**Тематическое планирование и планируемые результаты**

**Программы «Разговор о правильном питании»**

**2 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол**-**во часов** | **Тема занятия** | **Планируемые предметные результаты и УУД** | **Форма проведения и используемые литературные произведения.** |
| **1** | **Давайте познакомимся** | **Метапредметные:** знакомство с новым пособием и понятием «здоровый образ жизни»  | Урок - введение в новыйматериал. Рассматривание рисунков и составление рассказов по рисункам. |
| **2** | **Если хочешь быть здоров** | **Предметные:** представление о ценности здоровья, значении правильного питания, представление детей о здоровом образе жизни | Чтение и обсуждение пословиц, рисование любимых продуктов и блюд, рассматривание и обсуждение картин. |
| **3** | **Любимые игры на свежем воздухе** | **Предметные:** представление об основных компонентахздорового образа жизни: правильном питании, прогулках ииграх на свежем воздухе.**Личностные:** работать индивидуально и в группе:формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | Урок –игра. Чтение стихотворения о зарядке Г.Граубина и отрывков из сказки А. Милна «Вини-Пух и все-все-все».Любимые игры детей смячом, скакалкой и другие. |
| **4** | **Полезные и вредные продукты** | **Предметные:** представление о вредных и полезных продуктах, которые продаются в магазине, их расположении в отделах. **Личностные:** приобретение и совершенствование навыков самообслуживания. | Рассматривание и обсуждение рисунка. Сюжетно-ролевые игры «Мы идем в магазин»и «Где купить нужные продукты». Чтение и обсуждение басни И.С. Крылов «Ворона и лисица». |
| **5** | **Продукты зеленого,****желтого и красного стола** | **Предметные:** представление о продуктах, которые нужно есть часто и которые нужно есть иногда, формировать представление о том, какие продукты наиболее полезны для человека, формировать представление о необходимости ответственно относиться к своему здоровью и питанию | Сюжетно-ролевые игры «Разноцветные столы». Чтение и обсуждение отрывка из сказки Л. Кэррол «Алиса в стране чудес» |
| **6** | **Ты идешь в гости** | **Предметные:** представление об основных правилах поведения в гостях за столом, важности их соблюдения, основные навыки, связанные с приобретение исовершенствование навыков самообслуживания. | Тест «Полезные и вредные продукты»Просмотр и обсуждение мультфильма«Винни - Пух идет в гости». |
| **7** | **Удивительные превращения пирожка** | **Предметные:** представление об основных правилах гигиены питания, важности их соблюдения, о роли регулярного питания для здоровья, об основных требованиях к режиму питания, основные гигиенические навыки, связанные с питанием. **Личностные:** приобретение и совершенствование навыков самообслуживания. | Рассматривание и обсуждение рисунка. Составление режима питания Чтение и обсуждение русских народных сказок: «Маша и медведь», «Гуси-лебеди», «Колосок»  |
| **8** | **«Режим питания»** | **Предметные:** представление о роли регулярного питаниядля здоровья, об основных требованиях к режиму питания,совершенствование навыковсамообслуживания; | Дети вспоминают известныеим режимные моменты,связанные с питанием,знакомятся с понятием«режим питания».Командная игра с часами икарточками режимныхмоментов дня |
| **9** | **Как правильно есть.**  | **Предметные:** представление о роли регулярного питаниядля здоровья, об основных требованиях к режиму питания | Игры «Доскажи пословицу»,игра-обсуждение «Законыпитания». |
| **10** | **Русская кухня.** | **Предметные:** знакомство с блюдами русской кухни, с традициями народа | Соревнование »Кто правильно покажетвремя завтрака, обеда, ужина». Просмотр презентации «Русская кухня» |
| **11** | **Кто жить умеет по часам** | **Предметные:** представление о режиме дня, важности его соблюдения. **Личностные:** соблюдение рационального режима дня.  | Чтение и обсуждение пословиц, составление режима дня любимого литературного героя, Чтение и обсуждение стихотворение Т. Варламовой. |
| **12** | **Вместе весело гулять!** | **Предметные:** знакомство со значением движений, одного из компонентах здорового образа жизни, важности прогулок и игр на свежем воздухе.  | Подвижные игры во время перемен (классики), во время прогулок (классики, игры с мячом и прыгалками).  |
| **13** | **Из чего варят кашу** | **Предметные:** представление о видах круп, пути, который проходит зернышко, прежде чем превратиться в кашу. | Рассматривание и обсуждение рисунков. Чтение и обсуждение отрывков из сказки А.С. Пушкин «Сказка о попе и его работнике Балде» и Н. Носов «Незнайка на Луне».  |
| **14** | **Как сделать кашу вкусной****«Украшаем кашу»** | **Предметные:** представление о продуктах, которыми можноукрасить кашу, о их вкусовых качествах, приобретение исовершенствование навыков самообслуживания | Конкурс рисунков «Мойзавтрак». Праздник «Бабушкина каша». |
| **15** | **По страницам сказок****«Любимые блюда****сказочных героев»** | **Предметные:** представление о роли регулярного питаниядля здоровья, об основных требованиях к режиму питания | Получают представление обобеде как обязательномдневном приеме пищи, егоструктуре , вспоминают, чемпитались сказочные герои,анализируют обед героев(Робин-Бобин, Буратино, Котв Сапогах, Красная Шапочка (работа в группах) |
