



Мой ребенок на пути к школе

1 год 6 мес – 4 года

КИП «Родительский университет»

2023 год

Управление образованием администрации муниципального образования
Красноармейский район Краснодарского края

Муниципальное дошкольное автономное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №2»
станции Полтавкой Краснодарского края

«МОЙ РЕБЕНОК НА ПУТИ К ШКОЛЕ»

**сборник дидактических материалов
направленных на формирование позитивных
детско-родительских отношений,
для родителей детей дошкольного возраста
от 1 года 6 мес. до 4 лет**

Славянск-на-Кубани
2023

УДК 373.29
ББК 74.14
С78

Печатается по решению Педагогического совета МДАОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2» станицы Полтавской Красноармейского района Краснодарского Края, протокол № 6 от 31.07.2023 г.

Рецензенты:

Бубнова И.С. – к. психол. н., доцент, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Косова Е.Г. – заместитель начальника управления образования администрации муниципального образования Красноармейский район

Романова Н.П. – директор МКУ РИМК при управлении образованием муниципального образования Красноармейский район

Заковинько Л.П., Голощапова Т.В., Луговая И.А., Лунина А.В., Морозова В.И. Исычко Е.Е., Верба Т.А., Малоземова А.Н., Исакова А.Ю., Игнатенко А.А. «Мой ребенок на пути к школе». Сборник дидактических материалов направленных на формирование позитивных детско-родительских отношений, для родителей детей дошкольного возраста от 1 года 6 мес. до 4 лет - Славянск – на - Кубани: «Экспрессстипография» ИП Толмачев П.В, 2023.– 59 с.

В сборнике представлен практический материал для работы с родителями дошкольников для обогащения воспитательного опыта и повышения эффекта семейной социализации детей дошкольного возраста в преддверии школы, помощи в овладении игровыми способами познавательного общения с ребенком в семье для подготовки к школе.

Издание по содержанию структурировано и представлено четырьмя сборниками дидактического материала для родителей воспитанников: от 1 года 6 мес. до 4 лет, от 4 лет до 5 лет, от 5 лет до 6 лет, от 6 лет до 7 лет. Включает тестовые материалы, анкетирование, памятки, рекомендации, организацию совместных игр с ребенком в условиях дома, наглядный материал.

Апробировано рабочей группой в рамках краевой инновационной площадки Краснодарского края «Родительский университет».

Сборник адресован родителям, педагогам-практикам образовательных организаций, воспитателям, методистам и др.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

© МДАОУ «ЦРР – детский сад №2» МО Красноармейский район
© Заковинько Л.П., Голощапова Т.В., Луговая И.А., Лунина А.В., Морозова В.И., Исычко Е.Е., Верба Т.А., Малоземова А.Н., Исакова А.Ю., Игнатенко А.А.

Содержание

Введение	4
Анкета для родителей	8
Памятки для родителей	9
Воспитание единственного ребенка	
Воспитание ребенка младшего возраста	
Искусство наказывать и прощать	
Как нельзя наказывать детей дошкольного возраста	
Как нужно поощрять ребенка дошкольного возраста	
Словесные способы поощрения и поддержки ребенка дошкольного возраста	
Правила поведения взрослых в период протекания кризиса трех лет	12
Тесты для родителей	13
Стили воспитания	
Оценка уровня тревожности ребёнка	
Организации жизнедеятельности ребенка	
Играем дома	20
Как играть с детьми раннего возраста	20
Сенсорные игры	20
Моторные игры: бег, прыжки, лазание	21
Игра-возня	21
Языковые игры	21
Ролевые игры	21
Рекомендации для родителей	22
Физическое воспитание ребенка	24
Спортивный уголок дома	25
Игры с детьми дома из подручных материалов	28
Чем занять ребенка вечером	49
Игры на прогулке с малышом	51
Полезный сундучок	54
Список использованной литературы	57

Введение

Многие родители уверены, что детский сад и школа - это всего лишь этапы жизни ребенка, через которые ему придется пройти. Но чтобы пройти эти этапы достойно, чтобы не отставать от сверстников, одного внимания воспитателей и педагогов ребенку недостаточно.

Подготовка к школе - это ответственное мероприятие, лежащее во многом на плечах родителей дошкольника, от того, насколько ребенок готов к школе морально и интеллектуально зависит, насколько быстро он волеется в новый коллектив и почувствует себя комфортно в процессе обучения.

Уже с самого раннего возраста начинайте заниматься с малышом, в частности, изучайте названия групп предметов. Например, игра "Назови одним словом" - мебель, фрукты, животные. Потом эти группы станут все уже и уже - домашние животные, дикие животные; млекопитающие, рептилии и так далее. Очень важно начать как можно раньше, чтобы к школе ребенок не путался. При подготовке к школе психологи обычно тестируют деток и всегда есть задания в стиле "найди лишнее", а для решения как раз и нужно хорошо ориентироваться в группах предметов.

Немаловажно развитие логики у ребенка, задачи на логику можно предлагать малышу уже с трех-четырёх лет. Начните с крупных пазлов или наборов кубиков для составления картинки, с возрастом пазлы будут все мельче, а сами картинки все больше. С пяти лет ребенок способен решить уже более сложные логические задачи по типу "Найди недостающую фигуру", а затем, к самой школе, и "Дорисуй недостающий предмет" в соответствии с логикой расположения.

Моторику рук также начинаем тренировать с младенчества. Сначала это пальчиковая гимнастика под стишки-песенки, потом рисование и прописи. Практика показывает, что к школе у большинства деток моторика рук развита очень слабо, а это сказывается и на почерке, и на успеваемости в целом, потому как на само написание слова ребенок тратит много сил и времени.

До школы учить ребенка писать прописные буквы не стоит. Любые печатные - рисовать, вырезать, раскрашивать - можно. Цифры тоже можно, но прописи необходимо сразу брать такие, в которых указано стрелками, как именно эти цифры писать. Что касается прописей - начните со штриховки. Затем прописи, где нужно обвести элемент и продолжить строку таким же элементом. Затем печатные буквы и цифры. Этого для подготовки к школе будет достаточно.

Хотя, и это не главное. Для подготовки к школе не столь важно умение читать и писать, сколько умение слушать и слышать взрослого человека - учителя. Именно в этом первоочередная задача родителей, дать ребенку понять, что он уже взрослый, советоваться с ним, рассказывать ему, как прошел ваш день, систематически просить его рассказать, как прошел его день и что нового, в общем, научить ребенка сотрудничать со взрослым.

Дорогие родители, любовь и внимание – самое ценное, что вы можете подарить своему ребенку. Совместные игры с детьми являются залогом

хороших взаимоотношений в семье. Но любая мамочка мечтает, чтобы в доме хотя бы на несколько минут воцарились спокойствие и тишина. Конечно, проще всего включить малышу мультики или усадить за компьютер, но только это далеко не самый лучший вариант. Каждый из Вас мечтает о том, чтобы ребёнок вырос умным, самостоятельным, чтобы в будущем сумел занять достойное место в жизни общества. Дети воспитываются в играх так же, как и в других видах деятельности. Выполняя ту или иную игровую роль, они как бы готовят себя к будущему, к серьёзной жизни взрослых. Можно сказать, что игра для малыша – машина времени: она даёт ему возможность пожить той жизнью, которая ему предстоит через много лет. Значение игры, её влияние на развитие личности ребёнка трудно переоценить. Игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте, деятельность, определяющая развитие интеллектуальных, физических и моральных сил ребёнка. Она необходима для счастья детей, для их здоровья и правильного развития.

И так, дорогие мамы и папы, прежде всего, настройтесь на то, что вы **ИГРАЕТЕ** с малышом, а **НЕ ЗАНИМАЕТЕСЬ** с ним, и **НЕ УЧИТЕ** его. А кто же из деток откажется поиграть с мамой или папой? В первые годы жизни малыш запоминает лишь то, что ему интересно и вызывает различные эмоции. Взрослея, ребёнок сталкивается с необходимостью осознанного запоминания информации. Чем раньше начать развивать разные виды памяти у малыша, тем легче ему будет даваться обучение в будущем, и тем увереннее он будет себя чувствовать, сев однажды за парту. Итак, выберите момент, когда у вашего малыша хорошее настроение, вы свободны и можете ни на что не отвлекаться хотя бы 10 минут и начинайте.

Дорогие мамы и папы, бабушки и дедушки!

Чем старше становится ваш малыш, тем больше мудрости и понимания, выдержки и гибкости требуется в общении с ним. Иногда хочется, чтобы он спокойно сидел на диванчике, молча листал книгу, съедал все, что дают, делал то, что говорят. А представьте, что так - день за днем. Не согласимся ни за что на свете? Мы ведь любим его именно таким – со всеми его капризами, упрямством, приставаниями. Просто он еще не умеет по-другому выражать свои чувства и привлекать наше внимание.

Время от времени он начинает нас раздражать, мы злимся, кричим. Нам кажется, что это помогает. А ребенок в ответ на наши окрики только сделает вывод, что он плохой и его никто не любит. Не имея возможности ответить нам, изменить наше отношение к себе, он начинает еще больше плакать и приставать. Мы снова раздражаемся. Получается замкнутый круг. И только мы, взрослые, его можем разорвать. Поймите, первоочередная проблема в нас самих: мы не уделяем своему ребенку достаточно внимания, не поддерживаем его, не хвалим и, главное, не пытаемся понять. Помните, реже конфликтуют с детьми те родители, которые не требуют невыполнимого!

Личные качества ребенка во многом зависят от особенностей его темперамента. Но душевный настрой мы закладываем малышу во время «воспитательного процесса», подчас формального и лицемерного. На самом деле все будет проще, если правильно общаться с ребенком.

Можно воспитать положительные качества личности:

- Подбадривайте ребенка, учите любить и прощать того, кого любишь, и он будет уверен в себе и с легкостью преодолеет все невзгоды.
- Заступайтесь за своего ребенка в трудных ситуациях - он приобретет чувство безопасности и доверия к родителям и в дальнейшем научится защищать себя сам.
- Говорите с малышом по-дружески, на равных - и вы завоеуете его доверие.
- Учите его положительным эмоциям - он будет настраиваться на более позитивный лад и станет оптимистом.
- Будьте с ребенком честны - и он научится справедливости.
- Если вы поощряете хорошее поведение, а не ругаете за плохое - он постарается вести себя лучше.
- Дайте ребенку право выбора, и он научится принимать решения.
- Открыто обсуждайте с малышом его страхи, и тогда они пройдут.
- Если приучать ребенка к жизни с ясными обоснованными запретами - у него разовьется самоуправление и самоорганизация.
- Хвалите за старания и просто за то, что он есть - и он будет хорошо к себе относиться.
- Если ребенок будет знать свои сильные стороны - это послужит ему опорой в трудных ситуациях.

- Если объяснять, почему «нельзя», он научится понимать других, высказывать свою точку зрения, анализировать и искать выход из любой ситуации.

Можно воспитать отрицательные качества личности:

- Недополучение родительского тепла, любви и похвалы ведет к заниженной самооценке ребенка.
- Если малыш чувствует себя обделенным любовью или боится наказания - он будет обманывать ради самоутверждения, привлекая к себе внимание.
- Если ребенок начнет воспринимать проявления любви только как награду за хорошее поведение, потом не ждите, что он придет к вам за поддержкой.
- Оставляя малыша наедине со своими желаниями, вы рискуете потерять с ним связь, и он будет искать родственные души среди других людей.
- Если часто хвалить самого ребенка, а не его поступок - разовьется мания величия и постепенно он проникнется чувством превосходства над другими.
- Если детку запугивать и высмеивать - он станет робким, замкнутым, неуверенным в своих силах и возможностях, не будет верить в доброту окружающих и в свою полезность.
- Если ребенка часто позорить - вы привьете ему чувство постоянной вины.
- Если нет единой линии воспитания - у ребенка развивается тревожность, неуверенность и страх.
- Если сравнивать его с другими детьми или с собой в детстве - у него развивается зависть к другим детям, ревность, сомнения в любви родителей.
- Если вы делаете все за ребенка и постоянно его контролируете - лишите его самостоятельности и уверенности в себе.
- Если вы требуете от малыша абсолютного послушания и соблюдения правил поведения - он начнет обманывать, отстаивая свою независимость.
- Если ребенка несправедливо наказывать за проступки - он будет неспособен видеть и понимать других детей, а потому станет физически подавлять окружающих.
- Если с ним обращаться грубо, проявлять эмоциональную холодность, резкость, нетерпимость и агрессивность, то он начнет обижать других детей.
- Если мы пренебрежительно отзываемся о людях - ребенок перестанет доверять людям, в том числе и родителям, он станет агрессивным, настороженным, замкнутым, у него будут проблемы с общением.

