Адаптированная рабочая программа для детей с ОВЗ по учебному предмету "Английский язык" 5 класс учебник "Spotlight" под редакцией Ю.Е. Ваулина, Д. Дули

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

 Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития (далее Адаптированная программа) разработана коллективом педагогов муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» г-к Железноводска (далее МБОУ СОШ № 5).

 При разработке адаптированной образовательной программы использована структура и основные требования к программе, изложенные в Стандарте основного общего образования и примерной основной образовательной программы основного общего образования.

 Основанием для разработки явились следующие нормативно-правовые документы: 

 Федеральный закон Российской Федерации Законом РФ «Об образовании в Российской

Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ).

 Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования

РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных

образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с последующими изменениями в ред. приказов от 03 июня 2008г. № 164, от 31 августа 2009г. № 320, от 19 октября 2009г. № 427, от 24 января 2012г. № 39, от 31 января 2012г.

69);

 Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации

деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования»

 Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (Постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 утверждены санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(СанПиН 2.4.2.3286-15)

 .Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя

общеобразовательная школа № 5» города-курорта Железноводска.

 В адаптированной программе учтена специфика образовательного процесса в МБОУ СОШ № 5

 образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса, особенности

психофизического развития и возможности учащихся школы.

 Адаптированная программа является локальным нормативным документом школы,

содержательной и критериальной основой для разработки учебного плана, плана воспитательной работы, адаптированных рабочих программ педагогов по учебным предметам.

Адаптированная программа определяет:

 приоритеты, качество содержания и реализации основного общего образования в школе, его

организационные и методические аспекты на уровне основного общего образования;

 коррекцию отклонений в развитии средствами образования детей с ЗПР, их социально-

психологическую реабилитацию для последующей интеграции в старшие общеобразовательные

классы;

 цели, задачи и направления развития образовательного процесса;

 регламентацию всех видов образовательной деятельности участников образовательного процесса, в том числе систему оценки результатов её освоения учащимися.

Программа включает в себя: целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты

реализации Программы, учитывает особенности образовательного процесса школы, способы определения достижения целей и результатов и включает: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы, систему оценки достижения планируемых результатов освоения Программы.

Содержательный раздел формулирует содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных результатов развития детей с ЗПР и содержит: программу развития универсальных учебных действий учащихся на уровне основного общего образования, программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития и воспитание учащихся; программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры; программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного

процесса, механизмы реализации компонентов Программы и включает:

 учебный план основного общего образования для детей с ЗПР, как один из основных

механизмов реализации адаптированной образовательной программы;

 план внеурочной деятельности;

 систему условий реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Права и обязанности родителей (законных представителей) учащихся, в части касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми адаптированной образовательной программы, закрепляются в заключенном между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения Адаптированной программы. По мере введения ФГОС и накопления опыта работы в данную программу будут вноситься изменения и дополнения. I. Целевой раздел адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи адаптированной общеобразовательной программы основного общего

образования для детей с задержкой психического развития

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с

задержкой психического развития направлена на создание системы комплексной помощи детям с

ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическо развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Адаптированная программа предусматривает как вариативные формы получения

образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. В МБОУ «СОШ№ 5» осуществляется обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по общей образовательной программе основного общего образования, по индивидуальным учебным планам.

Обучение организуется в соответствии с медицинским заключением врачебной комиссии о состоянии здоровья, рекомендациями территориальной психолого-медико- педагогической комиссии по учёту особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальными возможностями детей.

Задачи программы:

 с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

 создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями

здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в школе;

 разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

 осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи

детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями

территориальной психолого-медико-педагогической комиссии);

 реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными

возможностями здоровья;

 оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по педагогическим, социальным, правовым и другим вопросам.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной общеобразовательной

программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития Соблюдение интересов ребёнка;

 системность;

 непрерывность;

 вариативность;

 рекомендательный характер оказания помощи.

Направления работы:

Диагностическая работа включает:

 своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

 комплексный сбор сведений о ребёнке на основании бесед с родителями (законными

представителями) и диагностической информации от специалистов разного профиля (учителей- предметников, педагога-психолога, учителя - логопеда, социального педагога, медицинского работника);

 изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающегося;

 изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

 изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными

возможностями здоровья;

 анализ успешности коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающая работа включает:

 выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья

коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

 организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

 системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике

образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

 развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и коррекцию его поведения;

 социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при

психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

 выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

 консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов

коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

 различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса -

обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

 проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация деятельности школы по программе.

