**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**7 класс**

**УМК Е. Ю. Ваулина, Дж. Дули**

**Spotlight – 7**

**3 часа – 105 ч.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Учебник:** Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 7 класса. Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. – М.: ExpressPublish: Просвещение, 2007.

**Программа:** Предлагаемая программа предназначена для 7 классов общеобразовательных учреждений и составлена на основе Примерных программ по иностранным языкам, Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам.

**Цели и задачи курса:**

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствие с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знанийо языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

– компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Предметное содержание речи:**

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещниекино/ театра/ парка аттракционов). Покупки. Переписка.

2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.

3. Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская / сельская среда проживания школьников.

4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

**ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ**

**Говорение**

**Диалогическая речь.** В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений,

как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

♦ начать, поддержать и закончить разговор;

♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

♦ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

♦ дать совет и принять/не принять его;

♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

• выражать свою точку зрения;

• выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

• выражать сомнение;

• выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

• кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

• передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

• делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

♦ определять тему, содержание текста по заголовку;

♦ выделять основную мысль;

♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

♦ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

♦ делать выписки из текста;

♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

♦ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

• прилагательныхотсуществительных ссуффиксами -ous, -y, -al,-ful:

• прилагательные сотриц. значениемсприставками*un-, il-, im-,*

•прилагательных ссуффиксами *-ful/-less*

•прилагательныеотглаголовссуффиксами *-ive, -ative*

•глаголы от прилагательных с суффиксом –en

• глаголыспрефиксамиre- (rewrite);

• наречия с суффиксом - ly (quickly);

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( Wemovedto a newhouselastyear); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’swhy, than, so; условных предложений реального (Zero&:Conditional I – If I seeJim, I’llinvitehimtoourschoolparty);

всех типов вопросительных предложений ( общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future,PastSimple, PresentPerfect, PresentContinuous);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: tobegoingto (для выражения будущего действия); tolove/hatedoingsomething;