| **16** | **Плох обед, если хлеба нет** | **Предметные:** формируют представление об обеде как обязательном дневном приеме пищи, его структуре, пользе хлеба, знакомятся с новыми понятиями: «меню» и «десерт», узнают в какие игры можно играть после обеда**Личностные**: приобретение и совершенствование навыков самообслуживания | Рассматривание и обсуждение рисунковСоставление меню обеда, рисование десерта.Чтение и обсуждение русской народной сказки «Три медведя». Выставки (конкурсы) рисунков: «Самый вкусный суп» и «Любимые блюда сказочных героев». |
| **17** | **Время есть булочки.** | **Предметные:** формирование представления о полднике как возможном приеме пищи между обедом и ужином; знакомство с видами кондитерских изделий, знакомство со значением молока и молочных продуктов, разнообразии молочных продуктов. | Составление меню полдника, рисование молочных продуктов, придумывание загадки про молоко и молочные продукты Чтение и обсуждение русских народных сказок: «Маша и медведь», «Гуси-лебеди», «Колосок». |
| **18** | **Полдник – время есть****молочные продукты** | **Предметные:** знакомятся со значением молока и молочныхпродуктов, узнают, что изготавливается из молока. **Личностные:** работать индивидуально и в группе:формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнениенаходить общее решение | Викторина «что делают измолока», По группам придумываютменю полдника и обсуждаютих |
| **19** | **Пора ужинать** | **Предметные:** формируют представление об ужинекак основном приеме пищи вечером, составе ужина, времени приема пищи вечером, представление о роли регулярного питания для здоровья, об основных требованиях к режиму питания. | Рисование запеканки, составление меню ужинаЧтение и обсуждение русской народной сказки «Скатерть-самобранка». |
| **20** | **Проект «Меню для ужина»** | **Предметные:** представление о роли регулярного питаниядля здоровья, об основных требованиях к режиму питания | Урок - защита проектовменюДети в группахпридумывают и рисуютменю ужина для разныхперсонажей, затемрассказывают о них |
| **21-25** | **Веселые старты в классах** «Самые сильные, смелые, ловкие» | **Предметные:** представление об основных компонентах здорового образа жизни: правильном питании, прогулках и играх на свежем воздухе, систематических занятиях физическими упражнениями и спортом, об их положительном влиянии на развитие и здоровье. | Соединить спортсменов, занимающихся разными видами спорта с предметами спортивного инвентаря.Придумывание названия команд, эмблем игры.Спортивная игра «Быстрые, сильные, ловкие».  |
| **26-28** | **На вкус и цвет товарищей нет** | **Предметные:** дать представление о различных вкусовых ощущениях от разныхпродуктов и блюд, показать, что разные продукты воспринимаются поразному дать представление о том, что несмотря на разные вкусовые предпочтения, каждому человеку необходимо разнообразное питание, в котором находятся все необходимые вещества. познакомить с понятием «бутерброд», его историей, видах бутербродов | Рассказы обучающихся: «Самые любимые блюда нашей семьи», «Мое любимое блюдо», «Самоенеобычное блюдо, которое я пробовал»Практическое занятие «Учимся делать бутерброды». Техники безопасности при работе с режущими предметами.Русская народная сказка «Лиса и журавль». Обучающиеся определяют вкус продуктом, знакомятся с понятием «вкусовые ощущения», учатся определять в каком месте языка чувствуются вкусовые ощущения. |
| **29-30** | **Как утолить жажду «Что мы** **пьем?»** | **Предметные:**познакомить с видами напитков, их вкусами, дать представление об основных правилах гигиены питания, важности их соблюдения, основные гигиенические навыки, связанные с питанием, приобретение и совершенствование навыков самообслуживания; познакомить с видами напитков, развивать понимание необходимости в воде и других жидкостях для нашего организма. | Видео экскурсия в музей воды.Дегустация различных напитков (чай, кофе, вода,сок, молоко и т.д.)П.П. Ершов «Конёк-горбунок» 3-я часть. |
| **31** | **Что помогает быть сильным и****ловким**«Олимпийское путешествие» Викторина «Виды спорта»Составляем «Меню спортсмена» | **Предметные:** представление об правильном питании, сформировать представление о связи рациона питания и занятий спортом, представление об основных компонентах здорового образа жизни, калорийности продуктов | Делают вывод об энергетических затратах спортсменов. Игры, ребусы, геометрические задания и т.д., соревнования. Конкурс рисунков «Меню спортсмена» по группам.Чтение и обсуждение стихотворения К.И. Чуковского «Робин Бобин Барабек». |
| **32-33** | **Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты** | **Предметные:** познакомить с разнообразием фруктов, ягод, их полезными свойствами и значением для организма. | Составление салатов, отгадывание загадок, отгадывание кроссвордов «Сухофрукты» и «Овощи и фрукты». А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».А. Линдгрен «Малыш и Карлсон» |
| **34** | **Подготовка и проведение «Праздника здоровья»** | **Предметные:** закрепить полученные знания о рациональном питании и здоровом образе жизни. | Заполнение дневника «Мои любимые продукты», рисование плаката и праздничного стола, Театрализованное представление «В гостях у Мухи-Цокотухи». |