|  |  |
| --- | --- |
| **Описание системы работы педагога.**  Направление внеурочной деятельности - спортивно - оздоровительное.  Тема внеурочного занятия «Плох обед, если хлеба нет»  Тип внеурочного занятия - изучение нового материала.  Ф.И.О. педагога проводящего внеурочное занятие – Закотнова Виктория Витальевна.  На своем занятии я использовала способ организации учебной деятельности с опорой на субъективный опыт ребенка, его внутреннюю мотивацию.  Отсюда цель и задачи урока следующие:  Цели: подвести учащихся к пониманию важности здоровья для человека; формирование представления об обеде как обязательном дневном приеме пищи, его структуре; сформировать представление о важности правильного питания.  Задачи: развивать социально-бытовые компетенции, связанные с приготовлением пищи; сформировать начальные представление о том, как необходимо заботиться о своем здоровье; прививать бережное отношение к хлебу; воспитывать уважение к труду людей, выращивающих хлеб; воспитывать ответственное отношение к своему здоровью; Планируемые результаты:  Предметные: научиться понимать необходимость вести здоровый образ жизни;  - использовать для сохранения и укрепления своего здоровья режим и правильное питания;  - расширить знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья и формировать готовность соблюдать эти правила;  Метапредметные (критерии сформированности УУД).  Познавательные:  -перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы; -строить свое сообщение в устной и письменной форме;  -выделять существенную информацию из сообщений разных видов;  -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его свойствах, связях;  Регулятивные:  -определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;  -понимать, принимать и сохранять учебную задачу;  - действовать по плану и планировать свои учебные действия;  -контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; | |
| -адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  Коммуникативные:  - выполнять различные роли в группе;  - формулировать собственное мнение;  - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - понимать возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;  - уметь ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  Личностные:  -демонстрировать навыки культурного поведения при общении;  - осознавать культуру правильного питания как основное средство здорового образа жизни;  -уяснить для себя, что правильное, здоровое питание – это показатели культуры человека; -стремиться использовать полученные знания в жизни;  -выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья.  Занятие было построено в соответствии с требованиями ФГОС с учетом их возрастных особенностей учащихся. На протяжении всего занятия у учащихся формировались универсальные учебные действия. Структура внеурочного занятия выдержана.  Использовала современные технологии: технология развивающего обучения,  здоровьесберегающие , игровые, групповые технологии, ИКТ, что позволило мне более эффективно использовать учебное время и снизить долю репродуктивной деятельности учащихся.  Использовала активные и интерактивные методы обучения: взаимодействие учителя с учениками и взаимодействие учеников друг с другом.  Использовала различные формы работы на уроке: групповые, работа в парах, дидактические игры, практические работы.  Рационально организовала рабочее место учителя и ученика, ярко и эстетично оформила наглядность, подготовила презентацию к уроку.  Включить ребят в работу — важная задача педагога. В начале урока учащимся была предложена минутка психологического настроя, что помогло учащимся позитивно настроиться на работу. |

|  |  |
| --- | --- |
| Далее я предложила ребятам выполнить задание «Инфо-угадайки»- это активизировало работу учащихся, дало мне возможность плавно перейти к изучению новой темы. Использование загадки помогло мне подвести учащихся к целеполаганию.  К изложению исторических и научных сведений о хлебе я привлекла учащихся в ходе игры «Цветик-Семицветик» - это вызвало больший интерес у детей к информации о содержании питательных веществ в злаковых и способствовало осознанной оценке значимости хлеба в укреплении здоровья человека.  Беседа «От зернышка к хлебушку» показала значимость труда людей, вложенного даже в маленький кусочек хлеба; воспитывала бережное отношение к хлебу, уважение к труду хлеборобов. Итогом беседы стало составление правил обращения с хлебом, которые вывели сами дети, что само по себе ценно, т.к. каждое правило явилось собственным умозаключением.  В ходе практической групповой работы «Кулинарная студия» учащиеся самостоятельно комментировали процесс приготовления блюд. Учащиеся проговаривали последовательность действий; сравнивали и делали выводы, оформляли свою мысль в устной речи, учились реализовывать свои планы на практике.  В качестве закрепления полученных знаний была проведена групповая работа с пословицами: ребята не просто собирали пословицы, а объясняли их смысл, что позволило учащимся более глубоко узнать о народном творчестве и традициях, связанных с понятием «хлеб». Групповая работа развивала у учащихся умения вести диалог, координировать свои действия с действиями партнёров в совместной деятельности, самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество и принимать решения, что способствует в итоге успешной социализации ребенка. Работа в группах помогла мне активизировать работу учащихся, создать ситуацию успешности, что укрепляет мотивацию ребенка к учебной деятельности.  На этапе работы по тетради я также использовала разные методы и приемы обучения. На данном этапе учащиеся учились перерабатывать полученную информацию, наблюдать и делать самостоятельные выводы, строить свое сообщение в устной и письменной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  Рефлексия помогла мне провести исследование осуществленной деятельности на уроке, отследить полученные результаты и продумать пути повышения эффективности совместной моей и детской деятельности в дальнейшем.  Урок прошёл в хорошем темпе, необходимом для оптимальной организации активной познавательной деятельности учащихся. | |
| Каждый ребёнок был включён в активную деятельность, формировались социально- значимые мотивы поведения и установки, соответствующие цели занятия.  Поставленные задачи к уроку удалось реализовать полностью. |