Этапы реализации программы:

 этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность);

 этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская

деятельность);

 этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-

диагностическая деятельность);

 этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Механизм реализации программы.

 реализации программы коррекционной работы принимают участие педагоги и

специалисты социально-психологической службы школы (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие администрации, педагогов и специалистов школы, обеспечивающее системное обучение и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Такое

взаимодействие включает:

 составление программ общего развития и коррекции учебно-познавательной, речевой,

эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;

 анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

 комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему

 квалифицированной помощи специалистов разного профиля



Наиболее распространёнными и действенными формами организованного взаимодействия администрации, педагогов и специалистов школы являются:

 психолого-медико-педагогический консилиум, целью деятельности которого является создание целостной системы, обеспечивающей на протяжении всего периода обучения оптимальные педагогические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития; создает условия для сохранения здоровья учащихся, формирования ориентации на здоровый образ жизни, оказания помощи детям с трудностями школьной адаптации, а также разрабатывает и реализует профилактические и коррекционные мероприятия;

 Совет профилактики, который организует, координирует и контролирует профилактическую работу, а также реализует социально-правовую и психолого-педагогическую поддержку детей из семей «группы риска».

Важным направлением в реализации коррекционной работы является социальное

партнёрство школы с органами и учреждениями системы профилактики (Управление образования, образовательные учреждения, территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия,

МБУЗ «ЦГБ», Управление социальной защиты населения, КДНиЗП, ОПДН ОМВД, учреждения

дополнительного образования и др.). Социальное партнёрство включает:

 сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам

преемственности обучения, развития, адаптации, социализации и здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

 сотрудничество с родительской общественностью. Требования к условиям реализации программы. Психолого-педагогическое обеспечение:

 обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок,

вариативные формы получения начального образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;

 обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно- воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

 обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

 обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в

проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Характеристика контингента учащихся с ОВЗ.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых

препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Категория детей с задержкой психического развития – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений

— от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих

отграничения от умственной отсталости.

Все дети с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении

учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями,

специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех детей с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у таких детей отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии детей с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно- поведенческой сфер личности. От детей, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до детей, нуждающихся при получении общего начального образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

В МБОУ СОШ № 5 с учетом указанного диапазона различий в развитии детей с ЗПР,

осуществляется дифференциация их основного образования: охват всех детей образованием, соответствующим их возможностям и потребностям; преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и

неспособностью ребёнка к освоению образования, сопоставимого по уровню и срокам с

образованием здоровых сверстников; преодоление существующих на практике ограничений в получении специальной помощи детьми с ЗПР, включёнными в общий образовательный поток. Дифференциация основного образования учащихся с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории детей в соответствии со степенью выраженности, характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР возлагается на ТПМПК.

Общие ориентиры для разграничения представлены следующим образом.

1 группа – дети с легкой задержкой психического развития, которая характеризуется

преимущественно трудностями произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях

деятельности и организованного поведения, и признаками общей социально-эмоциональной

незрелости. При этом отмечаются близкие к возрастной норме, или даже в пределах возрастной

нормы уровни интеллектуального развития и обучаемости.

2 группа – дети с умеренной задержкой психического развития, которая характеризуется

близким к возрастной норме, но неравномерным по структуре уровнем интеллектуального

развития, сниженной умственной работоспособностью, негрубыми аффективно-поведенческими

расстройствами, в той или иной степени затрудняющими усвоение школьных норм и школьную

адаптацию в целом. Обучаемость удовлетворительная, но нередко избирательная и неустойчивая

(зависящая от вида деятельности и актуального эмоционального состояния). Нередко отмечаются

трудности в усвоении отдельных учебных дисциплин (чаще связанных с языком и

математическими представлениями), обусловленные локальными нарушениями (недостаточной

сформированностью) в структуре высших психических функций.

