

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ  
НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН СТАНИЦА КАЛНИБОЛОТСКАЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ И. А. КОСТЕНКО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО  
решение педагогического совета  
МБОУ СОШ № 5 МО Новопокровский район  
от «26» августа 2021 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Н.Н. Симоненко

## **Рабочая программа внеурочной деятельности**

по курсу «Учимся учиться»

**Направление:** интеллектуальное

**Уровень образования (класс):** начальное общее 1 - 4 класс.

**Количество часов:** 135 ч (1 час в неделю)

**Педагог-психолог:** Тараненко Светлана Васильевна

**Программа разработана в соответствии** ФГОС НОО, на основе авторской программы программы развивающих занятий Д.А.Глазунова. Психология. 1 класс, 2 класс, 3 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением.-М.: Издательство «Глобус», 2009-240с.; Программы развивающего курса Н.Д.Рындиной «Мир логики».

## АННОТАЦИЯ

Программа внеурочной деятельности «Учимся учиться» для учащихся 1-4 классов создана с учетом возрастных особенностей учащихся, ведущего вида деятельности младших школьников, с учетом смены видов деятельности, необходимой для положительного психоэмоционального и физиологического состояния учащихся. Эффективность программы обусловлена наличием специального кабинета и оборудования. Наиважнейшее значение в реализации программы и достижении цели имеет коллективная форма проведения занятий. Важно помнить, что развитие коммуникативного и личностного компонентов неразрывно с развитием регулятивного и когнитивного, что обеспечивается рядом развивающих занятий.

По окончании прохождения курса внеурочной программы «Учимся учиться» учащиеся приобретут навыки самостоятельной деятельности, социальной ответственности, успешно пройдут адаптацию к обучению в школе, сформируют произвольность восприятия, увеличат объем памяти и внимания, научатся организовывать свою деятельность во времени, разовьют мелкую моторику рук, произвольность поведения. Заполнение карт наблюдений за уровнем развития личностных особенностей учащихся, отслеживание динамики развития личностных особенностей при помощи психодиагностических методик позволит вести мониторинг развития универсальных учебных действий учащихся 1-4 класса.

Программа составлена на основе программы развивающих занятий Д.А.Глазунова. Психология. 1 класс, 2 класс, 3 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением.-М.: Издательство «Глобус», 2009-240с.; Программы развивающего курса Н.Д.Рындиной «Мир логики».

**Цель** – формирование у детей коммуникативного, регулятивного, личностного компонентов универсальных учебных действий, навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.

### **Задачи:**

- изучить актуальное развитие когнитивного и регулятивного компонентов УУД;
- актуализировать познавательные процессы учащихся;
- создать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремления детей к размышлению и поиску;
- обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания;
- обучить приемам поисковой и творческой деятельности;
- развить творческие способности учащихся;
- сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.
- развивать интеллектуальную сферу учащихся;
- ориентировать на развитие творческих способностей и воображения;

- развивать самосознание, эмоциональную сферу;
- активизировать процессы познания себя и окружающих;
- способствовать развитию у детей рефлексии – научить их анализировать собственное состояние, чувства, свои сильные и слабые стороны.

## **1. Планируемые результаты**

### **Личностные:**

- чувство необходимости учения;
- предпочтение уроков «школьного» типа;
- адекватное содержательное представление о школе;
- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям;
- предпочтение социального способа оценки своих знаний;
- интерес к новому;
- сформированность учебных мотивов;
- ориентировка на моральную норму;
- умение учитывать чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм, чувствительность к несправедливости;
- начальное представление о нравственных нормах.

### **Регулятивные:**

- определение цели выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях;
- умение сознательно контролировать свои действия;
- высокие показатели объёма и концентрации внимания;
- осознание правила контроля;
- самостоятельное исправление ошибок;
- умение работать по образцу;
- умение оценить действия других учеников.

### **Познавательные:**

- самостоятельное выполнение заданий;
- сформированность операций обобщения, выделения существенных признаков;
- умение самостоятельно ориентироваться в учебнике.