Stop talking. Конструкций It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, FutureSimple, PresentPerfect, PresentContinuous); модальных глаголов и их эквивалентов ( may, can/ must/haveto/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени ( a writingstudent/ a writtenexercise);существительных в функции прилагательного ( artgallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема урока** | **кол-во часов** | **тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся или**  **виды учебной деятельности** | | | | | | | **Лекс- грамм.**  **материал** | | **Виды контроля** | | **Планируемые результаты** | | **Д/З** | | | **Дата** | | |
| **Чтение** | | **Аудирован** | | **Устная речь** | | **Письмо** | **план** | | **факт** |
| **I четверть (27час.) МОДУЛЬ 1 *LIFESTYLES Стиль жизни*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **1a**  Жизнь в городе и селе | 1 | Урок изучение и закрепление нового материала | Просмотровое и поисковое чтение | | Аудиров. текста: упр.2 | | Обсуждение стиля жизни,  интервью | | e-mail сообщение (упр.7) | Present Simple Present Cont. | | текущий | | | Диалог-побуждение к действию  Аудиров. с выбор.пониминформации  Чтение с выбор поним информации | стр 6-7  упр 7  РТ стр 5 | | |  | |  |
| 2 | **1b**  Осторож-  ность не повредит | 1 | Урок закрепление  знаний | Поисковое чтение | | Аудиров. с выбороч. пониманием информации | | Диалог-побуждение к действию | | Листовка-паятка о правилах безопасн | Фр. глаг- run  should/ shouldn’t:  Словообр наречий от прилаг (-ly) | | стр 8-9 упр 8  РТ стр 6 | | |  | |  |
| 3 | **1c**  Надосуге | 1 | Урок комбинированного применения ЗУН | Изучающее чтение микротексты о Сиднее | | Аудиосопровожде-ние текста: упр.3 | | Описание,  высказывание на основе прочитанного | | Короткий текст проведении досуга | activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing | | Высказывание на основе прочитанного | стр 10 упр 4  РТ стр 7 | | |  | |  |
| 4 | **1d**Главные достопримечатель-и Британских островов | 1 | Урок развитие речевых умений | Поисковое чтение | | Аудирование с выбор.поним. заданной информации | | Описание/ сообщение с опорой на географическую карту | | Короткий текст упр.5 | architecture, century, rave extinct, fortress, fall down masterpiece, medieval, , spooky, unique, volcano, date back | | Сообщение с опорой на географическую карту | стр 11 упр 5  РТ стр 8 | | |  | |  |
| 5 | **Англ. в использовании** Покупка билета | 1 | Урок форм-ние языковых и речевых навыков | Изучающее чтение – этикетный диалог | | Аудиосопровожде-ние текста: упр.2 | | Этикетный диалог (с использованием: карты метро) | |  | seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot | | Этикетный диалог  **диалог-расспрос** | стр 12 упр 3  РТ стр 9 | | |  | |  |
| 6 | **Допол. чт 1**  География  Мехико | 1 | Урок развитие речевых умений | Ознакомительное чтение | | Аудиосопровожде-ние текста | | Сообщение на основе прочитанного | | Проект  «Рассказ о родном городе» | Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, | | Сообщение на основе прочитанного | стр 13 упр 10 | | |  | |  |
| 7 | **‘Английский в фокусе’– 1**  Подростки | 1 | Урок развитие речевых умений | Изучающее чтение | |  | | Сравнительное высказывани; обсуждение текста | | **Проект**  Подростки в нашей стране |  | | Эмоциональные и оценочные суждения | Журнал стр 2-3 | | |  | |  |
| 8-9 | **Провеь себя** | *2* | *Обобщение, система-ия и контроль изуч* | | Проверочная работа 1 Progresspage 1 стр.14  Работа над ошибками. Grammarpractice Р.Т стр 9-10 | | | | | | | | промежуточный | | |  | | Работа надошиб | |  |  | |
| **МОДУЛЬ 2 *TALETIME Книголюбы.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | **2a**Книголюбы | 1 | Урок изучение и закрепление нового матер | Просмотровое, поиск, изучающее чтение | | Аудиосопровождение текста | | Сообщение на основе прочитанного текста | | Заметка в школьную газету | Past Simple  **компьютер.практикум Past Simple** | | текущий | | Сообщение на основе прочитанного текста | | стр 17 упр 9  РТ стр11 | |  | | |  |
| 11 | **2b**  Читаемклассику | 1 | Урок  закрепление  знаний | Ознаком, изучающ чтение | | Аудиосопровождение текста | | Диалог, рассказ на основе прочитанного | | Краткое изложение сюжета книги | PastSimple: usedto: Союзы в придаточных времени **ПК** | | Передавать содержание, с опорой на текст | | стр 19 упр 7  РТ стр 12 | |  | | |  |