Анкета для родителей

1. Единодушны ли вы с вашим(ей) супругом(ой) в воспитании ребенка?
2. Какова ваша позиция в общении с ребенком (доминирующая, на равных)?
3. Как чаще всего вы воздействуете на ребенка – в виде указаний, объяснений, внушения, убеждения, просьб?
4. Как часто, занимаясь своими делами, вы делаете вид, что слушаете ребенка, но не слышите его? (Часто, иногда, никогда.)
5. Оскорбляете ли вы ребенка (в речевой форме) при конфликте с ним? (Да, иногда, нет.)
6. Учитываете ли вы эмоциональное настроение вашего ребенка? (Всегда, иногда.)
7. Как часто вы делаете замечания ребенку, если он допускает ошибки в общении? (Всегда, иногда, никогда.)
8. Напоминаете ли вы ребенку, если он забывает говорить речевые этикетные формулы?
9. Всегда ли вы понимаете настроение ребенка?
10. Понимаете ли вы ребенка в процессе общения по его жестам и мимике?
11. Какие приемы и как часто используются в семье для развития у ребенка умения общения?
12. С какими трудностями вы встречаетесь в процессе формирования культуры общения?
13. Что мешает вашему полноценному общению с ребенком?

Критериями оценки уровня воспитательной деятельности родителей в семье и уровня собственных умений общения являются 3 показателя:

- понимание необходимости формирования умений межличностного общения;
- соблюдение родителями этики общения с ребенком;
- соблюдение родителями норм межличностного общения между собой в присутствии ребенка.

Каждый показатель оценивается в 2 балла.

Уровни: **высокий** – родители положительно оцениваются по трем показателям (6 баллов);

средний – родители положительно характеризуются по двум показателям (4 балла);

низкий – родители положительно характеризуются по одному показателю (2 балла).

Памятка для родителей по воспитанию единственного ребенка

- Учите меня заботиться о других, для меня так важно этому научиться, ведь я вырасту и создам свою семью, где мне пригодится это умение.
- Упражняйте меня в терпимости к другим, мне это нужно, ведь я хочу, чтобы у меня были настоящие друзья.
- Научите меня делиться, я хочу испытать радость от этого. Когда-нибудь я буду готов поделиться самым дорогим, что есть у меня: я отдам свое сердце любимому человеку.
- Я чувствую себя постоянно на передовой, взрослые так много надежд возлагают на меня, что я боюсь не оправдать их надежд.
- Организуйте мою жизнь так, чтобы я вступал в различные контакты с разными детьми, ведь у меня дома нет младшенького для моих игр.
- Помогите мне подружиться с другим ребенком.
- Я очень хочу дружить и боюсь этого, ведь я так привязываюсь к объекту своего обожания, как когда-то я был привязан к вам. Я боюсь потерять друга и поэтому могу отказываться дружить.
- Поощряйте мою активность.

Памятка для родителей по воспитанию ребенка младшего возраста

- Воспитывайте у меня чувство ответственности, это чувство я часто замечаю у старшего. Я тоже хочу за кого-то или за что-то отвечать.
- Я не боюсь рисковать, ведь у меня есть надежный тыл из старшего и родителей. Оберегайте меня от слишком рискованных поступков, ведь я могу пострадать.
- Когда мне часто напоминают о том, что я младшенький, я начинаю об этом задумываться и извлекать для себя пользу в виде поблажек, психологических выгод и т. п. Я и сам знаю свою роль младшего ребенка, не надо делать на этом акцент.
- Я быстро привыкаю к помощи окружающих. Это будет мешать мне, когда я повстречаюсь с серьезными препятствиями, я буду ожидать и даже требовать поддержки.
- Я часто не стремлюсь лидировать среди сверстников и поэтому могу оказаться на последних ролях.
- Помогите мне поверить в себя, в этом вопросе мне нужна поддержка.
- Мне необходимо свое личное пространство, свои игрушки, своя комната и т. д. Наша дружба со старшим будет от этого только крепнуть.

Памятка

«Искусство наказывать и прощать»

1. Чаще хвалите ребенка, чем осуждайте, подбадривайте его, а не подмечайте неудачи, вселяйте надежду, а не подчеркивайте, что изменить

ситуацию невозможно.

2. Чтобы ребенок поверил в свой успех, в это, прежде всего, должны поверить взрослые. Наказывать легче, воспитывать труднее.
3. Не создавайте сами опасных прецедентов и резко ограничьте круг запретов. Если вы что-то разрешили ребенку вчера, разрешите и сегодня. Будьте последовательны.
4. Запреты всех взрослых в семье должны быть одинаковыми.
5. Воинственность ребенка можно погасить своим спокойствием.
6. Не ущемляйте достоинство и самолюбие ребенка.
7. Попытайтесь понять ребенка и оценить с его позиции плохой поступок.
8. Если есть сомнение, наказывать или нет, - не наказывайте!
9. Помните, что детское непослушание всегда имеет психологические мотивы:
 - нарочитое непослушание означает, что ребенок хочет быть в центре внимания;
 - проказы свидетельствуют о том, что ребенок жаждет эмоциональных впечатлений;
 - упрямство - свидетельство желания быть независимым;
 - агрессия - ребенок ищет способ самозащиты;
 - суета, беготня - ребенок дает выход энергии.

Памятка для родителей

«Как нельзя наказывать детей дошкольного возраста»

- Молчанием. Выдержать бойкот ребенку дошкольного возраста чрезвычайно трудно, для этого ему может потребоваться напряжение всех его психических сил.
- Говорить: «Я тебя больше не люблю» и т. п. Лишение любви - это самое сильное наказание, конечно, при условии, если эта любовь к ребенку со стороны взрослых действительно имеется. Это наказание опасно применять к детям дошкольного возраста, поскольку оно подрывает ту основу основ, от которой зависит жизнь маленького ребенка.
- Физически, поскольку за внешней эффективностью, кроме страха, не скрывается ничего. И утешать себя тем, что я бью ребенка для его же блага, бесполезно - вреда здесь больше: вы не только научили бояться наказания, но и преподали ребенку урок жестокости.
- Кричать на ребенка, поскольку крик воспринимается ребенком дошкольного возраста как словесное битье.
- Чрезмерно, не соблюдая правила о том, что поощрений при воспитании ребенка должно быть больше, чем наказаний (акцентирование хорошего в поведении ребенка путем поощрений тем самым закрепляет его).
- Длительно по времени и спустя такое количество времени, которое несоразмерно возрасту ребенка (чем меньше ребенок, тем ближе наказание должно быть к проступку).

- Упрекать и поминать былые грехи ребенка, тем самым закрепляя плохое поведение ребенка.

Памятка для родителей «Как нужно поощрять ребенка дошкольного возраста»

• Так, чтобы, оценивая соотношение поощрений и наказаний, мы были уверены в том, что поощрений в количественном отношении больше. Это необходимо для положительного фона воспитательного процесса.

• Использовать минимальные вознаграждения, поскольку они оставляют место для тех ощущений радости, которые сопровождают успех и достижения ребенка. Выбирая подарок для поощрения ребенка, необходимо понимать, что подарок - это лишь символ успеха или достижения.

• Дети дошкольного возраста чувствительны к словам значимых для них взрослых (особенно девочки), поэтому поощрением для них могут служить удачно подобранные фразы и слова.

• Давать особо почетные поручения, когда ребенку доверяется, поручается нечто большее, чем обычно.

• Поощрять не только за результат, но и за попытку ребенком достигнуть результата, за старание сделать хорошо, помочь и т. п.

Памятка для родителей «Словесные способы поощрения и поддержки ребенка дошкольного возраста»

- Великолепно! Правильно! Хорошо! Необыкновенно! Прекрасно! Совершенно! Отлично!
- Замечательно! Превосходно! Чудно!
- Ты делаешь это очень хорошо. Ты делаешь это красиво! Ты делаешь это сегодня значительно лучше.
- Хорошая работа! Еще немного времени, и у тебя это получится. С каждым днем у тебя получается лучше.
- я знал(а), что ты можешь сделать это. Твоя работа принесла мне много радости.
- Это лучше всего! Еще лучше! Это лучше, чем всегда. Так держать! Ты это сможешь! Ты смелее, умнее, сильнее!
- Поздравляю! Мои поздравления! Я очень горжусь тобой. Это уже успех! Это твоя победа. Сердечно рад(а) за тебя.
- Ты настоящий мастер. Я верю в тебя, у тебя будет всегда получаться не хуже, чем сейчас. Хорошо запомнил! Ты сейчас на правильном пути.
- Молодец! Умница! Ты быстро учишься. Это то, что надо! Ты прав!
- Большое тебе спасибо. Ты хороший (ая)! Ты - чудо!

Правила поведения взрослых в период протекания кризиса трех лет

1. Замечайте те позитивные изменения, которые происходят в ребенке и в соответствии с этим меняйте прежний стиль взаимоотношений.
2. Выработайте правильную линию своего поведения, более гибкую в воспитательных воздействиях, варьируя ее в зависимости от конкретного случая их применения.
3. Не ругайте и не наказывайте ребенка за все неприятные для вас проявления им самостоятельности, активности.
4. В доме создайте такие условия, в которых ребенок ощущал бы, что он уже взрослый, а не малыш; расширяйте в пределах разумного его права и обязанности.
5. Учитывайте потребности малыша, организуя общение с ним.
6. Уважайте ребенка, но и учите его при этом уважать других.
7. Проявляйте внимание к малышу: позвоните ему лично по телефону, спрашивайте совета, дарите «взрослые подарки» (шариковую ручку, наручные часы, бусы, колечко, солдатский ремень и т.д.).
8. Упрямство, непослушание и негативизм ребенка воспринимайте как временные, преходящие проявления, которые неизбежны в период кризиса.
9. Чтобы ваши объяснения были простыми и понятными, выработайте четкие, единые требования к малышу: что «надо», чего «нельзя», что «можно» - и руководствуйтесь ими. Ребенок чувствует непостоянство окружающих взрослых, и если есть малейшая возможность, старается добиться своего, во что бы то ни стало.
10. Не говорите «да», когда необходимо твердое «нет».
11. Поощрения и наказания должны быть правильно сбалансированы.
12. Не произносите часто глаголы, тормозящие деятельность детей (не трогай, не бегай, не бери, не стучи, не катай и т.д.). В противном случае они утратят свой сигнальный смысл.

Не бойтесь:

- проводить маленькие эксперименты, чтобы лучше понять, в каких ситуациях как надо действовать;
- часто произносить фразы типа: «Ты уже большой»; «Молодец! Ты делаешь все сам» и т.п.;
- использовать форму запрета или отказа только тогда, когда это нужно.

Если..., то...

Если желания малыша намного превосходят его возможности, необходимо искать выход в ролевой игре. Помогите детям научиться играть «во взрослых», беря на себя роль мамы, палы, врача, водителя..; покажите несложные действия с игровым материалом, которые они смогут

воспроизвести. Поиграйте рядом с ребенком – он с удовольствием будет вам подражать.

Если ребенок не желает есть, не следует упрашивать его- создайте игровую ситуацию: предложите покормить «голодного мишку», «котенка» и т.д.

Если ребенок капризничает, не беспокойтесь о том, что подумают другие. Проявите внимание к плачущему ребенку, возьмите его за руку и отведите в сторону.

Если ребенок упрямится, убедитесь, что поблизости нет предметов, которые угрожают его безопасности. Подождите, пока он немного успокоится, заинтересуйте чем-либо, отвлеките: «Посмотри, что у меня есть..», «Посмотри, кто это идет! Скорее иди сюда...». Ругань, шлепки не имеют смысла,

Помните:

Истеричность и капризность требуют зрителей - не становитесь таковыми и не прибегайте к помощи посторонних: «Посмотрите, какая непослушная девочка!» Ребенок только этого и ждет.

В любой ситуации следует проявлять терпимость к ребенку.

Не делайте скоропостижных выводов относительно методов воспитания, которые в том или ином случае вы хотите использовать.

Не нужно подчеркивать свою силу и превосходство над ребенком, противодействуя ему во всем - необходимо быть «рядом» с ним.

Тест для родителей «Стили воспитания»

Уважаемые родители! Если вам интересно, каков стиль вашего воспитания, то предлагаем вам выполнить простой тест.

Часто ли ваш ребенок заставляет вас переживать из-за своего плохого поведения?

- А. Да, часто.
- Б. Нет, изредка.
- В. Никогда.

Использует ли ваш ребенок физическую силу, оскорбления во время ссоры с другими детьми?

- А. Да, часто.
- Б. Бывает, но в крайних ситуациях.
- В. Не знаю о таких ситуациях.

Как ваш ребенок реагирует на замечания взрослых?

- А. Никак не реагирует.
- Б. Старается исправить ситуацию.
- В. Агрессивно.

Умеет ли ваш ребенок сопереживать животным, сказочным персонажам?

- А. Да.
- Б. Отчасти.
- В. Нет.

Под влиянием, каких воспитательных мер ваш ребенок изменяет свое поведение?

- А. Угрозы физического наказания.
- Б. Беседы о плохом поведении.
- В. Обещание подарков за хорошее поведение.

Какие методы воспитания из перечисленных ниже вы считаете самыми эффективными?

- А. Физическое наказание.
- Б. Воспитание на положительных примерах.
- В. Лишение развлечений и подарков.

Выберите утверждение, с которым вы согласны:

- А. Ребенок никогда не должен забывать, что взрослые старше, умнее его.
- Б. Насильственные методы воспитания усиливают нежелательные проявления поведения ребенка, вызывают чувство протеста.
- В. Негативные реакции надо подавлять для его же пользы.