### **Коммуникативные:**

- умение отвечать на вопросы учителя, одноклассников, участвовать в диалоге, работать в паре;
- соблюдение простейших норм речевого этикета;
- умение слушать и понимать речь других.

### **Предметные:**

- развитие навыков общения в различных жизненных ситуациях;
- умения и навыки практического владения выразительными движениями;
- адекватная оценочная деятельность, направленная на анализ собственного поведения и поступков окружающих;
- терпимость к мнению собеседника;
- развитие творческих способностей и их выражения в процессе коммуникативной деятельности;
- сознательное овладение речевыми средствами общения.

## 2. Содержание курса внеурочных занятий «Учимся учиться»

Изучение регулятивных УУД	Выполнение заданий психодиагностических методик.
Изучение когнитивных УУД	Выполнение заданий психодиагностических методик.
Занятие 1-30	Развитие высших психических функций
Изучение регулятивных УУД	Выполнение заданий психодиагностических методик.
Изучение когнитивных УУД	Выполнение заданий психодиагностических методик.

## 3. Тематический план программы

### 1 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	УУД
		аудиторные		
1	Изучение регулятивных УУД	1	Выполнение заданий психодиагностических методик.	чувство необходимости учения;
2	Изучение когнитивных УУД	1	Выполнение заданий психодиагностических методик.	чувство необходимости учения;
3	«Развитие высших психических функций» Занятие 1	1	Ориентация в пространстве; развитие произвольности внимания, восприятия; зрительный анализ	чувство необходимости учения; адекватное содержание представление

				о школе;
4	Занятие 2	1	Развитие произвольности внимания, восприятия, воображения; ориентация в пространстве	чувство необходимости учения;
5	Занятие 3	1	Развитие произвольности внимания, восприятия; ориентация в пространстве	чувство необходимости учения; определение цели выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях
6	Занятие 4	1	Развитие произвольности внимания, восприятия; ориентация в пространстве	определение цели выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях
7	Занятие 5	1	Развитие произвольности восприятия, ориентация в пространстве	определение цели выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях;

8	Занятие 6	1	Развитие тонкой моторики, произвольности восприятия; ориентация в пространстве	определение цели выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях;
9	Занятие 7	1	Развитие мышления, произвольности, воображения; ориентация в пространстве	умение сознательно контролировать свои действия;
10	Занятие 8	1	Развитие произвольности восприятия, внимания; ориентация в пространстве	умение сознательно контролировать свои действия;
11	Занятие 9	1	Развитие произвольности восприятия, моторики; ориентация в пространстве	умение сознательно контролировать свои действия;
12	Занятие 10	1	Развитие восприятия, внимания; зрительный анализ	умение отвечать на вопросы учителя, одноклассников, участвовать в диалоге, работать в паре;
13	Занятие 11	1	Ориентация в пространстве, зрительный анализ, развитие произвольности внимания, восприятия	умение отвечать на вопросы учителя, одноклассников, участвовать в

				диалоге, работать в паре;
14	Занятие 12	1	Ориентация в пространстве, развитие произвольности внимания	самостоятельно е выполнение заданий; сформированно сть операций обобщения, выделения существенных признаков;
15	Занятие 13	1	Развитие произвольности внимания, восприятия, запоминания	самостоятельно е выполнение заданий; сформированно сть операций обобщения, выделения существенных признаков;
16	Занятие 14	1	Развитие воображения, произвольности восприятия; ориентация в пространстве	сформированно сть учебных мотивов; ориентировка на моральную норму;
17	Занятие 15	1	Ориентация в пространстве; развитие моторики, произвольности восприятия	самостоятельно е выполнение заданий; сформированно сть операций обобщения, выделения существенных признаков;
18	Занятие 16	1	Развитие произвольности внимания, восприятия, запоминания, воображения	сформированно сть учебных мотивов; ориентировка на моральную норму;