| 12 | **2c**  Он пропал! | 1 | Урок комбинированного применения ЗУН | Ознаком, поисков, изучающ. чтение | | Аудиосопровождение текста: упр.1 | | Повествование: игра на составление рассказа | | Рассказ на шк. конкурс |  | | Полно и точно понимать содержание текста | | стр20 упр 3  РТ стр 13 | |  | | |  |
| 13 | **2d**  Дар  сказителя | 1 | Урок развитие речевых умений | Ознак, поиск.чтение | |  | | Монолог-повествование | | Краткое изложение сказки |  | | Передавать содержание, основ.мысль прочит. с опорой на текст | | стр 21 упр 5  РТ стр 14 | |  | | |  |
| 14 | **Испольангл 2** Рассказ о событиях в прошлом | 1 | Формир-ие языковых и речевых навы-ков | Ознакомительное, изучающее чтение | | Аудиосопровожде-ние текста: упр.1, 2 | | Диалог-обмен мнениями о событиях в прошлом | |  |  | | Диалог-обмен мнениями | | стр 22 упр 3 | |  | | |  |
| 15 | **Дополнит.чтение– 2**  Литература | 1 | Урок развитие речевых умений | Прогноз-е сод-я текста по неверб. опорам | | Аудиосопровожде-ние текста: упр.2 | | Диалог на основе прочитанного | | Продолжение рассказа | Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, | | Определять тему, содержание текста по заголовку | | стр 23 упр 6  РТ стр15 | |  | | |  |
| 16 | **‘Англ-й в фокусе’ в России– 2**  A.П.Чехов | 1 | Урок развитие речевых умений | Ознакомительное чтение | |  | | Оценочные суждения, обсуждение текста | | Перевод стих. с англ. на рус.язык |  | |  | | стр 4  РТ стр16 | |  | | |  |
| 17-18 | **Проверь себя** | 2 | *Обобщ-е, систематизация и контроль изученного* | Проверочная работа 2 стр.24 Grammarpractice Р.Т стр 15-16.  *.*  Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 3 (стр.25) | | | | | | | | | промежуточный | |  | | Работа над ошибками | |  | | |  |
| **МОДУЛЬ 3 *PROFILES Известные люди*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | **3a**  Будьпримером! | 1 | Урок изучение и закрепление нового материала | Просмотровое, изучающее чтение | | Аудиосопровожде-ние текста: упр.3 | | Монолог о своих увлечениях на основе прочитанного | | e-mail об интересном сверстнике (по плану): | Многозначные слова: (Относительные местоимения и наречия) | | текущий | | Делать сообщение в связи с прочитанным текстом | | стр26 упр7  РТ стр17 | |  | | |  |
| 20 | **3b**  Кто есть кто? | 1 | Урок закрепление  знаний | Прогнозирование сод-я текста,ознак, поисковое чтение | | Аудирование с выбор.поним-м заданной информации упр.7 | | Диалог: описание внешности и характера: упр.6 | | Описание любимого литературного героя (по плану): | -ed/-ingparticiples (Причастия наст, прош. времени) Порядок имен прил. **ПК** | | Аудирование с выбор.поним-м заданной информации. Диалог: описание | | стр 29 упр 8 РТ стр18 | |  | | |  |
| 21 | **3c**  Вопрекивсему  (стр.30) | 1 | Урок комбинир. применения ЗУН | Ознакомительное, изучающее чтение | | Аудиосопровождение текста: упр.1 | | Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму) | | Статья об удивительном человеке упр.6 | achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, | | Передавать содержание, прочитанного с опорой на текст; | | стр 30 упр 6 РТ стр19 | |  | | |  |
| 22 | **3d**(стр.31)  На страже Тауэра | 1 | Урок развития речевых умений | Прогноз-е сод-я текста, прос, поиск.чтение | | Аудирование с выборочным пониманием информации | | Изложение содержания прочитанного упр.5 | | e-mail английскому другу о достопос-тях, упр.6 | armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of) | | Писать личное письмо с опорой на образец | | стр 31 упр 6 РТ стр20 | |  | | |  |
| 23 | **Использ-е англ. 3**  Увлечения | 1 | Форм-е язык.иречавыков | Прогноз-е сод-я текста, изучающее чтение | | Аудиосопровождение текста: упр.2 | | Диалог- расспрос на основе прочитанного | |  |  | | Диалог- расспрос | | стр 32 упр 4  РТ стр 21 | |  | | |  |
| 24 | **Доп.чтение**  Дети во времена королевы Виктории | 1 | Урок развития речевых умений | Поисковоеизучающее чтение | | Аудиосопровождение текста: упр.2 | | Высказы-я по тексту  Составление тезисов  сообщение | | текст о детском труде в России 19 в. упр.6 | adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, | |  | | стр 33 упр 5  РТ стр 22 | |  | | |  |
| 25-27 | **Проверь себя** | 3 | *Обобщ, систематизация и контроль изученного* | Проверочная работа 3 ProgressCheck 3 стр.34  Контрольная работа.  Работа над ошибками.  Журнал ‘Английский в фокусе’ в России -3 | | | | | | | | | | промежуточный |  | | Работа над ошибками | |  | | |  |