Обработка результатов анкетирования.

п/п	Вопросы						
	1	2	3	4	5	6	7
А	3 балла	1 балл	3 балла	2 балла	1 балл	1 балл	3 балла
Б	2 балла	2 балла	2 балла	1 балл	2 балла	2 балла	2 балла
В	1 балл	3 балла	1 балл	0 баллов	3 балла	3 балла	1 балл

От 6 до 10 баллов – в семье преобладает авторитарный тип воспитания, который характеризуется жесткой родительской позицией, применением непедагогических методов воспитания.

От 11 до 17 баллов – в семье преобладает демократический тип воспитания, который характеризуется предоставлением ребенку разумной свободы действий, реализацией личностно-ориентированной модели воспитания.

От 18 до 21 балла – в семье преобладает либерально – попустительский тип воспитания, который характеризуется отсутствием в действиях родителей системы воспитательных воздействий, воспитанием от случая к случаю.

Тест на оценку уровня тревожности ребёнка

Внимательно прочитайте эти утверждения и оцените, насколько они характерны для Вашего ребёнка. Если это проявление ярко выражено,

поставьте 2 балла; если оно встречается периодически – 1 балл; если отсутствует – 0 баллов.

1. Легко расстраивается, много переживает.
2. Часто плачет, ноет, долго не может успокоиться.
3. Капризничает и раздражается по пустякам.
4. Часто обижается, дуется, не переносит никаких замечаний.
5. Бывают припадки злости.
6. Заикается.
7. Грызёт ногти.
8. Сосёт палец.
9. Имеет плохой аппетит.
10. Разборчив в еде.
11. Засыпает с трудом.
12. Спит беспокойно.
13. Неохотно встаёт.
14. Часто моргает.
15. Дёргает рукой, плечом, тербит одежду.
16. Не умеет сосредоточиться, быстро отвлекается.
17. Старается быть тихим.
18. Боится темноты.
19. Боится одиночества.
20. Боится неудачи, не уверен в себе, нерешителен.
21. Испытывает чувство неполноценности.

Обработка результатов

28-42 балла – невроз, высокая степень психоэмоционального напряжения.

20-27 баллов – невроз был или будет в ближайшее время.

14-19 баллов – нервное расстройство, средняя степень психоэмоционального напряжения.

7-13 баллов – высокая степень психоэмоционального напряжения, ребёнку необходимо внимание.

Менее 7 баллов – отклонения несущественны и являются выражением возрастных особенностей.

Тест для родителей по организации жизнедеятельности ребенка

Уважаемые родители, поразмышляйте, какие суждения, касающиеся организации жизнедеятельности ребенка, на Ваш взгляд, являются наиболее правильными. В каждой паре высказываний выберите вариант «А» или вариант «Б», с которыми Вы в большей степени согласны.

1 А. Если взрослые читают слишком быстро или слишком медленно, а возможно, слишком долго, то ребенок не в состоянии усидеть на месте.

Б. Ребенок не всегда испытывает удовольствие от совместного рассматривания книг со взрослым. Надо заставлять ребенка слушать чтение против его воли.

2. А. Объем внимания ребенка еще невелик, поэтому большое количество игрушек отвлекает его.

Б. У ребенка в игровом уголке должно быть изобилие кукол, машинок и разных игрушек - только тогда он сможет успешно организовать свою игровую деятельность.

3. А. У каждого ребенка есть любимая игрушка и взрослый должен уважительно относиться к его выбору.

Б. Дети не умеют разумно отдавать предпочтение игровому материалу, поэтому взрослый сам может выбрать для ребенка лучшую игрушку.

4. А. У ребенка еще не сформирована привычка не делать того, что запрещено. Чтобы ребенок понимал и принимал границы дозволенного, следует по мере необходимости применять слово «нельзя». Но не следует применять его попусту, мимоходом.

Б. Ребенком движет желание познать новое. Не следует его останавливать - пусть он приобретает опыт, в том числе в ходе отрицательных последствий своих поступков (конечно, если это не угрожает его здоровью).

5. А. Каким бы ни был ребенок, он должен ощущать себя неповторимым, единственным, особым.

Б. Ребенка необходимо сравнивать с другими детьми, чтобы он не чувствовал, что он лучше других.

6. А. Важно поощрять стремление детей задавать вопросы, стараться в доступной форме отвечать на них, поддерживать беседу.

Б. Ребенок еще мал, чтобы воспринимать окружающий мир. Его вопросы бессмысленны, ответы недоступны его восприятию. Он не всегда их дослушивает. Общаться с ним надо, когда подрастет.

7. А. Ребенок не может усвоить сразу множество норм и правил. Важно постепенно его приучать к ним, стараться быть последовательным в своих действиях.

Б. Ребенок еще не может управлять своим поведением. Ему сложно усваивать нормы, правила, к тому же мы сами, взрослые, их не всегда соблюдаем.

8. А. Ребенка надо чаще поощрять за положительные действия, поступки, не скупиться на похвалу, поцелуй. Но по мере необходимости надо делать замечания.

Б. Важно акцентировать внимание ребенка на его неудачах, использовать порицания, не бояться испортить отношения с малышом только так можно добиться дальнейших успехов в его развитии.

9. А. После 2 лет нельзя допускать, чтобы ребенок употреблял упрощенные слова (ки-са, ав-ив, бай-бай, ням-ням и т.д.), так как они исключают произношение сложных звуков, что впоследствии затруднит их усвоение.

Б. Общаться с ребенком до 3 лет следует постоянно на упрощенном языке: так ему легче понимать взрослых. А звуки он научится произносить позже - до 5 лет еще есть время.

10. А. Чем бы ни занимался взрослый, важно признавать за ребенком возможность сильного участия в любом деле. Сделать самому для взрослых проще, но сделать вместе с ребенком - важнее.

Б. Очень сложно включить ребенка в какую-либо совместную деятельность: он ничего не умеет, только мешает. Подрастет, тогда и будем взаимодействовать.

11. А. Общение с ребенком должно быть ежедневным, пусть даже коротким. Если ребенок переключит внимание на другую деятельность, не менее интересную, то следует поддержать его выбор. Например, он не желает сегодня конструировать, хочет рисовать.

Б. Стремитесь, чтобы совместно начатое вами дело с ребенком всегда было доведено до конца. Таким образом, вы с ранних лет воспитываете у него силу воли.

12. А. Взрослые, занимающиеся воспитанием ребенка, должны знать примерные нормативные показатели его физического и психического развития, в том числе и в раннем детстве.

Б. Нормативные показатели физического и психического развития ребенка должны знать педагоги, родителям это ни к чему.

Если в Ваших ответах преобладают суждения варианта «Б», то Вы имеете поверхностное представление об организации жизнедеятельности ребенка. Вы допускаете ошибки в суждениях.

Об этом следует задуматься!

Если в Ваших ответах преобладают суждения варианта «А», Вы вполне справляетесь со своими родительскими обязанностями, хотя многое еще необходимо познавать. В воспитании ребенка нет предела совершенству.

Тест для родителей

Правильно ли Вы оцениваете поведение ребенка в период «кризиса трех лет» в той или иной ситуации? Какие способы родительского поведения наиболее рациональны? Тест поможет вам в этом разобраться.

Ответ «А» - 10 очков; «Б» - 5; «В» - 1.

1. Ребенок стал упрям, непослушен и строптив. Каким образом вы строите процесс взаимодействия с ним?

А. Позитивно оцениваю личность ребенка, стараюсь похвалить его за старание, инициативность, хорошее поведение; тактично делаю замечания, указываю на недостатки.

Б. Стараюсь добиться подчинения любой ценой, наказываю за своеволие.

В. Стараюсь быть доброй, отзывчивой, как и прежде. Главное уступать ребенку.

2. Что Вы делаете, если ребенок впадает в истерику?

А. Стараюсь быть спокойной, не меняю немедленно своих решений, не беру ребенка на руки, не оставляю одного.

- Б. Стараюсь успокоить, взять на руки.
- В. Меняю свое решение, уступаю ребенку, стараюсь сохранить его эмоциональное благополучие.

3. Если Ваш ребенок захотел мороженое или конфеты, в каком случае как Вы удовлетворяете его желание?

- А. Если это перед едой, то нет.
- Б. Удовлетворяю, но лишь изредка.
- В. Почти всегда удовлетворяю.

4. Ребенок разбросал вещи, игрушки. Как Вы поступите?

- А. Предложу ребенку вместе со мной собрать игрушки.
- Б. Потребую немедленно все собрать.
- В. Сам(а) приведу все в порядок.

5. Как Вы поступите, если ребенок произносит в Ваш адрес грубые слова?

- А. Выражу свое недовольство, обиду и скажу, что не буду общаться с грубияном (грубиянкой).
- Б. Обязательно накажу, например, поставлю ребенка в угол.
- В. Не буду на этом акцентировать внимание и постараюсь перевести все в шутку.

6. Что Вы будете делать, если ребенок капризничает и не желает идти спать?

- А. Не буду впадать в ярость от непослушания, переключу ребенка на спокойные игры. Затем прочитаю ему книгу, пока не замечу первые признаки утомления. Впредь буду контролировать эмоциональное состояние малыша, чтобы он не шумел, не бегал, громко не смеялся и не разговаривал в вечернее время.
- Б. Постараюсь уложить в кроватку и не потерплю, чтобы ребенок нарушал режим.
- В. Постараюсь любым способом уговорить его лечь спать; например, пообещаю завтра что-нибудь купить.

7. Ребенок сам стремится застегнуть пуговицы, но у него ничего не получается. Взрослый предлагает свою помощь, но ребенок категорично ее отвергает. Как бы Вы поступили в подобной ситуации?

- А. Постараюсь чем-либо отвлечь ребенка и незаметно оказать ему помощь.
- Б. Несмотря на капризы, застегну пуговицы.
- В. Постараюсь успокоить, а потом решить проблему без слез.

8. Как Вы считаете, необходимо ли взрослым принимать участие в обучении ребенка ролевой игре?

- А. Да, надо показывать на личном примере ряд игровых действий: например, как качать куклу, укладывать ее спать, кормить, поскольку ребенок еще сам создать игровой сюжет затрудняется.
- Б. Необходимо чаще напоминать ребенку о том, чтобы он поиграл во что-нибудь.
- В. Он сам научится, были бы игрушки.

9. Необходимо ли держать ребенка за руку при переходе дороги, если он настаивает на самостоятельности действий?

А. Обязательно. Это не тот случай, когда ребенку можно разрешить проявлять самостоятельность.

Б. Смотря в какой ситуации.

В. Нет. Можно не держать за руку, а просто контролировать пусть учится.

10. Необходимо ли пояснять ребенку, почему Вы не можете поступить иначе в конкретной ситуации, например, разрешить ему пользоваться ножом?

А. Иногда - да, разговор «по душам» помогает.

Б. Нет, не стоит.

В. Можно всегда.

11. Если ребенок в супермаркете хватает все подряд с полки, что делать?

А. Ребенку сложно сконцентрировать свое внимание, где много ярких раздражителей. Можно отвлечь малыша, купить его любимое лакомство, дать ребенку подержать что-либо в руки.

Б. Надо выработать правила поведения в магазине. Необходимо строго предупредить, что если он будет плохо себя вести в магазине, то Вы больше его не возьмете с собой; если хорошо будет вести себя купите ему лакомство.

В. Больше разговаривать с ребенком. Например, побеседовать о том, что собираюсь купить.

12. Как лучше поступить, когда ребенок долго капризничает, при этом настаивая на чем-либо?

А. Необходимо переключить его внимание: например, громко постучать и тихо спросить: «Кто там пришел? Пойдем, посмотрим!».

Б. Лучше сказать ребенку, что вы не можете сделать то, о чем он просит, употребляя слова «нельзя так, «не надо...» и т.д.

В. Главное проявлять терпение - покапризничает и перестанет.

13. Вам необходимо с ребенком пойти на прогулку, но в последние дни он отрицательно реагирует на все Ваши предложения. Как лучше поступить?

А. Использовать «ход от противного»: сказать, что Вы идете на прогулку, но его взять с собой не можете - он должен остаться дома.

Б. Ничего не объяснять, одеть и вывести на улицу.

В. Пояснить ребенку, что мама (папа) очень просит его пойти на прогулку; спросить, почему он не хочет идти.

А теперь подсчитайте очки, которые Вы набрали.

От 130 до 110 очков: Вы достаточно грамотно оцениваете период «кризиса трех лет» и поступаете в зависимости от ситуации. Стремитесь не ущемлять достоинство растущей личности, разумно поддерживаете стремление к самостоятельности ребенка. Вы действуете правильно и можете надеяться на положительный результат.

От 109 до 40: допускаете просчеты во взаимодействии с ребенком, не до конца правильно анализируете ситуацию: то пытаетесь быть слишком строгим, то идете на поводу у ребенка.