19	Занятие 17	1	Развитие произвольности внимания, мышления	чувство необходимости учения; определение цели выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях
20	Занятие 18	1	Развитие концентрации внимания, произвольности восприятия, запоминания, мышления	сформированность учебных мотивов; ориентировка на моральную норму;
21	Занятие 19	1	Развитие мышления, произвольности восприятия, зрительный анализ	самостоятельное выполнение заданий; сформированность операций обобщения, выделения существенных признаков;
22	Занятие 20	1	Развитие произвольности внимания, восприятия, воображения	сформированность учебных мотивов; ориентировка на моральную норму;
23	Занятие 21	1	Развитие логического запоминания, мышления, концентрации внимания	самостоятельное выполнение заданий; сформированность операций обобщения, выделения существенных

				признаков;
24	Занятие 22	1	Развитие мышления, произвольности запоминания, внимания	чувство необходимости учения; определение цели выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях
25	Занятия 23	1	Развитие мышления, произвольности восприятия	сформированность учебных мотивов; ориентировка на моральную норму;
26	Занятие 24	1	Развитие произвольности внимания, мышления, моторики	чувство необходимости учения; определение цели выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях
27	Занятие 25	1	Развитие произвольности восприятия, моторики, мышления	сформированность учебных мотивов; ориентировка на моральную норму;
28	Занятие 26	1	Развитие концентрации внимания,	самостоятельное выполнение заданий; сформированно

			произвольности внимания, мышления, речи	сть операций обобщения, выделения существенных признаков;
29	Занятие 27	1	Развитие мышления, произвольности запоминания, концентрации внимания	сформированно сть учебных мотивов; ориентировка на моральную норму;
30	Занятие 28	1	Развитие мышления, произвольности запоминания, ориентация в пространстве	чувство необходимости учения; определение цели выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях
31	Занятие 29	1	Развитие произвольности восприятия, концентрации внимания, моторики, мышления	сформированно сть учебных мотивов; ориентировка на моральную норму;
32	Изучение регулятивных УУД	1	Выполнение заданий психодиагностических методик	чувство необходимости учения;
33	Изучение когнитивных УУД	1	Выполнение заданий психодиагностических методик	чувство необходимости учения;
<b>ИТОГО:</b>				33

## 2 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	УУД
		аудиторные		
1	Изучение регулятивных УУД	1	Выполнение заданий психодиагностических методик.	чувство необходимости учения;
2	Изучение когнитивных УУД	1	Выполнение заданий психодиагностических методик.	чувство необходимости учения;
3	«Развитие высших психических функций» Занятие 1	1	Развитие воображения, устойчивости и произвольности внимания, произвольности запоминания.	адекватное содержательное представление о школе; предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям; предпочтение социального способа оценки своих знаний; интерес к новому;
4	Занятие 2	1	Развитие воображения, речи, устойчивости и произвольности внимания, произвольности запоминания.	сформированность учебных мотивов; ориентировка на моральную норму;
5	Занятие 3	1	Развитие речи, устойчивости и произвольности внимания, произвольности запоминания.	адекватное содержательное представление о школе; предпочтение классных

				коллективных занятий индивидуальным занятиям; предпочтение социального способа оценки своих знаний; интерес к новому;
6	Занятие 4	1	Развитие речи, устойчивости и произвольности внимания, произвольности запоминания.	самостоятельное исправление ошибок; умение работать по образцу; умение оценить действия других учеников
7	Занятие 5	1	Развитие устойчивости воображения, устойчивости внимания, произвольности запоминания.	сформированность учебных мотивов; ориентировка на моральную норму;
8	Занятие 6	1	Развитие речи, воображения, произвольности запоминания, устойчивости и концентрации внимания.	адекватное содержательное представление о школе; предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям; предпочтение социального способа оценки своих знаний; интерес к новому;

9	Занятие 7	1	Развитие речи, воображения, устойчивости внимания, произвольности запоминания.	самостоятельное исправление ошибок; умение работать по образцу; умение оценить действия других учеников
10	Занятие 8	1	Развитие воображения, произвольности запоминания, внимания, речи.	сформированность учебных мотивов; ориентировка на моральную норму;
11	Занятие 9	1	Развитие произвольности внимания, пространственной ориентации.	адекватное содержательное представление о школе; предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям; предпочтение социального способа оценки своих знаний; интерес к новому;
12	Занятие 10	1	Развитие устойчивости и переключаемости внимания, произвольности запоминания, воображения.	чувство необходимости учения; определение цели выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях

