационально организовала рабочее место учителя и ученика, ярко и эстетично оформила наглядность, подготовила презентацию к уроку.Включить ребят в работу — важная задача педагога. В начале урока учащимся была предложена минутка психологического настроя, что помогло учащимся позитивно настроиться на работу. |

|  |
| --- |
| Далее я предложила ребятам выполнить задание «Инфо-угадайки»- это активизировало работу учащихся, дало мне возможность плавно перейти к изучению новой темы. Использование загадки помогло мне подвести учащихся к целеполаганию. К изложению исторических и научных сведений о хлебе я привлекла учащихся в ходе игры «Цветик-Семицветик» - это вызвало больший интерес у детей к информации о содержании питательных веществ в злаковых и способствовало осознанной оценке значимости хлеба в укреплении здоровья человека.Беседа «От зернышка к хлебушку» показала значимость труда людей, вложенного даже в маленький кусочек хлеба; воспитывала бережное отношение к хлебу, уважение к труду хлеборобов. Итогом беседы стало составление правил обращения с хлебом, которые вывели сами дети, что само по себе ценно, т.к. каждое правило явилось собственным умозаключением.В ходе практической групповой работы «Кулинарная студия» учащиеся самостоятельно комментировали процесс приготовления блюд. Учащиеся проговаривали последовательность действий; сравнивали и делали выводы, оформляли свою мысль в устной речи, учились реализовывать свои планы на практике.В качестве закрепления полученных знаний была проведена групповая работа с пословицами: ребята не просто собирали пословицы, а объясняли их смысл, что позволило учащимся более глубоко узнать о народном творчестве и традициях, связанных с понятием «хлеб». Групповая работа развивала у учащихся умения вести диалог, координировать свои действия с действиями партнёров в совместной деятельности, самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество и принимать решения, что способствует в итоге успешной социализации ребенка. Работа в группах помогла мне активизировать работу учащихся, создать ситуацию успешности, что укрепляет мотивацию ребенка к учебной деятельности.На этапе работы по тетради я также использовала разные методы и приемы обучения. На данном этапе учащиеся учились перерабатывать полученную информацию, наблюдать и делать самостоятельные выводы, строить свое сообщение в устной и письменной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Рефлексия помогла мне провести исследование осуществленной деятельности на уроке, отследить полученные результаты и продумать пути повышения эффективности совместной моей и детской деятельности в дальнейшем. Урок прошёл в хорошем темпе, необходимом для оптимальной организации активной познавательной деятельности учащихся.  |
| Каждый ребёнок был включён в активную деятельность, формировались социально- значимые мотивы поведения и установки, соответствующие цели занятия.Поставленные задачи к уроку удалось реализовать полностью.  |