От 39 до 13: старайтесь руководствоваться не чувствами, а разумом. Компромиссы снижают воспитательный эффект. Своей чрезмерной любовью Вы оказываете плохую услугу малышу и вскоре окажетесь «один на один» с избалованным, капризным ребенком и от этого сами почувствуете себя слабым и беспомощным

Играем дома

Как играть с детьми раннего возраста

Игра занимает очень большое место в жизни ребёнка. Очень часто родители заботятся о том, чтобы купить детям как можно больше игрушек, и притом сложных, дорогих, всячески разукрашенных. Они думают, что этим доставят детям больше удовольствия и будут способствовать их развитию. Но в этом они ошибаются. Безусловно, дети раннего возраста любят играть с игрушками, бытовыми предметами. Сначала они играют в одиночку, но с полутора лет их всё чаще привлекают игры со сверстниками или со взрослыми. Совместные игры не только обогащают игровой и нравственный опыт детей, но и повышают их эмоциональный настрой.

Что же даёт ребёнку игра? Да практически всё: удовольствие; знакомство с нормами и правилами жизни; общение со сверстниками; возможность выражать свои эмоции; возможность выбирать свои игрушки (предметно-игровую среду), средства игры (слово, движение, песню); внутреннюю свободу (играю, где хочу, с кем хочу, сколько хочу, чем хочу).

Давайте рассмотрим игры, которые необходимы для развития детей раннего возраста.

Сенсорные игры

Эти игры дают опыт работы с самыми разнообразными материалами: песком, глиной, бумагой. Они способствуют развитию сенсорной системы: зрения, вкуса, обоняния, слуха, температурной чувствительности. Все органы, данные нам природой, должны работать, а для этого им необходима «пища». Очень полезны детям игры с водой. Сколько маленьких стаканчиков поместится в большую бутылку? Наполнить бутылку до половины – она будет плавать. Налить бутылку доверху – она будет тонуть. «Фонтан» из бутылки. Кидаем в воду всё подряд (металл, дерево, резину, пластмассу, бумагу, губки) и смотрим – тонет – не тонет, вылавливаем игрушки, «дождь» из губки. Познакомьте ребёнка с разной температурой: холодно-теплогорячо, со льдом (растворяется - не растворяется; тает - не тает). Пересыпайте песок, стройте из

него замки. Очень хорошо способствуют развитию мелкой моторики игры с тестом. Они расслабляют ребёнка, снимают эмоциональное напряжение. Предложите детям несколько комочков теста, пусть он их помнёт пальчиками, ладошкой, украсьте лепёшку теста горохом, фасолью, слепите колобок, можно нанизать шарики из теста на палочку или карандаш.

Моторные игры (бег, прыжки, лазание)

Не всем родителям нравится, когда ребёнок бегает по квартире, залезает на высокие предметы. Безусловно, прежде всего, надо подумать о безопасности ребёнка, но не стоит запрещать ему активно двигаться. К моторным играм также относятся пальчиковые игры и гимнастика (делайте с ребёнком упражнения с массажным шариком, грецкими орехами, карандашами; «танцуйте» пальцами, хлопайте в ладоши; занимайтесь с детьми мозаикой, играми с мелкими деталями, счётными палочками; попробуйте технику рисования пальцем, добавьте в краски соль или песок для эффекта массажа; давайте детям лущить горох и чистить арахис).

Игра-возня

Это ещё одна разновидность игр, необходимых для развития ребёнка раннего возраста. Взрослые часто запрещают подобные игры, считая их слишком шумными и не приносящими пользы. Но даже такая незамысловатая игра, как «куча мала», учит детей взаимодействию друг с другом, умению управлять своим телом, выплёскивать эмоции. Чтобы ребёнок получил опыт игры-возни, папы могут «померяться» с ним силой. Ребёнок от подобного общения придёт в восторг, а, кроме того, научится принимать и победу и поражение. Скорее всего, будет доволен и папа.

Языковые игры

Это эксперименты со словами, звуками. Иногда дети доводят родителей до иступления, выкрикивая в течение дня одну и ту же фразу. Попробуйте, вместо того, чтобы злиться, лучше подключиться к игре, например, добавить несколько рифмующихся слов. Обращайте внимание детей на видимые связи понятий и предметов в окружающей обстановке, таких как тень на полу, линии в рисунке ковра. Разучите с детьми стихи, в которых есть обозначение понятий. Например: Плечи, коленки, носки, голова, Носики, ушки, рот и глаза. Расширяйте словарь детей с помощью игр (каких ты знаешь животных, птиц; кто как передвигается; кто, где живёт и т.п.)

Ролевые игры

Они начинают привлекать детей ближе к 2 годам. Дети начинают кормить кукол, укладывать их спать, ну точь-в-точь как мама. Это зеркальное отражение поведения взрослых может позволить родителям узнать, как воспринимают их дети. Учите детей играть с куклами (укладываем, кормим, одеваем на прогулку, делаем зарядку, лечим), инсценируйте простые сказки с помощью игрушек, масок, кукольного или пальчикового театра. Обязательно играйте с детьми! То, как взрослый играет с ребёнком, каким жизненным опытом его обеспечивает, существенно влияет на его эмоциональное развитие, способности к учёбе и умение приспособливаться к взрослой жизни. Выбирая игру для ребёнка, надо следовать главному принципу: игра должна соответствовать возможностям ребёнка, быть для него привлекательной.

Не знаете, как играть с детьми? Вам помогут наши рекомендации:

1. Играя с ребенком, опуститесь рядом с ним, чтобы вы были с ним на одном уровне. Тем самым вы показываете, что в игре вы на равных.

2. Подберите для игры яркие красивые игрушки. Их не должно быть слишком много, иначе детское внимание будет рассеиваться. Учитывайте размер игрушек. Слишком большие или слишком маленькие будут неудобны маленькому ребенку.

3. Покупая новую игрушку, обязательно покажите, как ребенку в нее играть. Не умея в нее играть, малыш быстро утратит к подарку интерес.

4. Постепенно сокращайте свое участие в игре. Давайте ребенку возможность проявить свою активность.

5. Озвучивайте все ваши действия. Игра не должна проходить в тишине. Новые звуки, слова, жесты стимулируют ребенка к активной речи.

6. Подберите «правильное» время для игры. Малыш не должен хотеть спать или есть, быть чем-то расстроенным. Лучше всего выделить специальное время в режиме дня именно для игр.

7. Повторяйте игры. Ребенок может не сразу полюбить игру или запомнить правила. А когда игра уже хорошо усвоена, начинайте фантазировать. Можно поменять героев игры или предметы, а можно изменить последовательность. Тем самым поднадоевшая игра вновь станет интересной ребенку.

8. Игрой можно увлечь, заставить играть нельзя!

9. Природа игры такова, что при отсутствии абсолютной добровольности, она перестает быть игрой.

10. Не объясняйте ребенку, как надо играть, а играйте вместе с ним, принимая позицию партнера, а не учителя.

11. Приветствуйте проявление любых чувств, но не любое поведение.

12. Для игры важна практика. Играйте с детьми как можно чаще!

13. Уделяя время наблюдениям за играми детей, не жалеете слов на похвалу ребенка. Обычно мы хвалим детей за послушание, за аккуратность, за то, что они убирают свои игрушки. Все это верно. Но для развития игры важнее похвалить ребенка, если он придумал что-то новое, организовал увлекательную игру для младших, создал интересную игровую ситуацию, собрал сложный узор из мозаики, построил модель из конструктора. Всякое игровое действие, в котором ребенок сделал то, что еще вчера было ему недоступно, не должно оставаться незамеченным. Все это обязательно надо поощрять.

«В какие игры играть с ребенком»

Доставьте радость своему ребенку и себе заодно — поиграйте вместе. Не знаете, во что? Посмотрите ниже, предлагаемые игры не просто интересные, но и полезные.

1. Солнце. Нарисовать на бумаге большой желтый круг. Затем поочередно (один штрих делает ребенок, следующий — мама или папа и т.д.) пририсовать к солнцу как можно больше лучей .

2. Змея. Нарисовать большую змею. Теперь нужно разрисовать змеиную кожу, поочередно нанося разноцветными фломастерами узор из звездочек, точек, волнистых и зигзагообразных линий и т.д.

3. Вылепить ежика. В парке или лесу насобирать коротких тонких палочек, возможно спички. Сделать из пластилина короткую толстую колбаску и воткнуть в нее собранные палочки: получится ежик .

4. Тренировка памяти. На подносе укладываются три различных небольших предметов, например игрушечный автомобиль, конфетка, карандаш, точилка, расческа, ложка... В течение короткого времени ребенок запоминает, что лежит, потом поднос чем-нибудь накрывают. Что под покрывалом? Затем поменяться ролями

5. **Ветеринарная больница.** Мягкие игрушки укладываем в постель и лечим: перевязываем, даем лекарства, измеряем температуру, ставим компрессы и т.д.

6. **Картинки-кляксы.** Брызнуть тушь на бумагу. Бумагу сложить кляксой внутрь, затем снова развернуть. Из отпечатков нарисовать картинку.

7. **Фигура-коврик.** Из брюк, рубашки и ботинок выкладываем на полу фигуру. Рисуем на бумаге подходящее по размеру лицо, вырезаем и прикладываем.

8. **Чудесный мешочек.** В эту игру можно играть вдвоём с ребёнком, а можно превратить эту игру в увлекательный конкурс. Положите в небольшой мешочек хорошо знакомые ребёнку предметы -мячик, кубик, карандаш, кисточку, шнурок и др. Завяжите ребёнку глаза и попросите его вытащить один предмет. Пусть попробует узнать этот предмет на ощупь (игра развивает тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность)

10. **Кто первый?** Называйте вслух всё, что видите за окном. (деревья, автомобили, птицы, дома и т. д.) Побуждайте ребёнка указывать и называть разные объекты, а также отыскивать среди них какие-то примечательные (самое большое дерево, грузовая машина). А теперь загадайте какой-нибудь объект, который можно увидеть за окном. Выигрывает тот, кто увидит загадочный объект первым (игра развивает внимание, расширяет словарный запас.

Необходимо поддерживать игру ребенка. Если он представил себя собачкой, динозавриком или индейцем, надо похвалить игру, включиться в мир детской фантазии. Она тоже требует напряжения, усилия, воли, но она не создает "полезного продукта", она - цель сама по себе. Играем "просто так", ради самой игры. Дошкольники учатся в игре. Психологи доказали: в игре у дошкольника интенсивно развивается психика. На пределе работают память, мышление, восприятие. Он больше запоминает, дальше и лучше прыгает, быстрее бегает, чем в ситуации простого, "учебного" задания. Даже острота зрения повышается в игре. Ну и, конечно, обогащается запас знаний ребенка о мире. Вот на это стоит обратить особое внимание.

Физическое воспитание ребенка (советы родителям)

Физическое воспитание ребенка в семье имеет очень широкое содержание: сохранение и укрепление здоровья; закаливание; разностороннее физическое развитие;



воспитание привычки в здоровом образе жизни.

1. Поддерживайте интерес ребенка к занятиям физической культурой, не высказывайте своего пренебрежения к физическому развитию. Как вы относитесь к физической культуре. Так и ваш ребенок будет относиться к ней.

2. Поддерживайте единую «линию поведения» обоих родителей. Не должно быть противоположных распоряжений (мама – «хватит бегать», а папа – «побегай еще минут пять»). Если это происходит, то ни о каком положительном отношении ребенка к физкультуре просто не может быть речи.

3. Ни в коем случае не настаивайте на продолжении тренировок, если ребенок этого не хочет, а сначала выясните причину отказа, устраните её и только после этого продолжайте занятие.

4. Не ругайте своего ребенка за временные неудачи. Дети болезненно реагируют, когда его считают слабым и неумелым.

5. Важно определить индивидуальные приоритеты ребенка в выборе физических упражнений: практически всем детям нравятся подвижные игры, но бывают и исключения (например, чтобы быть похожим на какого-либо героя мультика, ребенку не хватает физической силы и поэтому он может попросить вас купить ему гантели или перекладину для подтягивания).

6. Не меняйте слишком часто набор физических упражнений. Если комплекс ребенку нравится, то пусть он выполняет его как можно дольше, чтобы прочно усвоить тот или иной навык, движение.

7. Важно соблюдать культуру физических упражнений. Ни в коем случае не должно быть расхлябанности, небрежности.

8. Не перегружайте ребенка, учитывайте его возраст. Приучайте его к физическим упражнениям исподволь, своим примером.

«Спортивный уголок дома»

Интерес ребенка к физическим упражнениям формируется совместными усилиями воспитателей и родителей. Спортивный уголок дома помогает разумно организовать досуг детей, способствует закреплению двигательных навыков, полученных в дошкольном учреждении, развитию ловкости, самостоятельности. Оборудовать такой уголок несложно: одни пособия можно



приобрести в спортивном магазине, другие сделать самим. По мере формирования движений и расширения интересов ребенка уголок следует пополнять более сложным инвентарем различного назначения.

Существует множество способов, обеспечивающих физическое развитие детей:

совместные подвижные игры и физические упражнения, закаливание, зарядка, занятия в спортивных секциях, семейный туризм и др. Но наиболее оптимальных результатов в физическом развитии ребенка в домашних условиях можно добиться, сочетая совместные подвижные игры с занятиями на домашнем физкультурно-оздоровительном комплексе, включающем разнообразные спортивные снаряды и тренажеры. При этом ребенок получает уникальную возможность самотренировки и самообучения вне зависимости от погодных условий, наличия свободного времени у родителей.