13	Занятие 11	1	Развитие воображения, мышления, внимания.	самостоятельное исправление ошибок; умение работать по образцу; умение оценить действия других учеников
14	Занятие 12	1	Развитие внимания, воображения, речи.	адекватное содержательное представление о школе; предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям; предпочтение социального способа оценки своих знаний; интерес к новому;
15	Занятие 13	1	Развитие мышления, восприятия, внимания.	чувство необходимости учения;
16	Занятие 14	1	Развитие мышления, внимания.	чувство необходимости учения; определение цели выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях
17	Занятие 15	1	Развитие внимания, воображения, речи.	самостоятельное исправление

				ошибок; умение работать по образцу; умение оценить действия других учеников
18	Занятие 16	1	Развитие мышления, внимания, формирование внутреннего плана действий.	сформированно сть учебных мотивов; ориентировка на моральную норму;
19	Занятие 17	1	Развитие воображения, мышления, восприятия.	чувство необходимости учения; определение цели выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях
20	Занятие 18	1	Развитие мышления, восприятия, формирование внутреннего плана действий.	адекватное содержательно е представление о школе; предпочтение классных коллективных занятий индивидуальны м занятиям; предпочтение социального способа оценки своих знаний; интерес к новому;
21	Занятие 19	1	Развитие внимания,	самостоятельно



			речи, воображения, произвольности запоминания.	е исправление ошибок; умение работать по образцу; умение оценить действия других учеников
22	Занятие 20	1	Развитие мышления, внимания, восприятия.	чувство необходимости учения;
23	Занятие 21	1	Развитие мышления, произвольности запоминания, внимания.	чувство необходимости учения; определение цели выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях
24	Занятие 22	1	Развитие памяти, внимания, формирование внутреннего плана действий.	сформированность учебных мотивов; ориентировка на моральную норму;
25	Занятие 23	1	Развитие воображения, внимания, восприятия.	самостоятельно е исправление ошибок; умение работать по образцу; умение оценить действия других учеников
26	Занятие 24	1	Развитие воображения, памяти, мышления.	чувство необходимости учения; определение

				цели выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях
27	Занятие 25	1	Развитие мышления, внимания, формирование внутреннего плана действий.	адекватное содержательное представление о школе; предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям; предпочтение социального способа оценки своих знаний; интерес к новому;
28	Занятие 26	1	Развитие памяти, мышления, внимания.	чувство необходимости учения;
29	Занятие 27	1	Развитие мышления, памяти, внимания.	чувство необходимости учения;
30	Занятие 28	1	Формирование внутреннего плана действий, развитие воображения, внимания, мышления.	чувство необходимости учения; определение цели выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных

				ситуациях
31	Занятие 29	1	Развитие мышления, внимания, произвольности, памяти.	чувство необходимости учения;
32	Занятие 30	1	Развитие внимания, воображения, внутреннего плана действий.	сформированность учебных мотивов; ориентировка на моральную норму;
33	Изучение регулятивных УУД	1	Выполнение заданий психодиагностических методик.	чувство необходимости учения;
34	Изучение когнитивных УУД	1	Выполнение заданий психодиагностических методик.	чувство необходимости учения;
<b>ИТОГО:</b>				34

### 3 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	УУД
		аудиторные		
1	Изучение регулятивных УУД	1	Выполнение заданий психодиагностических методик.	чувство необходимости учения;
2	Изучение когнитивных УУД	1	Выполнение заданий психодиагностических методик.	чувство необходимости учения;
3	«Развитие высших психических функций» Занятие 1	1	Развитие смыслового запоминания, произвольности запоминания, произвольности восприятия.	адекватное содержательное представление о школе; предпочтение классных коллективных