3 группа – дети с выраженной задержкой психического развития, которая характеризуется

уровнем интеллектуального развития несколько ниже возрастной нормы, по качественным

характеристикам своей структуры (недоразвитие сложных форм мыслительной деятельности –

категориального анализа, абстрагирования, обобщения, опосредствования) приближающимся к

легкой умственной отсталости и имеющим отчетливые признаки церебрально-органической

недостаточности. Отмечается также низкий уровень саморегуляции, нарушения внимания, памяти,

умственной работоспособности и целенаправленности деятельности. Вместе с тем, возможности

социальной адаптации у части детей могут быть не меньшими, а иногда и превышающими

возможности детей с умеренной задержкой психического развития (2-я группа). Такие дети могут

быть отнесены к категории легкого психического недоразвития (или пограничной умственной

отсталости). При этом у части детей данной группы в условиях правильно организованного и

своевременно начатого обучения отмеченные особенности и нарушения развития могут быть

существенно смягчены и компенсированы.

Обучение детей-инвалидов осуществляется в том числе в соответствии с индивидуальной

программой реабилитации инвалида (ИПР).

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися адаптированной общеобразовательной

программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития

1.2.1. Общие положения.

Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы

специального (коррекционного) образования VII вида (основного общего образования) (далее –

планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований

Стандарта к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу основного

общего образования. Они представляют собой систему обобщённых личностно

ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию,

что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов,

подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

• обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой

оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего

образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и

предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их

освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;

• являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных

предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества

освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов

описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие

обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи,

направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности

максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно

действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными,

преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в

ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный

материал, имеющий опорный (базовый) характер, т. е. служащий основой для последующего

обучения.

1.2.2. Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

 определения динамики развития учащихся на основе выделения достигнутого уровня развития

и ближайшей перспективы – зоны ближайшего развития ребёнка;

 определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне,

соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих

систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного

предмета;

 выделения основных направлений оценочной деятельности – оценки результатов деятельности

систем образования различного уровня, педагогов, учащихся.

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной,

междисциплинарной) выделяются следующие цели:

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые

результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых

результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в

развитие личности учащихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей отражают

формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование

определённых познавательных потребностей учащихся. Оценка достижения этих целей ведётся в

ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно

неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность

системы образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного

материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках

«Выпускник научится»: к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют на уровень

освоения опорного учебного материала выпускниками, иными словами в эту группу включается

такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для

успешного обучения в основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной

работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая

может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной

системы оценки (например, «портфеля достижений»), так и по итогам её освоения (с помощью

итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем

исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на

уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, – с помощью заданий

повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит

единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на

следующую уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений,

навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как

пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты,

описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность

научиться»: к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом.

Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут

продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень

мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не

отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности

учебных действий для учащихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или

его пропедевтического характера на данной уровня обучения. Оценка достижения этих целей

ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование

исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на

оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы

итогового контроля.

Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся

продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений

выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом

невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения

планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на

следующую уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой

группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные

результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме

портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что

при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение

планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий,

которые основаны на дифференциации требований к подготовке учащихся.

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты

освоения:

 междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её

разделов «Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;

 программ по всем учебным предметам, включенным в учебный план.

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты

освоения всех обязательных учебных предметов на уровня начального общего образования.

В результате изучения всех, без исключения, предметов основной школы получат дальнейшее

развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные

действии, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность учащихся,

составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования

способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному

пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации,

способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в

практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены основы

формально-логического интеллекта, гипотетико-дедуктивного мышления, дивергентного

мышления, рефлексии, основанной на формальном интеллекте, что будет способствовать

порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к

закономерностям);

расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей – за пределы

учебной деятельности в сферу самосознания;

формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач

и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов, учащиеся приобретут опыт проектной

деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию

самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности

учебной деятельности; на практическом уровне в ходе реализации исходного замысла овладеют

умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в

ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке

нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению

наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований учащиеся освоят умение

оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут

опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных

предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного

исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут

заложены потребность вникать в суть изучаемых проблем; ставить вопросы, затрагивающие

основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

 основы критического отношения к знанию, к жизненному опыту,

 основы ценностных суждений и оценок,

 уважение к величию человеческого разума, позволяющему преодолевать невежество и

предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания

между отдельными людьми и культурами,

 основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек

зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию

основ читательской компетенции. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления

своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного

планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе – досугового,

подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована

потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире,

гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного

чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют

различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым

и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и

самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и

других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной

учебной задаче.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание

уделяется формированию

 основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-

ценностный и поведенческий компоненты),

 основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы,

опыт социальных и межличностных отношений, правосознание)

 готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной

мотивации, в том числе – готовности к выбору направления профильного образования.