Основное назначение универсального физкультурно-оздоровительного комплекса «Домашний стадион» – развитие практически всех двигательных качеств: силы, ловкости, быстроты, выносливости и гибкости.

Занятия на спортивно-оздоровительном комплексе:

- делают процесс каждодневных занятий физической культурой более эмоциональным и разнообразным;
- избирательно воздействуют на определенные группы мышц, тем самым, ускоряя процесс их развития;
- позволяют достичь желаемых результатов за более короткий срок.

Подсказки для взрослых

1. Не рекомендуется заниматься физической культурой на кухне, где воздух насыщен запахами газа, пищи, специй, сохнущего белья и т.д.

2. При установке комплекса размах качелей и перекладины трапеции не должен быть направлен в оконную раму.

3. Следите за тем, чтобы в поле деятельности детей не попадали предметы, которые могут разбиться или помешать движениям. Уберите из непосредственной близости от комплекса зеркала, стеклянные и бьющиеся предметы.

4. Во время занятий ребенка на физкультурном комплексе положите на пол матрасик (его можно заменить толстым ковром, гимнастическим матом, батутом, сухим бассейном с шариками). Это необходимо для того, чтобы обеспечить мягкость поверхности при спрыгивании со снарядов и предупредить возможность повреждения стоп.

5. Закройте электрические розетки вблизи комплекса пластмассовыми блокираторами.

6. Желательно перед занятиями и после них проветрить помещение, где установлен физкультурный комплекс.

7. К занятиям на комплексе не следует допускать эмоционально и двигательного перевозбужденных детей, потому что они не могут сконцентрировать внимание и контролировать свои движения. Их следует успокоить: предложить договориться о правилах игры, дать двигательное задание, требующее собранности и сосредоточенности, включить спокойную музыку и т.д.

Как обеспечить страховку ребенка во время занятий

Доверяйте своему ребенку. Если он отказывается выполнять какое-либо ваше задание, не настаивайте и не принуждайте его.

Поддерживайте любую разумную инициативу ребенка: «Давай я теперь буду с горки кататься!» – «Давай!» – «А теперь давай буду на турнике на одной ноге висеть!» – «Нет. Этого делать нельзя! (Не надо вдаваться в долгие объяснения, почему этого делать не стоит: нельзя – значит нельзя!) Но можно повисеть на турнике вниз головой, зацепившись двумя ногами, когда я тебя крепко держу».

Страхуйте ребенка при первых самостоятельных попытках освоить новый снаряд, особенно при знакомстве с кольцами и лианой. Как только снаряд будет освоен дошкольником достаточно уверенно, займите позицию стороннего наблюдателя, похвалите его ловкость. Поднимая ребенка вверх за руки, никогда не держите его только за кисти (кости и мышцы запястья дошкольника окрепли еще недостаточно), обязательно придерживайте целиком за предплечья. Самый безопасный вид страховки: поддержка за бедра.

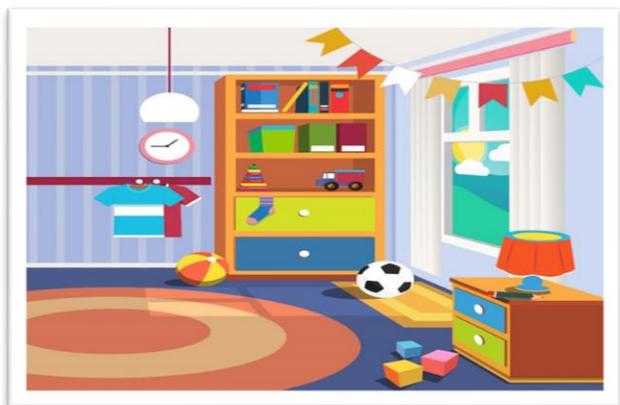
При выполнении упражнений на перекладине, кольцах, лиане следует фиксировать положение позвоночника. Для этого встаньте сбоку от снаряда и положите ладони одновременно на грудь и спину дошкольника. Стремитесь пресекать опрометчивость и браваду ребенка, особенно при выполнении упражнений на высоте: «А я и без рук могу стоять на перекладине». Учите его быть внимательным и осторожным, чтобы он сам заботился о собственной безопасности.

Вниманию родителей: вис только на руках опасен вашему ребенку. Поэтому длительные висы на кольцах и лиане заменяйте полувисами, при которых ребенок еще упирается ногами об пол.

Поддерживать желание ребенка заниматься физкультурой можно различными способами. Предлагаем вашему вниманию маленькие хитрости, которые помогут сделать домашние занятия интересными и полезными.

Маленькие хитрости

Для занятий следует использовать как можно больше вспомогательных средств: игрушек, воздушных шариков и т.п. Они помогут привлечь внимание, будут стимулировать детей к выполнению разнообразных упражнений.



Одежда для занятий существенной роли не играет. Однако если вы хотите укрепить мышцы стопы и одновременно закалить ребенка, то лучше всего заниматься босиком в трусиках и хлопчатобумажной футболке. Для создания радостного настроения включите музыку. Во время занятий обязательно разговаривайте с ребенком, улыбайтесь ему: «Молодец, ты уже

почти до самого верха лесенки долез!»

Упражнения желательно проводить в игровой форме. Например, взрослый говорит: «Сегодня мы с тобой пойдем в гости к белочке. Вот только домик ее далеко-далеко и высоко-высоко, на самой верхушке старой сосны. (Дальнейший текст сопровождается совместным выполнением движений с ребенком.) Сначала мы пойдем через болото (ходьба по диванным подушкам), затем перейдем через бурелом (ходьба, переступая через кегли, кубики), затем пролезем через лисью нору (подлезание под два стула, составленных вместе) и залезем на верхушку сосны. Там рыжая белочка живет, нас с тобой в гости ждет.

Занимаясь и играя вместе с ребенком, помогая ему самостоятельно подтянуться, залезть до верха лесенки, перепрыгнуть через кубик, вы даете ему возможность восхищаться вами: «Какой мой папа сильный! Какая моя мама ловкая!»

Постепенно совместные занятия физической культурой станут счастливыми событиями дня, и ребенок будет ждать их с нетерпением и радостью. Средняя продолжительность занятий составляет 10 – 20 мин.

Игры с детьми дома из подручных материалов

«Времена года»

Цель: развивать наблюдательность, память, внимание, связную речь, логическое мышление.

Материал: красочные картинки с изображениями явлений, характерных для каждого из четырех сезонов; четыре отдельных крупных изображения времен года; клей; картонная папка; бархатная бумага. Варианты картинок: дождь; снег; замерзшая река; деревья с желтыми листьями; цветочная поляна; ягодное поле; голые деревья; катание на санках; пляжный отдых; изображения разной сезонной одежды. Перед игрой нужно подготовиться – наклеить изображения на одну сторону картонной папки, а на другую – приклеить бархатную бумагу.

Ход игры:

Маленькие изображения разложите на бархатной бумаге (такой вид бумаги нужно брать для того, чтобы картинки не скользили) и вместе с ребенком приступайте к игре. Задача – правильно распределить изображения по сезонам. В ходе игры необходимо объяснять, почему то или иное явление подходит для данного времени года.

Второй вариант игры: родитель раскладывает явления по сезонам, добавляя одно лишнее (например, к лету кладет картинку, на которой изображены дети на коньках).

Ребенок должен найти лишнюю карточку и объяснить, почему ей здесь не место.

«В стране Геометрии»

Материал: цветная бумага или картон, альбом, клей, ножницы.

Ход игры:

Вместе с ребенком вырезайте из картона или цветной бумаги геометрические фигуры, а потом делайте из них аппликации или просто складывайте разные картинки. Из геометрических фигур можно «построить» дом, елку, солнышко, человечка и т. д. Кроме этого, можно искать ошибки, выстраивая фигуры в ряд по форме, размеру и цвету, каждый раз добавляя лишний элемент.

«Баночки от крема»



Цель: развивает зрительное восприятие, зрительную память, мелкую моторику рук.

Материал: баночки от крема.

Ход игры:

Предложите ребенку отвинтить все крышечки, а затем, перемешав их, снова закрыть. Можно играть с тремя-пятью баночками и более. Обратите внимание: все баночки должны быть разными, чтобы к каждой из них подходила только своя крышка.

«Пуговицы»

Цель игры: развивает внимание, восприятие, зрительную – моторную координацию, моторику рук, мышление.

Материал: пуговицы.

Ход игры:

1. Смешайте несколько различных комплектов пуговиц и предложите ребенку их рассортировать.

2. Складывайте пуговицы в стопочки (башенки). Соревнуйтесь с ребенком, чья стопочка будет выше.

3. Положите на стол множество разнообразных пуговиц. Попросите ребенка выбрать все красные; все маленькие; все пуговицы с двумя дырочками и т. п.

4. Выложите пуговицы в ряд с определенной закономерностью, например красная-белая-красная-белая. Предложите ребенку продолжить.



Игра своими руками для детей из коробки и трубочек

Очень легко сделать своими руками за 10-20 минут.

Цель: развивать внимание, мелкую моторику рук.

Материалы: коробка из-под обуви и набор трубочек.

Сделайте отверстия на дне коробки и раскрасьте их разноцветными маркерами по цвету трубочек.

Готово! Развивашка для малышек готова! Ребенок будет с удовольствием играть каждый день по 20-40 минут в день, развивать мелкую моторику, запоминать цвета и знакомиться с новыми предметами.



Коробочка с ленточками

Цель: развивать внимание, мелкую моторику рук,

Материалы: прочная картонная коробка, а также такие вещи, как пряжа, резинки, ленты и шнурки.

Ход игры:

Это еще одна интересная и простая игрушка в списке, и она идеально подходит для того, чтобы помочь малышам в развитии мелкой моторики. Младенцы обычно завожжены вещами, которые они могут потянуть, растянуть или вытянуть, и эта коробка создана именно для этого. Протяните их через отверстия в коробке и завяжите узлы на концах. Теперь малыш может тянуть их взад-вперед сколько захочет.

Персонажи из трубок

Используйте трубки из туалетной бумаги для создания персонажей. С их помощью вы можете создать десятки персонажей, предел - ваше воображение!



«По дорожке я иду»



Цель: развивать тонкую моторику правой руки, развивать речь.

Материалы: шнурки, разные по толщине, наклеены на цветной картон, в виде неровной дорожки.

Ход игры:

В начале и в конце дорожки картинки по сюжету: ёжик ищет яблоко, собачка ищет будку и т. д.

- Проводи телёнка по дорожке

пальчиком до мамы-коровы и т. д. по сюжету.

Угости кукол

Материал: крупные бусины трех цветов.

Ход игры:

- ◆ Сложите в коробку бусинки трех цветов. Придумайте с ребенком угощение для кукол, например, конфетки, ягодки. Предложите разложить их по трем тарелочкам.
- ◆ Учите ребенка перекладывать по одной бусинке. Покажите ему, как брать бусины тремя пальцами.
- ◆ Выбирайте для игры крупные бусины и обязательно следите за тем, чтобы ребенок не проглотил их.

Поезд из катушек

Цель: игра способствует развитию мелкой моторики, цветового восприятия.

Материал: катушки с цветными нитками, мягкая проволока.

- ◆ Покажите ребенку, как можно нанизывать катушки на проволоку. При этом называйте цвет каждой катушки.
- ◆ Когда работа будет закончена, завяжите концы проволоки узлом и предложите малышу покатать поезд.

Первый аквариум

Цель: игра способствует развитию мелкой моторики, учит основам классификации предметов по размеру.

Материал: 3 маленькие и 3 большие рыбки, вырезанные из картона, лист голубой бумаги, карандаши, клей.

- ◆ Предложите малышу сделать домик для маленьких рыбок — аквариум. Положите на стол лист бумаги и нарисуйте на нем водоросли. Поясните ребенку, что вы делаете. Рассказывайте, как живут рыбки в своих домиках.
- ◆ А теперь попросите малыша найти маленьких рыбок, для того чтобы заселить их в аквариум. Пусть кроха самостоятельно отберет рыбок и разместит их на листе.
- ◆ Рыбок можно приклеить, показывая, как это делается.
- ◆ Поместите аквариум на видное место и периодически обновляйте его содержимое.

Игры с крышками

Цель: развивать тонкую моторику правой руки, развивать речь.

Материалы: крышки от баночек пюре - пластиковых или стеклянных, картонный лист, карандаши, ножницы.

Ход игры:

Нарисовать зонтик на весь картонный лист. Вырезать в нём отверстия по размеру этих крышек, нарисовать дождик и объяснить, что: «Зонтик-то дырявый, нужно его починить, а то дождик намочит. Кап-кап». Показать, как чинить зонтик — накладывать крышку на отверстие. Когда надоест, можно вырезать другую фигурку, например, грибок или листик. Тут можно придумать всё, что угодно.



Патаем зонтик крышечками.)))
Развиваем моторику пальцев рук.