				занятий индивидуальным занятиям; предпочтение социального способа оценки своих знаний; интерес к новому;
4	Занятие 2	1	Развитие мышления, произвольного запоминания, анализ текстов.	сформированность учебных мотивов; ориентировка на моральную норму;
5	Занятие 3	1	Развитие произвольности запоминания, воображения, анализ текстов.	адекватное содержательное представление о школе; предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям; предпочтение социального способа оценки своих знаний; интерес к новому;
6	Занятие 4	1	Анализ текстов, развитие мышления, произвольности восприятия.	самостоятельное исправление ошибок; умение работать по образцу; умение оценить действия других учеников
7	Занятие 5	1	Развитие произвольности	сформированность учебных

			запоминания, воображения.	мотивов; ориентировка на моральную норму;
8	Занятие 6	1	Анализ текстов, развитие мышления.	адекватное содержательно е представление о школе; предпочтение классных коллективных занятий индивидуальны м занятиям; предпочтение социального способа оценки своих знаний; интерес к новому;
9	Занятие 7	1	Развитие мышления, произвольности восприятия.	самостоятельно е исправление ошибок; умение работать по образцу; умение оценить действия других учеников
10	Занятие 8	1	Анализ текстов, развитие мышления, навыков пространственной ориентации.	сформированно сть учебных мотивов; ориентировка на моральную норму;
11	Занятие 9	1	Анализ текстов, развитие мышления, воображения, речи.	адекватное содержательно е представление о школе; предпочтение классных

				коллективных занятий индивидуальным занятиям; предпочтение социального способа оценки своих знаний; интерес к новому;
12	Занятие 10	1	Анализ текстов, развитие мышления, воображения, речи.	чувство необходимости учения; определение цели выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях
13	Занятие 11	1	Анализ текстов, развитие мышления, внимания, речи.	самостоятельное исправление ошибок; умение работать по образцу; умение оценить действия других учеников
14	Занятие 12	1	Анализ текстов, развитие мышления, воображения.	адекватное содержательное представление о школе; предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям; предпочтение социального

				способа оценки своих знаний; интерес к новому;
15	Занятие 13	1	Развитие речи, мышления, воображения.	чувство необходимости учения;
16	Занятие 14	1	Развитие речи, мышления, воображения.	чувство необходимости учения; определение цели выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях
17	Занятие 15	1	Развитие речи, мышления, воображения.	самостоятельное исправление ошибок; умение работать по образцу; умение оценить действия других учеников
18	Занятие 16	1	Развитие речи, мышления, внимания.	сформированность учебных мотивов; ориентировка на моральную норму;
19	Занятие 17	1	Развитие речи, мышления, внимания.	чувство необходимости учения; определение цели выполнения заданий на уроке, во

				внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях
20	Занятие 18	1	Развитие речи, мышления, внимания.	адекватное содержательное представление о школе; предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям; предпочтение социального способа оценки своих знаний; интерес к новому;
21	Занятие 19	1	Развитие мышления, внимания, речи, навыков пространственной ориентации.	самостоятельное исправление ошибок; умение работать по образцу; умение оценить действия других учеников
22	Занятие 20	1	Развитие мышления, внимания, речи.	чувство необходимости учения;
23	Занятие 21	1	Развитие мышления, внимания, речи.	чувство необходимости учения; определение цели выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в



				жизненных ситуациях
24	Занятие 22	1	Развитие мышления, внимания, речи, воображения, навыков пространственной ориентации.	сформированность учебных мотивов; ориентировка на моральную норму;
25	Занятие 23	1	Развитие мышления, внимания, речи, воображения.	самостоятельное исправление ошибок; умение работать по образцу; умение оценить действия других учеников
26	Занятие 24	1	Развитие мышления, внимания, речи.	чувство необходимости учения; определение цели выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях
27	Занятие 25	1	Развитие мышления, внимания, речи.	адекватное содержательное представление о школе; предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям; предпочтение социального