В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профильного

образования способствует целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям

знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности

интересов;

- реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к

освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных

процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев

оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

- формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования

критериальной системы оценки;

- организация системы проб подростками своих возможностей за счёт использования

дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе:

а) факультативов, вводимых образовательным учреждением,

б) программы формирования ИКТ - компетентности школьников,

в) программы учебно-исследовательской и проектной деятельности,

г) программы внеурочной деятельности,

д) программы профессиональной ориентации,

е) программы экологического образования,

ж) программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;

- целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях,

предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным

качествам будущего труженика;

- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной

карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня

подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание

уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные

цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор

эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как

по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к

проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное

внимание уделяется формированию действий по организации и планированию учебного

сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта

такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов

общения и сотрудничества,

- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности:

умения ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; умение действовать с учетом

позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать

необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и «техникой»

общения, умение определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и

способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для

регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого

поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное

внимание уделяется:

- практическому освоению учащимися основ проектно-исследовательской деятельности;

- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информаицией;

- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания

сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата,

регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений,

знакосимволических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов учащиеся усовершенствуют приобретенные на первой

ступени навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами,

преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию,

содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание

выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана

или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм,

карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Учащиеся усовершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных

источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования

поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном

информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием

поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать

результаты поиска.

Учащиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных

задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приемы поиска,

организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде

учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации

собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой

аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т.е. сочетания текста,

изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и

зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических

ситуациях, моделирования и проектирования.

Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на

основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к

получаемой информации на основе ее сопоставления с информацией из других источников и с

имеющимся жизненным опытом.

Иностранный язык. Английский язык

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального

общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее;

о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную

наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые

слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/

ключевые слова/ план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё

отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с

предложенной ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,

содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в

аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество

неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов,

содержащих незнакомые слова;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного

содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих

некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных

текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на

изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по

словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное

содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого

языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета,

принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных

высказываниях;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации,

произносить все звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового

ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания

английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова,

словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах

тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические

единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в

пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов

словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии

с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах

тематики основной школы;

- знать различие между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям,

аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении

незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими

конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с

коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные,

вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы),

побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами,

следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter.);

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);

- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и

прошедшем времени;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и

исключения;

- имена существительные c определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные

местоимения; - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях,

образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество

(many/much, few/a few, little/a little);

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present

Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple

Passive;

- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be

going to, Present Continuous; - условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник может научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for,

since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who,

which, that. - распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so…as; either … or; neither …

nor; - распознавать в речи условные нереального характера (Conditional II – If I were you, I would

start learning French); - использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect,

Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; - употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present

Perfect Passive. - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

**Содержание учебного предмета «Английский язык»**

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР в программу внесены изменения по коррекционному развитию речи, развитию фонематического восприятия; коррекции нарушений устной и письменной речи; коррекции монологической и диалогической речи; развитие лексикограмматических средств языка. Готовность к обучению иностранному языку у детей с ЗПР несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов-представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи.

Специфика обучения иностранному языку в школе для детей с ЗПР предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Психологические особенности детей с ЗПР таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной значительное место занимает игровая деятельность. Поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

**Предметное содержание (5 класс)**

**Вводный модуль. (7 часов)** Английский алфавит. Числительные. Имена. Цвета. Глаголы места. Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения.

**Модуль 1. Школа и школьная жизнь. (6 часов) Изучаемые предметы и отношение к ним.** Учебные принадлежности. Школьные предметы. Школы в России и Великобритании. Школьная жизнь. Кабинет английского языка.