Развивающая игра – «Макаронные аппликации»



Макаронны хорошо крепятся клеем ПВА или крахмальным клейстером к любой поверхности — бумаге, цветочному горшку, бутылке, рамочке для фотографий... Красиво смотрятся макаронны-ракушки, бантики и бабочки. Готовое изделие можно раскрасить — получится необычно и стильно.

«Собирание сокровищ»

Предложите ребенку на прогулке собрать в ведро все, что можно найти на улице: листочки, камушки, прутики, веточки. Дома высыпьте содержимое ведерка в подходящую емкость (например, большую коробку) и попросите ребенка выкладывать все по очереди обратно в ведро, а сами называйте каждый предмет. Когда ребенок заучит их названия, попросите его дать Вам какой-то определенный предмет.

«Построй дом»

Цель: Развитие речи, воображения, учить детей определять величину предмета (большой или маленький), развивать сенсорное восприятие. Учить называть предметы основных цветов (красный, синий, зелёный, желтый).
Материалы: картонная коробка (из под бытовой техники или обуви), различные дополнительные детали, которые могут украсить интерьер.

Ход игры:

Эта игра может увлечь на несколько часов даже самого непоседливого малыша, ведь что может быть интереснее, чем сделать собственный мини-домик посреди квартиры! Прежде всего, вам понадобится большая картонная коробка (в идеале – от крупной бытовой техники: холодильника или стиральной машины, но и обувная тоже подойдет).



Взрослый вырезает двери и окна, а потом вместе с малышом обустраивает новые апартаменты. Плюс этой игры также в том, что она отлично развивает фантазию, воображение и творческие способности малыша. Позвольте 2-3 летнему малышу самому выбрать цвет штор для окошек, разрисовать пальчиковыми красками или акварелью стены, расселить своих плюшевых друзей.

Плюс этой игры также в том, что она отлично развивает фантазию, воображение и творческие способности малыша. Позвольте трехлетке самому выбрать цвет штор для окошек, разрисовать пальчиковыми красками или акварелью стены, расселить своих плюшевых друзей.

«Я вижу что-то...»



Цель: развивать речь, внимание. Формировать у детей элементарные математические представления (величина, форма, цвет). Дать понимание и совершенствовать знания детей о свойствах материала (деревянный, железный и т.д.).

Ход игры:

Родитель говорит «Я вижу что-то...», а затем добавляет цвет, форму, размер и т. п.

Ребенок должен найти предмет, подходящий под описание. Так, родитель говорит «Я вижу что-то красное», и малышу нужно найти в квартире что-нибудь красного цвета. Можно усложнять задачу и комбинировать характеристики – например, «Я вижу что-то синее и круглое», «Я вижу что-то железное и большое». Только подбирайте характеристики для тех предметов, которые реально существуют в доме, чтобы не запутать ребенка.

«Найди лишнее»

Цель: научить ребёнка группировать предметы по характерным признакам, развивать логическое мышление, речь.

Материалы: игрушки, посуда, одежда, карточки с изображением предметов и т.д.

Ход игры:



Это простая игра, которая учит ребенка строить логические цепочки. Родитель выкладывает в ряд несколько предметов, один из которых лишней. Так, можно положить три игрушки-животных и шляпу (лишняя – шляпа, так как в ряду все животные, а она относится к элементам одежды) или несколько единиц кухонной утвари и мыло. Еще один вариант этой игры – разделить предметы

на группы. Из множества разнообразных предметов нужно выбрать, к примеру, только животных или овощи/фрукты. Кроме этого, можно сортировать предметы по какому-либо действию (летает, издает звуки, прыгает).

«Водный мир»

Цель: Развивать мелкую и крупную моторику рук, учить называть и закреплять знание животных и морских обитателей.

Материалы: кубики льда, маленькие игрушки, таз с водой, игрушечная лодка.

Ход игры:

Заранее подготовьте кубики льда, можно заморозить в них маленьких игрушечных подводных



обитателей, пингвинов, тюленей, мамонтов и т. д. Наберите большой таз воды – это будет ваше море. Отберите игрушки-зверушки, которые отправятся в экспедицию по «морю» и посадите их в лодку. В ходе экспедиции рассказывайте о подводных обитателях, которые встречаются на пути, объясняйте, почему мамонт или динозавр оказался замороженным в льдине. Кстати, льдины могут быть отколовшимися частями айсберга. Один из участников во время плавания может свалиться за борт, а другие должны его спасти. Таким образом, ребенок узнает о правилах поведения на воде, технике безопасности и первой помощи. А если тонущих пассажиров корабля вылавливать ситечком или дуршлагом, то это будет еще и отличной тренировкой моторики.

«Наряди елочку»



Цель: развитие мелкой моторики рук, развивать речь, учить, совершенствовать и закреплять знания основных цветов (красный, синий, желтый, зелёный).

Материалы: маленькая елочка, разноцветные прищепки.

Ход игры:

Задача простая – нужно нарядить елочку, нацепив на нее разноцветные шарики. Если

участвуют несколько детей, можно разделиться на команды и наряжать лесную красавицу на скорость.

«Скажи наоборот»

Цель: упражнять ребёнка в назывании антонимов.

Материалы: мяч.

Ход игры:

В 3–4 года ребенок уже понимает, что такое антонимы, и может самостоятельно подобрать противоположное значение к названному слову. Ведущий бросает ребенку мяч и говорит слово («горячо», «темно», «ночь», «сладкий», «твердый» и т. п.), а малыш должен вернуть мяч, назвав антоним.



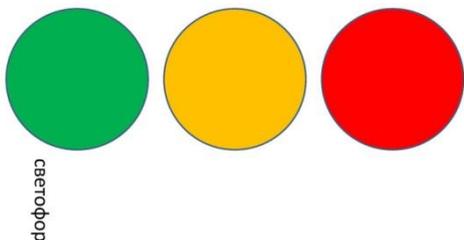
«Светофор»

Цель: учить и закреплять умение ребёнка действовать по сигналу, учить называть цвета.

Материалы: три круга – зеленый, желтый и красный.

Ход игры:

Это простая игра на внимание. Каждому кругу соответствует определенное действие, задача ребенка – не запутаться. Например, ведущий показывает зеленый круг, значит, нужно попрыгать на одной ноге, красный – присесть, желтый – хлопнуть в ладоши. По ходу игры задания можно менять.



«Волшебный песочек»



Цель: развитие мелкой моторики рук, воображения

Материалы: песок или манка, крышка от контейнера или любая поверхность с бортиками (крышка от обувной коробки)

Ход игры:

Игра очень простая. Насыпьте песок или манку

на поверхность. Если малыш очень маленький, то вместе с малышом начинайте пальчиками рисовать дорожки или по замыслу. Если ребёнок постарше (3 года) то можно подготовить листочки с изображением треугольника, шара и т.д. попросить ребёнка нарисовать по картинке.

«Человечек»

Цель: знакомить, совершенствовать и закреплять знания детей геометрических фигур и цветов.

Материалы: геометрические фигуры из цветной бумаги, нарисованный на А4 листе человечек из геометрических фигур.

Ход игры:

Предварительно нарисуйте на листочке человечка из кругов, квадратов, треугольников и так же необходимо вырезать их и из цветной бумаги. Вместе с малышом рассмотреть каждую фигуру (назвать ее и ее цвет), на картинке найти подходящую по форме и собрать картинку.



«Цветные вкладыши»

Цель: Учить, совершенствовать и закреплять знания цветов.

Материалы: форма от яиц, гуашь, хваталка (если есть, но можно играть и без неё), шарики (можно сделать из цветной бумаги).

Ход игры: Подготовьте форму для яиц и окрасьте её разными цветами, из цветной бумаги накатайте цветных шариков, когда формочка высохнет, можно будет играть. Попросите ребёнка найти для шариков их «домик», если ребёнок не знает какого-то цвета, то спрашивайте по принципу «такой» - «не такой».



«Нос к носу» (вид: коллективный)

Цель: создание условий для тесной связи между партнерами
Материалы: не требуются

Ход игры:



Дети свободно располагаются по комнате и двигаются в любом направлении. По команде взрослого, например, «Нос к носу» они становятся по парам и касаются друг друга носами. Команды могут быть разнообразными: «Ладонка к ладонке», «Коленка к коленке», «Ухо к уху» и т.д.

«Ласковое приветствие» (вид коллективный)

Цель: создание положительной эмоциональной обстановки в детском коллективе



Материалы: палочка или игрушка.

Ход игры:

Вы предлагаете, передавая «волшебную палочку» по кругу ласково здороваться со своим соседом. Например, «Здравствуй Сашенька» или «Привет котёнок»... При этом ведущий напоминает детям о том, что когда мы здороваемся с человеком, мы смотрим ему в глаза.

«Солнце»

Цель: формирование чувства единения друг с другом

Материалы: листок А4 и карандаши.

Ход игры:

Нарисовать на бумаге большой желтый круг. Затем поочередно пририсовать к солнцу как можно больше лучей.



«Почему? А потому!» (игра от 3 лет)

Цель: развитие умения договариваться, действовать и отвечать на вопросы сообща.

Материалы: не требуется.

Ход игры:

Взрослый приводит примеры «каверзных» вопросов. Затем сами дети задают такие вопросы друг другу.

Например:

- Почему кошка часто умывается?
- Может слон жить без хобота? И др.



«Лужок с цветами»

Цель: формирование чувства единения друг с другом.

Материалы: акварель, лист А4, фломастеры (или карандаши)

Ход игры:

Немного увлажнить акварельные краски. Смочить в краске пальцы (каждый палец - своей краской) и на листе бумаги, ставя отпечатки пальцев, «нарисовать» травинки, цветы и т.д. Лепестки цветов пририсовываются фломастером вокруг отпечатков.



«Разноцветные палочки».

Цель: учить детей различать основные цвета, упражнять в раскладывании палочек по баночкам соответствующего цвета, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику.

Материал: баночки, воздушные шарики и нитки основных цветов.

Ход игры:

Взрослый расставляет на столе баночки четырех цветов и показывает разноцветные палочки. Детям-участникам предлагается разложить все палочки и правильно назвать цвет, обращая внимание



на то, что цвет палочки и баночки совпадает.

Дидактическая игра «Цветные домики».

Цель: закрепить знания об основных цветах, воспроизводить соотносящие действия (ориентир по цвету); развивать мелкую моторику; действовать последовательно, воспитывать усидчивость.

Материал: легкий пластилин для изготовления шариков, контейнер для яиц, мягкий фетр (можно цветную бумагу).



Ход игры:

Дети должны расположить шарики в домики «ячейки» такого же цвета. По возможности назвать цвета шариков и ячеек. Для усложнения игры-предложить ребенку брать шарики пинцетом.

Дидактическая игра «Разложи по цвету»

Цель: Закрепить знания детей о 4 основных цветах, формировать умения различать и называть цвета предметов, воспитывать усидчивость, способствовать развитию логического внимания.

Материал: банки (можно от детского питания), цветная самоклеющаяся бумага, вязаные шарики основных цветов (можно различные мелкие предметы и игрушки основных цветов).



Ход игры:

Взрослый предлагает ребенку рассортировать по цвету шарики или мелкие игрушки по цвету банки. Следить, чтобы дети выполняли задание без ошибок.

Дидактическая игра «Чудесные мешочки».



Цель: развивать мелкую моторику; учить анализировать тактильные ощущения; развивать воображение.

Материал: -10 пар мешочков из тканей различных расцветок размером 10 на 10 см; - наполнители для мешочков: крупы- рис, манная , бобовые(фасоль, горох);природные материалы- ракушки, камушки, песок, зерна кофе, плодовые косточки, макаронные изделия, пуговицы; наполнители-бусины, синтепон, вата. Мешочки заполнены на 2/3 объема для свободного ощупывания наполнителей.

Ход игры:

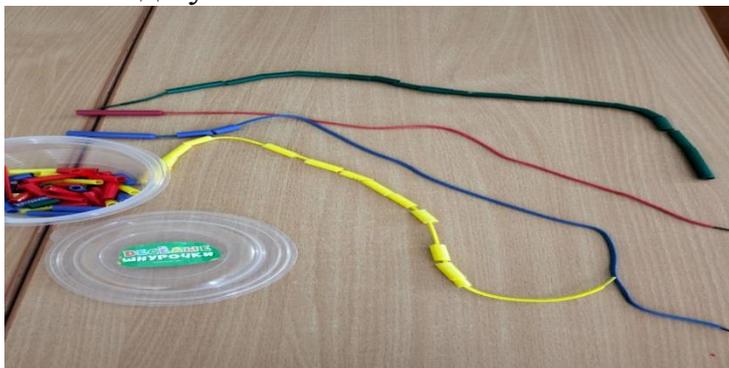
Ребенку предлагается мешочек. Инструкция: «Внимательно ощупай мешочек и найди из остальных мешочков мешочек с таким же содержимым». Здесь ребенку нужно сделать акцент именно на особенностях содержания: большой или маленький, крупный или другой

формы, жесткий или мягкий. После того, как выбор сделан, малыш сравнивает мешочки на ощупь и делает вывод о том, правильно ли выбрана пара.

Дидактическая игра «Собери бусы».

Цель: развитие цветового восприятия, зрительной памяти, мелкой моторики.