				способа оценки своих знаний; интерес к новому;
28	Занятие 26	1	Развитие мышления, внимания, речи.	чувство необходимости учения;
29	Занятие 27	1	Развитие мышления, внимания, речи.	чувство необходимости учения;
30	Занятие 28	1	Развитие мышления, внимания, речи, памяти.	чувство необходимости учения; определение цели выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях
31	Занятие 29	1	Развитие мышления, внимания, воображения.	чувство необходимости учения;
32	Занятие 30	1	Развитие мышления, воображения, речи.	сформированность учебных мотивов; ориентировка на моральную норму;
33	Изучение регулятивных УУД	1	Выполнение заданий психодиагностических методик.	чувство необходимости учения;
34	Изучение когнитивных УУД	1	Выполнение заданий психодиагностических методик.	чувство необходимости учения;
<b>ИТОГО:</b>				34

#### 4 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	УУД
		аудиторные		
1	Изучение регулятивных УУД	1	Выполнение заданий психодиагностических методик.	чувство необходимости учения;
2	Изучение когнитивных УУД	1	Выполнение заданий психодиагностических методик.	чувство необходимости учения;
3	Знакомство с новым курсом	1	Работа с индивидуальным листом. Беседа. Выполнение упражнений, стимулирующих мозговую деятельность	адекватное содержание представление о школе; предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям; предпочтение социального способа оценки своих знаний; интерес к новому;
4	Выделение признаков	1	Выполнение упражнений, стимулирующих мозговую деятельность, упражнений на развитие внимания и слуховой памяти. Участие в разминке «быстрый вопрос-быстрый ответ», в беседе. Работа с индивидуальным	сформированность учебных мотивов; ориентировка на моральную норму;

			листом	
5	Сходство	1	Выполнение упражнений , стимулирующих мозговую деятельность. Участие в разминке. Работа с индивидуальным листом	адекватное содержательное представление о школе; предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям; предпочтение социального способа оценки своих знаний; интерес к новому;
6	Сравнение и его значение	1	Работают с индивидуальным листом. Выполняют упражнения, стимулирующие мозговую деятельность. Участвуют в разминке « Назовите описываемый предмет». Выполняют упражнения на внимание, на сравнение	самостоятельное исправление ошибок; умение работать по образцу; умение оценить действия других учеников
7	Выделение признаков. Сравнение. Тест.	1	Выполняют задания тестового характера	сформированность учебных мотивов; ориентировка на моральную норму;
8	Работа над ошибками	1	Работа с индивидуальным листом. Выполнение	адекватное содержательное представление

			упражнений, стимулирующих мозговую деятельность. Анализ допущенных ошибки. Нахождение признаков отличия. Выделение признаков сходства. Подбор образных сравнений.	о школе; предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям; предпочтение социального способа оценки своих знаний; интерес к новому;
9	Классификация	1	Выполнение упражнений, стимулирующих мозговую деятельность, заданий на активизацию мыслительной деятельности, памяти, внимания	самостоятельное исправление ошибок; умение работать по образцу; умение оценить действия других учеников
10	Правила классификации	1	Выполнение упражнений, стимулирующих мозговую деятельность.	сформированность учебных мотивов; ориентировка на моральную норму;
11	Классификация. Тест.	1	Выполнение заданий тестового характера	адекватное содержательное представление о школе; предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям; предпочтение социального способа оценки своих знаний; интерес к

				новому;
12	Работа над ошибками	1	Работа с индивидуальным листом. Выполнение упражнений, стимулирующих мозговую деятельность. Анализ допущенных ошибок	чувство необходимости учения; определение цели выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях
13	Вопросы	1	Работа с индивидуальным листом. Выполнение упражнений, стимулирующих мозговую деятельность. Работа над интонацией вопроса. Составление определения. Классификация вопросов.	самостоятельное исправление ошибок; умение работать по образцу; умение оценить действия других учеников
14	Отношения «род-вид» между понятиями	1	Работа с индивидуальным листом. Выполнение упражнений, стимулирующих мозговую деятельность, заданий на развитие внимания и памяти.	адекватное содержательное представление о школе; предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям; предпочтение социального способа оценки своих знаний; интерес к новому;