**Модуль 2. Мир вокруг нас. (8 часов) Родная страна и страна изучаемого языка.** Страны и национальности. Личные вещи. Моя коллекция. Англо-говорящие страны.

**Модуль 3. Городская (сельская) среда проживания. (7 часов)** Мой день. Место, где я живу. Моя квартира. Моя комната. Типичный английский дом. Осмотр дома.

**Модуль 4. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе. (8 часов)** Внешность и характер человека.

**Модуль 5. В мире животных. (7 часов)** Животные. В зоопарке. Мой любимец.

**Модуль 6. Учимся, работаем, отдыхаем. (7 часов)** Мой рабочий день. Выходные.

**Модуль 7. Времена года**. **(6 часов)** Климат. Погода.Одевайся правильно. Покупка одежды.

**Модуль 8. Праздники. (5 часов)** Праздники в России и англо-говорящих странах. Еда и напитки. День рождения.

**Модуль 9. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино, кафе, магазина). (5 часов)** Покупки. Досуг. Посещение кино. Британские деньги.

**Модуль 10. (4 часа) Каникулы и их проведение в различное время года.** Виды отдыха. Летний отдых. Проблемы со здоровьем на отдыхе.

**Проектная деятельность**

Праздники. Мой питомец. Место, где я живу. Моя коллекция. Климат Аляски и климат моей страны. Я и моя семья.

**Формы организации учебного процесса Формы контроля**

* индивидуальное обучение; - Фронтальная (опрос)
* групповое обучение; - Индивидуальная (наблюдение,
* индивидуально-групповое обучение опрос)

**Технологии обучения** - Устная (опрос в парах)

* Метод проектов - Письменная (тестирование)
* Игровая методика
* Проблемное обучение **Формы организации уроков**
* Компьютерные технологии - урок-игра
* Педагогика сотрудничества - урок-сказка
* Развивающее обучение - урок КВН