Материал: крупные бусины разного цвета или корпуса от фломастеров, шнурки цветные, баночка под бусины.



Ход игры:

Предложить ребенку собрать бусы на шнурок одного цвета. Можно усложнить задание: бусины нанизывать, чередуя цвет.

Одним из универсальных пособий для развития всех органов чувств, речи детей раннего возраста, является сенсорная коробка.

Сенсорная коробка – это многофункциональная, полезная и простая игра для детей разных возрастов, преимущественно с рождения и до 7 лет. Игры с ребенком с сенсорной коробкой способствуют развитию мелкой моторики, зрительной памяти, тактильных ощущений, развитию памяти, внимания, мышления, воображения, речи.

Сенсорная коробка позволяет ребенку исследовать предметы без ограничений, их можно не только смотреть, но и трогать, мять, прятать, искать, переключать. В процессе игры детские пальчики активно работают, также развивается координация движений, усидчивость и внимательность.

Рисовая коробка с разноцветными стаканчиками (ФЭМП, Развитие речи)

Материал:

- пластиковый контейнер (коробка, бассейн надувной и т.д.)
- разноцветный рис (или любая другая крупа)
- разноцветные стаканчики или ведерки (желательно желтый, красный, зеленый, синий)
- 2 ложки: большая и маленькая (или разных цветов, например желтую и красную)

Цель: развитие моторики, классификации по цветам, понимания речи, слухового восприятия, слухоречевой памяти, формирование указательного жеста

Инструкция:

Берем обычный белый рис и окрашиваем его краской для пасхальных яиц. Насыпаем рис в коробку, ставим разноцветные стаканчики, можно начать сначала с 2х стаканчиков, потом постепенно количество стаканчиков увеличивать, сюда же в коробку кладем ложки. Говорим ребенку: «Сыпь большой ложкой в желтый стаканчик» или «Сыпь маленькой ложкой в красный стаканчик». Можно усложнить инструкцию, например, «Сыпь большой ложкой сначала в зеленый стакан, потом в красный» или более сложная инструкция (для детей старшего возраста): «Сыпь не большой ложкой ни в красный, ни в синий и ни в зеленый стакан» (т.е. нужно взять маленькую ложку и сыпать в желтый стакан). Дополнительно можно спросить у малыша: «Что ты делаешь?» - «Сыплю», «Куда ты сыпал» - «Сюда» (если малыш еще плохо разговаривает) или «В красный стакан» и показывает указательным пальчиком, куда же он насыпал.



Сенсорная коробка с пенопластовыми шариками (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром)

Материал:

- пластиковый контейнер (коробка, бассейн надувной и т.д.)
- пенопластовые шарики
- коктейльные разноцветные трубочки
- картинки с домашними животными и птицами (например: коза, корова, кошка, собака, курица, гусь, утка)

Цель: развитие речевого дыхания, зрительного восприятия, речи, слухоречевой памяти, понимания речи

Инструкция:

На дно контейнера кладем картинки с животными, затем насыпаем пенопластовые шарики. Ставим перед ребенком контейнер, рядом кладем трубочки, например, красную и желтую и говорим: «Дуй красной трубочкой», ребенок дует на пенопластовые шарики и видит под ними картинку, например, козы. Если малыш не знает, что это коза, то взрослый говорит восторженно: «Смотри, кто здесь? Коза, меее, меее», и малыш повторяет «меее». Если ребенок уже знает, что это коза, тогда он должен сам сказать, кого он увидел. И так со всеми картинками.



Сенсорная коробочка с разноцветными кусочками бумаги (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи)

Материал:

- пластиковый контейнер (коробочка, бассейн надувной и т.д.)
- листы бумаги разных цветов
- фрукты или овощи на липучке (состоящие из 2х половинок)
- картинки огорода и сада

Цель: развитие моторики, тактильных ощущений, речи, зрительного восприятия, познавательное развитие

Инструкция:

Взрослый вместе с ребенком рвет бумагу на мелкие кусочки и кладет их в контейнер. Далее прячет половинки фруктов и овощей в этом контейнере, а вторые половинки оставляем у себя. Рядом с малышом также кладем картинки с огородом и садом. Показываем малышу, например, половинку яблока и говорим «Найди такую же», и малыш ищет. Когда ребенок найдет, обязательно скажите ему, какой он молодец, далее пусть он сам соединит половинки и скажет вам, что же у него получилось. Если малыш не знает, что это яблоко и яблоко – это фрукт, и оно растет в саду, тогда взрослый рассказывает об этом ему и ребенок должен положить яблоко на картинку с садом. Если малыш знает, тогда взрослый спрашивает: «Это что?», ребенок отвечает «Яблоко», взрослый: «А яблоко-это фрукт или овощ?», ребенок «Фрукт» можно еще спросить, например, какого цвета яблоко, кто любит яблоки и т.д. И также ребенок кладет это яблоко на картинку сада. Все эти действия повторяем со всеми овощами и фруктами.



Сенсорная коробка с перьями (Развитие речи, Физическое развитие)

Материал:

- пластиковый контейнер (коробка, бассейн надувной и т.д.)
- перья разноцветные
- тактильные мячики
- сквиши

Цель: развитие умения дуть, понимание речи, тактильных ощущений, моторики, соматогнозиса (восприятие собственного тела)

Инструкция:

В контейнер с перьями кладем тактильные мячики и сквиши. Ребенок дует, видит мячик, берет его, взрослый тоже берет себе мячик и говорит: «Делай, как я», например, катаем мячик в ручках, обязательно, говорим малышу, что вы делаете, или катаем мячик по ноге, по животу и т.д. Если малыш нашел сквиш, то взрослый говорит «Мни»



Коробка с макаронами (Развитие речи, ФЭМП)

Материал:

- пластиковый контейнер (коробка, бассейн надувной и т.д.)
- макароны
- 2 пирамидки, неокрашенные, например, круглая, квадратная или треугольная, или, например, одна красная, другая желтая

Цель: развитие моторики, операции классификации, зрительно - моторной координации, мышления

Инструкция:

Делаем вид, как будто бы нечаянно рассыпали пирамидки (рассыпаем над контейнером и закапываем их). «Ой, что же делать? Ты мне поможешь собрать пирамидки?», ребенок отвечает «Да». Малыш достает, например, круглую часть

пирамидки, взрослый спрашивает «Это что? Круг или квадрат?», ребенок отвечает «Круг», взрослый «Куда ты положил круг?», ребенок отвечает «Сюда», взрослый «Где круг?», ребенок «Вот» (не забывайте об указательном жесте). Также выполняем действия с цветными пирамидками, только уделяем внимание именно цвету, например, если малыш нашел красную часть пирамидки, спрашиваем, Какой это цвет? Куда ты его положишь? (Сюда). Когда ребенок уже собрал пирамидки, можно спросить, а где, например, желтая пирамидка? (Указательный жест + слово вот)



Развитие памяти и внимания

Игра: «Какой игрушки не стало?»

Взрослый ставит на столе перед ребенком поочередно 3 или 4 знакомые игрушки (например, собаку, петуха, мишку, зайчика), затем предлагает ему закрыть глаза, убирает одну игрушку и задает ребенку вопрос: «Отгадай, какой игрушки не стало, кто спрятался?».

Можно постепенно увеличивать число запоминаемых предметов до пяти.

Игра «Что изменилось?»

Взрослый ставит на столе перед ребенком поочередно 3 или 4 знакомые игрушки, затем предлагает ему закрыть глаза, две игрушки меняет местами и задает ребенку вопрос: «Что изменилось?»

Игра «Кто спрятался?»

Взрослый прячет за ширмой картинки (или игрушки) с изображениями животных и птиц. Затем произносит звукоподражательные звуки: «ав-ав», «мяу-мяу», «ку-ка-ре-ку», «ква-ква», «гав-гав», «иа-иа», «му-му», «га-га», «кря-кря» и т.д. Ребенок должен отгадать, кто спрятался.

Игра «Парные картинки»

Для проведения данной игры необходимы парные карточки с изображениями знакомых предметов. Ребенку показывают карточку и спрашивают, что на ней изображено; затем просят его найти среди

расположенных на столе точно такую же. Если он правильно выполняет задание, то обе карточки убирают.

Игра «Магазин»

В игре принимают участие два взрослых.

Один из них предлагает ребенку пойти в магазин и купить 1-2 предмета, а другой играет роль продавца и спрашивает у ребенка, что он хотел купить. Если ребенок правильно называет предметы, то он их «покупает»; если - нет, то в покупке ему отказывают. Пусть еще раз уточнит, что все-таки надо было купить.

Постепенно число запоминаемых предметов увеличивают до пяти.

Игры с пальчиками

Взрослый читает стихи, сопровождая чтение последовательным загибанием пальцев на обеих руках ребенка (возможные варианты):

Мой Мизинчик, где ты был?
С Безымянным щи варил,
А со средним кашу ел, с указательным запел.
А большой меня встречал и конфетой угощал.
Указательный на правой
Вел в поход нас всей оравой.
Средний брат несет рюкзак,
Безымянный ходит так,
А Мизинец стал играть:
Братьев слушать приглашать.
Правый же Большой плясал и на танец приглашал.
Раз, два, три, четыре, пять!
(М. Кальцова)

Ивану-большаку - дрова рубить,
Ваське-указке - воду носить,
Мишке-среднему - воду носить,
Гришке-сиротке - кашу варить,
А крошке-Тимошке - песенки петь,
Песни петь и плясать,
Родных братьев потешать.
(Русская потешка)

Этот пальчик хочет спать,
Этот пальчик - прыг в кровать,
Этот пальчик прикорнул,
Этот пальчик уж заснул.

Встали пальчики - «ура» -
В детский сад идти пора!
(М. Кальцова)

Раз, два, три, четыре, пять
Вышли пальчики гулять!
Этот пальчик - гриб нашел,
Этот пальчик - чистил стол,
Этот - резал, этот - ел.
Ну а этот - лишь глядел!
(Русская потешка)

Игры с мелкими предметами

Предложите ребенку разложить мелкие предметы, например камешки и пуговицы, по коробочкам или другим емкостям.

(Возможны варианты: игры с бусинками, фишками, орехами, крупой, мозаикой.)

Помощник
Я крупу перебираю,
Мамочке помочь хочу.
Я с закрытыми глазами
Рис от гречки отличу.
(В. Мирясова)

Игра с горошком
Дома я одна скучала,
Горсть горошинок достала.
Прежде чем игру начать,
Надо пальчику сказать:
- Пальчик, пальчик, мой хороший,
Ты прижми к столу горошек,
Покрути и покатай, И другому передай.
(В. Мирясова)

Развитие речи

Взрослый обращается к ребенку с просьбой, побуждая его к пониманию речи окружающих: найти среди предметов нужный; что-либо сделать (принести, показать, положить, поднять, покормить, погладить, постучать, отдать...). Например: «Покажи, где машина», «Найди книжку», «Подай красный кубик», «Положи большой мяч», «Покажи, где у куклы глазки, носик, ротик» и

т.д.

Полезны разнообразные речевые задания: «Повтори слово», «Покажи, как жужжит жук: ж-ж-ж-ж-ж; шумит пылесос: Ш-Ш-Ш-ш-ш; течет водичка: с-с-с-с-с; зудит пчела: 3-3-3-3-3-3-3... »; словесные поручения: «Подойди к папе и скажи...», «Пойди позови...», «Подойди к бабушке и попроси ...», «Спроси у дедушки...» и т.д.

Беседа по картинкам

Ребенку предлагают детские книжки-картинки с изображениями различных знакомых предметов, простых сюжетов.

Взрослый рассказывает, что изображено на них, вовлекает ребенка в рассматривание и описание изображаемого.

Примерные вопросы для беседы:

- Посмотри внимательно и скажи, кто нарисован на картинке?
- Покажи, где слон, где у него глаза, уши, хобот, рот (другие части тела).

Скажи, кто еще нарисован на картинке?

- Как кричит петух?
Какого он цвета?
- Покажи грузовик.

Где у машины кузов, кабина, колеса, руль?

Куда едет грузовик? Что он везет?

Как сказать, что делает мальчик?

Почему девочка с зонтом? и т.д.

Можно рассмотреть книжки-загадки. Взрослый зачитывает загадку, а перед ребенком - подсказка-картинка с изображением отгадки.

Рассматривание игрушек зверюшек

Взрослый показывает игрушки, изображающие животных, и кратко рассказывает о них. Например: Это зайчик, он пушистый, беленький, быстро прыгает: прыг-прыг. Вот у него лапки. У зайчика длинные уши, короткий хвостик. Он очень любит морковку.

ЧЕМ ЗАНЯТЬ РЕБЕНКА ВЕЧЕРОМ (12 СПОКОЙНЫХ ИГР)

Ребенок пошел в детский сад - и вы не можете узнать своего малыша: он становится неуправляемым, носится по квартире как метеор, скачет по диванам и кроватям, кричит, хохочет, легко срывается на слезы... "Как подменили ребенка! - сокрушаются родители. - Надо будет поговорить с воспитателем!". А в садике говорят: "Очень послушный мальчик!" или: "Такая тихая, спокойная девочка!". Мама и папа удивляются. А зря!