15	Упорядочивание по родовым понятиям	1	Работа с индивидуальным листом. Выполнение упражнений, стимулирующих мозговую деятельность, заданий на развитие внимания и памяти.	чувство необходимости учения;
16	Определение	1	Работа с индивидуальным листом. Выполнение упражнений, стимулирующих мозговую деятельность, составление определения по схеме. Нахождение ошибок в построении определений	чувство необходимости учения; определение цели выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях
17	Определение. Тест	1	самостоятельное исправление ошибок; умение работать по образцу; умение оценить действия других учеников	чувство необходимости учения;
18	Работа над ошибками	1	сформированность учебных мотивов; ориентировка на моральную норму;	чувство необходимости учения;
19	Виды отношений между понятиями	1	чувство необходимости учения; определение цели выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных	адекватное содержательное представление о школе; предпочтение классных коллективных занятий

			ситуациях	индивидуальны м занятиям; предпочтение социального способа оценки своих знаний; интерес к новому;
20	Виды отношений между понятиями (закрепление)	1	Знакомство с новыми видами отношений. Работа с индивидуальным листом. Выполнение упражнений, стимулирующих мозговую деятельность. Выбор слов для составления отношений	сформированно сть учебных мотивов; ориентировка на моральную норму;
21	Отношения между понятиями. Тест.	1	Выполнение заданий тестового характера	адекватное содержательно е представление о школе; предпочтение классных коллективных занятий индивидуальны м занятиям; предпочтение социального способа оценки своих знаний; интерес к новому;
22	Работа над ошибками	1	Анализ допущенных ошибок. Работа с индивидуальным листом. Выполнение упражнений,	самостоятельно е исправление ошибок; умение работать по образцу; умение оценить



			стимулирующих мозговую деятельность. Нахождение причины и следствия	действия других учеников
23	Умозаключения	1	Работа с индивидуальным листом. Выполнение упражнений, стимулирующих мозговую деятельность. Вписывание недостающих слов в определения. Составление умозаключения Нахождение неверных умозаключений. Дописывание недостающих суждений	сформированность учебных мотивов; ориентировка на моральную норму;
24	Придумывание по аналогии	1	Работа с индивидуальным листом. Выполнение упражнений, стимулирующих мозговую деятельность. Принимают участие в разминке. Составление умозаключений или вписывание недостающих суждений. Подбор подходящего слова по аналогии с первой парой. Вписывание недостающего слова по сходству отношений между понятиями	адекватное содержательное представление о школе; предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям; предпочтение социального способа оценки своих знаний; интерес к новому;

25	Аналогия	1	<p>Работа с индивидуальным листом. Выполнение упражнений, стимулирующих мозговую деятельность. Принимают участие в разминке. Находят спрятанные имена в предложениях. Выбирают и подчёркивают подходящие понятия. Записывают недостающие слова во второй паре по аналогии с первой. Строят аналогичную цепочку. Подбирают пословицу, аналогичную данной</p>	<p>самостоятельное исправление ошибок; умение работать по образцу; умение оценить действия других учеников</p>
26	Аналогия. Тест	1	<p>Выполняют задания тестового характера</p>	<p>сформированность учебных мотивов; ориентировка на моральную норму;</p>
27	Работа над ошибками	1	<p>Анализ допущенных ошибок. Работа с индивидуальным листом. Выполнение упражнений, стимулирующих мозговую деятельность</p>	<p>адекватное содержательное представление о школе; предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям; предпочтение социального способа оценки своих знаний;</p>

				интерес к новому;
28-29	Повторение изученного материала	2	Работа с индивидуальным листом. Выполнение упражнений, стимулирующих мозговую деятельность	чувство необходимости учения; определение цели выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях
30	Итоговый тест	1	Выполнение заданий тестового характера	самостоятельно исправление ошибок; умение работать по образцу; умение оценить действия других учеников
31-32	Изучение регулятивных УУД	2	Выполнение заданий психодиагностических методик.	чувство необходимости учения;
33-34	Изучение когнитивных УУД	2	Выполнение заданий психодиагностических методик.	чувство необходимости учения;
ИТОГО:			34	

**Согласовано**

зам. директора по ВР

\_\_\_\_\_ Е.А. Лукьяшко

«26» августа 2021г.