**Виды контроля** - урок-викторина

* Текущий - урок-исследование
* Тематический
* Периодический
* Итоговый

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **Требования к знаниям** |
| **примерн.** | **фактич.** |
| **Вводный модуль. Мы изучаем английский! (7 часов)** | | | | | |
| 1 | Английский алфавит(I) | 1 | 1 неделя сентября |  | Изучить английский алфавит. |
| 2 | Английский алфавит (II) | 1 | 1 неделя сентября |  | Изучить английский алфавит и речевые формы приветствия. |
| 3 | Английский алфавит (III) | 1 | 2 неделя сентября |  | Изучить английский алфавит и речевые формы приветствия и прощания. |
| 4 | Английский алфавит (IV) | 1 | 2 неделя сентября |  |
| 5 | Числительные (1–10)  Имена  Цвета | 1 | 3 неделя сентября |  | Освоить базовые лексические единицы: счёт 1-10, цвета |
| 6 | Глаголы места | 1 | 3 неделя сентября |  | Освоить предложные словосочетания, обозначающие местонахождение, базовые глаголы. |
| 7 | Школьные принадлежности  Классно-урочные выражения | 1 | 4 неделя сентября |  | Освоить базовые лексические единицы: существительные, обозначающие школьные предметы, и элементарные выражения классно-урочного обихода. |
| **Модуль 1. Школа и школьная жизнь. (6 часов)** | | | | | |  | |  | | 4 неделя сентября | |
| 8 | Школа! | 1 | 4 неделя сентября |  | Повторить ранее изученные и освоить новые лексические единицы по теме «Школа»; освоить использования неопределенного артикля. |
| 9 | Любимые предметы | 1 | 1 неделя октября |  | Уметь работать с текстами разных форм; уметь точно понимать содержание текста (изучающее чтение). |
| 10 | Школьная жизнь | 1 | 1 неделя октября |  | Уметь правильно использовать страноведческий материал по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. |
| 11 | Граждановедение  Работа в группах/парах | 1 | 2 неделя октября |  | Уметь работать с текстом по предметным областям.  Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации. |
| 12 | Контроль по модулю1 | 1 | 2 неделя октября |  |
| 13 | Книга для чтения (эпизод 1) | 1 | 3 неделя октября |  | Совершенствовать навыки работы с адаптированными англоязычными текстами. |
| **Модуль 2. Мир вокруг нас. (8 часов)** | | | | | |  | |  | | 3 неделя октября | |
| 14 | Я из … | 1 | 3 неделя октября |  | Освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Страны и национальности». |
| 15 | Мои вещи | 1 | 4 неделя октября |  | Освоить формообразование и использование в связной речи грамматической структуры have got в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме, а также использование кратких форм; повторить и обобщить правила употребления английских существительных во множественном числе; освоить использование в речи указательных местоимений. |
| 16 | Моя коллекция | 1 | 4 неделя октября |  | Повторить лексику; числительные 1-100; уметь вести диалог-расспрос. |
| 17 | Наша страна | 1 | 1 неделя ноября |  | Уметь правильно использовать страноведческий материал по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. |
| 18 | Покупка сувениров | 1 | 1 неделя ноября |  | Уметь осуществлять диалоги этикетного характера в различных ситуациях общения – покупка сувенира. |
| 19 | Англоговорящие страны | 1 | 2 неделя ноября |  | Уметь работать с текстом по предметным областям. |
| 20 | Контроль по модулю2 | 1 | 2 неделя ноября |  | Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации. |
| 21 | Книга для чтения (эпизод 2) | 1 | 3 неделя ноября |  | Уметь выделять основную мысль текста и строить высказывание по нему.  Освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Дом,квартира», формообразование, использование в связной речи порядковых числительных. |
| **Модуль 3. Городская (сельская) среда проживания. (7 часов)** | | | | |  | | 3 неделя ноября | |
| 22 | Дома | 1 | 3 неделя ноября |  |
| 23 | С новосельем! | 1 | 4 неделя ноября |  | Освоить формообразование и использование в связной речи грамматической структуры there is/are (утвердительная,вопросительная и отрицательная формы) и притяжательных местоимений. |
| 24 | Моя комната | 1 | 4 неделя ноября |  | Уметь писать короткий текст – описание комнаты с опорой на образец. |
| 25 | Типичный английский дом | 1 | 1 неделя декабря |  | Уметь составлять заметки/тезисы по содержанию текста как подготовительный этап к монологической речи. |
| 26 | Дома | 1 | 1 неделя декабря |  | Уметь правильно использовать страноведческий материал по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. |
| 27 | Контроль по модулю3 | 1 | 2 неделя декабря |  | Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации. |
| 28 | Книга для чтения (эпизод 3) | 1 | 2 неделя декабря |  | Совершенствовать навыки работы с адаптированными англоязычными текстами. |
| **Модуль 4. Семейные узы. (8 часов)** | | | | | |  | |  | | 2 неделя декабря | |
| 29 | Моя семья | 1 | 3 неделя декабря |  | Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Семейные узы». |
| 30 | Кто есть кто? | 1 | 3 неделя декабря |  | Освоить формообразование и использование в связной речи форм притяжательного падежа существительных. |
| 31 | Знаменитые люди | 1 | 4 неделя декабря |  | Уметь прогнозировать содержание текста с опорой на иллюстрации (ознакомительное чтение) и уметь запрашивать и передавать фактическую информацию о третьем лице. Уметь использовать ознакомительное чтение. |
| 32 | Американские «телесемьи» | 1 | 4 неделя декабря |  |