Даже для самого общительного ребенка детский сад - это стресс. Попробуйте провести несколько часов в большой шумной компании, - и если вы спокойный и "негромкий" человек, у вас вскоре разболится голова, начнет копиться раздражение, появится желание побыстрее уйти домой. А ваш малыш проводит в такой обстановке целый день, поэтому к вечеру бурлящее

напряжение готово вырваться вместе со слезами, криками, капризами.

Что же могут сделать родители, чтобы помочь ребенку снять дневной стресс? К сожалению, волшебного средства - одного для всех - не существует. Всегда нужно учитывать индивидуальные особенности маленького человека: возраст, характер, темперамент.

Сначала стоит внимательно понаблюдать за ребенком, поговорить с воспитателями, чтобы определить, какая именно помощь нужна вашей дочке или сыну. Если малыш днем скован и робок, а вечером "наверстывает упущенное", нужно помочь ему расслабиться, выговориться, но не допускать, чтобы он еще больше возбудился.

Если же ребенок и в садике - "ураган", и дома никак не может остановиться, в силах родителей плавно, постепенно перевести энергию "в мирное русло". Хорошо заранее распланировать вечер так, чтобы ребенок постепенно освобождался от скопившегося напряжения, участвуя в жизни семьи, и вместе с тем, чтобы у него осталось время побыть наедине со своими мыслями и событиями дня.

Один из лучших антистрессовых приемов - игра. Она позволяет ребенку раскрепоститься, расслабиться. Постарайтесь соблюдать несколько нехитрых правил.

Во-первых, выбор - играть или не играть - должен всегда оставаться за ребенком. Возможно, как раз сегодня он настолько устал, что захочет просто погулять или почитать. Во-вторых, "вечерняя" игра не должна быть шумной, сопровождаться беготней и криками.

Если днем ваш ребенок - "тихоня", а вечером - "дикарь", хорошо помогает снять напряжение и дать выход деструктивной энергии игра "Рвакля".

Приготовьте ненужные газеты, журналы, бумаги и широкое ведро или корзину. Ребенок может рвать, мять, топтать бумагу, в общем, делать с ней все, что заблагорассудится, а потом бросать ее в корзину. Малышу может понравиться прыгать на куче бумажек - они отлично пружинят.

Если человек и в садике ни на минуту не присел, и дома никак не остановится, ему помогут игры с постепенным снижением физической нагрузки, не содержащие при этом элемента соревнования. Одной из таких игр является "Грибник". Предложите ребенку расставить кегли или небольшие игрушки в произвольном порядке на небольшом расстоянии друг от друга. Если у вас дома есть спортивный комплекс, игрушки можно развесить на нем. Затем попросите его закрыть глаза и по памяти собрать все предметы - "грибы" - в корзину. Собранные "грибы" можно сортировать по цвету, форме, размеру... К одному из предметов можно прикрепить записку с дальнейшим планом вечера: "Давай почитаем?" или "Поможешь мне на кухне?".

Приглушив таким образом "лишнюю" энергию, можно перейти к обычным домашним занятиям - почитать, потанцевать, посмотреть диафильм. Даже если вам кажется, что занятий в садике недостаточно, постарайтесь снять

с ребенка всю дополнительную нагрузку хотя бы на первый месяц адаптации к детскому саду.

Постарайтесь, чтобы малыш как можно больше времени проводил на свежем воздухе. Если позволяет время, гуляйте вместе с ним - это идеальная возможность поговорить с сыном или дочкой, обсудить события дня. Не стоит откладывать этот разговор на "перед сном", - если произошло что-то неприятное или тревожащее малыша, не допускайте, чтобы это давило на него целый вечер.

Попробуйте исключить телевизор из вечерних развлечений малыша. Мерцание экрана только усилит раздражение и нагрузку на уставший мозг. Исключение можно сделать для "Спокойной ночи, малыши!", - эта передача идет в одно и то же время и может стать частью "ритуала" отхода ко сну.

Почти всем детям хорошо помогают справиться с дневным напряжением игры в воде. Наберите в ванну немного теплой воды, положите противоскользящий коврик, включите теплый высокий душ. Вся накипь дня - усталость, раздражение, напряжение - уйдет, "стечет" с малыша. Игры в воде подчиняются общему правилу, - они должны быть нешумными, спокойными. Вы можете пускать мыльные пузыри (попросите ребенка выдуть бо-о-ольшущий шар и малюсенький пузырик), играть с губками (смотреть, как они впитывают и отдают воду, устроить ребенку "дождик" из губки, превратить их в кораблики или в дельфинов), просто дать две-три баночки, - и пусть переливает водичку туда-сюда. Вид и звук льющейся воды действует умиротворяюще, - через 15-20 минут ребенок будет готов идти в кровать.

Перед сном вы можете сделать малышу расслабляющий массаж, послушать вместе тихую мелодичную музыку, кассету с записями шума моря или звуков дождя.

Вспомните все радости прошедшего дня, пофантазируйте, как может пройти следующий. Каким бы замечательным ни был детский сад, какие бы профессионалы в нем ни работали, никто не поможет вашему ребенку лучше, чем вы. Если малыш будет твердо знать, что в конце шумного дня его ждет "тихая пристань", восемь часов в садике не покажутся ему такой оглушающей вечностью, и стресс отступит.

Игры на прогулке с малышом

1. Игры с камнями.

Цель: формировать умение детей различать форму, величину камешков, развивать наблюдательность.

Ход:

Малышам нравится собирать камни и припрятывать их в карманы одежды. Заметив такой интерес, обращайтесь внимание на свойства камней: их цвет, форму, величину. Предложите «взвесить» находки, положив на каждую ладошку по камню. Задайте вопросы: «Какой из них тяжелее, а какой — легче?»

Какой из них большой, а какой — маленький?». Из небольших камешков можно выкладывать фигуры животных или «рисовать» знакомые предметы.

2.Игры с деревьями.

Цель: развитие тактильных ощущений

Ход:

Предлагайте крохе время от времени гладить кору деревьев, растущих в вашем дворе. Для этого возьмите малыша на руки (занятие подходит для детей от 6-7 месяцев), обхватите его ладонь своею, проведите ручкой по стволу. Озвучивайте, какая кора на ощупь. Постепенно малыш заметит, что у берёзы ствол в некоторых местах гладкий, в некоторых — шершавый, а у дуба — морщинистый, шероховатый, молодые деревья можно обхватить одной рукой, а старые — только двумя.

Аналогично можно знакомить детей с хвойными деревьями. Предложите им аккуратно дотронуться до пушистых и колких лап зелёных красавиц. Проговаривайте, что у ели хвоинки короткие, колкие и расположены часто, а у сосны они длиннее и реже. Лапы туи покрыты чешуйками, они шершавые, но не колются так, как у ели и сосны. У ели шишки продолговатые и овальные, а у сосны — шарообразные и мелкие.

3.Игры с шишками

Цель: формировать умение детей различать величину предметов

Ход:

Сбор шишек под хвойными деревьями обычно приводит детей в восторг. Собирайте вместе с малышом шишки (также можно представить, что это «грибы») в вёдра, Сортируйте их по величине и форме: в одно — маленькие, в другое — большие.

4.Игры с песком.

Цель: развивать тактильную чувствительность, зрительное восприятие, образное мышление.

Ход:

Любимая игра всех малышек — в песочнице. До наступления сильных заморозков игры с песком вполне можно практиковать.

Лепите с малышом куличики. Комментируйте действия ребёнка: хорошие куличи получаются из влажного песка, потому что он лепится, сохраняет форму различных формочек, прилипает к совочку. Из сухого песка куличики рассыпаются, не получаются, потому что он сыпучий. Зато его можно просеивать, сортируя песчинки от камешков в разные вёдра.

Наполните пустую пластиковую бутылочку или другую ёмкость с небольшим отверстием сухим песком, и «порисуйте» его струйкой на покрытии детской площадки. Изображайте простые рисунки знакомых детям фигур: солнышка, гриба, цветка. Узнавание получившегося изображения приносит им несказанную радость.

После игр возьмите щёточку или охапку опавших веточек и соберите песок обратно в песочницу. Это воспитывает уважение и заботливое отношение к чужому труду.

5.Игры с воздухом.

Цель: развитие речевого дыхания.

Ход:

Воздух для маленького ребёнка невидим и практически не ощущается, поэтому непонятен. Исходя из этого, обращайтесь внимание малыша на предметы, которые шевелятся от его силы (ветки на деревьях, трава на земле, бельё на верёвках, волосы людей). Детям очень нравится наблюдать за ветряной вертушкой, которую приводит в движение ветер. В ветреную погоду вертушка будет крутиться сама, а в тихую ребёнок сможет запустить движение с помощью бега, создавая ветер самостоятельно.

Рекомендации

Все игры, которые вы придумываете прямо на прогулке, направлены на развитие любознательности, а также на тренировку мелкой и общей моторики. Кроме того, вы помогаете малышу осваиваться в пространстве, и он видит в вас надежного помощника и друга.



Полезный сундучок

*Дорогие родители!
Для вас и вашего малыша мы подготовили
сокровища и разместили их в Полезном
сундучке.*

Инструкция по работе с сундучком:

1. Возьмите мобильный телефон с камерой,
2. Запустите программу для сканирования кода,
3. Наведите объектив камеры на код,
4. Получите информацию!

Что должен знать ребёнок в 2-3 года



Числовые лабиринты для 3-4 лет



<p>Развитие детей 1-2 лет</p> 	<p>Логоритмика для детей 2-3 лет</p> 
<p>Простые опыты с воздухом</p> 	<p>Гениальность на кончиках пальцев</p> 
<p>Простые опыты с водой</p> 	<p>Все что нужно знать малышу. Развитие мелкой моторики от 3 лет</p> 

Простые опыты с бумагой



Мир моих эмоций



Список использованной литературы

1. Бердяев Н. А. Смысл творчества / Семья: книга для чтения. Кн. 2./ Сост. И. С. Андреева, А. В. Гулыга. – М., 1990. - 270с.
2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М.: Знание, 2012. – 245 с.
3. Валлон, А. Психическое развитие ребенка [Текст] / А. Валлон. – М. : Альма, 2014. – 158 с
4. Варрки Н. Ребенок в мире творчества: Творческое и эстетическое воспитание дошкольников / Н. Варрки // Дошкольное воспитание. - 2003. - №6. - С.57-67.
5. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. М., 1988. -144с.
6. Волков, Б.С. Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу [Текст] / Б.С.Волков, Н.В. Волкова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Альма, 2010. – 367 с.
7. Выготский, Л. С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте / Л.С. Выготский. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 2012. – 209 с.
8. Гаспарова, Е.М. Эмоции ребенка раннего возраста в игре [Текст] / Е.М. Гаспарова // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 10. – с. 61-64.
9. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: метод. пособие / Е. О. Смирнова и др. СПб, 2005.
10. Запорожец И.Д. Воспитание эмоций и чувств у дошкольника. М., 1985.- 186с.
11. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 232с.
12. Лаврова Г.Н. Психолого-педагогическая диагностика детей от 0 до 3 лет: Учебное пособие. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2004.
13. Лисина, М.И. Возрастные и индивидуальные особенности общения с взрослыми у детей от рождения до 7 лет: автореф. дис. / М.И. Лисина. – М. , 2013. – 25 с.
14. Москвина, Лилия. Энциклопедия психологических тестов / Л. Москвина. - М.; Назрань: АСТ, 2005.
15. Настольные игры Олеси Емельяновой. https://www.olesya-emelyanova.ru/index-nastoljnye_igry.html
16. Павлова Л.Н. Воспитание и обучение детей раннего возраста. – М.: Москва, 2006, - 210с.
17. Павлова Л. Второй год жизни: мамина школа. Дошкольное воспитание. – 2004. №8. – с. 104-110
18. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2002.

19. Потешки, прибаутки, стишки для самых маленьких... [Электронный источник]: <http://ladushka195.blogspot.ru/2012/03/2-3.html>
20. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. — Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2019.
21. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Диагностика базовой аффективной регуляции // Школьный психолог. 2001. № 5.
22. Сотникова В. Самые маленькие в детском саду. Из опыта работы московских педагогов. — М: Линка – Пресс, - 2005.
23. Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми./В.Б. Шапарь. — Ростов н/Д: Феникс, 2006.
24. Эльконин, Д.Б. Детская психология: развитие от рождения до семи лет [Текст] / Д.Б. Эльконин. — М. : Просвещение, 2015. — 340 с.
25. Интернет источники

«МОЙ РЕБЕНОК НА ПУТИ К ШКОЛЕ»
сборник дидактических материалов
направленных на формирование позитивных
детско-родительских отношений,
для родителей детей дошкольного возраста
от 1 года 6 мес. до 4 лет

В авторской редакции

Отпечатано в «Экспрестипографии» ИП Толмачёв П.В.
г. Славянск-на-Кубани, ул. Школьная, 290, оф. 5
Тел.8(918)986-24-06. E-mail: expresstipograff@mail.ru
Печать цифровая. Объём 61 печ. л. тираж 100 экз. Заказ № 4810