| **IIчетверть (21 час.) МОДУЛЬ 4 *INTHENEWS Об этом говорят и пишут*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28/1 | **4a**  Заметки в газету  (стр.36-37) | 1 | Урок изучение и закрепление нового материала | Прогноз-е сод-я текста по заголовку | | Аудиосопровожде-ние текста: упр.3 | | Составление тезисов новостных заметок | | Заметка о новостях в родном крае упр.8 | PastContinious | | текущий | | Прогноз-е сод-я текста по заголовку | | стр 37 упр 8 РТ стр23 | |  | | |  |
| 29/2 | **4b**  А вы слышали о …? | 1 | Урок закрепление  знаний | Прогноз-е сод-я текста, ознак, поис. чтение | | Аудиосопровожде-ние текста: упр.2 | | Интервью о событии  Сообщение новоти/реакция на новость: | | Первая страница школьной газеты –упр.7 | phrasal verbs (go)  Past Simple – Past Continuous: упр.5 ПК | | Диалога-обменамнениями | | стр 39 упр 7 РТ стр24 | |  | | |  |
| 30/3 | **4c**  Take action!  Действуй! | 1 | комбинированный урок | Ознакомительное и изучающее чтение: | | Аудирование с пониманием основного содержания, | | Полилог о событии: упр.4 | | Новостная заметка: упр.5 | ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals | | Аудирование с пониманием основного содержания, | | стр 40 упр 5 РТ стр25 | |  | | |  |
| 31/4 | **4d**Журналы для подрос-в Великобритании | 1 | Урок развития речевых умений | Просмотр.изучающее чтение упр.2, 3 | | Аудиосопровождение текста: упр.3 | | Полилог в связи с прочитанным: упр.4 | | Отчет о результатах опроса в классе: | attractive, beauty, celebrity, glossy, offer | | Просмотр.изучающее чтение | | стр 41 упр 5 РТ стр 26 | |  | | |  |
| 32/5 | **Использ-е англ – 4**  Обсуждение ТВ программ- | 1 | Урок форм-ие языковых и речевых навыков | Ознакомительное, поисковое чтение | | Аудиосопровождение текста: упр.2, 3 | | Диалог-побуждение к действию | |  | music show, police drama, wildlife documentary  Словообр-е: прил. от глаголов с суффиксами | | Диалог-побуждение к действию | | стр 42 упр4 | |  | | |  |
| 33/6 | **Доп.чтение -**  Включите и настройте свои радоприм | 1 | Урок развития речевых умений | Ознаком поисковое чтение | | Аудирование с поним основного содержания: | | Ролевая игра радиопрограмма новостей: упр.4 | |  | campus, chart, hit, equipment, , inform experience, journalist, review presenter,break down | | Аудирование с поним основного содержания: | | стр 43 РТ стр 27 | |  | | |  |
| 34/7 | **‘Англ. в фокусе 4**  Школьный журнал | 1 | Урок развития речевых умений | Изучающее чтение – статья | |  | | Обсуждение текста, сообщение на основе прочит | | Стихотворный перевод |  | | Изучающее чтение | | стр 6 РТ стр 28 | |  | | |  |
| 35-36/8-9 | **Проверь себя** | 2 | *Обобщ, систематизация контроль изученного* | Grammar practice Р.Тстр 21-22  Проверочная работа 4 ProgressCheck 4  Работа над ошибками. | | | | | | | | | промежуточный | |  | | Работа над ошибк | |  | | |  |
| **МОДУЛЬ 5 *WHATTHEFUTUREHOLDS Что день грядущий нам готовит?*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37/10 | **5a**  **Предсказания/** Взгляд в будущее | 1 | Урок изучение и закрепление нового | Ознакомительное, просмотровое, чтение | | | Аудирование с выборочным пониманием информации: упр.6 | | Обсуждение текста: упр.6  Диалог-расспрос на базе | Текст о прогнозах на буд (по образцу): | | believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam упр.1  phrasal verbs (look):  Future Simple: ПК | текущий | | Аудирование с выборочным пониманием информации | | стр 47 упр 8 РТ стр29 | |  | | |  |
| 38/11 | **5b**  **Помешан**  **ные на электронике** | 1 | Урокзакрепление  знаний | Прогноз-е содержания текста, изуч чтение | | | Аудирование с выборочным пониманием задан.информ | | Выражение согласия/ несогласияупр.6, 7 | Рекламное объявление упр.9 | | Futureforms (Формы выраж-я буд. времени):  Zero & 1st Conditional: | Аудирование с выборочным пониманием задан.информ | | стр 49 упр 9 РТ стр 30 | |  | | |  |
| 39/12 | **5c**  **Каково ваше**  **мнение?** | 1 | Урок комбиниро.  применения ЗУН | Поис, изуч. чтение упр.2, 3, 4, 5 | | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | | Выражение мнения по проблеме (за и против): | Эссе «Компьютеры: за и против»: | | behave, inspiration, lecture, motivate, replace | Выражение мнения по проблеме (за и против) | | стр50 упр 6 РТ стр 31 | |  | | |  |