| 33 | Увлечения | 1 | 2 неделя января |  | Уметь правильно использовать страноведческий материал по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране |
| 34 | Описание людей | 1 | 2 неделя января |  | Уметь осуществлять диалоги этикетного характера при описании людей. |
| 35 | Контроль по модулю4 | 1 | 3 неделя января |  | Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации. |
| 36 | Книга для чтения (эпизод 4) | 1 | 3 неделя января |  | Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. |
| **Модуль 5. В мире животных. (7 часов)** | | | | | |  | |  | | 4 неделя января | |
| 37 | Удивительные создания | 1 | 4 неделя января |  | Освоить новые лексические единицы по теме «Животные мира» во всех видах речевой деятельности. |
| 38 | В зоопарке | 1 | 4 неделя января |  | Освоить формообразование и использование в связной речи глаголов в Present Simple. |
| 39 | Мой питомец | 1 | 1 неделя февраля |  | Уметь прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и сопутствующий иллюстративный материал. |
| 40 | Животные | 1 | 1 неделя февраля |  | Уметь правильно использовать страноведческий материал по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.  Уметь осуществлять диалоги этикетного характера при посещении ветеринарной больницы. |
| 41 | Посещение ветеринарной лечебницы | 1 | 2 неделя февраля |  |
| 42 | Контроль по модулю5 | 1 | 2 неделя февраля |  | Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации. |
| 43 | Книга для чтения (эпизод 5) | 1 | 3 неделя февраля |  | Совершенствовать навыки работы садаптированными англоязычными текстами. |
| **Модуль 6. Учимся, работаем, отдыхаем. (7 часов)** | | | | | |  | |  | | 3 неделя февраля | |
| 44 | Подъем! | 1 | 3 неделя февраля |  | Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Распорядок дня». |
| 45 | На работе | 1 | 4 неделя февраля |  | Освоить формообразование и использование в связной речи глаголов в Present Continuous (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы). |
| 46 | Выходные | 1 | 4 неделя февраля |  | Уметь переносить лексико-грамматический материал модуля в ситуацию речевого общения на основе личного опыта. |
| 47 | Главные достопримечательности | 1 | 1 неделя марта |  | Уметь прогнозировать содержание текста и ознакомительное чтение. |
| 48 | Слава | 1 | 1 неделя марта |  | Уметь правильно использовать  страноведческий материал по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. |
| 49 | Контроль по модулю6 | 1 | 2 неделя марта |  | Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.  Совершенствовать навыки работы садаптированными англоязычными текстами. |
| 50 | Книга для чтения (эпизод 6) | 1 | 2 неделя марта |  |
| **Модуль 7. Времена года. (6 часов)** | | | | | |  | |  | | 3 неделя марта | |
| 51 | Год за годом | 1 | 3 неделя марта |  | Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «В любую погоду» (времена года, климат, погода). |
| 52 | Одевайся правильно | 1 | 3 неделя марта |  | Развивать языковую догадку и уметь использовать поисковое чтение. |
| 53 | Времена года | 1 | 4 неделя марта |  | Уметь правильно использовать страноведческий материал по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. |
| 54 | Покупка одежды | 1 | 4 неделя марта |  | Уметь осуществлять диалоги этикетного характера при покупке одежды. |
| 55 | Ну и погода! | 1 | 1 неделя апреля |  | Уметь работать с текстом по предметным областям. |
| 56 | Контроль по модулю7 | 1 | 1 неделя апреля |  | Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации. |
| **Модуль 8. Праздники. (5 часов)** | | | | | |  | |  | | 3 неделя апреля | |
| 57 | Праздники | 1 | 2 неделя апреля |  | Освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Праздники». Использовать в связной речи неопределенные местоимения и местоимения much, many. |
| 58 | Готовим сами! | 1 | 2 неделя апреля |  |
| 59 | День благодарения | 1 | 3 неделя апреля |  | Уметь делать короткое сообщение в связи с прочитанным текстом с опорой на план. |
| 60 | Контроль по модулю8 | 1 | 3 неделя апреля |  | Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации. |
| 61 | Книга для чтения (эпизод 8) | 1 | 4 неделя апреля |  | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте. |
| **Модуль 9. Досуг и увлечения. (5 часов)** | | | | | |  |  | | 2 неделя мая | |
| 62 | За покупками | 1 | 4 неделя апреля |  | Освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по темам «Магазины, покупки» и «Досуг» |
| 63 | Оживленные места Лондона | 1 | 1 неделя мая |  | Уметь и использовать изучающее чтение. |
| 64 | Музеи: музей игрушек в Сергиевом Посаде | 1 | 1 неделя мая |  | Уметь правильно использовать страноведческий материал по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. |
| 65 | Контроль по модулю9 | 1 | 2 неделя мая |  | Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации. |
| 66 | Книга для чтения (эпизод 9) | 1 | 2 неделя мая |  | Совершенствовать навыки работы садаптированными англоязычными текстами.  Освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Каникулы, отдых». |
| **Модуль 10. Каникулы и их проведение. (4 часа)** | | | | |  | | 5 неделя мая | |
| 67 | Путешествия и отдых | 1 | 3 неделя мая |  |
| 68 | Летние удовольствия | 1 | 3 неделя мая |  | Употреблять глагол will для обозначения будущего времени. |
| 69 | Безопасный поход | 1 | 4 неделя мая |  | Уметь работать с текстом по предметным областям. |
| 70 | Контроль по модулю10 | 1 | 4 неделя мая |  | Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации. |