| 1340/ | **5d**  **Подростки поколения хай-тек** | 1 | Урок развития речевых умений | Ознакомительное и поисковое чтение: упр.1, 2 | | | Аудиосопровожде-ние текста: упр.1 | | Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму) | Составление анкетыупр.4 | | afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive | Передавать содерж  прочит с опорой на текст | | стр 32 упр 5  РТ стр 32 | |  | | |  |
| 41/14 | **Англ.висполь – 5**Как проводить инструктаж | 1 | Урок  формир-е языковых и речевых навыков | Прогноз содерж текста, ознаком, поисков.чт | | | Аудиосопровожде-ние текста: упр.2 | | Диалог-побуждение к действию (по образцу): упр.3b, 4 |  | | connect to the Internet, click on “send”, select an email address */a:/ - /А/*  *half – some: упр.5* | Диалог-побуждение | | стр 52 упр 4 | |  | | |  |
| 42/15 | **Доп.чт - 5**  Моделируя реальность | 1 | Урок развития речевых умений | Ознакомительное и изучающее чтение | | | Аудиосопровожде-ние текста: упр.1 | | Сооб-е в связи с прочит (эмоц-ых и оценоч суждений) | **Проект «Города будущего»** : упр.5 | | Словообразование: прилаг. от сущ. с суффик. -ous, -y, -al,-ful: | Передавать содерж  прочит с опорой на текст | | стр 53 упр 5 РТ стр33 | |  | | |  |
| 43/16 | **‘Англ. в фокусе 5**  Музей космоса | 1 | *Развития речевых умений* | Изучающее чтение | | |  | | Обсуждение текста, сообщение на основе прочит |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | |  | | |  |
| 44/17 | **Проверь себя** | 1 | *Обобщ, систем изученного* | Проверочнаяработа 5  Progress Check 5 (стр.54) / Grammar practice Р.Тстр 33-34 | | | | | | | | | промежуточный | |  | | Работа над ошибками | |  | | |  |
| 4546/18-19 | Контрольная работа. | 2 | *Контроль ЗУН* | Контрольная работа. Работа над ошибками | | | | | | | | | итоговый | |  | |  | | |  |
| 4748 | **Резервные уроки** | 2 |  |  | | |  | |  |  | |  |  | |  | |  | | |  |
| **III четверть (30 ч) МОДУЛЬ 6. HAVINGFUN*Развлечения*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49/1 | **6a**  Тематичес -  кий парк. | 1 | *Урок изучение и закрепление нового мат-ла* | Прогнозсодерж текста; ознаком, просмотровое, чтение | | | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | | Высказывания, сообщение о тематич. парке на основе прочитан | Реклама тематического парка: упр. 10 | | real/true: phrasal verbs (come): *Present Perfect*  *Linking sentences*GameПК | текущий | | Диалог-расспрос приглашениепринятие/отказ.  м/диалог  Аудирование с выбор.поним. информации | | стр 57 упр 10 РТ стр35 | |  | | |  |
| 50/2 | **6b**  Лагерь  отдыха | 1 | *Урок закрепление* | Изучающее чтение – диалог о каникулах в лагере | | | Аудирование с выбор.поним. информации: упр. 8 | | Диалог-расспрос приглашениепринятие/отказ.  м/диалог | Список выполненных дел перед отъездом | | *Present Perfect(already/yet/just/ever/never/before)*: упр. 5, 7 **ПК** | стр 59 упр 9 РТ стр 36 | |  | | |  |
| 51/3 | **6c**  Замечательное время! | 1 | *Урок комбин. применения ЗУН* | Изуч. чтение – открытка другу | | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | | Диалог на основе прочитанного | Открытка другу  с отдыха | | hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing;  has gone/ has been: | Писать личное письмо с опорой на образец | | стр60 упр 7 РТ стр 37 | |  | | |  |
| 52/4 | **6d Культу**  **роведение**Парки развлечений: Леголенд | 1 | *Урок развития речевыхумений* | Ознакомит поисковое чтение; составление плана | | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | | Диалог упр. 4;  радиореклама известного парка развлечений |  | | Словообразование: прилаг-е с отриц. значением с приставками  *un-, il-, im-,*  *in-, ir-* : упр. 5 | Ознакомит поисковое чтение; составление плана | | стр 61 упр 4  РТ стр 38 | |  | | |  |
| 53/5 | **Англи в использ – 6**  Брониров. места в лагере | 1 | *Урок формир-е языковых и речевыхумений* | Изучающее чтение – статья | | |  | | Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста | Статья для журнала: о своем любимом лагере | |  | Диалог-расспрос | | стр 62 упр 4 | |  | | |  |
| 54/6 | **Дом чт – 6**  Правила поведения в бассейне | 1 | *Урок развития речх умений* | Изучающее чтение: упр. 2, 3 | | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | | Диалоги этикетного характера |  | | reserve a place, there aren’t any places left, send a deposit | Чтение с полным пониманием содержания | | стр 63 упр 4РТ стр39 | |  | | |  |
| 55/7 | **Spotlight в России – 6**  В компьютерн. лагере | 1 | *Урок развития речевых умений* | Прогноз-е сод-я текста; ознаком.  поисковое чтение | | | Аудиров. с пониманием информации (проверка ответов) | | Ролевая игра – беседа инструктора безопасности в бассейне |  | | area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger |  | | стр 8 РТ стр 40 | |  | | |  |
| 56  57/8-9 | **Проверь себя** | 2 | *Обобщ, систем изученного и контроль* | **Grammar practice**Р.Тстр **64**  **Проверочная работа 6| ProgressCheck 7** /.  **Работа над ошибками** . | | | | | | | | | промежуточный | |  | | Работа надошиб | |  | | |  |
| **МОДУЛЬ 7. INTHESPOLIGHT*В центре внимания*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58/10 | **7a**  В лучах  славы | 1 | *Урок изучение и закрепление нового мат-ла* | Чтение и ответы на вопросы викторины о знамен. | | | Аудирование с выборочным | | Диалог -описание человека (внешность, характер): ур. 7 | Составление вопросов викторины: у.8 | | Степени сравнения прилагательных и наречий: упр. 3, 4, 5  **ПК** | текущий | | Диалог-расспрос | | стр 66 упр 8 РТ стр41 | |  | | |  |
| 59/11 | Кино.  DVD-мания! | 1 | *Урок закрепление* | Прогноз-есодер-я текста; поиск, изуч. чтение | | | Аудиосопровождение текста: упр.3 | | Выражение предпочтений: упр. 4 | Отзыв о просмотренном фильме (по плану): упр. 10 | | creepy, stunning, suggestion, according to упр.1, 2; phrasal verbs (turn): упр. 9*Present Perfect vs. Past Simple*: **ПК** | Высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения | | стр 69 упр 9 РТ стр 42 | |  | | |  |
| 6012 | **7c Музыка** | 1 | *Урок комбин. применения ЗУН* | Поиск.чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды | | | Беспереводнаясемантизация новой лексики упр. 1 | | Высказывания о любимом музыкальном стиле : упр. 1, 2b | Аннотация на любимый CD: упр. 5 | | cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, soundeffects, voice упр.1,2 Прилсинон. и антон. упр.4b; Словообр-ние: прил-х с суфф-ми *-ful/-less* | стр70 упр 6 РТ стр 43 | |  | | |  |
| 61/13 | **7dКультур** Спорт, известные спортсмены, певцы. | 1 | *Урок развития речевыхумений* | Просм.и поиск. чт  Заполнение пропусков в тексте | | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | | Составление тезисов, изложение содер. Прочит.по тезисам | Короткая статья опопуляр виде спорта в России: | | **WL 9** champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent | Составление тезисов | | стр 71 упр 4  РТ стр 44 | |  | | |  |
| 62/14 | **Англ. в испол-ии – 7** | 1 | *Урок формир-е языковых и речевыхумений* | Изучающее чтение – статья ТВ программах в России | | |  | | Обсуждение, высказывания на основе прочитанного | Разработка ТВ програ-ммы для подросткового канала | |  | Выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные | | стр 72 упр 4 | |  | | |  |
| 63/15 | **Дом.чт– 7**  Эта музыка вам знакома? | 1 | *Урок развития речевыхмений* | Прогноз.сод-я, текста поиск. и изуч чтение | | | Аудиосопровождение текста: упр. 1b | | Этикетные диалоги на основе прочитанного |  | |  | Диалог-обмен мнениями | | стр 73 упр 5 РТ стр45 | |  | | |  |
| 64/16 | **Spotlight в России – 7**ТВ в России | 1 | *Урок развития речевых умений* | Прогноз. сод-я текста; ознакомительное и поиск.чтение | | | Аудиосопровождение текста: упр. 1b | | Высказыв. на ассоциативной основе упр. 1;  Излож. сод-ия прочитанного | Презентация описания упр. 5 | | accompany, accordion, cliché, background, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone | Передавать содержание, прочитанного с опорой на текст | | стр 9  РТ стр46 | |  | | |  |
| 65  66/17-18 | **Проверь себя** | 2 | *Обобщ, и систем изуч и контроль.* | **Grammar practice**Р.Т  **Проверочнаяработа 7| Progress Check 7** /.  **Работа над ошибками** . | | | | | | | | | промежут | |  | |  | |  | | |  |
| **МОДУЛЬ 8 *GREENISSUESЭкология*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67/19 | **8a**  Спасем нашу планету!  (стр.76-77) | 1 | *Урок изучение и закрепление ново матер* | Ознакомит, изучающее чтение | | | Аудирование с выборочным пониманием информации | | Диалог: выяснение правил школы: | Короткая статья о проблем кислотдожд | | phrasal verbs (make): Present Perfect Continuous: **ПК** | текущий | | Диалог-побуждение к действию  Аудирование с пониманием необходимой информации | | стр 77 упр 7 РТ стр47 | |  | | |  |
| 68/20 | **8b**  Помощники природы  (стр.78-79) | 1 | *Урок закрепление* | Поисковое, изучающее чтение упр.3 | | | Аудирование с пониманием информации: упр.6 | | Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи | Список дел экологической группы на неделю | | Can I give you a hand? No, I can manage.  Question tags: упр.6. 7, 8  don’t have to: упр.8 | стр 79 упр 9 РТ стр 48 | |  | | |  |
| 69/21 | **8c**  Рожденные свободными | 1 | *Урок комбинир применения ЗУН* | Ознакомитель-ное и изучающее чтение – эссе | | | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | | Полилог-обмен мнениями: упр.2  Микромонологи | Эссе«Дикие животные дома:за и против» | | alligator, black bear, camel, parrot | Диалог-обмен мнениями | | стр80 упр 6 РТ стр 49 | |  | | |  |
| 70/22 | **8dКультур**  Мир природы в Шотландии | 1 | *Урок развития речевых умений* | Прогнозирова- содержания текста, | | | Аудиосопровождение текста: упр.1 | | Составление тезисов, излож содержания прочитанного | Статья о природных заповедниках России | | bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote | Выбирать главные факты из текста | | стр 81 упр 4  РТ стр 50 | |  | | |  |
| 71/23 | **Англи в исполь – 8**  Денежныепожертв. на благое дело | 1 | *Урок формирование языковых и речевых навыков* | Прогнозирова-ние содержания текста, изуч чтение | | | Аудиосопровождение текста: упр.1 | | Диалоги этикетного характера на основе прочитанного | Заполнение формы на основе прочитанного: упр.2 | | Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом –en: упр.4 | Диалогов этикетного характера | | стр 82 упр 4 | |  | | |  |
| 72/24 | **Домашнее чтение - 8**  Цепь питания/пищевая цепочка | 1 | *Урок развития речевых умений* | Ознаком и изуч чт. – текст научно  популяр характера | | | Аудиосопровождение текста: упр.3 | | Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему): упр.4, 5 | Схема цепи питания: упр.5 | | extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight | Передавать содержание прочитанного с опорой на текст | | стр 83 упр 5 РТ стр51 | |  | | |  |
| 73/25 | **Spotlight в России – 8**  Вэколог лагере | 1 | *Урок развития речевых умений* | Изучающеечт – текст об эколог лагере | | |  | | Сообщение на основе прочитанного | Презент экологичес-кого лагеря | |  | Сообщение в связи с прочитаннымтекстом | | стр 10  РТ стр52 | |  | | |  |
| 74/26 | **Проверь себя** | 1 | *Обобщ, систематизученного* | Проверочная работа 8.  Grammarpractice Р.Т стр 51-52– подготовка к тесту | | | | | | | | | промежут | |  | | Работа над ошибками | |  | | |  |
| 7576 | Контрольная работа. | 2 | *Контроль изученного* | Контрольная работа.  Работа над ошибками. | | | | | | | | | итогов | |  | |  | |  | | |  |
| 77 78 | Резервные уроки | 2 |  |  | | |  | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | | |  |
| **IV четверть (27ч) МОДУЛЬ 9 *SHOPPINGTIME Время покупок*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79/1 | **9a**Скажи мне, что ты ешь, и я скажу,кто ты |  | *Урок изучение и закрепление нов матер* | Изучающее чтение – тест о здоровом питании | | |  | | Микродиалоги по образцу: упр.4b | Текст о своем питании: упр.6 | | упр.1. 2  phrasal verbs (take) упр.5  Quantifiers упр.4 | текущий | | Диалог-расспрос  Аудирование с выбор.и полн. поним. информации | | стр 87 упр 6РТ стр53 | |  | | |  |
| 80/2 | **9b**  Чем могу помочь? |  | *Урок развития речевых умений* | Поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр.3 | | | Аудирование с выбор.и полн. поним. информации: упр.6, 7 | | Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр.4, 7b |  | | first aid kit, trunks stationary shop, sunscreen, swimming, swimsuit  Present Perfect vs Present Perfect Continuous: упр.5, | стр 88 упр 7 РТ стр 54 | |  | | |  |
| 81/3 | **9с**  Подаркивсем! |  | *Урок комбиниро*  *применения ЗУН* | Поисковое и изучающее чтение: упр. 3 | | | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | | Диалог на основе прочитанного: упр.3b | Письмо другу с отдыха (по плану) | | Cushion, frame, wallet, wood  упр.1, 2have to/ | Личное письмо с опорой на образец | | стр 90 упр 4 РТ стр 55 | |  | | |  |
| 82/4 | **9d Культур**  Давай поговорим о еде! |  | *Урок комбинированного применения ЗУН* | Изуч. чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках | | |  | | Высказывания на основе прочитанного: упр.4 | Тест с использованием идиом поговорок о еде: упр.5 | | couch potato, cool as a cucumber, don’t cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth | Высказывания на основе прочитанного | | стр 91  упр 5  РТ стр 56 | |  | | |  |
| 83/5 | **Англи в исполь – 9**  Выражение благодар  восхищен |  | *Урок формирование языковых и речевых навыков* | Ознакомительное и изучающее чтение: упр.1, 2 | | | Аудиосопровожде-ние текста: упр.1 | | Диалогиэтикетного характера: упр.3 |  | | anorak, exchange, fit, match, waistcoat | Диалогиэтикетного характера | | стр 92 упр 3 | |  | | |  |
| 84/6 | **Домашнее чтение - 9**  Выбор за вами |  | *Урок развития речевых умений* | Ознакомительное и изучающее чтение | | | Аудиосопровожде-ние текста: упр.2 | | Сообщение на основе прочитанного: упр.3 | Презентация результатов опроса | | affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, | Сообщение на основе прочитанного | | стр 93 упр 5 РТ стр57 | |  | | |  |
| 85/7 | **Spotlight в России -9**  Прощальная вечеринка |  | *Урок развития реч-х умений* | Изучающее чтение | | |  | | Сообщение на основе прочитанного | Кулинарные рецепты | |  | Сообщение на основе прочитанного | | стр 11  РТ стр58 | |  | | |  |
| 86 87/8-9 | **Проверь себя** |  | *Обобщ, систематизация изученногоиконтроль*  *изученного* | Проверочная работа 9стр 94  Grammarpractice Р.Т стр 57-58  Работа над ошибками | | | | | | | | | промежуточный | |  | | Работа над ошибками | |  | | |  |
| **МОДУЛЬ 10. HEALTHYBODY, HEALTHYMIND *В здоровом теле – здоровый дух*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 88/10 | **10a**  Жизнь без стрессов |  | *Урок изучение и закрепление нового материала* | Ознакомительное чтение: упр. 3 | | | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | | Микромонологи;обсуждение в парах: упр. 2 | Листовка «Как справиться со стрессом» | | phrasal verbs (fall):  ache – sore: упр. 7 *Should/ shouldn’t*: *unless*:  упр. 4,5, 6; | текущий | | Диалог-расспрос Аудирование с выбор.пониман заданной информ | | стр 97 упр 9 РТ стр59 | |  | | |  |
| 89/11 | **10b**  Невезучий |  | *Урок изучение и закрепление нового материала* | Изучающее чтение – комикс – несчастный случай | | | Аудирование с выбор.пониман заданной информ | | Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги | Рассказ о несчастном случае: упр. 8 | | *ReflexivePronouns* (Возвратные местоимения): упр. 5 | стр 99 упр 8 РТ стр 60 | |  | | |  |
| 90/12 | **10c**  У врача. |  | *Урок комбинирово применения ЗУН* | Oзнакомительное поисковое чтение: | | | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | | Высказывание на основе прочитанногоупр. 4 | Письмо -совет по вопросам здоровья | | a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller; | Высказывание на основе прочитанного | | стр100 упр 5  РТ стр 61 | |  | | |  |
| 91/13 | **10d Культуроведение**  Королевс  медслужба |  | *Урок развития речевых умений* | Ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 | | |  | | Монологическое высказывание на основе прочитан: упр. 3, 4 | Короткая статья о благотворительности в России (по плану) | | Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами *-ive, -ative*: упр. 5 | Делать сообщение в связи с прочитанным текстом | | стр 101 упр 6  РТ стр 62 | |  | | |  |
| 92/14 | **Англи в исполь -10**  У школь.врача |  | *Урок форми-ие языковых и реч.навыков* | Изучающее чтение – | | |  | | Обсуждение текста, сообщение на основе.прочит |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | стр 102 упр 3 РТ стр63 | |  | | |  |
| 93/15 | **Доп. чт -10**  Робинзон Крузо |  | *Урок развития реч. умений* | Ознакомительное и изуч. чт | | | Аудиосопровождение текста | | Диалог-расспрос (по образцу) |  | | dizzy, swallow, come down withBless you! Here’sthetissue. | Диалог-расспрос | | стр 103 упр 5 | |  | | |  |
| 94/16 | **Spotlight в России -10**  Вопросы здоровья |  | *Урок развития речевых умений* | Ознакомительное и изучающее чтение: | | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | | Сообщение на основе прочитанного: упр. 4 | Рассказ о приключениях на острове | | lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak | Сообщение на основе прочитанного | | стр 12  РТ стр64 | |  | | |  |
| 95/17 | Проверочная работа |  | *Обобщ, систематизученного* | Grammarpractice Р.Т подготовка к тесту  Проверочная работа 10. стр 104 | | | | | | | | | промежут | |  | | Работа над ошибками | |  | | |  |
| 9697 | Контрольная работа. |  | *Контроль изученного* | Контрольная работа.  Работа над ошибками | | | | | | | | | итогов | |  | |  | | |  |
| 98-105 | Резервные уроки. |  |  |  | | |  | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | | |  |